

- 16.
- [4] 丁锦宏. 教师作用观的回顾与后现代审视[J]. 南通师范学院学报(哲社版), 2001, (4): 121~124.
- [5] 江擒虎. 高校的创新教育和学生创新能力的培养[J]. 合肥工业大学学报(社科版), 2000, (2): 60~61.
- [6] 李靖靖, 魏振枢, 姚虹, 等. 高等职业教育若干问题的思考[J]. 河南职技师院学报(职业教育版), 2000 (5): 17~18.
- [7] 张天保. 深化教学改革, 加强学校建设, 推动高等职业教育健康发展[J]. 中国职业技术教育, 1997, (11): 3~4.
- (责任编辑: 周腊生)

The Difference Between the System of TAFE Education in Australia and the System of Higher Technical Education in China

LI You-qing

(Xiaogan Vocational-Technical College, Xiaogan 432000, Hubei, China)

Abstract: This essay illustrates the differences between the system of TAFE education in Australia and the system of higher technical education in China in several aspects such as the teaching aims, the teaching place, the examination system, the teacher-centered or student-centered teaching methods, and the cooperation between schools and enterprises.

Key Words: system of higher technical education in China; system of TAFE education in Australia; differences

软盘自然“冷冻”修复的再次试验结果

平 川

笔者在敝刊2000年第1-2期合刊上发表过短文《软盘修复一奇法》，提出可以通过自然“冷冻”的办法修复不能格式化的软盘。此前还在网上发表过，得到的反馈不少，有的说试过，确实有效，热带地区的网友说用冰箱冷冻也行，但也有的说不行。究竟是否可行、可靠呢？

今年2月10日，本地（孝感）天气开始降温，预报说雨雪低温将维持多日，这正是试验软盘自然冷冻的大好时机。我将10张无法格式化，根本不能用的各种品牌的软盘放在一起，里面用一层塑料袋包好，扎紧，外面再包一层塑料袋，扎紧，放在室外朝北的空调机壳上，无论风、雨、雪、结冰都日夜放在那里不管，我没有测量室外的温度，因为结过冰，估计最低温度当在零下4度左右。直到17日天晴了，才拿进屋进行检验。其结果是：有3张可以直接用windows自带的格式化程序格式化；4张需用HD-COPY格式化（直接取1.44MB还不行，先取小值或大值，然后才能取1.44MB）；2张通过NORTON工具进行“磁盘检查”和“擦除”后才能用HD-COPY格式化，只有1张怎么处理也不行，是彻底坏了。10中有3张格式化后竟然连一个坏道都没有。其余可格式化的6张都多少有点坏道或者寻道困难，但都能用。也就是说修复率达90%，看来此法确实可行。

笔者试验的软盘有“金田”的，有“格力”的，有“SONY”的，也有“PHILIPS”、“3E”、“MAXELL”、“KONICA”等品牌的。彻底坏了的1张为“SONY”。