

# 心 理 学

## 心理学学科体系

**【心理学】**研究人的心理现象发生、发展的规律，并对人类心理活动和动物行为进行系统观察与研究的科学。心理学一词来源于古希腊文，是“灵魂的科学”的意思。19世纪以前，它一直被称为心的哲学，隶属于哲学研究范畴。19世纪中期，由于自然科学，特别是生理学的发展，才使心理学摆脱哲学影响而逐渐发展成一门独立的科学。1879年冯特在莱比锡大学创建的第一个心理学实验室被看作是现代心理学的开端。最初的心理学研究以内省法对人的直接经验，即意识，进行分析，揭示心理现象的组成元素。20世纪初，以华生为代表的行为主义学派，强调采用客观研究方法，主要是实验性方法，对人和动物的行为进行研究。从这时开始，心理学研究中产生了构造主义、机能主义、格式塔心理学、精神分析、行为主义等主要学派，在研究内容与方法上产生了较为激烈的争论，直到50年代才趋向缓和。现代心理学研究一般认为，心理是脑的机能，是主体对客观事物的反映，心理学研究的内容，应

是从动物的简单行为直到人的复杂的集体社会行为，主要是研究感觉、知觉、记忆、想象、思惟、言语、学习、问题解决、情感、意志等心理过程，以及在这些心理过程中形成并表现出来的需要、兴趣、理想、信念、态度、气质、性格、能力等个性心理倾向与心理特征。心理学是一门兼有自然科学与社会科学性质，并具有多学科特点的科学，它与神经生理学、脑电分析技术、分子生物学、信息科学、计算机科学、物理学、社会学、人类学等有密切的联系，相互间在研究上交叉渗透。在研究方法上心理学研究一般采用自然科学的方法，如实验法和自然观察法等；也采用社会科学的方法，如个案法、测验法、调查法等。由于心理现象是对较复杂事物的反映，通常要用多种方法的相互配合，才会获得较好的研究效果。心理学家的工作领域一般分为基础研究与应用研究两部分。基础性研究是从理论研究入手，了解心理活动的基本规律，主要方面有：认知和个性心理学研究，揭示人的感知觉、表象、学习、记忆、思惟、言语等认知心理活动的规律，并了解在这些心理过程活动中形成的个性心理特征的相对稳定特点，现在多以信息加工的观点研究这些内容，并辅助以计算机手段分析；发展心理学研究，了解人类从出生到衰老的不同年龄阶段的心理发展规律；神经心理学研究，主要是认识与心理活动有关的神经系统及腺体的活动，还有动物行为的生理机制，人的心理活动的神经生理和生物化学的基础；病理心理学研究，也称变态心理学，是对那些偏离正常的心理状态，包括神经和精神的异常状态，以及由于脑部疾病和损伤引起的心理异常行为和状态的研究。应用性研究是利用心理学知识解决实际生活中的问题，主要领域有：教育心理学研究，又分为学习心理学、教学心理学和学科心理学，主要研究学生学习和掌握知识的心理活动特点、个别差异、师生关

系、集体与社会关系、道德品质的培养和形成等；医学心理学研究，揭示预防和治疗疾病过程中的心理因素作用，如心理卫生、心理治疗、医患关系问题等，具体的又分为临床心理学和心理咨询；工业心理学研究，是了解工业生产的心理学问题，目的是提高劳动生产率；社会心理学研究，主要探讨人际关系、集体和社会集团间人际交往的心理学问题；此外，还有司法心理学、军事心理学、体育心理学等多种特殊领域内的心理学应用研究。

**【实验心理学】**以客观的、数量化的实验方法研究各种心理现象活动规律的心理学分支，也是心理学研究的方法学。感觉、知觉、注意、记忆、学习、思惟、情绪、人格等方面都是实验心理学的研究专题。心理学的研究方法发展经历哲学思辩、经验描述和科学实验三个阶段。早期的哲学思辩方法只给心理学提供了理论体系，而不能提供科学的材料和实验方法，因而，心理学只能成为哲学的一个分支。18世纪到19世纪中期，有一些天文学家和生理学家开始以实验方法研究心理现象，像对反应时的研究、神经传导速度测定、神经能量释放研究、破坏动物神经部位对行为影响的观察、在临床上研究脑的生理结构等，这些工作促进了各种测量仪器的发现，也为实验心理学的发展奠定了牢固的实验方法学基础。19世纪末期霍尔姆赫兹、韦伯、费希纳和冯特在神经生理学研究上的大量卓有成效的工作为实验心理学的产生起到巨大推动作用。霍尔姆赫兹在视觉、听觉、神经传导速度测定上做出了开创性的工作，这对于推动用实验方法研究心理现象有很大帮助。韦伯主要从事皮肤感觉和肌觉研究，以及用生理学实验方法研究触觉。他提出重要的阈限概念，并创造性提出以数量化法则说明心理学问题，用数量关系准确地描述心理量与物理量的关系。费希

纳继承韦伯的工作，更进一步研究外界刺激与心理感觉之间的数量关系，1860年他出版的《心理物理学纲要》一书，对心理学特别是实验心理学的发展产生了极大的影响。他开创的心理物理学原理及其实验方法，对现在的实验心理学研究仍有指导意义。1879年冯特在莱比锡大学创建第一个心理学实验室，他引入自然科学的研究方法创建新心理学，使心理学最终摆脱哲学思辩而成为一门独立的科学。自然科学的客观化实验方法，使心理学家在严格控制条件下进行实验研究，并获得收集数据的新手段，这加快了心理学的发展。最初的实验心理学研究仅限于感觉、知觉等低级心理过程的研究，1885年艾宾浩斯第一个开创性地以实验方法研究记忆活动这一高级心理过程并获得成功。现在的实验心理学研究领域则包括感觉、知觉、注意、记忆、学习、言语、思维、问题解决、情感、个性等几乎全部的心理活动现象，现在又创立了实验社会心理学，以实验方法研究群体行为、社会活动过程等群体活动中的心理过程和现象。随着科学技术的发展，心理实验的实验装置、测量仪器水平也大为提高，心理实验研究的方法不断趋于完善和自动化，客观性和准确性也不断提高。大量的心理学实验为心理学发展积累了丰富的材料。在心理学的各个分支中都用实验心理学的方法和结果以提高其研究的科学性。实验心理学中的实验方法与其他各种方法，如观察法、临床法、问卷法、生态运动法等相互配合，形成完整的心理学方法学。

**【教育心理学】**以心理学与教育科学的知识相结合，研究教育过程中的心理现象及其变化规律，并把心理学知识运用于教育方面的一个心理学分支领域。它的主要研究内容包括道德品质形成的心理过程，知识技能的学习和掌握，体育美育方面的心理学问题，心

理的个别差异的测量与评定，特殊教育问题及教师心理。教育心理学研究的主要目的就是了解各种教育措施对学生心理活动的影响，认识学生的心理活动产生和变化的规律，为提高教育效能服务。近代教育思想的发展是促成教育心理学产生的直接影响因素。17世纪的夸美纽斯和洛克就曾提出对儿童教育要适合他们年龄特点的观点。19世纪裴斯塔洛齐更明确提出教育要结合受教育者的心理特点，赫尔巴特则认为教育作为一门科学是以实践哲学与心理学为基础的，前者指明目的，而后者则提供途径与手段。美国的心理学家桑代克与加德被认为是现代教育心理学的奠基者，他们的工作使教育心理学作为一门学科形成了较完整的体系。桑代克提出教育心理学要研究智能、品德、技能的本质及其变化规律，它们是通过学习而获得并改善的，而且不同个体的学习又存在差别，所以，他强调用严格的科学方法研究教育问题，并对学习问题开展了大量实验研究，也进行了许多教育测量。加德则结合教育的实际过程，如课程内容、教学组织、教育政策和教学实践开展研究工作。苏联的教育心理学发展是以1883年卡普杰列夫的《教育心理学》出版为基础，该书从教育实际出发，系统阐述心理学问题。苏联的教育心理学研究更注重对教学过程中学生的认识活动、意志性格的培养，在学科教学心理方面进行了广泛的研究，其特点就是强调结合教育实践进行研究，如赞科夫经过长期的教学实验为小学的体制改革提供了科学的依据。教育心理学的研究方法主要有调查法和实验法两大类，具体的包括观察、测验、谈话、问卷、经验总结、作品分析、个案分析、自然实验、实验室实验及模拟实验等。

**【管理心理学】**在组织管理中运用心理学的原理与方法，研究组织

中人的心理和行动规律的学科。又称为组织心理学或组织行为学。它的研究主要涉及管理活动中人—人系统，通过了解人的心理和行为规律，以求控制和预测组织中人的行为，调动人的积极性，提高劳动生产率，改善人际关系，以更好地实现组织目标。管理心理学的产生起源于1911年泰勒开展的科学管理研究，他根据实验，分析工作中的操作方法和劳动时间，总结了一套管理原则。现代的管理心理学研究主要有：（1）个体心理，以对人的需求、动机和态度为基础，认识工作激励问题并提出了许多激励理论；（2）群体心理，了解人际关系、群体沟通、群体的冲突与合作，凝聚力与士气，群体的决策过程等；（3）领导行为研究，主要是对不同领导方式及其效果的认识，并对选拔和训练领导者的理论和方法的研究；（4）组织心理研究，对组织理论、组织变革和组织发展技术的研究。

**【人事心理学】**以心理学的理论和方法处理人事管理问题的心理学分支。其目的是充分利用人力资源，促进组织目标的实现，保证组织的生存和发展。这一学科起源于20世纪初期在美国的职业选拔和培训工作。在两次世界大战中，以心理测验方法对特种兵和下级军官进行选拔和培训工作的成功，对于人事心理学的发展起了很大的推动作用。现代的人事心理学研究包括工作分析、人员选拔、职业训练、业绩考核与评价、报酬与奖励的研究、福利与安全等方面。中国的人事心理学研究近几年在领导干部的选拔和评估上做了较多的工作。

**【社会心理学】**从心理学的角度研究个人和社会两方面相互关系的一个心理学分支领域。一方面是研究群体共同的心理现象对个体

心理的影响和个体对群体心理的影响，像从众、模仿、暗示、舆论、风气、时髦、谣言、风俗等，以及由此产生的个人社会需要、社会动机、社会知觉、态度、服从、侵犯和其他社会化过程中的心理现象；另一方面则要了解社会发展和心理发展的相互作用关系。在中国古代的哲学思想中已有丰富的有关社会问题和社会管理的论述。古希腊时代柏拉图对理想国的描述，亚里士多德对人类个性的社会性本质的探讨，都可看作是社会心理学思想发展的基础。19世纪末至20世纪初，社会心理学作为一门独立的分支学科开始形成，1908年麦独孤的《社会心理学概论》和罗斯的《社会心理学》在英国和美国同时出版，这标志着社会心理学的诞生。初期的社会心理学受到社会学与心理学两方面的影响，只是一种描述性或经验性的科学，比如在集体的、民族的、民众的精神、人群、模仿、暗示、感染，以及思惟和意识的历史类型等方面的研究。科学的社会心理学产生于20世纪20年代，这时人们开始运用实验方法研究个体与群体现象，用数量分析对社会心理现象做精确的质量上的描述，并从对社会心理现象的描述转向揭示其产生发展的规律，以及在社会实践过程中尝试运用这些规律。这一时期的主要工作有，莫勒在20年代发表的一系列有关群体实验的结果，揭示集体对个体的影响；奥尔波特在20年代通过实验测量个体由于他人的在场反应，而受到社会促进的程度；30年代的瑟斯顿和李克特开创对态度的测量研究，促进了民意测验在各国的普遍应用；别赫切列夫通过群体实验，揭示出在集体活动中心理活动变化的年龄、性别、教育和素质上的差异。第二次世界大战前后，勒温开创了对团体动力学的实验研究，关注团体的领导、内聚力、团体成员创造力、小团体的形成等问题，使社会心理学在实验研究的工作上发展到一个新的阶段。现在的社会心理学研究，

一方面是重视改进研究方法，如采用模拟现实社会情境的现场实验法和研究社会现实问题的系统观察法等；另一方面则是在发展具体问题的研究工作同时，开始进行对某一方面问题的综合性研究和概括性的理论探讨，如对侵犯和利他、社会生物学、社会角色论、归因论、社会认知、人的社会化、应用性研究等。特别是在人际关系、社会归因方面的研究更具有实用性的价值。

**【跨文化心理学】**20世纪70—80年代以来逐渐发展起来的一个心理学分支领域，研究文化对人的行为的影响，包括不同文化群体成员在行为上的共同点和不同之处。以文化观点来认识行为的发展和规律的传统，可追溯到达尔文的生物进化论和斯宾塞的社会进化论思想，由于肯定种族的发展和从原始到文明的发展都是一个连续的进展过程，这就决定了可以在不同有机体中研究同样的心理过程。与此有关的比较心理学研究通过种族之间神经系统功能的比较而丰富人们对行为的了解，跨文化心理学则是从不同文化间行为的比较而增加对人类心理现象认识的知识。随着心理学的研究与应用工作的发展及其在全球范围的推广，也使人们认识到传统心理学思想中的种族中心主义，要想对人类行为进行全面客观的认识，就不能仅限于少数文明国家已有的研究成果，因为人们的思维模式、情感表露和活动中文化因素的影响是很大的。所以，跨文化心理学的研究一方面要了解作为人类这一物种的本性，他们所具有的适合于一切文化的心理规律；另一方面也要研究不同文化对行为影响，所产生的不同结果。50年代有关跨文化心理学的研究还不被人们所理解，1970年《跨文化心理学杂志》创刊，在知识的表征与掌握、认知风格、态度、情绪、人格、能力、心理失调、心理治疗、教育、精神保健及跨文化的心理训

练等方面都开展了大量研究工作；发表了大量的研究报告和结果，才被人们重视。其中较为重要的研究工作，一是关于儿童认知发展、个性发展的研究，另一是对西方心理和非西方心理比较的研究，特别是对东方文明的心理活动和行为特征的认识。例如在获得知识、看待个人与自我、家庭关系、人的成长、人与自然的关系、人际关系等方面都存在东、西方文明的巨大差异性。西方文明的心理学观点强调行为而不是加强关系和生命，强调生活中的自我导向和独立而不是相互依赖和接受他人指导，强调解决生活问题的理智方法而不重于体验的综合；而东方文明的心理学观点在价值观上强调集体主义，以更具有哲学或宗教性的方式体验内在的主观现实。由于经济发展和跨国间交流与合作的增加，近年来有关价值观、组织行为和管理活动的文化差异跨文化比较心理学研究越来越受到人们重视，并也取得较大成功。未来跨文化心理学的发展将在心理学研究中占据更重要地位，因为几乎任何心理学的研究都要考虑在全球不同地区的观察和发现。世界发展的趋势将使人类相互之间的关系、相互的关心与理解变得更为重要，而根本解决这些问题，就要改善社会结构，使其和谐并令人满意，这有赖于深刻地理解社会和心理过程，因此探索跨文化的心理定律的普遍性与变动性将成为更迫切和紧要的工作。从心理学发展的意义上看，各个国家的心理学家能摆脱外来影响，根据自己的文化对心理学研究做出自己独立的贡献，这些跨文化研究的资料积累，将使人类更全面、深刻地认识心理现象和发展规律，有助于心理学形成新的理论和思想。

**【个体心理学】**又称阿德勒心理学。是奥地利精神病学家阿德勒在1911年与弗洛伊德的精神分析学派分裂后创建的。所谓个体心理

学并不是对个人或个别差异研究的心理学，它实质是指人的不可分割性，要求把人作为一个整体看待。所以，现在也有人称之为整体心理学。阿德勒先是从事对神经症的分析，后发展到对健康心理的研究。他主张人生具有一种把人格统一于某个总目标的内驱力，即每个人生下来就存在身心上的缺陷，也就产生了补偿这一缺陷的欲求，但补偿却总是超额的，不仅抵偿了缺陷，还会发展为优点，这也叫“追求优越”。而每个人都有追求优越的独特方式，他称之为“生活方式”。在研究中他强调人的整体性，生活的目的性，选择、创造的能力和人的社会兴趣。人的行为是有目的的，对人也要有一种总体的理解，要看到各个局部都是为整体的人而服务。当然人要对自己的未来选择，在塑造自己人格和命运的过程中有一种有意识的主动力量，这也就是“创造性自我”的概念。他认为人会创造有助于达到生活目的的生活方式。在生活中人们要解决的问题包括：（1）工作，主要是学校学习期间的任务，如职业选择、职业准备、职业履行、业余时间利用、退休生活安排等；（2）社会任务；（3）两性关系，它与爱情、婚姻、家庭生活、离婚等问题有关，目的是达到两性平等。一个人生活的成功取决于生活方式的正确解决，而每个人都有条件做到这一点，这是由于人具有社会兴趣。社会兴趣是人的天性，它是靠生活中的学习和培养才能得到充分的发挥和发展。阿德勒认为在追求生活目的过程中，自私的动机会导致失败、神经症、自杀，只有社会兴趣才能引导人获得事业成功。所以，社会兴趣是心理健康的标志，它的特征是承担义务、社会合作、热心公共福利事业和对他人的关怀等。也有人称阿德勒的心理学是一种伦理心理学。

**【格式塔心理学】**20世纪初期在德国兴起的心理学派，也是西方现

代心理学主要流派之一。“格式塔”（Gestalt）又称“完形”，在德语中它的意思是整体或完整的图形。1912年前后，韦特默、考夫卡、苛勒等人用实验方法研究人的似动现象，他们最终总结出知觉的一些原理，并也提出了他们的心理学主张。他们认为心理学应研究现象的经验，这是一种非心非物的中立经验，并且在观察这种经验时要保持这一现象的本来面目，而不能将它分析为感觉的元素，因为整体总是多于各个部分的总和，所以，这种现象的经验是一种整体，或称格式塔。由此而产生格式塔心理学。他们认为人的知觉经验是服从于某些图形组成的规律，也可称之为格式塔原则，主要的有图形和背景原则、接近性原则、相似性原则、连续性原则、完美图形原则等。在1921年他们三人合作创办了《心理学研究》杂志，考夫卡则出版了《心理的发展》和《格式塔心理学原理》等书籍，这些工作对宣传推广格式塔心理学思想起了重要的作用。20年代以后，他们先后移居美国，也将格式塔心理学的研究带到了美国。这以后，格式塔心理学被广泛运用于学习、问题解决、思维等其他心理学领域。在后期，勒温也成为格式塔心理学的主要代表人物，他以“场论”的思想创建了他的拓扑心理学。现代的心理学研究仍在较大程度上继承了格式塔心理学的观点，在人格、社会心理学和临床心理学上都产生了重大影响，特别是60年代以后，认知心理学更是吸收了格式塔心理学的某些观点，在知觉和思惟研究等方面起到了极大的推动作用。

**【存在主义心理学】**由精神病学家宾斯旺格和博斯，以及心理学家R.梅，将存在主义哲学观点引入精神病学后产生的一种心理学观点。存在主义哲学是20世纪20年代后西方哲学从理性主义转向非理性主义的一种思潮，它也是当今人本主义思想的主要代表，它

对西方的文艺、道德等产生了广泛的影响。由于它也集中反映了具体的经验，所以对精神病学和心理学影响也很大。早期的宾斯旺格等人在治疗精神病中接受了精神分析的方法后，又从存在主义哲学的人本主义、个体性、注重个人价值上受到启发。而 R. 梅则通过他的努力使这种结合成为现实。这种观点在临床上的表现，就是要强调有关生存的直接问题，重视个人的经验和意识并重建病人的生活，要使病人了解生存的意义。这与传统的观点有很大区别。存在主义心理学是从注重个体和社会问题出发，探讨价值追求、自我实现及其障碍、个人自由发展、人际关系中对他人的关心、生活最终目的、应付生活的应激和紧张等。它代表了一种对人类研究的态度。

**【发展心理学】**研究种系和个体心理发生与发展的一个心理学分支领域。种系的心理发展问题，一是涉及从动物的心理转变到人的心理这一逐步发展的过程，动物的心理从低级到高级的发展，从仅有感、知觉过程到产生思维的萌芽是经历一个漫长过程的，揭示这一过程可以认识人的心理是如何转化过来的，对更深刻认识人的心理发展有很大帮助，这也是动物心理学、比较心理学的研究内容；另一方面是关于人类历史发展过程中心理的发展问题，历史发展不同的阶段以及不同种族之间的心理发展变化也是存在差别的，揭示这一过程，也有助于对人类心理的发生发展做出全面的认识与评价，民族心理学是研究这一方面内容的主要心理学分支。个体心理的发展问题，是指人的个体从受精卵开始到出生、到成熟直至衰老的整个生命中心理发生和发展的过程，所以，也被称为毕生发展的心理学问题。发展心理学的研究课题，主要分心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征两类。由于在早期的研

究中，人们较重视对儿童心理的研究，所以曾把发展心理学狭义地理解为是儿童心理学。儿童心理学的确是发展心理学中较重要的一个分支领域，因为个体心理发展的较快时期是在儿童阶段，许多心理活动发展的敏感期也往往在儿童期，这就使人们对儿童的心理发生发展给予更多关注，研究工作开展得也较多。最早的儿童心理学观察是达尔文对自己亲生孩子的记录，以了解人类的发展，这也是儿童心理引起人们兴趣的开端。霍尔采用问卷法对儿童心理进行研究，并在1904年出版《青年期》一书，对儿童心理研究的发展起了重要作用，他也被看作是现代儿童心理学的奠基者。法国儿科医生比纳曾采用测验法鉴别儿童智力与行为发展的正常与异常，这也是儿童心理研究发展史上的一个重大事件。从20世纪20年代起皮亚杰以研究儿童的认知发展为基础，创立了儿童发生认识论理论，并产生了瑞士的日内瓦学派，他们根据自己的一系列实验，把儿童的发展分为四个时期，并强调内、外因素相互作用的发展观，认为儿童发展的动力因素是成熟、调节、平衡。此后的大量研究，形成了解释儿童发展的许多理论观点，其中有：行为主义理论，强调外界刺激和主体的反应之间的条件作用形成儿童的心理；成熟论，强调儿童是从他的人类本性和个体本性出发渐至成熟；精神分析理论，把人的人格分为不同阶段，并强调每个阶段的经验都对其后各阶段的人格特征产生影响；认知发展理论，主张将人的心理或智力划分为不同的发展阶段，并揭示每个阶段的特征。现代儿童心理学的主要研究内容有：认知发展，也是发展心理学中的一个主要领域，包括对感觉、知觉、注意、记忆、学习、言语、思惟、智力等发展过程的研究，这一研究目前开展工作较多，也较成熟；情绪与意志的发展，这方面研究较少，近来特别在情绪发展问题上引起人们更多兴趣；个性发

展,包括对气质、能力、性格等的研究,这方面工作多与教育活动相结合一起进行。随着社会的发展和研究工作的深入,对各年龄阶段的心理活动规律和特点的研究工作逐步开展起来,形成了青少年心理学、成年心理学、老年心理学的研究领域,象青春期是一个人在生理与心理上产生重大变化的时期,个体在家庭、学校、社会和两性关系上都有一些特殊问题需要解决,研究这些问题对于培养年轻一代人的健康成长至关重要;成年期心理主要指个体从18岁到成熟以后这一时期,在成人的继续教育、选择职业、劳动心理、婚姻恋爱家庭上,以及各种社团和集体的社会活动过程与个体心理发展的协调统一等,都有许多特殊问题要加以研究;老年期是60岁以后人生发展的最后阶段,正确认识老年期心理发展的特点和规律,主要是保障和增进老年人心理健康是老年心理学的主要研究内容。对动物心理学、比较心理学的研究现在也越来越引起人们的重视,以往的研究主要是比较进化等级不同的一些代表动物的智力差别,象学习能力和感知觉的特点等问题。现代的研究一方面是重视在实验室中严格控制条件下的实验方法运用,另一方面则特别吸收习性学研究的观点和方法,注重研究动物在自然环境中的适应行为和动物的各种社会性行为,象对本能性行为和合作性行为的研究等。发展心理学的研究方法一般有纵向研究与横向研究两种。纵向研究是对某一个体一生中不同阶段进行调查,可获得较系统、连贯的个体发展情况资料。横向研究是在同一时期对不同年龄的个体情况进行调查,有利于快速获得大量资料。其他,还有个案法、观察法、测验法、实验法和相关法等具体方法。随着各种心理实验技术的完善,现在的发展心理学研究也具有一些方法与技术上的新发展,这也有利于对心理的发生发展进行更深刻细致的研究。

**【毕生发展心理学】**研究个体心理发生发展规律的科学，其对象为从受精卵开始至生命终结的个体。其研究内容包括新生儿心理学（0—1个月）、乳儿心理学（1个月—1岁）、婴儿心理学（1—3岁）、幼儿心理学（3—6、7岁）、童年心理学（6、7—11、12岁）、少年心理学（11、12—14、15岁）、青年心理学（14、15—27、28岁）、成年心理学（17、18—65岁）和老年心理学（65岁—死亡）或学前心理学、小学生心理学、中学生心理学、大学生心理学等或感知发展心理学、记忆发展心理学、思维发展心理学、情感发展心理学、意志发展心理学、个性发展心理学等。研究课题主要为心理发生发展的规律和心理年龄特征。毕生发展心理学的研究方法分为纵向研究和横向研究；个案研究和成组研究；整体研究和分析研究几方面，主要有观察、实验、问卷、访谈、材料分析和临床法等。主要学说流派有：以华生为代表的联想主义或行为主义理论；以格赛尔为代表的成熟论；以弗洛伊德和埃里克森为代表的精神分析论；以皮亚杰为代表的认知发展理论。朱智贤所著的《儿童心理学》为中华人民共和国成立以来第一部关于发展心理学的论著。

**【比较心理学】**对动物行为进行研究，认识动物行为进化的基本理论和不同进化水平的动物行为特点的心理学科。这种研究主要是对不同动物间的行为比较分析，并对人与动物的行为进行比较，以更好地认识人类的规律及其在自然界中的位置。比较心理学的理论是建立在达尔文的进化论思想上，早期只是对进化等级不同的动物的智力差别加以比较，这些研究多带有拟人论和轶事性的特点。现代的比较心理学研究主要有：（1）对行为模式的

研究，了解不同行为模式对动物生存的作用；（2）行为的个体发生研究，考察影响动物个体行为发展的因素；（3）行为机制的研究，了解影响动物行为的神经系统、内分泌系统、感知觉系统以及有关的生理系统活动的特点；（4）动物学习的研究，以实验室实验为基础，了解学习活动对动物行为改变的作用，及对动物个体发育中适应环境的作用和意义。现代比较心理学研究还吸收了习性学研究的观点方法，开始注意研究动物在自然环境中的行为以及各种动物的社会行为特点。

**【儿童心理学】**以研究儿童心理发展的基本理论和发展过程及其阶段中各种心理特点与规律为主的心理学分支学科。对儿童心理的研究一般包括从儿童出生到青年初期的心理发生和发展，主要的研究内容有儿童的身体成长和运动行为的发展、学习和智力的成长、语言的发展、社会化过程和情感的发展、个性的形成等。大多数心理学家是以儿童发展的年龄阶段来分析其心理特点与规律，如新生儿期、婴儿期、童年期、少年期、青年期等；也有的人以心理过程来划分研究的领域，如儿童感知发展、儿童记忆发展、儿童思维发展、儿童情感发展、儿童意志发展等。真正科学的儿童心理学研究只是在19世纪以后才出现，1882年普莱尔出版的《儿童心理学》标志着科学的儿童心理学诞生，此后开展了许多以观察、实验为基础的研究性工作，象霍尔、弗洛伊德、皮亚杰等都提出了一些很有影响的理论观点。在中国，儿童心理学研究已成为一个重要的心理学研究领域，对心理学基本理论的发展和教育工作的开展提供了有力的依据。

**【青年心理学】**研究个体从青春期开始到身心成熟这一发展阶段

中,一般为 14—28 岁这一时期,心理发展的特点和规律,并探讨如何促进青年心理进一步成熟的心理学分支。1904 年美国心理学家霍尔的《青春期》一书,奠定了青年心理研究的基础,从此之后,关于青年心理发展问题陆续提出了生物发生论、社会发生论、心理发生论等多种观点,现在对青年心理的研究已引起世界各国心理学家的重视。青春期是人的一生中其生理、心理各方面都产生重大变化的时期,尤其在认知、个性、社会和家庭生活、两性关系等方面都有一些特殊的问题,开展这一方面的研究,积累有关的知识,对于教育培养年轻一代人的健康成长有重要意义。

**【成年心理学】**研究成年期心理发展特点和规律的学科。成年期一般为 18 岁至死亡这一阶段,通常分为成年初期、中期和晚期,这是人的一生较重要和有成就的时期,也是生活和工作负担较沉重的时期。其研究的内容包括,成年人学习的特点以及成人教育的特殊性,选择职业的心理问题,从事某一职业的劳动心理问题,恋爱、婚姻和家庭的心理问题,社团和集体的社会心理活动特点以及个体心理的发展问题。成年心理学研究近年来多强调人的一生都在变化的特点,对发展的起始时间、方向性、持续性、终止时间的多种变化模式进行了解,并且较多涉及社会历史事件和人生中的一些偶然事件对心理发展的影响。成年心理的研究也较多考虑文化因素的影响,不同社会文化背景造成的心理发展结果会有所不同。

**【老年心理学】**对 60 岁以后人生发展最后阶段个体心理活动规律及个性心理特点研究的心理学分支。根据心理毕生发展的观点,进入老年期,人的心理发展变化规律会有明显的变化。比如生理上

的老化对心理的影响，在认知、动作、情绪、智力上的变化，退休、丧偶、孤独等产生的心理问题，由于衰老在社会和家庭的人际关系上的改变，老年人个性上的独特性，以及老年人的病理心理和老年人对死亡的意识与行为上的变化等问题，都与这一时期心理上的变化有关。现代社会人口结构向着老龄化的发展，对于老年心理学的研究已成为今后心理学研究的一个重要课题。

**【变态心理学】**又称病理心理学。研究心理和行为异常状态的心理学分支。人类对行为异常的观察和记载已有很长历史，但在传统观念中，心理障碍被看作是魔鬼附体，对于行为异常者的处理办法，多采用禁闭、拷打、火烧、放血、停食等残酷的“驱鬼”手段。人性解放的思想代替了神权思想后，行为异常被看作是精神疾病，需要进行治疗和护理，由此精神病学和变态心理学作为科学才逐渐发展起来。变态心理学不仅对多种行为异常的表现加以描述、分类和解释，还要阐明这些异常行为的发生、发展、转归的原因和规律，还要把这些科学知识应用于实际，提出具体的诊断、治疗、护理方法，以及预防的理论和措施。变态心理学的研究领域主要有行为异常的实质、正常与异常行为的区别、行为异常的分类和表现特点、行为异常的心理学理论等。

**【医学心理学】**心理学和医学研究相互结合的一个新学科，主要包括临床心理学、变态心理学、神经心理学、护理心理学、健康心理学五个基础性学科。是研究医疗和保健中心理因素作用的心理学分支。主要的研究有从心理学角度探讨疾病产生的原因、发展和防治，探讨心理诊断和心理治疗的理论、技术和方法，探讨维护身体健康、防治疾病的心理学原理和措施。人类对于健康和疾

病中的心理因素作用的认识有一个很长的时期，中国《黄帝内经》和古希腊的希波克拉底，都在疾病防治上重视心理因素的作用。但医学心理学最早的产生是指心理障碍的医学研究，被看作是医学观点的精神病学。随着社会的发展，影响人类健康的因素除生物学的作用外，心理学、社会学的因素也影响人类的健康与疾病，而不论是生物因素还是社会因素又都是通过心理的反映来调节人际关系和自身的心身关系，这种关系的和谐程度对健康和疾病起了重要的影响作用。70年代后医学心理学的发展成熟起来，主要研究人体各种疾病中的心理因素问题，象认知、情感、动机、态度、性格等在致病、治病中的原理和机制，研究人们在医疗行为中的角色特点和人际关系，医务人员如何帮助患者，以及患者如何对待疾病和处理好与医务人员的关系，正确对待治疗的措施等问题。中国的医学心理学研究在80年代以后有很大发展。

**【临床心理学】**以处理心理异常问题为主，针对心理状态紊乱而产生疾病的患者，采用心理学的方法、技术，帮助患者了解自己，增进适应性，解决心理的烦恼和苦闷。心理学的一个主要应用分支。包括以心理诊断和心理治疗为主体的一般临床心理学，也称基础临床心理学；以及以探讨临床现象和科学事实为主体的实验临床心理学。20世纪初美国心理学家威特默创办第一个诊治情绪障碍和心理异常的门诊，并创办了专门的刊物，1907年提出了临床心理学的概念。以后，又由于对智力发展和精神迟滞儿童的测定和诊断工作的开展，促进了临床心理学的产生和形成。现在的研究主要包括有心理治疗和咨询、心理诊断和评估、研究与教学，包括预防和康复的监护和辅导等工作。随着经济的发展，人们的生活方式和节奏、思想观念和态度等都产生了极大的变化，人们心

理的紧张状态也大为增加，各种心理问题日益突出，社会要求心理学给予更多的帮助，这就促进了临床心理学的发展。

**【生理心理学】**对心理现象的生物基础进行研究的心理学分支，也是心理学的一个重要基础分支领域。研究目的是揭示行为的脑机制，也涉及到内分泌系统对脑活动和行为的影响。冯特的《生理心理学原理》是最早提出生理心理这一概念的，在此之前，一些德国生理学家曾进行过许多生理心理学方面的研究，象在感觉生理、脑的部分切除对动物行为影响、电刺激脑对动物行为的影响等。现代生理心理学的研究则开始于美国心理学家拉什利的工作，他利用切除大脑皮质方法研究记忆的痕迹。现代的研究采用了一些较为复杂和先进的技术，如脑外科手术、电生理技术、脑化学技术等，主要研究领域包括感知、本能、动机、情绪、睡眠、学习、记忆等心理活动和行为的生理机能，以及神经系统的结构和功能、内分泌系统的作用等。生理心理学也被称为生物心理学、行为生物学和神经心理学。

**【犯罪心理学】**研究罪犯心理特征的心理学分支。主要研究导致或可能导致人发生犯罪行为的犯罪心理及其发展变化规律。早期的宗教和哲学观点强调人的意志自由，要求罪犯对个人的行为负责。19世纪后，对于犯罪行为的起因观点，则强调性格因素和环境因素两个方面。现代心理学对犯罪心理的研究结合了多种学科的方法和成果，形成了犯罪生物学、犯罪社会学、精神分析、行为主义等多种学派，不仅研究犯罪的动机和目的形成过程以及罪犯的性格特征、遗传特征，也研究对罪犯的惩罚和教育，以及以心理学观点看待家庭、学校和社会环境的改善等预防犯罪的有关问题。

现代犯罪心理学研究的具体方面有个人对犯罪行为应承担的责任、改善环境对预防犯罪行为产生的影响、先天特异的生理因素在特定情景下导致犯罪的可能与预防等问题。

**【体育心理学】**研究体育运动中心理活动规律的心理学分支。包括对体育教学、教练和运动竞赛中的心理学研究。体育心理学当侧重于教育因素时，主要是揭示人的全面教育中体育的教育、教学心理学问题，研究不同年龄阶段的运动量和运动方式，了解个体与集团在体育运动中的心理状态。如果其侧重于体育运动因素时，则着重分析体育活动中的心理特点、运动技能的形成、竞赛心理特点研究，探讨个体和集团在运动竞技过程中，表现出的不同于常人的心理过程、心理状态和个性特点。

**【艺术心理学】**以心理学原理说明艺术创作和艺术家的心理活动特点的心理学分支。也有观点认为它也包括对艺术欣赏中的心理活动及其规律的研究，所以也被称为心理美学、审美心理学或实验美学。由于艺术的创作过程需要充分运用各种心理能力，既有感知、认识能力，还要有审美动机和创作动作，所以，心理学各方面的研究都对艺术创作的心理学研究有帮助。1876年德国哲学家费希纳以实验方法研究绘画作品，奠定了实验美学的基础。1883年德国心理学家斯图姆夫出版《音乐心理学》，开创音乐心理学的研究。当代视觉心理学家阿恩海姆有关视觉艺术、视觉思惟和艺术的心理学论著，对艺术心理学的研究影响深远。现代的艺术心理学研究包括创作过程、艺术家、作品分析等领域，并分为文学、造型、音乐等类型，它也有助于提高艺术创作水平和鉴赏能力及艺术作品的教育效果，也被广泛用于艺术教育、心理治疗等。

**【劳动心理学】**研究劳动过程中劳动者心理活动的特点和规律的心理学分支。以减少劳动事故、提高劳动生产率、促进劳动者的全面发展为主要研究内容和目的。研究领域包括动作与时间研究,操作设计和劳动环境的合理化,产品质量问题,疲劳与工作安排,安全、事故及劳动保护,各种职业活动的特点以及对劳动者心理品质的要求,职业指导和人员选拔,技术培训,工作紧张状态,劳动群体和劳动态度等问题。

**【妇女心理学】**揭示妇女独特的心理特点和规律的心理学分支。考虑到妇女一方面在生理特点上有不同于男子的独特性,如在青春期、月经期、生育期、更年期、老年期都有其特殊的生理变化;另一方面由于社会历史及某种社会文化背景的影响,也使妇女的心理活动过程、个性特点及个性倾向的发生、发展、变化上都具有与男子不同的特点。这些特殊性使妇女在学习、就业、婚姻、家庭、消费等活动上产生了独特的方式,这种独特性既影响她们对环境的认知,也会产生一些特殊的需要、动机、情感、社会态度和社会交往方式,这些特殊性也会对人类社会的各个方面产生影响。妇女心理学既要研究各年龄阶段的生理特点与妇女心理活动的关系,又要研究不同环境对妇女心理活动的影响和它们的相互作用。现代社会随着妇女大量进入社会活动和生产领域,她们已成为社会生产力的一个重要因素,对不同经济和政治地位、不同民族、不同职业、不同教育程度的妇女心理发生、发展、变化规律的研究,就更为迫切和必要。

**【军事心理学】**将心理学原理运用于军事活动,研究在各种军事活

动中人的心理活动特点的心理学分支学科。主要研究内容：(1) 社会和人事的心理研究，包括军事人员的选拔和培训，军人职业特点分析，部队领导，组织中的人际关系和士气，战争的心理准备，心理战等；(2) 工程心理研究，包括军事技术的改进，军人对军事技术的适应等。

**【宇航心理学】**研究与宇宙航行有关的心理学问题的领域。主要研究内容是选拔和训练宇航员，并了解特殊的环境下人的工作效率所受到的影响。

**【缺陷心理学】**对身心发展有严重残疾或障碍，如盲、聋、哑、伤残、畸形、智力落后等特殊状态下人的心理活动规律和特点研究的心理学分支。主要研究内容为各类缺陷儿童和成人的认识活动，个性形成过程、特点和发展规律。其研究工作，与相应的特殊教育和训练有关。更好地了解缺陷者的身心发展规律，就可以更有效地进行教育和补偿工作。

**【心理语言学】**研究人类掌握和运用语言的心理过程的心理学分支学科。主要研究个体如何掌握和运用语言，在人际交往中语言如何发挥作用，并且掌握和运用语言系统应具有何种知识和能力，也可以说它是专门研究个体言语交往中的编码和译码过程。心理语言学的产生是心理学家和语言学家共同努力的结果，20世纪50年代奥斯古德和西比奥克出版的《心理语言学——理论和研究问题概述》一书，是心理语言学的开端。50年代末期乔姆斯基提出的生成转换语法这一语言学理论，对心理语言学的发展起了极大推动作用。他认为人们掌握的不是音素、词和句子这些语言的个

别成分,而是掌握了一套规则,语言活动也不是对刺激的反应,而是一种具有创新性的语法规则的生成。这与行为主义的观点,认为语言是通过刺激—反应—强化的过程,通过模仿,反应,形成习惯,并最终加以巩固而形成,是完全不一样的。心理语言学研究主要包括言语知觉、言语产生及获得、句子记忆、言语的神经生理机制、言语缺陷、言语和思惟、言语理解等。这些研究对了解儿童心理发展、语言教学、信息科学、言语缺陷的诊治、人工智能研究等都有很大帮助。

**【人本主义心理学】**主张以研究人的价值和人格发展为主的心理学流派,也是20世纪50年代以后西方心理学中影响较大的一种心理学改革运动。人本主义心理学的研究以意识经验为出发点,探讨人格发展与社会生活的关系,强调人行为的目的性、创造性和人的价值,主张促进人的健康成长和潜在善性的实现。人本主义心理学是以西方哲学中的人道主义和人性善说为理论基础的。它认为传统心理学中以物理学和生物学方法为基础对心理现象研究的倾向,不能解决人类更复杂的心理现象,特别是解决价值观和信仰的问题。以马斯洛、罗杰斯、和R. R. 梅为代表发起的这场人本主义改革运动,强调人的成长趋向和目标追求。其中马斯洛以动力论研究为基础,强调人的友爱、自尊、创造以及对真善美和公正等价值追求的高级潜能,并指出自我实现就是人的这些潜在优势得以充分实现的表现。罗杰斯是以他的心理治疗实践为依据,他认为环境的不良是导致人偏离自我实现方向的一种异化表现,但他也同时承认人的自我指导能力,心理治疗的作用就是医师与患者间建立基本的信赖,通过真诚的关系,逐步改变患者的异化概念,恢复他的自我指导能力,并重新走上健康发展的道路。

梅的观点是存在主义心理学观点的反映，强调人对有意义生活的主动、自由选择权，人人都要为自己选择的伦理价值负责。人本主义心理学观点与传统心理学研究有很大的不同，特别是它区别于西方心理学中影响较大的弗洛伊德精神分析学说、行为主义心理学派，而被称为心理学中的第三种力量。

**【拓扑心理学】**德国心理学家勒温采用拓扑学关于空间属性的原理说明心理现象的一种理论。勒温认为人的行为是人和环境的函数，行为是随人和环境的变化而变化的。在这里勒温所提的环境即为心理环境，仅是对行为产生影响的环境。从这一点出发，他认为心理活动正如物理运动一样是存在空间关系的，这就导致了他运用研究空间属性的数学分支——拓扑学，对心理活动的空间特性进行研究。他所关心的是人的心理在生命空间内的运动方式，但他着重于运动的目标，一是转移到紧张系统或需要强度方面，另一是转移到干扰运动的障碍因素方面。

**【工业心理学】**一门应用性的心理学分支领域，研究工业劳动过程中人的心理特点和行为方式。根据研究内容的不同，又衍变出劳动心理学、工程心理学、管理心理学、人事心理学等学科。现代工业生产的产生与发展是工业心理学发展的基础。1881年泰勒为改进工人的操作，提高劳动生产率，开创了“时间—动作研究”，并对管理问题进行论述。1913年闵斯特伯格继承泰勒的思想，把实验心理学方法用于工业生产中提高劳动生产率的研究，并出版《心理学与工业效率》一书，广泛地讨论了工业心理学的问题，对工业心理学发展成一门重要而实用的学科起了促进作用。现代工业心理学的研究分为三个主要方面，一是侧重人一机关系与改善

工作环境方面的工作属于工效学或工程心理学领域；一是侧重人—人、人—组织关系的研究，属于组织行为学或管理心理学；另一方面是对人的能力个别差异的研究，使工作要求与人的技能和能力相匹配，提高工作人的工作绩效，这属于人事心理学。以泰勒的生产效率研究为传统，以提高工作效率和满足人的心理要求为目的，工程心理学主要研究使人—机器—环境系统的设计符合人的生理、心理特点，使处在不同条件下的人能有效地、安全地、健康和舒适地工作与生活。主要的研究内容有，人—机系统中各种功能的最佳配合，人的感觉输入、对信息的接收、加工储存及决策的过程，操作装置与人的操作活动的关系，工作环境的条件与人的工作效率的关系。1911年泰勒出版的《科学管理原理》一书对管理心理学的产生和发展起了重要作用，法约尔和韦伯的组织理论也为管理心理学的形成起了奠基作用。20年代中期梅奥开展的“霍桑试验”开始了在企业管理中的人际关系实验，勒温的理论则强调社会情景中的人们态度和行为，以及群体的动力学特点和领导行为。以此为基础发展的管理心理学研究主要揭示组织中人的心理和行为规律来控制 and 预测组织中人的行为，调动人的积极性，改善人际关系，以达到提高劳动生产率，增强组织功能和实现组织目标的目的。管理心理学的研究主要包括，对个体的需要、动机和态度的调查，以提高工作积极性；对群体内聚力，群体冲突，群体决策，和群体间的竞争与合作的研究；对领导行为的研究，象不同的领导方式及其效果，领导的各种选拔与培训方法；对组织行为的研究，主要目的是提高组织效率，维护组织的生存与发展，现在又特别强调组织开发技术（OD技术）的研究，包括组织的变革和发展技术。人事心理学也被称作人力资源管理，主要是选择合适的个体担任适当的工作，并对人们的工作情况做

出客观、准确的考核，开展人员培训，合理安排工资与奖励，有的心理学家将安全生产、防止意外事故的心理问题也包括在内，如意外事故的分析与统计方法，安全训练与宣传，安全设施的工程心理学原则和标准等。现代的工业心理学研究除工业生产过程中的心理问题外，也研究工作环境（照明、噪声、温度、颜色等）对劳动生产的影响，商品销售、新产品推广、包装设计、商业广告等方面的心理问题。

**【工程心理学】**研究生产活动中人与机器之间相互适应与配合的心理问题的学科。它将心理学的理论应用于系统设计，一方面研究劳动工具和技术过程，了解工具、机器、仪表等的设计和生产操作过程对人的心理活动提出的要求；另一方面也研究人的心理活动特点了解人的心理过程和活动特点对工具、技术与环境所提出的要求，并据此设计，以提高人的工作效率，增进人的健康，保证安全工作和生活的舒适。工程心理学的研究包括人—机器—环境系统中的各个环节，目的是提高人的工作效率及满足人的心理需求，一般的研究领域有人机功能的最佳配合、人对信息的接收过程和决策过程、操作系统设计与人的操作活动配合、各种环境下人的工作效率等方面。这一研究在欧洲被称为工效学，日本称人间工学，美国称人的因素或人体工程等。中国多采用工程心理学名称。

**【认知心理学】**20世纪60年代兴起的一个心理学流派，也是当代心理学的主导方向。它是以信息加工理论为基础，着重研究高级心理活动，又被称为信息加工心理学。认知心理学的产生特别受到科学发展的影响，象语言学的研究、信息论和计算机科学的发

展等，它就是把人看成是计算机式的信息加工系统，认为人脑的工作原则与计算机的工作原则是相同的，即信息加工原则。所以，认知心理学就是强调人已有的知识和知识结构对其行为和当前的认知活动的决定作用，力求通过揭示人们如何获取和利用知识的机制，探究人类认识活动的规律。在研究内容上它研究与人的认识活动有关的全部心理活动，像注意、知觉、记忆、创造性、问题解决、言语和思维等。

**【环境心理学】**又称人类生态学或生态心理学。研究人的行为与外部环境之间相互作用和关系的心理学分支学科。虽然有关环境对人的影响问题早已引起人们重视，如19世纪一些生理学家就注意到环境的物理刺激会对人的感觉产生显著影响；20世纪40年代一些心理学家也注意到高温、低压、噪音、空间限制会对人的活动和工作效率产生影响；勒温的场理论更是专门研究人和环境的关系问题。但环境心理学成为一个独立学科是在20世纪60年代，1964年美国医院联合会议上正式提出“环境心理学”这一概念。目前，环境心理学的研究主要包括噪音、拥挤、住房建筑方式、个人空间、空气污染、温度等因素对人的行为的影响，因为环境既可能是自然性的，又可能是人为环境的，环境影响人的行为，人类行为又经常在改变着环境，心理学家就要揭示环境的物理量和心理量之间的关系。环境心理学既是心理学的一个分支，它与社会心理学、工效学、建筑学、美学、环境保护等学科密切相关。特别是在人类环境问题日益突出，环境危机感越来越强烈时，环境心理学研究将为环境设计和环境规划提供重要依据。

**【商业心理学】**将心理学的基本原理应用于人类社会商业经济活动

中的一个心理学分支学科。主要揭示商业活动中经营者和消费者的心理活动规律。20 世纪初期这一学科产生于美国，1908 年美国心理学家斯科特的《广告心理学》一书，标志着商业心理学的兴起，首先是出现了研究消费者心理的广告学和销售学，1910 年出现了研究消费者购买动机和行为的市場学，1912 年又出现了以研究推销方法为主的銷售学。目前的商业心理学以广告心理和消费者心理两部分研究为主，它的主要目的是对现实消费者和潜在消费者的心理活动进行深入细致的研究，以提高产品的销售能力。1960 年美国心理学会正式组建了消费者心理学分支机构，并分别出版了《广告研究杂志》、《市场营销研究杂志》、《消费者研究杂志》。中国在发展市场经济的过程中，已开始进行商业心理学的研究工作，目前已有关于广告的研究，市场调查、分析和预测等工作。

## 心理学流派与方法论

**【日内瓦学派】**又称皮亚杰学派。由瑞士学者皮亚杰创立的以研究儿童认知发展为主要内容的学派。1921 年皮亚杰就曾在巴黎比奈实验室研究儿童智力问题，1950 年出版的《发生认识论导论》3 卷集，标志着他的发生认识论体系的形成。后来，他任教于日内瓦大学卢梭学院，并在该院任实验心理研究室主任及院长期间，召集了一批志同道合的学者，由此产生了日内瓦学派。此一学派是以皮亚杰的发生认识论理论为基础，通过对儿童科学概念及心理

运算起源的实验分析,探索智慧形成和认知机制的发生发展规律,这也成为当代儿童心理学的主要学派之一。日内瓦学派的观点也是对机能主义观点的继承,他们认为机体具有组织和适应的功能,适应机能的实现要以某种基本结构的存在为前提,而结构又是组织机能的产物。适应具有同化和顺化两个方面,同化就是机体把外界刺激整合于主体正在形成或已形成的认知结构;顺化是结构受到不易同化的刺激影响而发生的改变。同化与顺化的调节和平衡化,就是认知上的适应。日内瓦学派的主要研究工作有知觉的发展、符号功能和记忆的发展、具体运算的发展、形式运算的发展等。

**【心身平行论】**认为心与身是两种不同本质的东西,它们相伴随发生变化却并无因果关系的一种心身关系理论。即认为心的活动与脑的活动、意识与脑中的神经过程、心理过程与生理过程都是平行的,它们之间无因果关系。在哲学上这一观点先由柏拉图提出,后由笛卡尔提出二者相互作用的平行论,莱布尼茨提出预成和谐论的平行论,哈特莱提出心脑平行论。在心理学界,19世纪的生理心理学家基本上都是平行论者,他们认为心理活动和脑活动各有其独立的因果系列,两系列间相互平行并无因果关系。现在的心理学研究中这种观点已不被人们接受。

**【精神分析】**由奥地利医生弗洛伊德结合他的医疗实践,提出的一种心理学理论,也是一种研究心理内部机制的途径和一种心理治疗的方法。弗洛伊德在治疗神经症患者的过程中,发现患者对那些与社会道德习俗相抵触的观念和经验或被压抑的欲望和冲动,产生一种抗拒情绪,他认为这是人的本能欲望,尤其是性的驱力

被压抑的结果，而治疗就是将这种被压抑的经验由潜意识中释放出来，重返清醒的意识中。在他的早期理论中，坚持认为人的心理分为意识和潜意识两部分，其中，潜意识是不被人意识到的，它包括原始的盲目冲动、各种本能及出生后被压抑的动机和欲望。弗洛伊德强调潜意识在心理活动中的重要性，再有就是对性本能驱力的强调。他主张人的一生行为都带有性的色彩，他对性的界说已超出了生殖范围，被称为“泛性论”。此后，他的学说不断被加以修改，主要在本能学说和人格理论上。他认为本能应体现为把个人的自卫本能和种族保存本能结合起来的生的本能，即爱洛斯（爱神）观念；以及向外表现为破坏性而向内表现为自我毁灭的撒拉托斯（死神）观念，即死的本能的对立。他在保留潜意识概念的前提下，建立了分为伊底、自我和超我三部分的人格新结构。其中，伊底与生俱来，代表先天的本能和原始欲望；自我处于伊底和外界现实之间，对伊底起缓冲和调节作用；超我则是包括良心和自我理想，其主要作用是指导自我限制伊底的冲动。20世纪30年代以后，精神分析观点影响到社会文化和科学的更广泛范围内，在社会学、人类学、文艺批评、哲学、宗教等领域都产生了显著的影响。这种扩大了的精神分析，也被称为弗洛伊德主义。在精神分析学派的发展中，在理论上和组织上不断产生着分裂，除一部分人坚持弗洛伊德的传统观点外，其他一些人则重视社会文化因素对人的行为的作用，并创立了新精神分析理论。

**【新精神分析】**20世纪30—40年代由移居到美国的一些德国精神病学家和精神分析理论家创立的学派。由于它是从修正精神分析理论的基础上发展来的，又被称为新弗洛伊德主义。它的基本观点不再承认生物和性本能是心理的主要和唯一动力，而重视文化

因素对人行为的作用，所以也被称为精神分析社会文化学派。主要的代表人物有沙利文、霍妮、弗洛姆。新精神分析理论主要反映了美国工业化运动中产生的复杂社会问题，他们更关心人在病态社会中的困境和如何求得解脱的问题，象沙利文结合他对精神病治疗的实践总结为人际关系的研究，提出以人际关系发展阶段论为基础的人格理论。霍妮侧重对神经症的治疗工作，她从更广泛的社会联系中探讨人格形成和神经症的病因。弗洛姆着重研究现代人的异化和孤寂，他把文化与政治、经济、社会意识形态等各方面结合起来，从社会发展过程考察人的性格形成。作为共同之处，是精神分析学者都强调儿童时期和家庭经验对正常心理发展的重要作用，这一观念现在被教育学界和心理学界普遍接受。

**【行为主义】**20世纪初在美国兴起的心理学流派。创始人华生。从1913年发表《一个行为主义者看来的心理学》一文始，标志着行为主义学派的诞生，直到20世纪60年代以前，它一直是美国心理学的主流。行为主义认为心理学要走生物科学的道路，要研究行为，这就必须抛弃传统心理学以意识为研究对象，以内省法为研究方法的做法。对行为的研究包括刺激（S）和反应（R）两个方面，所以华生的行为主义也被称为刺激—反应（S—R）心理学。刺激代表了外界环境和身体内部的变化，如声、光、饥、渴等；反应是指有机体做出的外部动作和腺体分泌。行为主义无视机体的内部过程，像意识、情感、思维、表象等心理现象都被它排斥，所以这些行为的研究并没能对有机体的行为变化做出全面说明，但它在行为研究的推动下，使一套行为控制方法得到发展，促使心理学研究具有精确性和可说明性。并且这些方法和技术在心理学的大部分领域得到了广泛运用。

**【神经特殊能量说】**19世纪德国生理学家缪勒提出的说明感觉神经性质和作用的一种学说,它也是当时最重要的神经生理学理论,对感觉心理学的发展产生了很大影响。缪勒认为各种感觉神经性质各不同,它们具有特殊的能量,只能产生一种感觉,而不会产生另外的感觉。比如,光、机械等刺激作用于眼睛都只能产生视觉;相同的刺激作用于不同的感官则会产生不同的感觉,同样是机械刺激,作用于眼睛产生视觉,作用于皮肤却产生触觉。所以,感觉并不是决定于刺激的客观性质,而是取决于外界刺激作用下感觉神经释放的特殊能量的结果。

**【社会文化历史学派】**20世纪20年代在原苏联产生的以维果斯基为首的心理学学派,主要代表人物有列昂节夫、鲁利亚、加里佩林、达维多夫、赞科夫、扎波罗热茨、津琴科、埃利科宁等。这一学派主要强调社会文化历史的发展对人的心理的作用。由于当时欧美流行的心理学理论只重行为和直觉,忽视对人的意识的研究。所以,维果斯基强调心理学研究必须了解人的意识。而意识并不是天生的,是在与周围人的交往过程中产生和发展的,并受人类文化历史所制约的。他们将心理机能区分为低等和高级两类,前者包括感觉、知觉、不随意注意和机械记忆,这是人和动物共有的,称为“自然性的”;后者包括随意注意、意义记忆、概念思维等,这是人所独有的,称“社会性的”。人的高级心理机能是在低等心理机能基础上发展起来,并要依赖人们之间的交往和语言中介作用。他们进一步提出人的心理发展规律:(1)人特有的高级中介性心理机能只能产生于人们的共同活动和人与人的交往中;(2)人特有的心理过程先在外部活动中形成,然后再转化为

内部过程，是通过“内化”而发展的；（3）随着新的高级心理过程的出现，各种心理过程的联系和心理过程的结构会发生变化。

**【拟人论】**在研究动物心理问题时，以人的心理活动，主要有欲望、爱好、厌恶、嫉妒和逻辑思考等来解释动物行为的一种理论观点。这一观点的产生与19世纪进化论的传播有关，由于人们对动物心理现象产生了兴趣，为证明人的心理能力与高等动物心理能力间的连续性，用一些轶事式的材料证明动物有与人类相似的智慧和各种高级心理活动，并以观察对动物心理的解释代替他们对动物行为的描写，从而产生了将动物行为拟人化的现象，形成了拟人论观点。现代心理学研究，特别是在比较心理学研究中，已对这种将动物混同于人，用人类的心理特征去解释动物行为的做法给予了彻底的否定，因为这种观点不利于对动物行为进行深入细致的分析，也不利于揭示动物行为的真实原因及其操作机制。

**【联想主义】**人类最早用以说明心理现象的学说，以观念、精神要素的联想来说明心理现象，即把一切复杂的心理活动还原为感觉印象的联系。这种看法可以追溯到古印度和古希腊的哲学家的观点，因为它用简单的要素来说明复杂的心理现象，所以又被称为原子论。18世纪在英国将这种学说发展为一种较成熟的心理学学说的是哈特莱的工作。哈特莱认为联想有同时性和继时性两种。它们可以把一些观念组合为复合观念，又可集结为具有新性质的复杂观念。英国的穆勒父子也是联想主义的主要传播者，他们一起总结了联想的规律，一般分为邻近、对比和相似联想等。另一个较重要的英国联想主义者是培因，他的理论使联想主义从哲学思想向近代的实验心理学过渡。后期的联想主义者斯宾塞则沿着

进化论的理论基础发展联想主义，这对于以后的巴甫洛夫条件联系作用和后来的学习理论产生了重大影响。

**【机能心理学】**19 世纪末 20 世纪初产生于美国的心理学流派。反映了进化论的思想并受到詹姆斯的实用主义哲学的推动，也是反对欧洲为主的构造心理学观点而产生的一种心理学思想。1890 年詹姆斯在《心理学原理》一书中提出了机能心理学的主张，强调心理学的研究内容应是具有适应性的心理活动，特别是意识活动在人类需要与环境之间的中介作用，意识是一个连续的整体，指引有机体适应环境，并是一种流动的东西，称为意识流。杜威为机能心理学的发展奠定了理论基础，他反对对意识的分析和分解，强调心理的适应功能，重视心理学的应用，并主张把心理学的研究扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。像安吉尔、卡尔等人也是机能心理学的主要代表人物，由于他们与杜威都在芝加哥大学任教，并在那里从事研究将机能心理学发展成自成体系的一个学派，所以，也有人称机能心理学为芝加哥学派。这种观点对心理学的影响很广，特别是对人类学习过程的研究以及应用领域的扩展都受到很大启发。现在机能心理学的观点已融合在心理学发展的主流之中。

**【官能心理学】**17—18 世纪流行的一种心理学观点。认为每种心理机能并不是某一局部的机能，而是整个有机体的机能，统一的灵魂在不同的时间充分参与不同的机能活动。所以，包括记忆、理性、意志等不同的心理机能，都是灵魂行使能力的结果。

**【构造主义】**19 世纪末产生于欧美的心理学流派，是心理学成为一

门独立的实验科学以后，出现的第一个理论流派。代表人物是冯特和铁钦纳。最初它产生于德国，受当时英国的经验主义、联想主义和德国实验生理学的影响，主张以实验内省法研究人的意识经验的内容或构造，它采用了一种心理化学观点，要对心理复合体进行元素分析，找出意识的组成元素并对它们如何结合成各种心理过程的规律进行分析。所以它也被称为内省心理学或元素心理学。由于它强调心理学是一门纯科学，又将内省方法看作是心理学研究的科学手段，所以它的基本任务是理解正常成年人的一般心理规律，而对心理学的应用和一些不能运用内省法研究的个体行为、个别差异、儿童心理等问题不重视。由于铁钦纳到美国任教，在30年代以前，构造主义在美国心理学研究中占主导地位，30年代后渐趋衰落。构造主义对于现代西方心理学的发展起到了很重要的作用。

**【符兹堡学派】**20世纪初期在德国出现的一个心理学流派。以屈尔佩在符兹堡大学建立的实验室为中心，主要人物有马尔贝、阿赫、梅塞尔、彪勒等，他们主要是研究人的思维活动，强调人的心理活动的目的性与整体性，反对当时冯特的元素心理理论和联想主义学派的观点。从1904年屈尔佩建立实验室，到1909年他转到波恩大学任教，符兹堡学派解散为止，这个学派存在的时间并不长，但他们所提出的“无意象思维”问题一直到现在仍引起人们的争论。在他们所从事的一系列实验中，发现了一种与几百年来关于思维研究相矛盾的现象，即人们在判断过程中，思维并不表现为是感觉或意象，而是一种非直观的意识内容，一种非感觉、非意象的模糊而不易捉摸的意识内容。对于这一问题，构造派学者的看法是坚持认为不存在。

**【顿悟说】**德国心理学家苛勒通过对猩猩解决问题过程的长期观察提出的一种学习理论。如猩猩站在地上要想摘到屋顶上悬挂的香蕉，它利用屋内木箱，但无论坐还是站在上面仍无法摘到。经多次尝试失败后，猩猩就悟出了把大小两个不同的木箱重叠起来，站上去就能得到香蕉。从这一过程中，苛勒认为动物解决问题的过程并不是一个渐进的，而是突然顿悟的结果。这种顿悟也不是对个别刺激产生的反应，而是对整个情景、对对象间的整体关系理解的结果。并且，他认为动物和人类都是如此，这种在比较复杂的问题情境中，不经过尝试错误的练习过程，立刻或只须观察短时间就能正确解决问题的行为，是一种具有理解力的表现。这种理解力也可称为一种智慧，就是当通向目标的途径受阻，动物或人能采取一种迂回的路线以适应这种情境。这一思想也体现了格式塔学说的观点。

## 心 理 学 史

**【西方心理学史】**西欧各国和美国心理学的形成、演变和发展的历史。科学心理学作为一门独立的学科，产生于冯特在德国莱比锡大学建立的第一个心理学实验室的1879年，但西方心理学的思想则可追溯到古希腊、罗马时代。公元前8—6世纪诞生的古希腊哲学中孕育了心理学的思想，以德谟克利特为代表的唯物主义倾向的哲学和以柏拉图为代表的唯心主义倾向的哲学成为以后心理学

思想的基础。他们的主要分歧是“心与身”的关系，这也是当时思辩性的心理学争论的主要内容。从15世纪开始的文艺复兴时期，产生了人文主义的思潮，这时有关心理学的思想，主要体现在达·芬奇重视对外部世界的感觉与印象的研究，和泰莱西奥强调对物质灵魂的研究，这使后来的心理学摆脱了神学的羁绊；西班牙学者维韦斯对心理现象的观察，则为病理心理学的发展奠定了基础。17世纪以来，由于自然科学的迅速发展，资本主义生产关系的成熟和确立，西欧各国的心理学思想和研究有了较大的发展，但这时的心理学思想仍未摆脱哲学思想的体系。在英国主要是洛克继承了培根与霍布斯的唯物主义传统，主张人的心灵一切知识均来源于感官经验，并提出联想的概念，贝克莱、休谟、哈特莱、穆勒等人有关空间知觉和联想的研究为以后联想主义心理学派的产生有很大影响。法国以笛卡尔的反射概念为基础，吸收生理学、解剖学和医学的成果，提倡机械唯物主义和感觉主义的心理学思想，肯定人脑是思想的器官，象拉美特利、狄德罗、孔迪雅克、爱尔维修、卡巴尼斯等人都对心理学的发展起到很大影响。德国的心理学思想主要表现为唯理论的唯心主义，他们有关意识的研究对后来的动力心理学影响很大，并且他们的思想体系对后来科学心理学在德国的产生打下了基础，像莱布尼兹开创心身平行论观点，康德提出对心理过程进行知、情、意的三分法，特别是赫尔巴特的辩证思想的动力心理学观点对后世的心理学影响最大。19世纪物理学的发展、进化论的提出，特别是生理学的巨大进步，使心理学最终脱离哲学体系，成为一门独立的科学。1879年冯特在莱比锡大学创建第一个心理学实验室，1884年他又创办最早的心理学期刊《哲学研究》，这些工作在西方心理学发展史上是一重要标志。同时代的赫尔姆霍茨、缪勒、黑林、韦伯、费希

纳等人在德国创立了以生理学为基础的用实验方法研究心理现象的心理物理学传统；艾宾浩斯开创了对高级心理过程，如学习、记忆等的研究；布伦塔诺、明塞尔、屈尔佩重视对意动、心理能动性的研究；高尔顿以达尔文的进化论观点为基础，在英国进行遗传性、能力测量、优生学和个别差异的研究，并促进了统计学的发展和在心理学研究中的应用；法国的夏尔科、让内开创精神神经病学的研究领域，其中比内和西蒙以研究个别差异和智力测验而闻名，他们编制的第一个儿童智力测验量表一直沿用至今，为全世界广泛使用。从19世纪末期起，西方心理学的发展进入“群雄割据”时代，各种学派兴起，在重大问题上争论不休，呈现出繁荣景象。此时，由于美国资本主义经济的兴起，使它成为新的心理学发展中心，在以后的心理学各领域研究中都起到带头人的作用。构造主义学派是较传统的观点，更多继承了欧洲心理学研究的思想，主张分析心理活动的内容和元素，以铁钦纳等人为代表。与之相对立的是以詹姆斯、霍尔、杜威、桑代克、武德沃斯为代表的美国机能主义学派，他们以实用主义哲学为基础，主张心理学应研究意识和行为对环境的整个适应，各种心理活动都是整个心物总体的一种机能。在这种机能主义观点影响下，各门应用心理学得到了广泛的发展，像儿童心理学、青年心理学、教育心理学和心理测验等。格式塔学派则吸收了现代物理学中“场论”的观点，强调物理—生理—心理之间的对应关系，由于物质世界的整体性，人的经验也是一种整体，他们的有关知觉、学习问题的研究，以及后来对社会群体行为的研究，都有独特之处，对现代的儿童心理学、社会心理学、人格心理学和动机心理学有很大影响。精神分析学派是由奥地利的精神病医生弗洛伊德，在自己长期的治疗精神病实践中逐渐形成的理论体系，他与其他的心

理学家不同,只涉及情绪扰乱及其治疗。他的观点后来由荣格、阿德勒分别发展成为分析心理学和个人心理学。他们的共同点都是以潜意识为理论核心,肯定早期经验对成人行为的影响、焦虑和冲突,对人的行为的动力性质和影响行为的动机力量进行揭示。后来的沙利文、霍妮、弗罗姆、埃里克森等人从不同角度发展并修正了弗洛伊德的观点,形成了新精神分析学派。瑞士心理学家皮亚杰创立的日内瓦学派是以研究儿童的认识活动,揭示智慧的性质及其结构和机能为特点,他结合长期的观察和实验,提出了以“发生认识论”为核心的理论体系。对现代心理学产生影响最大的是行为主义学派,从1913年华生提出这一主张开始,经过霍尔特、拉什利、托尔曼、赫尔和斯金纳的工作,行为主义的思想一直统治西方心理学的研究到20世纪60年代。早期的行为主义只强调研究有机体可观察到的行为,反对一切与意识有关的内容。20世纪30年代起,新行为主义观点受操作主义影响,强调对行为的操作分析,这些工作在教育上的应用,如程序教学和行为训练上,获得一定的成功,现代计算机学习问题和信息加工理论也受到较大影响。现代西方心理学的发展趋势,由于受到神经生物学、信息论和控制论原理、通讯技术和计算机科学的影响,一方面是专业化日趋纷繁,各个领域的研究更加深入,与各学科的渗透和相融更多,如生理学、生物化学和脑电技术的发展,使记忆、学习和情绪等心理过程的神经机制研究更深入;信息技术、计算机的发展,使认知心理学的发展更广泛和专门化;对动物行为的深入细致观察和对其生活环境的研究,使动物心理学与习性学相互交叉,难以区分。另一方面,由于计算机科学的迅速发展,以信息加工观点为核心的认知心理学派对心理学各研究领域的影响越来越突出。20世纪60年代开始,由于认知科学的发展在心理学中产生了

认知心理学观点，这标志着传统心理学的衰落。以西蒙、纽厄尔和肖为代表的认知学派，用信息加工观点论述人类认知问题，强调研究人的内部心理过程，把人的信息加工系统看作是一个对信息吸收、加工、存贮的过程，也是一个学习知识和运用知识的过程。早期的认知心理学研究主要是对知觉、注意等低级水平的心理活动，现在，已对高级的过程，包括句子的理解、知识结构、复杂问题解决、决策等的研究。现代西方心理学除在理论研究上有重大进展，也已经渗透到社会生活的各方面，如为各级政府机构、工商界、医院诊所、教育机关和军事部门等提供不同程度的服务，并取得了一定的成功。

**【苏联心理学史】**苏联心理学是在批判继承十月革命前俄国心理学的基础上发展起来的。19世纪，俄国的心理学思想主要以唯心主义、唯灵论和思辩学派占统治地位，主要代表人物是格罗特、维金斯基。但具有唯物主义思想的自然科学家谢切诺夫也以其反射的思想对俄国的心理学产生了积极的影响，特别是他的《脑的反射》一书，为科学心理学的建立打下了基础，他也因此被誉为俄国心理学之父。十月革命胜利后，苏联心理学以马克思列宁主义的哲学思想为其理论基础与基本原则，强调建立辩证唯物主义的心理学理论体系。在批判以切尔潘诺夫为代表的唯心主义心理学的过程中，形成了别赫捷列夫提出的“反射学”和科尔尼洛夫提出的“反应学”的分歧与争论。别赫捷列夫于1904年就提出“反射学”观点，主张心理学不应研究心理活动和意识等主观方面的东西，而只承认以外部的行为作为自己研究的对象，这些外部行为表现就是他所称的反射。而科尔尼洛夫在“反应学”观点中认为心理学的研究应是主观心理学与客观心理学的综合，一方面是

用客观的方法研究人对外界刺激有何反应，另一方面要把反应看作是一种生物社会的概念，强调人心理现象的社会特点。由于这些心理学的观点都忽视对人的意识问题的研究，特别是缺少对人的高级心理机能进行具体的研究，所以，以维戈茨基为代表的一些心理学家强调对人的意识和高级心理机能的研究，并创立了“文化—历史发展论”，强调以文化—历史发展的观点来研究人的高级心理机能，研究意识的起源、结构和发展，并且对所有的心理机能的发生和发展都应以历史的观点来研究，因为人的心理活动和行为是随着文化历史的发展而越来越发展、越复杂、越高级。这一理论后由列昂节夫、鲁利亚继承和发展，对苏联心理学的发展产生了深刻的影响。在理论争论的同时，1943年科尔尼洛夫和斯米尔诺夫、捷普洛夫合编了《高等心理学》一书，为苏联心理学教材建设奠定了基础；1940年鲁宾斯坦的《普通心理学原理》一书出版，该书1942年获斯大林奖金，成为苏联心理学界的重大事件，对苏联心理学体系的形成起了重要作用，也为社会主义国家的普通心理学体系提供了一个参考模式。这种辩证唯物主义心理学思想体系的基本观点是，承认心理是大脑的机能，是对客观现实的反映；感觉、知觉、想象和思维是心理这一主观映像的不同形式；情绪、目的、动机则是社会关系的主观反映，反映是主动的，并不是被动的过程；人与动物有本质的不同，劳动和交往是人的心理的决定因素；人的自我意识和个性是社会生活与社会结构所决定的；在人类生活中，心理的基本机能是认识、调节和交往的作用。1936年由于联共（布）党中央委员会通过“关于人民教育委员会对儿童学的曲解”的决议，使儿童学与心理测验的研究受到很大影响。20世纪40年代由于卫国战争，也使全面的心理学研究工作受到影响，只是在与战争需要联系在一起的一些工作

得以开展，如提高听觉和视觉感受性的研究，恢复伤员战斗力和有关伪装等军事心理学方面的问题，结合对脑外伤治疗的工作开展有关心理机能障碍的研究等。经过战争以后的恢复，苏联心理学有了相当大的发展，主要的领域有：（1）生理心理学，以谢切诺夫的大脑反射研究为基础，1950年苏联科学院和苏联医学科学院的联席会议，提出“在巴甫洛夫学说基础上改造心理学”的方针，使巴甫洛夫的高级神经活动学说对苏联心理学的发展具有了决定性的意义，此后，苏联心理学也加强了对心理的生理机制的研究。维戈斯基、鲁利亚等都对高级心理机能的理论有所贡献，特别是鲁利亚以巴甫洛夫的高级神经活动学说和两种信号系统学说为基础，结合治疗战争时代造成的脑外伤产生的心理机能障碍，创建了苏联的神经心理学，丰富和发展了高级心理机能的理论。（2）社会心理学，苏联的社会心理学研究开展得较晚，20世纪60年代才开始具体的研究，它以重视对群体社会的研究为特点。彼得罗夫斯基、旋巴林斯基等曾指出“群体和集体中的人际关系以活动为中介”的理论，以研究人、协调人的关系为基础，强调调动人的社会积极性，对群体积极性进行层次测定的观点。根据20世纪80年代包达列夫的概括，他们指出社会心理学的结构主要包括大群体、小群体和个性社会心理学，以及集体社会心理学，还有交往问题，社会心理学史，应用方面的研究和研究方法等。在小群体、集体及其管理，人们的相互知觉、生活方式、交往、宣传、思想政治工作的心理学问题方面都开展了广泛的理论研究和实际应用工作。（3）教育、年龄、儿童心理学，主要是对儿童的年龄特征的评价和根据不同年龄阶段儿童心理的特点及儿童个性形成进行研究。他们特别重视教育中心理学问题的研究，把年龄心理学和教育心理学相结合，探讨发展性教学使教学和培养有机

的统一。为人的全面发展提供心理学依据。具体的研究有关于学生在学习过程中的创造性和积极性的心理特点，如何减轻学生的负担，培养学生积极主动的思考和独立运用知识解决问题的能力，学生的个性及品德形成等问题。维戈斯基、列昂节夫、赞可夫、加里培林和达维多夫等人都在此做了大量有效工作。(4) 工程心理学和劳动心理学，20世纪20和30年代苏联心理学家曾广泛的在工业、商业、运输、职工教育和综合技术教育中应用心理学的知识，尤其他们创立的心理技术学的应用，对军事、航空、体育心理的发展起了促进作用。但30年代对心理技术学的错误批判，使这方面的研究工作停滞下来。50年代以后由于生产技术和尖端科学的发展，又提出对劳动活动的心理学分析问题，为社会主义企业培训劳动者的心理学问题，人机系统中的活动分析与设计，对生产企业的心理学服务等问题。70年代后，这一方面的研究主要是对劳动规律的掌握和劳动集体的形成以及关于职业定向和职业选择方面。象格列尔斯坦、伏罗洛夫、鲁吉克、洛莫夫等作了大量工作，其中洛莫夫把系统理论运用于心理学中，提出把人的心理现象看作是一个多水平、整体的、动态发展的系统，这对于探讨理解复杂的心理现象，明确心理科学在整个科学体系中的地位和意义有积极作用。后期苏联心理学的发展，以强调为社会服务，理论同实践、同实验相结合为特点。

**【中国近代心理学】**中国古代的哲学思想中也存在许多关于心身关系的思辩性理论与观点，直到19世纪末，实证性的科学心理学才从西方传入到中国。1889年颜永京翻译并出版美国海文著的《心灵哲学》，译名为《心灵学》，这是中国最早的一本介绍什么是心理和心理学，以及学习心理学的重要性与西方国家学习心理学情

况的书籍。20世纪初,一些中国学者留学欧美回国,他们试图将西方的科学心理学知识运用于解决中国的一些实际问题,并在许多领域上进行尝试。从1910—1949年期间,主要的心理学研究与应用工作集中在儿童心理学、青年心理学、成人心理学、教育心理学、社会心理学、变态心理学和心理卫生学等领域,这些工作虽然零散,还不系统,但对以后中国心理学研究的发展产生了很大影响,并为后来的应用研究打下了基础。比如,修订了许多西方的心理发展测验,并编制了一批中国的测验量表,用以测评中国儿童的心理发展状况。还进行了从事开发天才儿童智力和改善智力落后儿童能力的研究,组织了对天才儿童特殊教育的班级,并为智力落后儿童开办了实验学校。在教育心理学上结合中国文字的独特结构,了解文字学习对儿童智力及各种能力形成与发展的影响。其他大量应用研究是在工业领域,在职业选择、工业安全、职业训练、工作疲劳、工作操作方法及效率的提高等方面做了开创性的研究。由于战争从1937年起到40年代末中国心理学研究,基本处于中断状态。1949年以后,中国心理学的研究受苏联心理学的很大影响,虽在短时间内有较快的恢复,但由于受到各种政治运动的冲击,研究工作并不顺利。在儿童心理学方面沿续以往的工作,仍主要集中于各种测验和智力开发研究。在教育心理学领域则更注意结合小学教学过程,了解儿童阅读和数学能力问题、汉字结构对记忆和思维能力发展的影响、数学程序教学实验等。在医学心理学领域则利用医院、学校、儿童福利机构与医学研究部门中设立的机构,开展心理卫生、诊断、治疗工作。50年代后,开创了以心理治疗原则为依据的综合快速法,对神经衰弱、高血压、溃疡病、精神分裂症等慢性心因性病进行治疗。大量的应用性研究工作仍是在工业领域进行,如改进操作方法研究、对技工培训、

防止工业事故的发生、帮助工人在工作中开展发明创造、铁路运输和水电站中央控制台的信号显示研究与模拟、建筑工程的照明标准制定、仪表表盘刻度的心理问题等。此外，还有航空心理选拔、训练；对人的听觉阈限测定，并以此为标准应用于通讯器材、医疗器材的设计和临床应用。1966年起，由于政治运动的干扰，中国心理学的研究与应用工作又一次停滞并中断，直到1976年情况才有所改变。80年代以后心理学在研究和应用工作上的发展，涉及到包括心理学基本理论和心理学史、发展心理学、教育心理学、普通心理学、实验心理学、工程心理学及心理测量、生理心理学、医学心理学、学校管理心理学、司法心理学、运动心理学和社会心理学等多个领域。在儿童心理学与教育心理学的研究中，特别突出了对独生子女在个性品质、学习能力、行为特点上的心理问题的研究；还有象儿童数概念发展和掌握，汉字阅读和书写，自学能力，道德品质的教育心理学问题，特殊儿童教育的心理学问题等内容。尤其是对智力超常儿童的心理学研究，从1978年开始经过10几年的追踪研究，积累了丰富的资料，初步形成规模。在医学心理学的研究与应用工作中，除了进行精神性和一般性疾病的预防、诊断、治疗上的心理保健和训练的研究和服务性工作之外，也结合社会的发展和需求，开始对老年人退休后的心理适应问题、残疾人的心理康复和心理健康问题、儿童发展的心理健康与咨询、计划生育工作中的心理问题及性行为的研究。心理咨询工作在近年有较大的发展，结合多种心理测验工具，在一些综合性医院开设了心理咨询门诊，由医生与心理学家共同解决治疗过程中的心理问题，在一些大城市中也开设了心理咨询中心。这一时期心理学在工业管理中的研究与应用主要包括两个方面，一是开展对工作环境中人的因素的研究，工业标准化问题的研究；另

一方面是进行领导行为、组织决策、人员选拔和技术培训、工作价值观等管理心理学的研究。近年来，在体育运动中心理训练和调适、社会心理问题、军事心理问题和犯罪心理上做了较多的工作，也更注重反映社会发展和变化的要求，解决社会的具体问题。80年代以来，中国的心理学研究也注重加强与国际的合作与交流，做了大量的跨文化比较调查与研究，一是在儿童发展问题上，进行儿童发展特点和教育活动差异性的比较；另一是结合社会、经济的发展，解决合资企业中的管理冲突和矛盾，进行文化差异性的调查与比较研究。

## 心 理 学 家

**【陈大齐】**（1886—1983） 中国心理学家。早年留学日本东京帝国大学，学习心理学，并获文学学士学位。回国后1914年起任北京大学心理学教授、哲学教授，20年代后期任北京大学心理学系主任、哲学系主任，并受蔡元培委托曾代理北京大学校长。1948年后任台湾大学教授，台湾政治大学教授、校长。他主要以普通心理学研究为专长，特别是在理论上的研究影响很大，1918年编著的《心理学大纲》是中国第一部大学心理学教科书，比较系统地概括了当时西方心理学研究的成就。1917年在北京大学创建了中国第一个心理学实验室。他曾把西方心理学研究的主要领域，如普通心理学、生理心理学、实验心理学、变态心理学、差异心理学、儿童心理学、动物心理学、民族心理学等知识介绍给中国的

心理学研究者。他在理论和实验上的开拓性工作，是中国现代心理科学建立的基础之一。主要著作还有《迷信与心理》、《哲学大纲》、《民族心理学的意义》、《儿童的被暗示性》等。

**【艾伟】**（1890—1955） 中国心理学家。1919年在上海圣约翰大学获理学学士，1921年在美国哥伦比亚大学学习心理学并获硕士学位，1925年在美国华盛顿大学获哲学博士学位。1925年他返回中国后，历任南京国立东南大学、上海大夏大学教授，南京国立中央大学教育系主任、教育学院院长、师范学院院长等职。1932年曾任伦敦大学统计学研究员，并在法、德、奥、意等国考察讲学。1947年后以教育部部聘教授身份在北京师范大学、中山大学研究院等校巡回讲学。后来迁去台湾。艾伟主要从事学科心理的研究，也是教育心理学研究的倡导者之一，为中国培养了许多教育心理专业人才。从1923年起他从事汉字研究达25年之久，为提高汉字学习效能，他推动汉字简化工作并倡导汉字由直排改为横排。从1925年始，他历经30年编制出中小学各年级各学科测验、小学儿童能力测验和智力测验，开创中国编制此类测验之先河。他不仅编制了大量的智力测验、常识测验、语言测验、学力测验，还将这些测验直接运用于教学，以选拔儿童，因材施教。他的主要著作有《汉字问题》、《教育心理学论丛》、《高级统计学》、《教育心理学大观》、《阅读心理》等。

**【唐钺】**（1891—1986） 中国心理学家。1914年入美国康奈尔大学学习心理学和哲学，毕业后在哈佛大学研究院哲学部心理学系学习与研究，1920年获博士学位，1921年回国后任北京大学心理学教授，1926年任清华大学心理学教授，1929年任中央研究院心

理研究所所长,1949年后先后任清华大学、北京大学心理学教授。他一贯重视心理学的自然科学基础的研究,并在早年从事有关白鼠的生理心理实验研究。1959年前后,他曾开展心理学理论上的研究,对詹姆斯实用主义哲学和心理学作了系统的分析和批判。从60年代起他专门从事西方心理学史的教学与研究。他在早年曾主持商务印书馆编译所哲学教育部工作,并在1933年与高觉敷共同编辑《教育大辞书》。他在心理学方面的主要论著有《西方心理学史大纲》,以及许多论文。

**【张耀翔】**(1893—1964) 中国心理学家。1915年毕业于北京清华学堂,后赴美留学,在哥伦比亚大学获心理学硕士。1920年回国以后从事于心理学教学、科研和普及工作。1920年他在北京高等师范学校创立了中国较早的心理实验室,1921年参加筹建中华心理学会,并任首任会长,1922年主持创办中国最早的《心理》杂志,并任主编。他提倡用科学的实验方法研究人的心理活动,也是较早在中国应用心理测验方法的人。从1920年起,曾任北京高等师范学校、大夏大学、南京中央大学、暨南大学、复旦大学等院校教授。1949年后任上海华东师范大学教授、教育系主任,并任中国科学院心理研究所特邀研究员。在普通心理学、儿童和青年心理学、社会心理学、教育心理学、变态心理学、心理测验和心理学史等众多领域都有大量的研究与论著,特别是用10多年时间搜集并整理出的20万字的中国古代心理学思想资料。所著《中国心理学的发展史略》也曾对中国心理学史的研究给予很大启发。主要著作有《感觉心理》、《情绪心理》、《儿童之语言与思想》、《心理学文集》等。

**【陆志韦】**（1894—1970） 中国心理学家。浙江吴兴人。1920年获芝加哥大学哲学博士学位，回国后任南京高等师范学校、东南大学心理系教授；1926年任燕京大学教授兼心理学系主任，1936年任该校校长；1935年在北京倡议组织“中国心理学会”，1937年任中国心理学会主席；1952年任中国科学院哲学社会科学部委员，中国文字改革委员会委员。早年从事对记忆问题的研究，曾应用统计和数学知识研究记忆现象，并对著名的艾宾浩斯遗忘曲线理论进行了修改。1924年和1936年先后两次修订比奈-西蒙智力测验，受到中外心理学界的重视。他也是中国著名的语言学家，1937年以后转而研究语言学，1952年任中国科学院语言研究所研究员，致力于汉语音韵学和汉字改革的研究。他还曾从事社会心理学、实验心理学和系统心理学的研究，主要著作有《社会心理学新论》（译）、《心理学》（译）、《教育心理学概论》（译）、《订正比奈—西蒙智力测验说明书》、《中国儿童的无限制联想》等。语言学方面的书有《北京话单音词词记》。

**【郭一岑】**（1894—1977） 中国心理学家。早年留学德国，先后在柏林大学、杜丁根大学攻读心理学，并获哲学博士学位。在德国他从师于格式塔学派创始人之一的苛勒。1928年回中国后历任南京中央大学、上海暨南大学、广州中山大学和北京师范大学教授。他是一位唯物主义心理学家，以知觉研究闻名。早年在留学返国途中，曾在苏联接受了以辩证唯物主义解决心理学问题的观点，1934年他整理出版的《苏俄新兴心理学》一书，也是中国最早介绍苏联心理学的译著。1937年发表的《现代心理学概观》，则是中国最早用辩证唯物主义哲学指导心理学研究的著作。他主张心理学应是一门社会科学。著作还有《遗觉之研究》、《从人的心

理实质看心理学的科学性质》等。

**【萧孝嵘】**（1897—1963） 中国心理学家。1919年毕业于上海圣约翰大学，1926年到美国哥伦比亚大学攻读心理学，1927年获心理学硕士学位，后去德国柏林大学研究格式塔心理学。1928年又回到美国，并于1930年获加利福尼亚大学哲学博士学位。1931年回中国后，任中央大学心理学教授、心理学系主任、心理研究所所长。1949年任复旦大学教授、教育系主任。1952年后任华东师范大学心理学教授。他对儿童心理学、变态心理学和心理测验研究有较多成果，早在留美期间，就曾因对儿童心理研究有成就，而获美国“科学荣誉学会”、“心理学荣誉学会”金钥匙。他也是把西方心理学引进中国的最有成就的学者之一。他曾把德国的格式塔心理学研究介绍到中国，并提出“格式塔”这一译名，这主要是对人的知觉活动过程和知觉方式的一种研究。除此之外，从30年代起一直从事于把西方的儿童心理学、变态心理学、工业心理学、军事心理学等较新学术成果介绍到中国的工作，1949年以后他又对苏联心理学和巴甫洛夫学说进行了解和介绍工作。他还在实验和测验工作上进行了许多尝试以及开拓性工作，如应用催眠术对神经衰弱患者治疗，编制和修订了多种智力测验、人格测验和临床测验。主要著作有《格式塔心理学原理》、《实验儿童心理学》、《变态心理学》、《萧孝嵘修订墨跋量表》、《教育心理学》、《军事心理学》等。

**【潘菽】**（1897—1988） 中国心理学家。原名有年，曾用名潘叔，字水叔（水菽），江苏宜兴人。1920年毕业于北京大学哲学科；1923年获印地安那大学硕士学位；1926年获芝加哥大学博士学位；

1927年回国后任中央大学理学院教授，并两度任心理学系主任；1945年任中国科协常务理事；1949年后，任南京大学教务长、校长；1955年当选为中国科学院生物学部委员；1956年起历任中国科学院心理研究所所长、中国心理学会理事长等。他是中国理论心理学奠基人之一、强调心理学应加强实验研究，以提高心理学的科学性。他早年从事汉字和记忆方面的研究，发表关于记忆、审美判断、错觉、汉字知觉研究的多篇论文。后期主要致力于心理学基本理论研究，对中国心理科学的发展提出纲领性的建议，主要贡献有：提出心理活动的二分法，把心理活动分为认识活动和意向活动两大范畴；确认心理学是一门既有自然科学性质，又有社会科学性质的跨学科独立的基础科学；全面阐述了心理学的方法论原则；对人的实质及其在自然界中的位置，提出了“新三界说”（即把整个世界分成无生物界、生物界和人界）；对传统的心理学和中国古代心理学观点、论断和学说要有分辨地继承；批判地吸收外国心理学中一切有价值的东西；对中国心理学事业发展提出建设有中国特色的，结合中国社会主义建设实际的心理学。其主要著作有《心理学概论》、《心理学的应用》、《教育心理学》、《人类的智能》、《心理学简札》、《中国心理学史》、《潘菽心理学论文选》等。

**【郭任远】**（1898—1970） 中国心理学家，广东汕头人。1923年获美国伯克利加利福尼亚大学哲学博士学位，应北京大学校长蔡元培之聘回国任教；1924年任复旦大学副校长，1925年创办心理学系，并筹建心理学院；1927—1936年先后在南京中央大学、浙江大学任教；1936年去美国耶鲁大学等校从事研究工作；1943年定居香港。他毕生从事动物个体行为发展的研究，认为动物的行

为的研究只能以解剖生理现实的生活环境和个体发育的历史为基础。他曾研究鸡胚胎期行为的发展，证明小鸡啄食的行为是开始于鸡胚胎的心脏跳动，而不是先天的遗传决定的；他训练猫不吃老鼠，以此实验证明在发育时期生活条件的控制，可以培养猫鼠和平共处，甚至鼠 $\ominus$ 猫背等行为，这也是对本能遗传论观点的批判。这一研究在国际心理学界引起重视。作为一个行为主义心理学家，他在学生时期，就曾发表《取消心理学中的本能》（1920）、《我们的本能是怎样习得的》（1922）等重要文章，掀起了震动美国心理学界的“本能问题”大论战，他根据自己对动物行为的实验研究先后发表的一系列论文，如《鸟类胚胎行为之发展》等，受到国际心理学界很高的评价。1972年美国的《比较与生理心理学》杂志第八十卷刊登纪念专文：《郭任远——急进的科学哲学家和创新的实验家》对他的心理学研究给予很高评价。主要著作有《人类的行为》、《行为学的基础》、《行为主义》、《心理学与遗传》、《行为发展之动力形成论》等。

**【孙国华】**（1902—1958） 中国心理学家。1923年毕业于北京清华学堂。后赴美学习心理学。1928年在俄亥俄州立大学研究院获心理学硕士，1929年获哲学博士。回国后历任清华大学、北京大学、东北大学、北京师范大学心理学教授，并兼任清华大学心理学系主任。1949年后，任清华大学心理系教授和系主任，北京大学哲学系心理学专业主任、系副主任及校务委员，并同时任中国科学院心理研究所研究员，中国心理学会理事。他以比较心理学和儿童心理学研究见长，尤其重视心理发生与进化问题的研究。1930年他与美国心理学家普拉特、尼尔逊合作发表的《新生儿的行行为研究》一书，被视为儿童心理学研究的长篇重要论文，并列

入美国俄亥俄州立大学丛书。1949年后他在北京大学工作期间，领导心理学专业教师从事巴甫洛夫学说的研究，并建立了中国第一个动物条件反射实验室。主要译著有《新生婴儿》、《幼儿的感觉与意志》。

**【朱智贤】**（1908—1991） 中国心理学家。字伯愚，江苏赣榆人。1930年入南京中央大学教育系，毕业后任厦门集美师范研究部主任兼教育学与心理学教师；1936年任日本东京帝国大学文学部大学院教育学研究室研究员；1938年在桂林任江苏教育学院教授；1941年后历任四川教育学院、广东中山大学教授；1947年任香港达德学院教授兼教务长；1949年到北平，任华北人民政府教育部教科书编审委员会委员兼教育组组长；1951年起任北京师范大学教授、北京师范大学儿童心理研究所所长、中国心理学会常务理事、中国教育学会副会长。他主要致力于以辩证唯物主义观点研究儿童心理学中的一系列重大问题，如儿童心理发展的先天和后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系以及年龄特点与个别特点的关系等问题，为中国的马列主义儿童心理学的建立奠定了基础。主要著作有《儿童心理学》、《儿童发展心理学问题》、《儿童心理学教学参考资料》、《思维发展心理学》等。

**【丁瓚】**（1910—1968） 中国心理学家。1932年入当时中央大学心理学系学习，1936年开始在北京协和医学院脑系科研究和讲授医学心理学。中国医学心理学的倡导者，曾在北平市立第一卫生事务所、育英中学校和仁立地毯工厂创办心理卫生咨询门诊。抗日战争时期，他任重庆社会教育学院教授，在重庆中央卫生实验院创建心理卫生室。1947年他到美国芝加哥大学心理学系进修。

1949年后曾担任世界科协理事、中国科学院心理研究所副所长、中国心理学会秘书长、《心理科学通讯》主编等职。他认为心理学是兼有自然科学和社会科学性质的一门学科，强调以辩证唯物论作为心理学研究的指导思想，这一思想反映在他的具体研究工作中，则是强调心理因素在健康和疾病中的作用，重视人的主观能动性。50年代后主要开展了对神经衰弱及其他慢性病的综合心理治疗、大脑皮层机能状态、记忆的主观能动性等方面的实验研究和临床观察。对于中国医学心理学人才的培养也做了大量工作。主要著作有《心理卫生论丛》、《青年心理修养》等。

**【曹日昌】**（1911—1969） 中国心理学家。早年在清华大学心理学系学习，1945年赴英留学，1948年获英国剑桥大学博士学位。曾在西南联大、香港大学任教。1950年后任中国科学院心理研究所副所长、中国心理学会副理事长。他是倡导以辩证唯物主义指导心理学研究的人之一，特别是把研究工作与实际生活相结合是他的研究工作中一大特点。早年曾结合珠算教学，改革传统的教学法，创造了心算、笔算、珠算三算结合的实验教学方法。在清华大学学习期间，进行了心算的工作效率实验研究，并对桑代克的学习心理学从实验材料到实验方法进行了分析与评论。他的主要实验工作包括了知觉、学习、识记，以及有关劳动心理和工程心理等方面。他对中国科学院心理研究所在感知、记忆、劳动心理、航空心理与工程心理等方面研究的组织和指导上做出了突出贡献。主持编写的《普通心理学》（上、下）作为大学教科书在很长时期内，在全国范围产生了极大影响。对中国心理学的发展产生了较大的推动作用。

**【费希纳】**(1801—1887) 德国哲学家、物理学家、心理学家。1822年获德国莱比锡大学医学博士学位，后转向于物理学和数学的研究，1824年在莱比锡大学讲授物理学，并从事有关研究。1834年为莱比锡大学物理学教授，1839年因病退休后从事哲学的思考和写作，对心理现象产生兴趣。对心理学的贡献在于他的心理物理学研究。他认为心与身之间的联系法则，可以用心理感觉与物理刺激之间的数量关系的陈述表示，这两者间的关系即为  $S = K \log R$  的方程式（其中， $S$  为感觉量； $R$  为刺激强度； $K$  是一个常数）。为证明这一关系，他系统总结了前人的方法，并提出极限法、恒定刺激法、平均差误法三种基本的心理学实验方法，开创了定量的实验心理学研究时代。1860在《心理物理学的基础》一书中，公布了他的理论和实验成果。以后，他又对美学感兴趣，在提出心理物理学的测量方法和基本类型同时，提倡实验美学的实验方法，如等级法、评定法等。这些方法一直沿用至今。

**【谢切诺夫】**(1829—1905) 俄国生理学家。1856年毕业于莫斯科大学，曾任彼得堡科学院名誉院士，彼得堡医学外科学院、新俄罗斯大学、彼得堡大学和莫斯科大学的生理学教授。俄国生理学和心理学的自然科学学派的奠基人。主要贡献是对传统的笛卡尔时代的反射学说和反射概念进行了改造，研究并发现了“中枢抑制”现象，并将这一新反射学说用于大脑活动的研究和解释。他认为一切有意识和无意的活动都是反射，心理活动也是借助反射发展起来的，所以说心理学研究就是通过对反射活动的生理学研究获得结论。这是一种以反射学说把心理学改造成客观科学的创造。他的反射学说心理学观点由巴甫洛夫继承和发展，提出了条件反射（心理反射）的概念，这为俄国心理学发展，特别是以后

对心理学研究产生重大影响的行为主义学派观点的发展奠定了基础。主要著作有《脑的反射》等。

**【冯特】**（1832—1920） 德国哲学家、心理学家。1856年获医学博士学位，1857—1864年任德国海德堡大学生理学讲师，1875年后任德国莱比锡大学哲学教授，1889年任该校校长，并于1879年在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，用自然科学的实验方法，对人的心理现象进行实验研究。以此为标志，心理学从哲学中分化出来，成为一门独立的新科学。这是冯特对心理学的最大贡献。他的心理学体系是内容心理学，后由他的学生铁钦纳继承，发展为构造心理学，其观点主张，心理学是研究经验，并且是人的内部经验，又称直接经验。心理是可以分析的，最终的、不可分解的部分被称为心理元素，这种元素在简单的心理过程中表现有两种形式：一是感觉和意向，另一类是感情。结合这种内容心理学观点，他独创了一套实验的方法，即能测定直接经验的特殊方法，称内省实验法。这种内省法，由于是依据实验程序得出的内省报告，有别于哲学的纯内省；又由于是以直接经验为特征的心理活动为实验对象，所以也不同于生理学的实验。所以，冯特也被人们认为是第一位的实验心理学家。此外，他也是一位多产的心理学家，他的《生理心理学原理》是近代心理学史上第一部最重要的著作，1881、1905年他先后创办《哲学研究》和《心理研究》杂志，发表他的实验室中的心理学实验报告。晚年（1900—1919）出版的10卷《民族心理学》也是近代心理学发展史上一突出的贡献。他所创建的莱比锡心理学实验室也是国际心理学教学和研究中心，培养了大批心理学人才，对后来的欧美心理学发展起了促进作用。

**【霍尔】**(1844—1924) 美国心理学家。他是著名心理学家冯特和詹姆斯的学生。1863年他曾在威廉学院学习进化论。1867年入纽约联合神学院，后在俄亥俄州安提阿学院任心理学教授。1878年获得美国授予心理学界的第一个博士学位。此后，在柏林大学学习生物学，后到莱比锡大学师从冯特学习心理学。回到美国后他先在哈佛大学任教，并于1883年筹建美国第一个心理学实验室。1887年他创办了美国第一个心理学杂志，即《美国心理学杂志》。1888年担任克拉克大学第一任校长，并在1902年该校校庆20年之际，邀请弗洛伊德和荣格到会，首次将精神分析学说介绍到美国。1892年创办了美国心理学会并担任第一任主席。此外，于1893年创办《教育学报》，即现在的《发生心理学杂志》。于1915年创办《应用心理学杂志》。1924年第二次当选为美国心理学会主席。他曾在克拉克大学创办了教育系，成为美国教育心理学的先驱。他还主张在心理学研究中贯彻进化论，这对于推动儿童心理学的研究起了很重要的推动作用，也使他成为美国发展心理学的先驱。主要的著作有《青春期：它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》、《衰老》等。

**【巴甫洛夫】**(1849—1936) 苏联生理学家。苏联科学院院士。1870年入圣彼得堡大学学习动物生理学，后转入军事医学院，1883年获医学博士学位。因其对消化腺生理学的研究而获1904年诺贝尔生理学奖。他的生理学研究是关于血液循环与消化功能中的神经支配活动，在研究中他发现了条件反射现象，从而开创了条件反射的研究，即用条件反射方法研究动物和人的高级神经活动，并建立了以反射活动来解释有机体与外界事物的相互作用和联系的

高级神经活动学说。在这些研究中，他发现并提出了条件反射活动的许多规律，这已成为条件反射理论的基本规律，如大脑皮质中条件反射的形成，在没有强化条件下条件反射的消退以及消退后的自然恢复；条件反射形成过程中的泛化和分化；大脑皮质兴奋的扩散和集中，以及兴奋与抑制的相互诱导。他提出的神经活动兴奋与抑制过程，及兴奋与抑制的相对强弱、平衡性与相互转化的灵活性产生的四种神经类型，被用于解释人的气质类型，而代替传统的体液说、体型说等观点。他提出第二信号系统的概念，用来说明人的语言功能。巴甫洛夫的条件反射研究方法和理论对心理学发展的影响极为深远，至今仍在动物学的神经机制的实验室研究中被广泛应用，称为经典条件反射。尤其他强调的心理与生理统一的观点，认为精神现象与生理现象只是复杂程度不同，只有用客观的方法才能揭示心理活动的实质，这对心理学研究摆脱传统的唯心主义和内省主义的束缚，为心理学奠定辩证唯物主义观点的研究提供了自然科学基础。主要著作有《动物高级神经活动（行为）客观研究二十年经验：条件反射》等。

**【艾宾浩斯】**（1850—1909） 德国心理学家。1837年获波恩大学哲学博士学位，1886年任柏林大学副教授，1894年任蒲勒斯劳大学教授，1905年任郝勒大学教授。早年即对人的记忆现象有兴趣，曾进行长达数年的实验研究，后受费希纳《心理物理学纲要》一书的影响，决定用实验方法研究人的高级心理过程，并在记忆领域作尝试。他发明无意义音节字表，并以此和诗作材料，自己做被试，用完全记忆法和节省法对记忆现象进行研究。1845年出版其研究成果《论记忆》，并由此闻名。他发现字表长度与学习次数的关系，分散学习和集中学习的不同效果，以及远隔联想和逆向

联想等。他还发现保持材料的数量随时间而发生变化的趋势，即保持的材料最初减少得快，后来减少得慢，这一结果被后人绘成曲线，即艾宾浩斯遗忘曲线或保持曲线。艾宾浩斯这一在高级心理过程中成功地开创心理实验研究的作法，为心理学研究开辟了新领域。1890年同物理学家柯尼希一起创办《感觉心理学与生理学》杂志，并转而研究视觉，1897年结合对学龄儿童心理能力的研究，创造字句填充测验，这一方法后被广泛用于学业测验和智力测验中。主要著作有《论记忆》、《心理学要略》、《心理学原理》（第一卷）。

**【弗洛伊德】**（1856—1939） 奥地利医生、心理学家。1881年获医学博士学位，并从事于神经学研究，1885—1886年间，先在巴黎就学于夏尔科，后赴南锡参观催眠疗法，并在夏尔科、利博尔特和布罗伊尔的影响下，应用催眠治疗精神疾病。1893年与布罗伊尔合作发表《癔病的研究》，提出精神疾患是由于病人把以前的情绪经验推到意识之外，从而阻碍了心理能力的发展，如果通过催眠回忆，把情绪发泄出来，就可使病痊愈。在此观点基础上，1895年他逐渐发展了自己独创的精神分析技术，通过挖掘病人遗忘了的特别是童年的观念和欲望，来治疗各种精神疾患，从而使他成为精神分析学的创建人。他毕生从事著作和临床治疗，在治疗过程中，发现病人常有抗拒现象，他认为这正是欲望被压抑的表现，在对病人和自己的梦的观察和分析中，他发现并确证了无意识的心理现象，提出梦是愿望的满足，并形成梦的分析技术。1900年他的《梦的释义》一书，是以前所未有的思路，别出心裁地开创了一种研究心灵和精神病理现象的新领域。他创立的以潜意识为基本内容的精神分析理论，初期概念有防御、抗拒、压抑、发泄

等，认为人的神经活动大都以性格为基础，被压抑的欲望绝大部分是属于性的，性错乱是产生神经症的根本原因。1909年应美国克拉克大学校长、心理学家霍尔之邀，参加该校20年校庆纪念，发表了以精神分析为主题的演讲，从而声名远扬。这以后他对自己的理论不断修改使之完善。继1905年在《性欲三论》中提出以生物发生原则用于研究心理性欲的发展之后，1914年发现自恋现象，以先天的内驱力，即爱力来解释人的行为，认为生命由此得到支持，这一能量称为生本能。1920年提出死本能作为补充。1923年在《自我与本我》一书中，详尽阐述了精神装置理论，认为人格包括本我、自我、超我三部分。这些努力最终使精神分析成为了解人类动机和人格的方法。1930年他被授予歌德奖金，1936年任英国皇家学会会员。晚年所著《幻想的未来》等书，对宗教进行精神分析评述，对现代文明剖析。精神分析理论由于常引叙文学、历史、医学、哲学、宗教等材料，思考敏锐、分析精细，推断循回递进，构思步步趋入，揭示出人心灵的底层，使其思想极为深刻，内容非常丰富。他的主要著作有《梦的释义》、《日常生活心理病理学》、《精神分析引论》、《精神分析引论新编》等。

**【比纳】**（1857—1911） 法国心理学家。1878年获巴黎圣路易斯公学法学学位，1884年获巴黎大学科学博士学位，1894—1911年任巴黎大学心理学教授，1889年与博尼在巴黎大学创立法国第一个心理学实验室，最初研究变态心理现象，以研究易受暗示性而闻名，后来开始关心儿童思维过程，尝试发展一种测量推理能力和其他高级心理过程的实验技术。1902年发表《智力的实验研究》一文，提出了“智力”概念，并认为存在一种思维缓慢的儿童，他们是智力上落后，但这并非一种病症。他与亨利一起发现

了视觉记忆、数字记忆、音乐记忆和语词记忆等不同类型的记忆，并编制了相应的测验问卷。1904年应法国教育部之邀，专门研究智力落后儿童教育问题，为诊断儿童智力，要求有一种能鉴定那些需特殊教育的智力落后儿童的工具。他与西蒙合作发表了世界上第一个测量智力的量表，即《1905年量表》，包括从易到难30个项目，以所通过的项目作为儿童智力水平的指标。后经1908、1911年两次修订，量表除以项目难度排列，还考虑能完成项目的儿童年龄，一般以某年龄水平的60—90%的儿童能通过，来判定此项目适合于这个年龄水平，智力落后的儿童即是由于不能完成该测验项目，成绩明显低于正常年龄儿童。这样在智力评定上，不再考虑儿童的实际年龄，而只计算他的心理年龄。后人将此测验称为“比纳—西蒙智力量表”，这一工作也使他成为智力测验的创始人。

**【詹姆斯】**（1842—1910） 美国心理学、哲学家。1869年获哈佛大学医学博士学位，此后在哈佛大学、英国爱丁堡大学等校讲授解剖学、生理学、心理学、宗教和哲学；1876年任哈佛大学生理学副教授，第一个开设“生理学与心理学的关系”的课程，并为教学演示用在美国建立第一个心理学实验室，1885年升为哲学教授，1889年改任心理学教授。是美国心理学会创始人之一，1894、1904年两次当选为学会主席。1890年编写的两卷本《心理学原理》，总结了当时实验心理学已取得的主要成果，其心理学所含有的实用主义哲学思想，对机能心理学派的发展产生了直接的影响。这本书被译成法、德、意、俄和西班牙等国文字及唐钺选译的中文节译本，对心理学发展起到了很大的影响。詹姆斯对心理学的主要贡献，一是对意识的研究，提出了“意识流”的观点，认为

意识是一条连续不断的“思想流”，由此说明，人的意识经验是统一的整体，是不能分割为各个元素和不同阶段的；另一是情绪假设的观点，他认为任何情绪都是对生理变化的知觉，没有生理变化，就没有情绪，情绪就是对身体的变化发生时的感受。他的前一个观点对以后文学的创作影响很大，后一个观点则影响以后行为主义心理学派的产生。詹姆斯的心理学乃至哲学观点是实用主义思想的系统化和集中体现，他主张凡是“方便的”、“有用的”、“行之有效”的就是真理。主要著作有《心理学原理》、《对教师讲心理学和对学生讲生活理想》、《宗教经验种种》、《实用主义》等。

**【铁钦纳】**（1867—1927） 英国心理学家。1885年入牛津大学学习哲学和生理学，受到英国心理学的经验主义和联想主义思想影响；1890年到德国莱比锡师从冯特学习生理学和心理学，1892年获哲学博士学位。后受聘于美国康奈尔大学，1911年晋升为教授，主持心理学系工作。1898年他发表《构造心理学的公设》一文正式提出构造心理学的名称，与当时流行的机能心理学观点相对立。他继承了冯特的观点，但比冯特的思想更严格和细分化，使构造主义体系更为严密和极端化。他以内省法为实验的基础，试图从经验的构造方面来说明人的整个心理现象。他认为人的心理用内省可分为若干元素（感觉、意象、感情），这些元素又各有不同属性（质量、强度、持续性），元素在时空上的混合就构成人的各种心理过程。以他的构造主义观点，认为心理学的研究对象是依赖于经验者的经验；意识是存在于某一瞬间的人的经验的总和，而心理过程是指一个人在生活过程中积累的经验的总和。他在康奈尔大学持教期间，建立了心理实验室，先后培养了54名心理学博士，他们之中不少人后来成为心理学界的知名学者。他在1901—

1905 年间出版的《实验心理学》一书，被誉为“最渊博的英语心理学著作”，并被广泛用作实验心理学手册，著作还有《心理学教科书》、《心理学大纲》、《初步心理学》、《情感与注意心理学基础》、《思维过程的实验心理学》。

**【武德沃思】**（1869—1962） 美国心理学家。1897 年获哈佛大学硕士学位，1899 年获哥伦比亚大学博士学位，1903 年任教授，1915 年任美国心理学会主席，1956 年获美国心理学基金会金质奖章。他认为心理学应研究整个人的全部活动，意识和行为都是心理学的研究对象。他提出人的活动有内驱力和机制两个方面，机制是心理联结的机构，而内驱力是推动机制的原动力，从而提出了动力心理学的观点。1938 年以编写《实验心理学》一书而闻名，他主张充分利用客观观察法和实验法研究人的心理活动，但也不排斥传统的内省法。主要著作有《动力心理学》、《心理学》、《实验心理学》、《现代心理学流派》等。

**【阿德勒】**（1870—1937） 奥地利精神病学家。1895 年获维也纳大学医学博士学位，先为眼科和内科医生，后转向精神病学，是弗洛伊德的积极追随者，1910 年任维也纳精神分析学会主席。由于和弗洛伊德在理论上的分歧，1911 年自己另成立自由精神分析研究会，1912 年改称个体心理学会，1920 年任教于维也纳教育学院，1932 年任长岛医学院医学心理学教授，1934 年定居美国纽约。他的个体心理学学说在欧产生了很大的影响。他与弗洛伊德的分歧，主要是弗洛伊德以性器官差异解释女子对男子的嫉妒心理，而阿德勒重视社会因素对人类心理的影响和环境、教育的作用。他认为嫉妒心理是社会过分重视男性激起妇女争取平等地位的愿望

造成，并进一步提出以社会兴趣作为心理健康的标准。他强调人的整体性、生活的目的性，选择、创造的能力和人的社会兴趣。他认为人的一生都是由卑下处境向优越地位的运动，处于卑下地位而心情沮丧或装模作样往往是自卑情绪的表现。他认为在追求生活目标的活动中，自私的动机会导致失败、神经症，甚至自杀。只有社会兴趣才能引导人达到事业的成功，它是心理健康的标志，其特征包括承担义务，社会合作，热心公共福利事业和对人的关怀等。他曾投身教育心理研究，包括对教师进行儿童指导训练和成人教育。其主要著作有《神经症体质》、《理解人的本性》、《神经症问题》、《个体心理学的实践与理论》等。

**【麦独孤】**（1871—1938） 英国心理学家。1890年毕业于曼彻斯特大学，1894年在剑桥大学获医学学士学位。1899年随剑桥人类学探险队前往大洋洲托雷斯海峡列岛考察，后又到婆罗洲研究当地土著部族。返国后又到德国格丁根大学学习心理实验技术。1900年任伦敦大学学院讲师并主持新建的心理学实验室工作，1904年任牛津大学心理哲学讲师，1912年当选为英国皇家学会会员。在第一次世界大战期间曾从事英军的心理医疗工作。1920年他赴美任哈佛大学心理学教授，1927年任杜克大学教授。麦独孤对心理学的主要贡献在于他的社会心理学方面的研究。1905年他首先提倡心理学应是“行为的科学”，要对行为进行实证研究。他提出以本能论为中心的思想，认为策动和维持行动的动力是本能，他一共总结出人的17种本能，这些本能的结合可以用来解释人的行为，而一切行为都是为了奋力达到一定的目的。所以，他的心理学思想又被人们称为目的心理学或策动心理学。除此之外，他还对颜色视觉、注意、气质的体液基础及获得性遗传等问题进行过

研究。他的学说，主要是遗传的本能论思想，在当时曾引起人们的广泛重视和争论。他的主要著作有《生理心理学入门》、《社会心理学导论》、《集体心理学》、《心理学大纲》等。

**【桑代克】**（1874—1949） 美国心理学家。在威莱斯大学临毕业前一年改学心理学，1895年转入哈佛大学，后转入哥伦比亚大学学习，1898年获博士学位；1899年任哥伦比亚教育学院讲师，1903年任教授；1940年退休；1942年又返回哈佛大学任教。在哈佛大学学习期间，首创用迷箱和迷笼等实验工具，训练猫、狗、鸡、鱼等动物的学习行为实验研究，这也是用动物进行心理实验的首创。他在动物和人类学习、教育心理学、智力测验等方面都开展过研究，是教育心理学体系和联结主义心理学派的创始人。他认为心理学要研究人的行为，而行为是由刺激和反应之间的联结组成，在用动物实验过程中，发现这种联结是靠尝试错误学习形成的。由此，提出了包括效果律、练习律和准备律在内的一系列学习定律。他设计了很多心理测验，包括阅读、写字等多种量表，测定儿童的学习成绩，这使他成为美国教育测验运动的领导人之一。他对英语中词的出现频率进行统计，为以后有关字词的知觉、记忆、学习等研究奠定了基础。主要著作有《动物的智慧》、《学习心理学》、《教育心理学》、《智力测验》、《人性与社会秩序》。

**【荣格】**（1875—1961） 瑞士精神病学家、精神分析学家。1900年获巴塞尔大学医学博士学位，1902年获苏黎世大学医学博士学位，1905年任苏黎世大学精神病学讲师，后退职开业。1906年起与弗洛伊德通信，对精神分析学产生兴趣，后由于观点分歧，1914年他自己创立分析心理学理论。1932年任苏黎世联邦综合技术大

学教授，1942年因体衰辞职。1944年任巴塞尔大学医学心理学教授，先后被哈佛、牛津等大学授予名誉博士学位。他以探索梦为基础，提出集体潜意识观点，并曾赴非洲及美国对原始部落考察调查，广泛研究了许多文化中的神话和艺术，在许多有关作品中发现了一种表达潜意识的普遍倾向和紧张状态。他认为梦是潜意识与人的交谈，潜意识分两个层次：浅层积淀着童年期经验，称个体潜意识；深层是由遗传获得的人类远祖时代的种种原始意象，又称原型，它们组成集体潜意识。梦的作用是：补偿调节，消除心理上的不均衡，避免精神症状；预示未来，有利于个体重新整合在生活过程中受损和分离的心理成分，以便应付未来的生活挑战。他还提出个性的内倾和外倾心理类型概念。他的理论观点和概念带有浓厚的宗教神秘色彩，难以理解。主要著作有《潜意识过程的心理学》、《心理学的类型学说》、《分析心理学的理论与实践》、《记忆、梦、思考》。

**【华生】**（1878—1958） 美国心理学家。1900年获格林维尔阜曼教会学院哲学硕士学位，1903年获芝加哥大学第一个心理学博士学位，并任该校讲师和心理学实验室主任，1908年任约翰斯·霍普金斯大学教授，后任该校心理学系主任，主持《心理学评论》杂志，1914年当选为美国心理学会主席。他早年研究动物行为，并成为当时比较心理学领域的领导人物。1908年以后，他的行为主义观点逐渐形成，成为行为主义心理学派的创始人。1913年他的论文《在一个行为主义者看来心理学》成为行为主义心理学的宣言。他主要从事动物和婴儿的研究，特别是对婴儿的情绪条件反应研究，他认为心理学研究仅仅可以通过对行为的观察而不必涉及意识，心理学目标应是“对行为的预测和控制”，只有行为主

义才能使心理学成为“一门纯粹客观的自然科学”。他提出以条件运动反射作为一种测量感觉反应的客观方法，从而使行为主义理论更完善。1919年从对婴儿惧怕情绪的实验研究，声明他已发展出可以对婴儿情绪反应建立条件反射的一套技术。1920年以后，他脱离心理学界，从事商业广告工作，试图将实验心理学与应用心理学相结合，倡导将心理学技术应用于商业和工业。20世纪20—30年代，他做了大量心理学普及工作，使行为主义观点得到人们普遍承认，他创始的行为主义观点后被新行为主义继承，在20世纪20—60年代，成为美国心理学的主导学派。其主要著作有《行为：比较心理学导论》、《行为主义心理学》、《婴幼儿的心理教养》等。

**【韦特默】**（1880—1943）德国心理学家。他先在大学中学习法律和哲学，后转学心理学，他在柏林曾同舒曼和斯图姆夫共同研究心理学问题，后到符兹堡大学从师屈尔佩，并在那里获得博士学位。1912年他在法兰克福大学曾与苛勒和考夫卡共同工作，1916—1926年间在弗里德里希—威尔海姆大学任职，后又回到法兰克福工作。1933年由于不满纳粹的迫害离开德国，受聘于美国纽约社会研究新学院。韦特默一生著述并不多，但他在心理学研究上的影响却很大，他是格式塔心理学流派的创始人之一和主要代表。他在法兰克福工作期间，与苛勒和考夫卡一起研究似动现象，即两个相距不远的刺激物相继呈现时，如果时间间隔在 $1/10$ — $1/30$ 秒之间，人们将看到一个物体在移动，而不是两个物体。韦特默认为应从直观上把握心理现象，要从整体到部分“自上而下”地理解心理活动，整体结构的动态属性就是心理的本质，他反对心理学研究中的元素主义、感觉主义和联想主义，并从这一

观点出发，通过实验研究，总结出了有关知觉的一系列规律。在这一基础上他们提出了格式塔的思想，其中“格式塔”一词也是韦特默提出的。1933年以后，又将自己的格式塔观点用于对思维过程的研究。主要著作是1925年出版的《格式塔说三论集》。1921年他曾与苛勒、考夫卡和戈尔德施泰因、格鲁尔创刊《心理研究》杂志，作为宣传格式塔心理学的工具。

**【霍妮】**（1885—1952） 德国精神病学家、精神分析学家。1915年获柏林大学医学博士学位，1915—1918年任柏林精神医院住院医师，1932年移居美国，任芝加哥精神分析研究所副所长，1941年发起成立美国精神分析促进协会，并建立美国精神分析研究所，任所长。她继承了弗洛伊德精神分析理论的某些观点，如无意识冲动、压抑等，但也修正了传统的精神分析方法，更强调文化社会因素的作用，认为时代不同、地区不同，人们面临的具体问题也不同，而人们的经历和人格发展都是由社会环境决定的。她理论的基本点是焦虑，父亲过严、母亲宽容会产生儿童的恋母情结；儿时经验中，家庭环境与父母态度起主要作用。如果儿童没得到父母爱护和关怀，则产生不安全感，导致基本焦虑，这种儿童到成年时就会产生神经症。主要表现特征有：无助感、侵犯、逃避。而父母对儿童爱和关怀的失当，比如：家长统治、过度的保护、溺爱、羞辱和嘲弄、粗暴、求全责备、虚伪、说话不算、偏心及放任不管等，这些缺乏真正爱的不同表现，会造成儿童丧失集体感情，不能热情与人交往而是从自身利益出发利用和操纵他人。主要著作有《精神分析新论》、《论我们时代的神经症》。

**【考夫卡】**（1886—1941） 德国心理学家。1903年就读爱丁堡大

学，后转入柏林大学，1909年获柏林大学哲学博士学位。1911—1924年任职吉森大学，1912年曾参与韦特默与苛勒的似动实验，并以此共同创立了格式塔心理学理论，成为格式塔心理学派的创始人之一。1924年起先后在美国康奈尔大学、芝加哥大学、威斯康星大学任教，1927年后任美国史密斯学院心理学研究教授。是格式塔心理学派的主要宣传者，最早向美国心理学界介绍了格式塔的学说，并对研究的对象、方法等问题进行了详尽的说明，使格式塔的理论更完善和系统化。他特别根据物理学的“场”的概念，用以说明心理、行为和环境之间的关系，也就是他提出的“地理环境”和“行为环境”等概念，他的另一贡献是试图将格式塔的知觉上的原理广泛运用于心理学研究的各个领域。他的晚期研究主要集中于视知觉的实验。主要著作有《心智的发展》、《格式塔心理学原理》等。

**【苛勒】**（1887—1967）德国心理学家。曾在杜丁根、波恩、柏林等大学求学。1909年获柏林大学哲学博士学位。1910年到法兰克福大学任教，在此期间，他与考夫卡、韦特默一起从事有关似动现象的研究，并提出了格式塔心理学说，成为格式塔心理学的创始人之一。1913—1920年在加那利群岛的腾奈那夫岛上任普鲁士科学院人类学研究所主任，进行著名的猩猩实验。他认为一切现象经验都是有意义的整体，并强调组织结构和关系在认知活动中的作用。他的这一观点对学习理论产生重大影响。他以自己对动物解决问题实验的观察，提出了学习的顿悟说，认为学习不是盲目的尝试，而是取决于对整个情境结构的突然知觉而获得成功。这些实验和观点都是对格式塔学说的有力支持。1934年他到哈佛大学任教，后任宾夕法尼亚斯瓦特莫学院心理学教授，1958年任

新罕布什尔州特劳斯学院教授，1956年获美国心理学会卓越贡献奖，1959年当选为美国心理学会主席。主要著作有《人猿的智慧》、《静止状态中的物理格式塔》、《格式塔心理学原理》、《心理学的动力学》等。

**【勒温】**（1890—1974） 德国心理学家。1914年获得柏林大学哲学博士学位，1922年起任柏林大学讲师、教授。1933年移居美国，在康奈尔大学任教。1935年任依阿华州立大学儿童福利研究所儿童心理学教授。1945年到马萨诸塞理工学院主持建立团体动力学研究中心。研究成就主要是关于人类动机和集体动力学方面。在德国，他依据实验分析成人和儿童的动机，开创了对人类动机研究的实验方法，到美国后，他转向社会心理方面的研究，重点在于人际活动中的奖励、惩罚、冲突等问题。在主持团体动力学研究期间，着重考察技术、经济、法律和政治等因素对群体行为的影响，以及工业组织中的群体偏见、敌对行为和冲突等问题。他也是格式塔心理学的后期主要代表人物，创立了场论的思想来解释人的个性以及其他心理现象，认为人的行为是决定于个人和他的心理环境的生活空间。他的心理学思想也被称为“动力心理学”、“拓扑心理学”、“矢量心理学”和“场论”。主要著作有《个性的动力理论》、《拓扑心理学原理》、《解决社会冲突》、《社会科学中的场论》等。

**【金赛】**（1894—1956） 美国生物学家。1920年获哈佛大学博士学位，1920—1956年在印地安那大学任教，先是作为动物学教授，1947年开始任该校性研究所主任。他早年研究动物学，从1938年开始，对人类性行为的研究产生兴趣，并着手进行这一开创性的

研究,由于他的工作,1947年成立性研究所,他由此闻名于世,其研究所也成为这一方面的世界研究中心。他克服社会和学术界各方面的阻力,以极大勇气开创的人类性行为研究领域,首次对人的性行为进行了大量的描述,并积累了许多研究报告和资料,纠正了人们在这一方面由于历史、文化因素所造成的偏见,使人们了解到了性行为的类型多样化和各种问题,对心理学、生物学、人类学的研究做出了开创性的贡献。

**【维戈斯基】**(1896—1934) 苏联心理学家。1917年毕业于莫斯科大学法律系和沙尼亚夫斯基大学历史—哲学系。1924年到莫斯科心理研究所工作。他在普通心理学、儿童心理学、教育心理学、病理心理学及艺术心理学等心理学的分支领域中都有突出的贡献,他是“文化—历史”心理学理论学派的创始人之一。他主要是研究心理发展问题,特别是人的高级心理机制的发生和发展,他认为在这一发展过程中人类社会文化起重要作用,高级心理机能是在人的活动中形成和发展,并借助语言实现。特别在教学与发展的关系上,提出“最近发展区”概念,认为“教学必须走在发展前面”,应在教学活动中为儿童的发展提出任务等观点。他的理论主张和应用方法在苏联和世界心理学上产生了重大影响。主要著作有《儿童期高级形式注意的发展》、《高级心理机能的发展》、《思维和言语》等。

**【皮亚杰】**(1896—1980) 瑞士心理学家。10几岁起就发表科学论文,1915、1918年相继获瑞士纳沙特尔大学学士和博士学位,曾在苏黎世、巴黎从事精神病诊治及儿童测验工作,1921年任日内瓦大学卢梭学院实验室主任,后任助理院长,先后执教于纳沙特

尔、日内瓦、洛桑和巴黎大学。曾先后当选为瑞士心理学会、第十四届国际心理科学联合会主席。1955年在日内瓦创立“国际发生认识论中心”并任主任。曾被哈佛、巴黎、布鲁塞尔、剑桥、耶鲁、坦普尔等20多所著名大学授予名誉学位，并获埃拉斯穆斯、巴尔赞、桑代克等多种科学奖。早年学习并研究逻辑学、科学史和认识论，1925年发表《心理学与认识的批判》，首次提出心理学与认识论研究相结合的必要，他最主要的贡献就是创立发生认识论体系，通过儿童心理学，特别是儿童智慧心理学，把生物学与认识论和逻辑学相沟通，以揭示认识增长的机制，从而把传统认识论改造成一门实证的经验科学。他的发生认识论对教育与临床心理学产生了深远影响，从20世纪60年代开始便在有关从婴儿到成年期的智力发展思想上居支配地位。他的理论内容集中注意于儿童思维，特别是逻辑思维的发展，他认为儿童思维的发展过程要经历一系列的根本变化。后期思维的方式有赖于前期的思维方式，两者又有质的差别。皮亚杰对发生认识论的重要贡献主要在方法学上，他认为解决经典的认识论问题，需要细致观察从婴儿到成年的认识过程。他采用临床法，1936—1945年间以自己的三个孩子为观察和研究对象，给他们一些材料和用具让其摆弄，问他们在这种轻松的临床条件下做了些什么。对儿童提出的问题都是为了揭示儿童对一些重大的认识问题的推理结构，如因果性、必然性、蕴涵、时间或空间等。他主张智力的发展分为四个阶段：感知运动阶段（0—2岁），主要发展成就是运动的协调，出现表征和意向，认识到客体的常在性；前运算阶段（2—7岁），主要特点是思维能力受很大的限制，思维是简单的并列顺序，而不是以逻辑蕴含或物理因果顺序进行；具体运算阶段（7—11岁），儿童根据可逆的心理操作，以问题的不同内容分别达到成功地解决问题；形

式运算阶段(11岁到成年),儿童可脱离具体内容而对形式进行思考和操作。一生著作百余卷,论文500多篇,其中1932年前出版的论述儿童语言与思维、判断与推理、世界观念、因果观念和道德观念发展的五本著作是发生认识论的经典。1936—1945年间在观察自己孩子后写的《儿童智慧的起源》、《儿童对现实的构想》、《儿童符号的形成》,四十年代与日内瓦学派其他人合作开展关于时间、空间、运动、速度、类、序列、概率、数等概念的个体发生的实验,并在此成果基础上写成的三卷本《发生认识论导论》,标志发生认识论体系的完整形成。1949—1959年出版的一系列有关逻辑学与心理学关系的论著,奠定了心理逻辑学的基础。此外,还有一些哲学著作,如《结构主义》、《生物学与知识》、《哲学的洞察与错觉》、《辩证法的基本形式》等。

**【奥尔波特】**(1897—1967) 美国心理学家。1922年获哈佛大学博士学位,1930年任教授,1939年任美国心理学会主席。他主要研究人格心理学理论问题,是人格特质理论的创始人。他的人格特质理论是一个创造性的综合研究,继承了德国的人格主义、理解心理学和心理动力理论、麦独孤的动机理论、实验心理学和社会心理学的有关研究、心理测量学对人格特征的研究等多项研究成果。他认为意识是人格统一的基础,人格本身是有结构的整体,不断发展变化着,它并不固结于过去形成的习惯,而是指向未来,由未来引导。人格特质是一般化了的个人所具有的神经心理结构,具有指挥个体行为的能力,使各种不同的刺激从生活意义上作为同种的东西被个体所接受,并产生一致性的行为。他从韦氏大词典中有关描述人的感知、思维、行为举止等特征的18000个词汇中,整理、归纳出最有用的21项,制成剖面图,评定个体的人格

特质差异。此外，他对社会心理学一些重要问题，如宗教、社会态度、谣言等研究都有重要贡献，推进了美国实验社会心理学的发展。主要著作有《人格的型式和成长》、《人格的本质》、《人格：心理学的解释》等。

**【弗洛姆】**(1900—1980) 生于德国的精神分析学家、哲学家、社会学家、心理学家。曾在德国海德堡大学攻读哲学、社会学、心理学，1922年获哲学博士学位。此后在慕尼黑和柏林接受系统的精神分析训练。1933年移居美国，私人开业，并先后在哥伦比亚、耶鲁、密执根等大学任教。他主要受马克思主义、存在主义和精神分析理论的三重影响，综合当时西方哲学、社会学、人类学、史学和神学的思想成果，力图探索人性的奥秘。他认为人来自于自然、动物，但分离于自然界和动物界，人既经验到他自身，又能经验到他与外界及其他人的分离，这种分离使人有选择自己生活的自由，这自由给予人类生活以意义和潜能，但同时也产生了焦虑。他强调社会环境决定人的基本需求，不同社会、群体中，造就人的不同性格，这就是人的“社会性格”。他的性格理论，是以社会经济影响作用于人的气质来说明性格形成和性格的类型，分为承受型、掠夺型、积聚型、市场型、生产型等5种类型，他也是法兰克福学派的最早成员之一。重视政治因素和经济的关系，主张以精神分析来理解社会历史过程和政治人物，并试图以人道主义的精神调和马克思主义和弗洛伊德学说，将二者综合为“受辩证法和人道主义指导的精神分析”。其主要著作有《逃避自由》、《论马克思与弗洛伊德》、《精神分析的危机》等。

**【鲁利亚】**(1902—1977) 苏联心理学家、苏联教育科学院院士。

1921年毕业于喀山大学社会科学系,1947年任莫斯科大学神经心理学教研室主任,1967—1968年任国际心理学联合会副主席。神经心理学的创始人。他早年的研究工作主要是脑外伤引起的失语症、心理障碍的诊断、言语功能恢复等,他提出心理和行为不是由孤立的神经元或小范围的神经活动完成,而是由脑的许多功能系统和区域协调作用的产物,是一个复杂的功能系统。1936—1941年卫国战争期间有许多脑外伤的伤员,这引起他对脑额叶在心理活动过程中的调节作用的研究兴趣,在此基础上,他开创了神经心理学这一新分支领域。在与其他人共同提出“文化—历史发展论”观点中,以双生子法研究个人心理发展中遗传和环境因素的作用,证明人的高级心理机能不由遗传决定,而是生活和教育条件在它们的形成与发展中起决定性影响。他强调心理学对意识的研究,这也反映了苏联心理学研究的主要特点。主要著作有《创伤性失语症》、《人脑和心理过程》、《神经心理学原理》、《语言和意识》。

**【罗杰斯】**(1902—1987) 美国心理学家。1924年毕业于威斯康星大学,同年进纽约联合神学院,后转哥伦比亚大学师范学院学诊断心理学,1928年受聘于罗彻斯特市防止虐待儿童协会儿童研究室,后任室主任,1931年获哥伦比亚大学博士学位。1940年任俄亥俄州立大学心理学教授,1962—1963年转任斯坦福大学行为科学高级研究中心研究员。他是美国应用心理学会创始人之一,1964—1967年任美国心理学会主席。1956、1972年先后获美国心理学会卓越科学奖和卓越专业贡献奖。他是人本主义心理学的发起人之一。他认为人追求自我价值的实现,并强调人的自我指导能力,认为经过引导人们有能力认识到自我实现的正确方向。他

的心理疗法称为非指示疗法，后改称患者中心疗法，反对采用生硬和强制态度对待患者，医生要有真诚关怀患者的感情，要通过认真的“听”达到真正的理解，在真诚和谐关系中启发患者运用自我指导能力促进本身内在的健康成长。后将这一原理广泛用于教育过程，用于教师和学生、父母与子女以及一般人与人之间的关系。所以，又被称为以人为中心的理论。主要著作有《患者中心疗法》、《论人的成长》、《一种存在方式》、《学习的自由》等。

**【斯金纳】**（1904—1990） 美国心理学家。1931年获哈佛大学哲学博士学位，1936—1947年先后任教于明尼苏达大学和印地安那大学，1947年重返哈佛大学，并建立一个鸽子实验室，研究动物的操作反应与学习的安排之间的规律性。他是新行为主义心理学的主要代表人物。受实证主义哲学的影响，他认为心理学应描述环境和有机体行为之间的关系，这就是他的操作条件反射理论，操作性反射是有机体自发性的反应，具有一种工具性作用，它使有机体能有效地应付周围的环境；而这种操作性行为的形成和强度，是受学习中强化的影响。他将这种观点应用到人类生活的各个方面。他根据动物实验中的“斯金纳箱”原理，创造了“教学机”，并设计出“程序教学”的方案，这导致了现代计算机辅助教学的产生。他还发展行为矫正技术，广泛应用于各种社会机构，如学校、精神病院和弱智儿童教养所的矫治工作。1968年获美国总统颁发的国家科学奖，他被认为是当代最著名的心理学家之一。其主要著作有《语言行为》、《超越自由和尊严》、《华尔登Ⅱ》、《教学技术》等。

**【马斯洛】**（1908—1970） 美国心理学家。1933年获威斯康星大

学哲学博士学位，曾任布蓝代斯大学心理学教授兼系主任，1967年当选为美国心理学会主席。他曾对社会心理学、人格心理学理论和比较心理学进行研究，后对健康人格或自我实现者的心理特征感兴趣，并从而创立了人本主义心理学。他认为人除一般生理需要外，还有高级心理需要和动机，包括社会性需要和创造性需要，这体现为人的内在价值。1943年发表著名的论文《人类动机论》，提出人类动机的需要层次论，指出人类的动机发展与需要满足密切相关，需要的层次有高低之分，低层次需要的满足或基本满足有助于高层次动机的出现。需要层次从低到高分为生理需要、安全需要、爱和归属需要、尊重需要及自我实现的需要。他认为传统人格心理学过于着重人的弱点而忽略了对人的力量的研究。自我实现是指人的创造潜能充分发挥，追求自我实现是人的最高动机，它的特征是对某一事业的忘我献身。高层次的自我实现具有超越自我的特征，具有很高社会价值，他相信人的本性是好的，越是成熟的人越富有创作的能力，邪恶和神经症是环境造成的，只有当人的内在本性被扭曲或受到挫伤时才会出现破坏行为。他认为健全社会的职能就是促进人们普遍的自我实现。其主要著作有《动机与人格》、《科学心理学》、《人性能达的境界》等。

**【洛莫夫】**（1927—1989） 苏联心理学家，苏联教育科学院和科学院通信院士。1951年毕业于列宁格勒大学，后获心理学博士学位，曾任列宁格勒大学心理学系教授、系主任，1972年起任苏联科学院心理研究所所长。他是苏联工程心理学的著名倡导者，也是以系统观点研究心理学问题的理论、实验和应用研究的开创人。他早期从事空间表象、想象、制图技能等感知觉的实验研究，以及人与技术的相互作用问题。1972年任心理研究所所长后，主要

致力于心理学的一般理论和方法论问题。1984年出版的《心理学的方法论和理论问题》分析了心理学的基础性范畴和基本概念,指出了系统观点在心理学理论、实验和应用研究中的意义,对苏联心理学的发展产生了重大影响。1959年创建苏联第一个工程心理学实验室,参与创建列宁格勒大学心理学系,是《心理学杂志》的创刊者和主编,1968—1983年被选为苏联心理学会主席,1976年和1984年被选为国际心理学联合会副主席,1986年在新成立的人的因素综合研究科学委员会任主席。主要著作有《人和技术》、《控制系统中的人》、《军事工程心理学》、《心理科学与社会实践》、《工程心理学原理》。