

提高专业技能的两点尝试

□孙振河

技能训练是电视维修课的主要特征,为使学生把真正的维修技术学到手,我在教学过程中进行了如下两种尝试。

一、突出直观教学,强化基本功训练

电子元件的认识与测量,故障元件的修理与更换及常用工具的使用方法,是电视维修的基本功。为使学生学好这部分内容,我在教学过程中尽量突出其直观性;能让学生看的、用的,如三极管、二极

管等,就都到课堂上让学生看一看,量一量,需要动手的就给学生机会。特别是常用元件的测量,工具的使用及主要部件的拆卸,每次都结合实物,讲清原理和操作方法,让学生按规范的程序反复操作练习,力求准确、熟练。在讲电视机整体认识部分内容时,我用几台不同型号的电视机让学生进行比较,并让他们亲自调试不同的控制旋钮,观察图像的变化,然后让他们按正确的程序进行主要部件的拆卸和组装。这样,丰富了学生的感性认识,很快消除了学生见到故障无从下手甚至连显像管也不敢拔下的陌生感。

二、抓好典型故障的维修训练。

维修训练是一种有目的的维修尝试。我是按以下程序教学的:教师预设故障→学生观察分析→学生检测维修→总结。而且在整个过程中贯穿着学生主动的自我

反思。

1、预设故障。一个好的故障设计应有典型性、探索性,学生的实际水平存在着差异,对不同学生应进行不同的故障设计,激发学生分析原因,动手维修,使学生都能享受到成功的喜悦。为了搞好这项工作,我注意了以下几个方面:①平时注意收集有故障的元件,为设计故障准备充足的材料;②认真钻研教材,在关键内容上多设故障;③在解答学生疑难和批改作业时,对学生的薄弱环节进行归类整理,以便在预设故障时心中有数;④平时注意阅读有关电子方面的书刊杂志,从中吸取有益的东西,扩大视野,开拓思路,充实自己的故障设计内容;⑤在学生中开展故障设计竞赛,以小组讨论的方式开展学生间自评、互评,让学生讲出道理,对有新意的自设故障及时记录,这样,既锻炼了学生,又充实了自己排除故障的能力。

2、学生的分析与操作。在具体过程中,我注意发挥学生的能动作用,让他们独立进行处理,引导他们仔细分辨故障现象,用学过的知识方法作出判断,通过自己的检测加以验证。如果学生在训练中走了弯路不能完成任务,这时我就引导他们反思,找出原因,而后才给予指导、启发。特别注意在训练过程中提醒学生养成严谨的习惯,防止操作不当,毛毛毛脚,引起显像管等贵重元件的损坏。

3、维修训练总结。当学生完成一个具体的训练题目,就让他们及时按卡片形式写出总结,一事一卡,积累知识。卡片内容包括故障现象、检测过程、维修方式等,特别加上注意事项和常见故障通病两栏,以帮助学生学而不忘。

通过以上维修训练,有以下几点体会:①促进学生把知识贯通起来,巩固了理论知识;②教师可从学生的维修失误中发现问题,有针对性地查漏补缺;学生可从失误中获得“免疫力”;③有利于学生学活专业知识,提高探索,解决问题的能力。实践证明,采用以上方法,多数学生经过三到四个月的时间,就可对常见故障做到手到病除。

(作者单位:河北内邱职教中心)

巧用 WPS 与 CCED

□谢林花 陈静

WPS 和 CCED 都具有自动制表和手动制表功能,且两者各有其优缺点。WPS 自动制表的优点是行间距列间距可任意选择,缺点是在填写表格内容时,由于没有锁线保护,容易将表线删除,且每次回车,光标都回到一行的开头,不能实现按列输入。CCED 自动制表虽然有锁线保护并能按列输入,但只能制出列间距不同而行间距相等的表格。虽然加、删线比较容易,但当遇到不同行间距的大表格时,须删加太多的线,很难提高速度。

然而,将 WPS 与 CCED 结合起来,即能克服 WPS 没有锁线保护,不能按列输入,又能克服 CCED 不能自动制成行间距不等的表格的缺点,能极大地提高制表速度。具体方法是:首先用 WPS 自动生成空表(列间距、行间距可不等),存盘退出。然后,进入 CCED,打开刚制好的空表文件,按下 Ctrl + D(设置划横线状态),再取消划横线状态(连按二次 Ctrl + D),这时的表格已具有了锁线保护,表格线不会因误操作而被删除,且可以实现按列输入,大大提高了制表速度和填表内容的准确度。笔者用此法教授学生,收到较好效果。

(作者单位:山东博兴县技工学校)