

教 育 学

教育学说与 教育思想

【教育哲学】用一定的哲学观点和方法研究教育的本质、目的、价值等基本问题的一门学科。它同教育学、心理学、教育史关系极为密切，因而具有综合性质。它对哲学来说是一门边缘学科；对教育学来说是一门基础理论学科。当代欧美的教育哲学流派主要有要素主义、实用主义等。“教育哲学”一词最早出现在美国教育家布莱克特的著作《教学哲学》中，该书译自德国哲学家罗森克兰茨的《教育学的体系》一书。此后，各种教育哲学流派丛生，许多哲学家和教育家都著书立说。其中影响较大的是美国教育家杜威的《民主主义与教育》（1916年），该书副标题为《教育哲学引论》或《教育哲学》。在20世纪20—40年代，中国教育界开始研究教育哲学，先后出版了范寿康和吴俊升分别编写的《教育哲学大纲》、林砺儒的《教育哲学》及钱亦石的《现代教育原理》等。从教育哲学产生和发展的历史来看，它仍是一门比较年轻的学科。

【教育心理学】心理学的一个分支。研究教育和教学过程中人的种种心理现象及其变化,揭示受教育者在教育影响下掌握知识、技能、发展智力和个性的心理规律,以及研究形成道德品质的心理特点,教育心理发展的相互关系的一门学科。研究的对象是在教育和教学影响下学生的心理活动及其发展规律,包括学习心理、教学心理、阅读心理、德育心理、学科心理和教师心理等。主要有高等学校心理学、学校管理心理学、课堂社会心理学等分支学科。

【教育伦理学】研究教师及参与教育过程的其他人员的道德问题的一门学科,职业伦理学的一个分支。教育过程中人与人之间的道德关系,尤其是教师与教育过程的其他参与者之间的道德关系是研究的对象。教育伦理学通过研究教育劳动中教师道德意识来揭示教师道德的特点、本质和职能;通过研究教育劳动中的道德关系,阐明教师道德的原则、规范和范畴;通过研究教师职业道德的实践活动,说明教师道德评价、教师道德修养及教师职业品格形成发展的规律。也指专门探讨总结伦理教育问题的学科,包括总结教育的指导原则、基本内容、方法等问题。

【教育管理学】又称教育行政学。教育科学的一个分支学科。主要研究教育和学校管理的指导思想、原则、原理、制度和方法,揭示并运用教育管理的规律,科学地组织和调整教育系统内部的人际关系,协调各机构和部门之间的相互关系,充分发挥人力、财力和物力的作用,它包括教育管理和学校管理两个方面。研究内容主要有:(1)教育领导的作用、特征、原则、活动和评价;(2)教育立法;(3)教育目的和方针政策的制定与实施;(4)教

育制度；(5) 教育行政组织；(6) 教育视导的意义、目的、任务、制度、活动原则和方法；(7) 对教育人员的要求、培训和考核；(8) 教育经费的管理；(9) 学校工作的具体管理。另外还包括学校的性质、任务、领导体制、组织机构、学校规划、科学管理、工作原则和方法等。

【教育经济学】教育科学的分支学科之一。研究教育在社会经济发展中的作用、教育投资及经济收益的一门学科。教育从诞生起就有为社会生产服务的职能。中外一些古代思想家很早就论述过教育的经济效益问题，只是由于当时生产力发展水平很低，教育经济学没能成为一门独立学科。随着大工业生产的发展和教育技术应用程度的提高，劳动力智能、劳动技能及其与劳动力受教育水平的关系和对经济的影响日益被人们认识，到了 20 世纪形成了研究教育与经济相互关系及教育领域内经济现象及其规律的边缘科学。在西方国家，教育经济学是以人力资本理论为基础逐步形成的；在社会主义国家则以马克思主义观点研究教育的经济作用。其研究内容一般来说主要有：教育投资及其经济收益；教育发展如何与国民经济相适应；合理分配和使用教育投资，提高教育资源利用率和效益；教育在经济和社会发展中的地位和作用等。

【教育技术学】研究利用现代科学技术以提高教育质量的一门学科。以现代教育科学理论为指导，综合应用教育学、心理学、生物学、工艺学、建筑学等学科的有关知识，探讨提高教育教学效果的手段和教学过程的优化途径。20 世纪 60 年代在教育科学领域中发展起来的一门新兴学科，研究的对象是教育者、教材和教具、学习者三要素及其相互关系。认为提高教育质量主要有三个

途径：（1）利用理工科的研究成果来改进教学工艺；（2）利用心理学的有关学习理论的研究成果来改进教育方法；（3）利用人类工程学的知识来改进教材、教具和教学设备。其研究为在教育过程中应用现代科学技术和提高教育质量奠定了理论基础。

【教育评估学】对教育组织及其成员的绩效进行评价和估计的一门学科。其思想始源于中国，20 世纪 40 年代在美国形成理论，成为教育科学的一门独立学科。其内容主要有：教育组织及其成员对社会的贡献的大小；现有办学条件发挥程度怎样；与原有基础相比，其进步幅度如何。对教育评估学有几种解释：（1）“专业判断”；（2）把实际的表现与理想的目标比较；（3）教育测验；（4）有系统地寻找并收集资料，以便协助决策者在各种可行的途径中择一而行的过程。最后这种观点为多数人所接受。

【教育统计学】用统计学的方法研究教育实际工作和教育学，也是应用统计学的一个分支，是教育学与数理统计学交叉的产物。它通过对数据的分析和处理，以及教育情况的准确掌握，为探索教育规律、制定教育方案、检查教育效率服务。教育统计学分为描述统计学和推断统计学两大类。描述统计学是通过对数据进行整理并计算数据的有关数值来描述事物的性质和内在规律。推断统计学是用数据进行统计分析，并作出决策。教育统计学与教育测量学也有着密切的联系，教育统计学的资料来自教育测量所提供的数据，教育测量中的各种量表又要经过统计学的统计和确定，二者相互利用。

【教育预测学】对客观教育过程及其发展变化趋势进行科学地预

见、分析和推理的科学。它的任务主要是根据现时具体情况，研究未来一定时期内，教育与经济各方面相互间依存关系及其发展变化趋势，分析和判断教育现时代各个领域的内在联系，寻求和建立教育事业发展的目标体系，为制定教育规划、政策和实行教育的决策控制提供科学的依据和重要的参考背景。研究的内容包括：（1）教育预测的理论；（2）社会、经济和科学技术对教育要求的影响；（3）教育预测工程；（4）教育预测指标体系；（5）教育预测信息的采集与处理方法等。

【教育决策学】用决策科学的理论和方法研究教育的目标、制定方案、方案择优并予以实施的活动规律的学科。决策学的一个分支，是决策学理论在教育过程中的应用，也是教育科学的一个分支，着重探讨教育决策的理论、程序、方法、教育决策者及其素质等问题。教育决策涉及到整个教育领域和教育过程，包括教育宏观决策和微观决策。教育决策学的目的是为教育决策过程提供理论上的指导。

【教育法学】教育学和法学的交叉学科。研究存在于教育过程中的法律现象及其发展规律的科学。研究对象为教育法律现象。主要研究教育过程中的法律问题、教育立法、教育法的解释和实施。它是以理论法学为指导，运用法学所共用的研究方法，吸收邻近法律学科、一般法学及其他特别法学的有关研究成果，同时在教育法制实践的基础上而形成的一门独立的法学学科。必须以研究教育规律的教育学为科学依据。中国的教育法学是以研究中国教育法律现象及其发展规律为内容并有自己的特点。搞好这门学科的研究，有助于搞好教育立法，有助于发展具有中国特色的教育法

学。

【教育规划学】研究教育规划问题的学科。教育规划是对教育事业的发展规模、规格要求和所采取的主要措施所拟定的计划和纲领，是对教育事业进行科学管理的主要内容之一。教育规划通常是说明规划期间教育工作与社会、政治、经济、科学、文化等的关系，说明目前教育状况、指出应达到的目标、要完成的任务，还要预计教育规划实施过程中可能出现的障碍和困难，并提出解决的办法，确定工作程序和步骤，设计出教育工作的指标体系。教育规划研究的内容包括制定教育规划的前提、步骤、方法和原则等问题。规划一般分为长期规划（5 年以上）、中期规划（3—5 年）和短期规划（1 年左右）三种。

【教育测量学】研究测量学生的学业成绩、学习能力、兴趣爱好、思想品德以及对教育措施和质量进行测试的教育分支学科。以教育学、心理学、统计学为基础，运用各种测试手段和数理统计等工具，探讨对教育效果进行测量和评价的原理和方法。国外不少学者认为，这门学科源于中国的科举考试制度，19 世纪末 20 世纪初走上科学的发展阶段。此前的考试属主观经验性的考度，此后才走上了客观标准化测验阶段。对教育测量贡献最大的是美国心理学家桑代克，他被称为教育测量学的鼻祖。中国学者自 20 世纪 20 年代起，也出版了百余种有关专著。

【教育结构学】用结构学原理来研究教育系统的综合性的教育学分支学科。它与教育学、结构学、社会学、经济学、管理学等学科相交叉，是一门新兴的边缘学科。研究一定社会状态下教育系统

的构成状况及其运动规律，探索教育结构的优化途径和方法。该学科可以就下列方面来研究：（1）宏观教育结构、微观教育结构；（2）教育的类别结构即：学前教育结构、普通教育结构、职业技术教育结构、高等教育结构和成人教育结构；（3）教育程度结构、教育类型结构、教育管理体制结构、教育分布结构和教育专业结构；（4）学校专业设置结构、学校课程结构、学校组织结构、学校人员职能结构和学校物质基础结构。教育结构学的研究，有助于教育的适应能力的增强，对教育作出适时的调整 and 改革，从而推动教育的发展。

【教育文献学】教育学的分支学科，研究教育文献产生的基本理论、组织管理、传播、评价和利用的规律。研究范围有以下几方面：（1）教育文献的历史和发展问题；（2）教育文献的理论问题；（3）教育文献的特点，直接交流的特点及其在整个交流系统中的地位和作用；（4）用户及其需求问题；（5）文献环境和发展预测；（6）文献工作的组织管理、原理、技术和方法；（7）教育文献系统的设计、运行和评价等。教育文献学的研究可以使教育工作者、教育研究者对教育情报得到更好的交流。

【教育情报学】研究教育情报（或信息）的来源、构成特性及搜集整理、存贮、检索、指导服务和分析研究，以及信息传播的一般原理、规律和方式方法的教育学分支学科。在教育情报学的形成和发展过程中吸收了许多学科的原理和方法，主要包括教育学、情报学、社会学、心理学、图书馆学、语言学、计算机技术和信息论等。所以它是一门与教育学科有密切关系、又带有综合性特点的新兴学科。教育情报学有自己研究的特殊方法、内容、范围和

目的，主要内容有：教育情报学的理论问题；教育情报史的研究；教育情报的搜集、组织、管理、加工、传授、交流和评价；教育情报的有关技术，用户特点；教育情报人员的教育、培训等。主要面向教学人员部门的决策机关、教育研究人员及教学人员与学校管理人员。

【教育社会学】运用社会学的基本原理和方法研究教育与社会环境的关系的学科。欧美各国从 20 世纪 20 年代起开始研究这门学科。法国社会学家和教育家迪尔凯姆，一般被公认为教育社会学的奠基人。研究对象包括社会教育、家庭教育、学校教育、继续教育和终身教育。主要内容有：从社会结构了解教育的功能、从社会化了解教育的意义、从社会变迁了解教育的目的、从社会环境了解现代学校的性质、从教师角色了解教育的方法。主要研究课题包括：社会结构与教育的关系、社会化与教育的关系、社会变迁与教育的关系、学校与社会的关系。中国很早就开始了这方面的研究。

【教育改造学】教育学与法学、犯罪学、劳动学、管理学交叉形成的新的综合性学科。它系统研究对被劳动改造或劳动教养的人实施的强制性教育改造及其作用规律的科学。主要内容有：教育改造学研究对象、方法；教育改造的性质、任务和指导思想及方针、政策；规律和基本原则；教育改造的制度、内容、形式和方法及社会分配；教育改造对象的思想、行为特点；教育改造工作机关及其组织管理工作；教育改造工作人员的任用、考核和奖惩；教育改造史和中外教育改造工作及其比较。20 世纪 60 年代，前苏联正式将劳动改造教育学作为一门独立的学科，列入教育学的体

系。1949 年以后,中国在劳动教育改造工作中积累了大量的经验,出版了许多专著,形成了系统独立的教育改造学,并引起世界各国的广泛重视和兴趣。

【学校建筑学】研究学校建筑的综合性学科。学校建筑是供学生学习、教师教学和进修、职工和家长参予协助的场所。学校建筑涉及到学校建筑的功能、工程技术、建筑艺术及环境规划等许多方面的问题。学校建筑必须满足学校教学功能的要求,它不仅可以容纳而且要提供一个专门的学习环境。学校环境意味着由建筑设计特征所显示的各种特殊性质,也必须能主动促进人类社会、文化、体质和情感各方面的发展。学校建筑要创造出一个环境,以满足教育的真正目的和需要。

【人才教育学】研究人才教育现象及其规律的新兴学科。它是人才学的分支学科,即如何培养人才的学科,它是迎接新技术革命的挑战的需要而产生的。人才教育学研究内容主要包括:人才教育的性质、特点、作用及其科学根据;人才全面发展教育的内容、原则、途径和方法;人才成长发展各个阶段的教育特点、原则和方法;各类人才教育,包括各类人才的成长规律、特点、对教育的要求。实现现代化,必须有知识、有人才,而学习和研究人才教育学,总结和掌握人才教育的特点、规律,对于更快地培养和造就大批人才有重要的现实意义。

【人才的四育】人才的德育、智育、体育和美育。德育是以培养人才思想品德为目的的教育工作。是人才教育的重要组成部分。人才的德育一般包括政治教育、思想教育和道德教育三个方面。智

育是人才全面发展教育的重要组成部分，即传授人们系统的文化科学知识和技能，发展他们的认识能力的教育。人才的体育即以身体运动为基本手段，以增强体质，传授体育知识、技能，培养道德品质的有意识、有组织的教育过程。其根本任务是增强人的体质。人才的美育即人才的审美教育。是指为了培养人具有感受美、鉴赏美的能力和艺术创造力而进行的教育活动。人才的德育、智育、体育和美育是紧密相连，互相渗透，互相促进的。人才是德、智、体、美等几方面全面发展的统一体。人才结构的核心因素是智力的高度发展。体育和美育又能促进德育和智育的发展。

【人才的智能结构】智能即智力，是人脑功能的表现。人才的智力是一种综合的整体结构。在人才智力结构理论中有以下学说：（1）二因素论。英国的斯皮尔曼认为，智力是由普通因素和特殊因素构成。（2）群因素论。美国塞斯顿认为，智力是由许多彼此不同的原始能力或因素组成。（3）智力三维结构模型。美国吉尔福特设想的智力结构是从操作、产物和内容三个维度去考虑。而国内多数学者认为智力结构是由观察力、记忆力、思考力、想象力、注意力和创造力等基本因素有机结合所构成的综合整体结构，其核心是人的想象思考能力和创造性解决问题的能力。

【健康教育学】研究卫生宣传教育的新兴学科。它关系到人们知识、态度和行为的改变。研究目的在于引导人们养成有益于健康的行为，使之达到最佳的健康状态。世界卫生组织的定义是：“健康教育帮助并鼓励人们有达到健康状态的愿望，知道怎样做以达到这样的目的，每个人都尽力做好本身或集体应作的努力，并知道在必要时如何寻求适当的帮助。”随着科技的发展，医学模式已从单

纯的“生物医学”转变为生物—心理—社会医学的模式。即把人们的健康与生物的、心理的和社会的关系连在一起，人们不但要避免疾病的分割，而且要增进健康，获得健康的生活。

【学校卫生学】教育学和卫生学的交叉学科。研究保护和增进学生健康的学科。以卫生学的原理为指导，以学生的生长发育、健康状况与教育、环境之间的关系为研究对象，探讨促进学生身体正常发育、保护健康、增强体质的理论和方法的一门学科。根据各年龄段学生的教育任务的生理需要不同，有学前卫生学，重点研究托儿所、幼儿园卫生；学校卫生学，重点研究小学和中学卫生。而在中国，儿童、青少年占人口的 $1/3$ ，所以学校卫生学的研究尤为重要，中国国内有专著出版。

【考试学】以考试为研究对象的分支教育学科。其任务是揭示考试的客观规律，科学地、准确地探讨和研究考查人的知识、能力水平的方法，以指导考试实践。最早采用考试进行教育评价的是中国，这种考试的经验为考试学的建立提供了资料。其他学科如教育学、心理学等的发展推动了考试学的研究。研究方法主要有比较借鉴、经验总结、统计分析、调查研究和实验研究等。这门学科的研究有助于认识、掌握考试的规律；有利于考试制度改革，使考试与教学相融合，促使考试的方法不断现代化，以便使考试在教育过程中科学地发挥作用，成为教育评价的有效方法。在中国，考试学的重要任务，就是要将传统的经验考试变为现代的科学考试，逐步实现考试标准化。

【比较教育学】教育科学领域中的一个新的分支学科。以教育的整

个领域为对象，对各国的教育实践和理论进行比较分析，揭示其共性和个性特征，研究教育发展共同规律和趋势的一门学科。其基本特征有三个：国际性，即至少要分析研究两个或若干个不同文化背景的国家教育状况，具有跨国性；可比性，即对两个或两个以上的国家的同一教育问题，在同等的水平上进行比较，以互相借鉴；跨学科性，对各种教育进行历史的、社会的、政治的和经济的分析研究。研究者需掌握多门社会科学知识和研究方法。比较教育学的发展可分为三个阶段：第一阶段（1817—1917）。以法国学者朱利安的《比较教育的研究计划和初步意见》一书为开端。主要特点是描述、分析、评论他国的教育经验。代表人物有法国的库森、德国的克鲁斯、美国的格里斯科姆、英国的阿诺德、俄国的乌申斯基等。第二阶段（1917—1945），代表人物有苏联的克鲁普斯卡娅、美国的康德尔、英国的汉斯等。这时，比较教育学成为一门独立学科，并形成了其独特的研究方法和研究范围。第三阶段（1945年以后），特点是以国际教育经验为基础，加深和扩大研究成果。代表人物有美国的康德尔、原苏联的索科洛娃、中国的符明娟等。比较教育研究以研究当代教育为中心，以国家为单位，有时也以不同社会制度、不同文化区域、不同民族等单位。对教育制度、教育行政、各级各类学校的教育目的、课程设置、教学方法、考试制度等方面进行研究。

【教育系统论】教育科学在发展过程中构成的具有内在联系和外在关系的整体性学科体系。包括具有组织管理技术的教育系统工程、教育管理系统、教育信息系统、教育经济系统、教育执行系统等。教育系统具有以下五个特征：随着社会历史的进步发展的历史连续性；系统内在的联系；系统外在的与社会政治、社会经济的联

系；广泛的社会性，教育与人的一生，从家庭、学校到社会都离不开教育；从学校教育和不同学科角度来看待教育，则是其多量度性。

【教育控制论】用控制论的理论和方法研究教育的控制系统、控制过程、控制形式和控制规律的学科。控制论的一个分支，又是教育科学的一个分支。研究对象涉及到整个教育领域，涉及到各种教育过程，着重探讨教育系统的形式、存在与发展的条件，研究教育系统的功能以及最优化地达到教育目标的规律、方法和技术。以系统、信息、控制等观点，以要素、结构、反馈等概念来分析教育现象，形成了教育控制论，并运用这种理论形成了教育控制工程和教育信息工程；同时综合运用各种系统方法形成了教育系统工程。教育控制论包括两大部分，一是它的基础理论，就是运用控制论的基本原理分析教育现象，包括教育系统理论、教育信息理论、教育控制理论等；二是它的应用部分，包括教育控制工程、教育信息工程、教育系统工程等。

【教育思想】对教育现象的认识。主要包括：教育学说、教育理论、教育主张等。大致可分为两个层次：（1）较为系统和严密的教育思想，如经过深入探索、研究而提出的教育理论和教育学说。（2）较为零散的、不太系统的教育思想。如人们对教育总体或局部的初步的看法、想法、主张、要求与建议等。社会历史的产物，无论是个人或是群体的教育思想都受一定社会的政治、经济状况所制约，随着社会的发展而发展，具有历史性、继承性。发展的源泉是教育实践，它的充实和提高，是经过批判地继承前人的教育遗产和对现状的深入研究、改革、实验、总结来实现的。一个

人的教育思想总是被他的世界观、价值观和个人经验所制约，具有个性。

【儒家教育思想】代表人物是孔丘、孟轲、荀况，集中表现其教育理论的著作是《大学》、《中庸》、《学记》。孔子创办大规模私学，主张“为政以德”、“有教无类”，以“仁”为核心和最高道德标准。教学内容为诗、书、礼、乐。教学方法遵循：因材施教、启发诱导、学习与思考结合、学习与行动结合的原则。孟轲发展了孔子的“礼治”、“德政”，提倡王道，强调内心道德修养，树立道德的理想，提出了改过迁善、专心有恒、循序渐进等教育原则和方法。荀况认为教育的目的作用是改变人性，认为改恶从善靠后天，重视道德教育，提倡崇礼尚义、隆师亲友、择善而从、积善成德，提出强学力行、专一有恒的教学方法。《大学》提出了儒家对教育目的、任务和途径的总结性论断，提出了一个完整而概括的政治、道德教育的纲领和程序。《中庸》主要提出儒家折衷调和的思想、中庸之道。《学记》着重阐述了教育的重要性，教育同政治的关系，设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了封建社会的政治和道德规范。

【墨家教育思想】墨家学派的创始人墨翟关于教育问题的思想学说体系。反对儒家的命定说，在学术上独树一帜，组织严密的团体。主张“兼爱”，提倡俭约节用。培养“贤士”或“兼士”，要求贤或兼士，必须能言善辩，转移社会的风气。墨翟以“兼爱、非攻”为教，重视文史知识的掌握及逻辑思维能力的培养，注重实用技术的传习。重视“说知”，提出三表（三法），从日常生活中获取经验。墨翟将道德教育放在第一位，重视劳动，言传身

教，在于感化，重实践、联系实际。

【法家教育思想】代表人物有李悝、吴起、商鞅、韩非等一批主张“变法”的政治改革家和思想家。在文化教育领域里，提出许多有别于其他学派的教育理论和政策。其中以商鞅和韩非最为杰出。商鞅重视为新兴地主阶级培养革新变法的人才，反对儒家的“礼、乐、诗、书”的教育内容。提出教育的权力应掌握在地主官吏手中，漠视了学校的重要作用，取消了专业的教师和文化知识的传授，违背文化教育发展的客观规律。韩非则继承发展了商鞅的教育思想，提出“以法为教”、“以吏为师”的观点，重视在实际的斗争和锻炼中选拔和培养人才。法家的教育思想在中国古代教育史上具有一定影响。

【教育理论】在教育实践和教育实验的基础上总结出来的，由感性上升为理性的教育科学知识，是专门化、系统化的教育思想。来源于教育实践，揭示了教育现象的本质，概括了教育原理，阐明了教育规律。教育理论又反过来指导教育实践，并受教育实践检验决定其是否正确。教育工作者掌握了正确的教育理论可以提高自己的理论素养，更好地指导教育实践。从而使教育理论得到发展和完善。

【三因素论】又称三因素说。认为人的发展是遗传、环境和教育三因素共同作用的理论。在三因素中，遗传因素是人身的发展的物质前提，为人的发展提供了可能性。遗传素质的差异对人的发展有一定的影响。环境和教育对人的发展起决定作用，其中教育起主导作用。环境包括自然环境和社会环境，即人生活周围的客观

世界，在环境中起决定作用的是社会物质条件，它制约着人身心发展的过程和速度。教育主要指学校教育，它既可发挥个体遗传优势，又可改变环境对人的消极自发影响，充分发挥环境中积极因素的作用。这三个因素的作用呈阶梯状：第一阶梯是遗传，第二阶梯是环境，最后是教育。后一阶梯的作用必须以前一阶梯的作用为先决条件。前一阶梯的作用有缺陷，就会给后一阶梯作用的发挥造成程度不同的障碍。先天愚笨儿不易接受环境影响获得正常的发展；素质正常的儿童如果早期失去环境影响，也不易接受教育，也不可能使其达到正常儿童的发展。三个因素的作用是相互的，是辩证的统一。

【存在主义教育】20 世纪 50 年代开始流行的一种教育思想。主要代表人物是奥地利的哲学家布贝尔和美国教育家尼勒。是从应用存在主义哲学观点出发提出的教育理论，认为“人”是万物之中心，教育应以个人的“自我完成”、“主观性”为核心。主张学校要使学生意识到“死是不可避免的”，要领会人所处的“窘境”是“凄凉”和“孤独”的，从而回到“纯粹的自我意识”，进行“自由选择”，并对自己的一切行为负责。教师的责任是帮助学生把“真正的个人自我从集体主义中拯救出来”。

【实用主义教育】西方现代教育的重要流派，其代表人物是美国实用主义哲学家、教育家杜威（1859—1952）。杜威认为随着社会的变化，教育应逐渐成为维护现实社会秩序的工具，把个人因素和社会因素协调起来，他认为“教育即是生活”、“学校即是社会”，主张儿童要从做中学，以儿童为主体，一切教育措施都应围绕着儿童。他提出，教育的过程是引导学生参加各种活动的进程，而

教学则是激发思想、提供新的因素，使学生得到启发、并进行创造性的思维。在教材选择和课程选择上反对形而上学，主张教育的源泉是儿童，直接经验是能构成知识的东西，认为教材的组织 and 选择是关键。实用主义教育重视教育进程中的师生合作关系，主张教育是师生双方面都作为平等者和学习者共同参与的进程。第一次世界大战后，实用主义教育传入中国，对中国教育界影响很大。

【泛爱主义教育】18 世纪末在德国出现的一种教育流派，是当时资产阶级反对封建束缚的一种思潮在教育上的反映。受法国卢梭教育思想的影响，以互爱为原则对当时的教育进行改革。代表人物和创始人巴泽多在德国创立了“泛爱学园”。还有卡佩姆、沙尔兹曼等。泛爱主义教育是以人类互爱的人文主义世界观教育儿童，使其成为幸福、身体健康、对社会有用的人。而受教育对象不分贫富，不分宗教。课程重自然科学、实用技术。教学采用直观和启发式。提倡理解记忆，发展儿童智力。德智方面注重培养互助互爱的精神。泛爱主义教育理论和实践对德国、瑞士的初等教育产生了很大影响。

【人文主义教育】欧洲文艺复兴时期思想家提倡的新教育思想和新的教育实践。提倡以“个人”为中心，歌颂人的价值和力量，把人的思想从以往长达千年的中世纪宗教思想中解放出来。强调人的身心全面发展，反对强迫教育、体罚、死记硬背。强调发展儿童人格、个性。启发其学习积极性。人文主义教育恢复了受宗教教育影响而否定的体育，设体育课，习击剑、角力、骑马、游泳、军训。重视德育，提倡个人品德、反对严酷纪律。智育方面，扩

大学科，跳出“七艺”范围，增设文学、历史、地理、力学等课，神学虽有但不是居特殊地位的学科，改变了大学受神学统治状况。是近代教育产生发展的关键一步。著名的人文主义教育家，有意大利的维多里诺、尼德兰的伊拉斯谟和法国的拉伯雷和蒙田。

【新托马斯主义教育】第二次世界大战以后流行的教育思想流派。代表人物为法国的马利丹，是以天主教的官方哲学新托马斯主义为理论依据，主张把宗教教育作为教育的核心，加强教会对教育的控制。教育内容并不排除文学、艺术和各种科学，也不反对科学在各自的领域内所运用自己的原则和方法。但强调一切科学都必须以宗教原则为灵魂。

【教育万能论】把教育的作用夸大到可以决定社会，否定遗传素质差异对人的发展影响的教育理论。为18世纪法国爱尔维修等提出。这种理论否认人与人之间的天赋差别，否认遗传的作用，否认儿童心理的年龄特征的作用，否认儿童的主观能动性和自觉性，认为人是环境和教育的产物，人的性格取决于社会环境和政治制度。其观点虽然对揭露封建教育制度具有进步意义，但他们夸大了教育的作用，认为改变了教育才能达到社会制度的改变。旧中国有人提出“教育救国”、“科学救国”，这些主张，也是一种教育万能论。

【自由教育】又称文雅教育。一种教育思想，不同时代有不同的解释。创始人是亚里士多德。认为自由教育是“自由民”（古希腊奴隶主阶级）应享受的以自由发展理性为目标的教育。即有闲暇者利用闲暇探讨高深纯理论知识的教育。同职业教育完全不同。他

认为全部事业中最高尚的、最自由的或最文雅的是理论的沉思,这即自由教育的目的。中世纪,教会提出七艺教育,认为是达于神明的学科是自由教育。文艺复兴后人文主义者主张自由教育即谋求个人的自由发展,人文学科成为自由教育的主要学科。18世纪以来自然科学兴起,英国赫胥黎把自由教育解释为文理兼备的普通教育。它和专业教育有区别,中国译为“文雅教育”或“通才教育”。当代仍在争论,大学是搞专业教育还是搞自由教育,尚无定论。

【自然教育】18世纪欧洲教育理论。强调教育应符合人的自然本性,基本原则是教育遵循自然,也即符合人的天性,这样才能保持人的本性,这一理论的主要倡导者为法国启蒙哲学家卢梭。他在《爱弥儿》中说到:“要以天性为师,而不以人为师”。要成为“天性所造成的人,而非人所造成的人”。这就是自然教育的基本思想。

【创造教育】其目的是培养创造型人才,实行为创造而学、在创造中学习的原则。对受教育者进行创造性思维训练。主要内容:介绍发明创造、培养集中思维和分散思维、培养发明创造需要的个性品质等。主要方法:设计具有多种答案的问题,学生自己设计问题等。

【要素教育】18世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐提出的一种教育理论,其实质是简化教育方法。认为“人的认识是来自于感觉,而感觉又是建立在简单的要素之上的,所以人们应该先把要素搞清楚,这样复杂的感觉就会变得简单明了。”从这一基本概念出发,主张所

有的教育都应该从最简单的要素开始，认为智育中的最简单要素是数、形、词等，而德育的最简单要素是儿童对母亲的爱。如果教育从他们开始的话，就能得到较好的效果。

教育学著作

【四书】儒家经学的典籍。《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》的合称。封建统治者规定这些书作为封建社会学校的教科书和科举取士的考试内容。书中记载了众多历史资料，论述了儒家的哲学观点、政治思想、伦理观念和教育原理。南宋朱熹曾著《四书章句集注》对这四种书加以注释，简称《四书集注》。

【论语】孔丘弟子及其再传弟子关于孔子言行的记录，是儒家经典之一，研究孔子的主要资料，与《大学》、《中庸》、《孟子》合称为“四书”。

【大学】中国古代儒家为培养符合封建地主阶级道德规范的人，而提供的封建地主阶级政治教育理论。收于《礼记》，与《中庸》、《论语》、《孟子》合称为“四书”。提出“大学之道、在明明德，在亲民，在止于至善”，称为“三纲领”；“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”称为“八条目”。思想属于孔孟学派，也有荀学的影响，成为封建社会学校通行的教科书。

【中庸】《礼记》篇名，儒家在书中阐述“中庸之道”，提出修养人性的教育理论。是研究孔孟学派的主要资料，与《大学》、《论语》、《孟子》合称“四书”。

【孟子】由战国时孟轲及其弟子万章等著，是儒家经典之一，研究孟子及思孟学派的主要资料。书中记载了孟轲的政治活动、政治学说以及哲学、伦理、教育思想等。参见第六卷中的“孟子”。

【五经】儒家经学的典籍。《诗》、《书》、《易》、《礼》、《春秋》的合称。始于汉武帝，后经孔丘和他的后学的整理、补充而流传下来，从汉武帝罢黜百家，尊崇儒术，直至清末，这五种书均为学校教材。

【春秋】孔子根据《鲁春秋》整理而成的中国第一部编年史，又称《春秋经》，记载了鲁隐公元年（前 722）至鲁哀公十四年（前 481）共 240 年的历史。

【礼记】又称《小戴记》或《小戴礼记》，相传西汉戴圣编纂，秦汉以前各种礼仪论著的选集，是儒家经典之一。有《曲礼》、《檀弓》、《王制》、《月令》、《礼运》、《学记》、《乐记》、《中庸》、《大学》等 49 篇。大部分是孔子弟子及其后学所记，是研究中国古代社会情况、儒家学说以及教育思想和教育制度的重要参考资料。

【学记】《礼记》中的一篇，为中国古代最早的教育专著。全篇 1229 个字，写作年代大约在战国至汉初。郭沫若考证此书的作者为孟子的学生乐正克。《学记》论证了教育的作用、教育的目的、学校

制度、视导制度、教学原则、教学方法以及教师等问题。见解深刻、论述透彻，特别是提出了教学相长、藏息相辅、循序渐进、相观而善、长善救失、启发诱导等教育教学原则和方法以及尊师重道的思想，尤为可贵。《学记》是研究中国古代教育思想和实践的宝贵文献。

【周易】 又称《易经》。书中讲述事物变化，通过八卦形式推测自然和社会的变化，提出“刚柔相推，变在其中矣”的辩证法的观点，是儒家经典之一。

【诗经】 又称《诗》，中国最早的诗歌总集，共 305 篇。分为《风》、《雅》、《颂》三类。《风》中反映人民的生活和爱情，包括 15 国的民歌；《雅》大多是反映贵族文人学习民间歌曲后的思想感情；《颂》是宗庙祭祀时所用的民歌。

【尚书】 儒家经典之一。相传经孔子删订为百篇，上自唐尧，下迄秦穆公，内容为古代右史所掌诏令文告等文献资料。参见第六卷中的“尚书”。

【蒙学课本】 中国古代对儿童进行启蒙教育时所应用的教材。又称蒙养书、小儿书，专为学童编写或选编的。如秦代的《苍颉篇》，南北朝的《千字文》。此外还有以识字教育为主的课本，如《开蒙要训》、《百家姓》、《三字经》、《对相识字》、《文字蒙求》等；以封建道德为主的伦理课本，如《太公家教》、《小学》、《童蒙训》、《昔时贤文》、《圣谕广训》、《女四书》、《内训》等；《兔园册》、《蒙求》则是以社会、自然常识教育为主的知识性课本；还有诗歌

课本《千家诗》，故事读本则有《书言故事》、《蒙养故事》等。

【颜氏家训】北齐颜之推著。共 20 篇文章，记录他的生平、见解，以及对时政、文教和风俗的评论，借助历史和当代的事例，运用儒家思想阐述了教导子孙后代立身、治家、处世和为学的方法。揭露当时士族教育的腐败，主张以传统儒家伦常教育子弟，强调家教的重要。反映了当时的部分教育史实，提出了士大夫家庭教育的普遍问题，在封建家庭教育发展史上有重要影响。参见第六卷中的“颜氏家训”。

【千字文】中国旧时流传最广的启蒙课本之一。南朝宋人周兴嗣编撰，他拓取王羲之遗书不同的字 1000 个，编为四字韵语，叙述有关自然、社会、历史、伦理、教育等方面的知识，前后连贯，整齐押韵。《千字文》从隋至清流传甚广，并有多种续编和改编本及蒙文、满文译本。

【师说】唐代文学家、教育家韩愈于公元 802 年所作的一部中国古代专论教师的名篇。针对当时社会上的不良风气，《师说》强调从师学道的必要性和对其应有的态度，提出教师的任务在于“传道、授业、解惑”，择师应以“道之所存”为标准，不能只看年龄大小或地位高低，肯定师生之间也应当相互学习、共同提高。此篇甚为后人所推崇、称颂，影响深远。

【百家姓】中国旧时流行最广的启蒙课本之一。成书于北宋，作者佚名。此书收得 443 个单姓，61 个复姓。通篇为四言韵语，虽无文理，但便于记忆，宋朝皇帝姓赵，所以此书以赵姓为首。《百家

姓》编排巧妙，实用性强，很受大众欢迎，流传甚广，虽然明清又有以“朱”、“孔”为首的《百家姓》，但最流行者仍为本书，并为以后各代的蒙学课本。

【三字经】中国旧时流传最广的启蒙课本之一，作者相传为宋朝王应麟（一说区适子）。明清学者陆续增补，清初传本共1140字。1928年由章炳麟重订。此书全篇三言韵语，好读易记，开篇以“人之初，性本善，性相近、习相远……”论述了教与学的重要性，介绍封建伦理、名物常识、经书子书、历朝兴替，并以古人勤勉好学的故事结束，是封建社会影响最广的综合性识字及启蒙课本。

【童蒙须知】南宋朱熹所编的中国古代蒙学课本之一。对学童的穿戴、言行、卫生、学习以及待人接物等方面都做了具体、详细的规定。是蒙学守则，也是蒙学道德教育内容之一。此书分“衣服冠履”、“语言步趋”、“洒扫涓洁”、“读书写文字”、“杂细事宜”5个部分。

【程氏家塾读书分年日程】程瑞礼编撰的中国元代一部论述家塾教学程序的著作，史称“读书工程”或“进学规程”。共分三卷。第一卷列读经程序、第二卷列学文、史之程序、第三卷录王柏辑《正始之音》以明辨音义之方法，最后阐明《朱子读书法》。本书注重教学程序，重视基本功训练，是中国古代家塾的一个详细的读经学文的教学计划。

【朱子家训】称《朱子治家格言》，清朝朱用纯（号柏庐）著。是以封建道德观念劝人勤俭治家、安分守己的著作。此书在清代有

一定的影响。

【教童子法】清王筠的儿童教学法著作。附《四书溢略》后。提供教学要启发诱导，循序渐近，因材施教，反对摧残儿童天性、强迫儿童呆读死记。对识字、写字、读书、属对、作诗、作文等方面的基础训练做了详细论述。

【五种遗规】《养生遗规》、《教女遗规》、《训俗遗规》、《从政遗规》和《在官法戒录》的总称，由清陈宏谋辑，内容涉及养性、修身、治家、居官、处事、教育等方面的内容。

【教育世界】中国最早的教育专业刊物。1901年5月创刊于上海，发起人罗振玉，主编王国维。初为旬刊，后为月刊，共发行166期，合订为“教育丛书”五集。此刊曾详细介绍和评价欧、美、日等国的学制、教育法令、法规、教授方法、各种教科书及世界著名教育家的思想学说，是20世纪西方近代教育学说传入中国的主要渠道。

【理想国】古希腊哲学家柏拉图的主要著作，著作中讲得最多的是教育。书中指出理想国的统治者必须是哲学家，并论述了应给予哲学家怎样的教育。认为贵族妇女和男子享有同等的受教育权利，都可以被教育成统治者。对未来的统治者从小就注意教育，注意环境对他们的影响。未来的统治者从20—30岁，除了继续深入学习音乐和体育外，还要学习算术、几何学、天文学与声学等4门学科，30岁以后学习辩证法。马克思指出：柏拉图的《理想国》是西方历史上最早的乌托邦。《理想国》对早期空想社会主义者莫尔

及法国的卢梭等都有一定的影响。

【大教学论】捷克教育家夸美纽斯的重要著作，1632年出版。除“致读者”外，共33章。详细论述了教育理论的各方面。例如：“人的本性和价值，教育的性质和作用，教育的目的和任务，旧学校的改造，建立新学校的基本原则，学校系统及各级学校的课程设置问题，教学理论问题等”。该书总结了历史上和当时的优秀的教育教学方面的经验。是近代西方教育史上最早的系统论述教育理论的著作，在世界范围内影响很大。20世纪初传入中国。

【教育漫话】英国哲学家洛克的主要教育著作。全书的主题是论述“绅士教育”，共分为三个部分，分别论述了德育、智育和体育。德育的基本原则在于以理智克制欲望，在绅士教育中占有重要位置。主张学习实用的知识，培养儿童的智力和激发儿童的兴趣。同时也强调健康体魄的重要性。《教育漫话》第一次对德育、智育和体育作了划分。

【世界图解】17世纪捷克著名教育家夸美纽斯编写的一本附有插图的小学语文教科书。在西方教育史上被称为儿童插图书的始祖。全书共有他亲手绘制的150幅图画。内容包括自然（宇宙、地理、动物、植物人体构造），生产（农业、手工业、交通），社会生活（家庭、国家、教会）和文化艺术等方面。其特点是看图识字（本国文字及拉丁文字）。是一部儿童用的生动活泼的启蒙教育小百科全书。

【爱弥儿】又称《论教育》。法国卢梭著，1762年出版的一部5卷

本的长篇半论文体的教育小说。主人公是一个假想的富家孤儿爱弥儿。通过爱弥儿受教育的描写阐发他的社会政治思想，而且尖锐地批判了腐朽的封建教育，提出追求个性解放的资产阶级教育思想，进一步发展了关于人的生而平等的思想。

【普通教育学】教育学著作，德国教育家、哲学家赫尔巴特的代表作。1806 年出版，是一本系统的普通教育学著作。后来赫尔巴特又写了《教育学讲授纲要》（1835）以作为这本书的补充，进一步发挥了本书的心理学基本思想。本书以心理学的观点阐明了教育学的一些重要问题，特别是教学论方面。全书共分三个部分：第一部分是教育的目的，论述儿童管理的目的和方法；第二部分为多方面的兴趣，论述各种观念、兴趣及教学过程等问题，提出教学的四个阶段：明了、联想、系统和方法；第三部分为“性格的道德力量”，论述了品格的形成及培养，主张以伦理学和心理学为基础建立教育学，提出教育者首先应掌握的科学是心理学。指出教师需要教育学，更要掌握传授知识的科学。此书在欧美普遍使用，影响很大。1936 年由中国商务印书馆出版尚仲衣的中译本。

【教育论】英国哲学家、社会学家斯宾塞的主要教育著作。原名为《教育——智育、德育和体育》。分别论述了课程、智育、德育和体育等方面的问题，批评英国古典教育重虚饰和轻实用的弊病，主张教育就是生活的预备，最有价值的知识是科学。重视实科教育，并提出了以实科为主要的一系列课程。充分反映了当时英国资产阶级的教育理想。具有一定科学性的见解。

【民主主义与教育】美国哲学家、教育家杜威的著作，发表于 1916

年，全书共 26 章，其副标题为“教育哲学导论”。是其在教育理论上的代表作。它全面论述了教育的意义、目的和作用、教学方法等，提出“教育即生长、教育即生活”“学校是社会”的观点，对西方教育史上各种重要的教育学说进行了批判性的探讨，此书被译成 20 种文字，对世界现代教育产生了重大影响。

【青年团的任务】1920 年 10 月 2 日列宁在俄国共产主义青年团第三次代表大会上论述教育问题和共青团工作的著名演说。列宁指出青年的任务就是学习，成为共产主义者。列宁教导青年要融会贯通地掌握知识，并用实践加以检验。青年还必须培养共产主义道德，具有严格的组织纪律性。学习一定要理论联系实际，从扫盲、星期六义务劳动等具体事情做起。列宁还指出为了把青年培养成共产主义者，必须把学校加以根本改造。《青年团的任务》中所阐述的基本教育原理对于社会主义教育具有普遍的指导意义。

【国防教育法】1958 年美国国会通过《国防教育法》，把教育改革与加强国家安全联系起来。它的主要内容是增加教育经费，加强数学、自然科学和外语的教学，开发科技人才，如向大学生提供低息贷款、设“国防奖学金”等项目。《国防教育法》对美国更新课程内容，提高教育质量，起了很大的作用。1964 年美国将该法的适用期延长到 1968 年，并增加了历史、地理、英语等学科，1982 年美国国会再次对该法进行了补充，通过拨款进一步提高数学、科技和外语等学科的教学质量。

中外教育学家

【孔子】（前 551—前 497） 名丘，字仲尼，春秋末期鲁国陬邑（今山东曲阜）人，中国古代伟大的教育学家、思想家、儒家学派的创始人。孔子的教学思想十分丰富。他善于了解学生的个性，因材施教，循序渐进，反对把学习停留在感性认识上，主张在博学的基础上积极思考、学思并用。他要求教师以身作则、身体力行，把“学而不厌”、“诲人不倦”结合起来，学生要“当仁不让于师”。孔子把“仁”视为最高道德，仁，即“爱人”，孔子编著了《春秋》、《诗经》、《尚书》等著作，并整理了后世著名的“六经”，即《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》作为教授学生的教材。孔子的言论收集在其弟子所编的《论语》里。参见第三、四卷中的“孔子”。

【孟子】（前 372—前 289） 中国古代思想家、教育学家。名轲，字子舆，鲁国邹（今山东省邹县）人。基于民本主义思想，孟子反对兼并战争，提出“仁政”主张。孟子认为，教育主要是为了“明人伦”，受教育者能了解和遵守封建社会中的等级制度。他以为学习要遵循正确的途径，不断地进修，使自己有高深的造诣，使自己默识心通，变为自己的知识财富。孟子的整个教育思想以“性善”为基础，注重“存”、“养”的功夫。今存《孟子》一书，一般认为是他的学生对他言行的记载，是研究孟子教育思想的重

要材料。《孟子》与《论语》、《大学》、《中庸》称为四书，为宋明以来封建教育的主要教材。参见第三、四卷中的“孟子”。

【荀况】（前 313—前 238） 中国先秦时期杰出的思想家和教育学家。荀况明确提出教育目的是培养士、君子和圣人，发挥教育在国家中的作用，他认为，人生无贵贱、智愚与贫富之分，使人们产生区别的唯一力量是教育，环境对人也发生积极或消极作用，提出“性恶论”，认为教育能够化性恶为性善；荀况重视道德教育，“礼义”是他道德教育思想理论的中心；此外，他还提出了“强学力行”、“学思兼顾”、“专一有恒”、“积渐全尽”等教学方法。荀况认为在教学上教师的作用很大，教师有绝对的权威，特别重视教师的尊严。《荀子》一书是经过后人整理而成，共有 32 篇，是研究荀子思想的主要资料。参见第三、四卷中的“荀子”。

【董仲舒】（前 179—前 104） 中国西汉儒家思想家、教育学家。董仲舒的教育思想是以人性论为基础的。认为教育对社会的作用在于防止恶性、培养善性，对个人的作用则在于行善。董仲舒曾提出三个重要政策：罢黜百家，独尊儒术；开创太学，改革选士制度；兴教化，正万民。在教育方法上注重专一虚静、强勉努力和博学多闻，认为德育必须通过智育来进行。著作仅存《春秋繁露》17 卷 82 篇。

【文翁】西汉人，姓文，名党，字翁仲。西汉时期教育学家。景帝时任蜀郡太守，在此期间，倡导教化，教民读书，学法令，选拔郡县小吏 10 余人到京都研习儒经，在成都城中设立学校，选官吏子弟入学。重视对学生进行从政能力的培养。景帝嘉奖文翁兴学，

文翁兴学实为中国历史上地方政府设立学校之始，对社会风气的形成也有一定的关系。

【王充】（27—约 97） 中国汉代唯物主义哲学家、教育学家。王充从人性可以改变的观点出发，认为人的知识、才能、道德品质都是在教育和环境的影响下形成和改变的。他承认把礼、乐、射、御等作为主要的教育内容。提出学习必须靠耳、目感觉器官获得，开动脑筋进行理性思考。他批判了封建神学，提出了一些唯物主义的教育思想主张。主要著作：《论衡》、《讥俗》、《政务》、《养性》等。参见第四、六卷中的“王充”。

【颜之推】（531—约 595） 中国南北朝时期思想家、教育学家。完全继承了孔子的“唯上智与下愚不移”的先验论观点，强调中人教育。要求子弟学习内容以儒家经典为主，成为勤勉、博学、多能、务实、学以致用的人才。把家庭教育放在首位，提倡及早对儿童进行教育，甚至认为家庭教育应从胎教开始，并主张重视对儿童进行正确的语言教育。提出学习时要虚心，师友之间共同研究切磋，对士大夫进行“实学”教育，使其成为国家需要的人才。颜之推的著作今存《颜氏家训》20 篇，《还冤志》3 卷。

【柳宗元】（773—819） 唐代中期思想家、文学家和教育学家。柳宗元一生重视教育，认为君子不是天生的，强调后天学习，提倡博览群书、博采众长。他的师生观具有一定的民主平等精神。柳宗元多次对当时腐败的教育制度进行批判，反对科举制度。他的一生不但重视教育理论，也非常重视教育实践。认为君子应以学习儒家经典为主，学到利人济世的实用知识。柳宗元的教育思想

主要体现在《河东先生集》。参见第六卷中的“柳宗元”。

【韩愈】（786—824） 中国文学家、思想家、教育学家。又称昌黎先生。韩愈曾任地方官，支持提倡地方教育。他把学校教育作为统治人民的重要工具，主张把教育与刑法并列起来。教育的内容是《诗》、《书》、《易》、《春秋》。在教学方法上提出“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”的主张；另外也十分重视先秦儒学一贯主张的“因材施教”的教学原则，应用正反两方面的例子对学生进行教育。韩愈教育思想的精华在关于教师问题的论述，反对“耻学于师”。韩愈还十分注意人才问题。在韩愈的教育思想中包含着朴素的唯物主义和辩证法因素。他的主要教育思想集中表现在《师说》、《进学解》、《子产不毁乡校颂》及《潮州请置乡校牒》等文章中，此外还有其弟子李汉编的《昌黎先生集》等。参见第六卷中的“韩愈”。

【胡瑗】（993—1059） 北宋学者、教育学家。他的学术地位、教育成绩在宋代颇为著名，曾创造了闻名后世的“苏湖教法”。胡瑗倡导以儒家思想为中心、体现封建统治阶级利益的“正学”，根据“明体达用”形成他的教育思想；胡瑗主张走出书斋、因材施教，此外他还很重视文娱体育。胡瑗的教育思想对王安石、颜元等的教育思想有一定的影响。主要著作《论语说》、《洪范口义》（二卷）、《春秋口义》（十二卷）、《景祐乐府奏议》等书。

【周敦颐】（1017—1073） 北宋哲学家、教育学家。周敦颐的教育主张以“学为圣人”为宗旨，认为教育的目的正是要使人们弃恶归善，求得“仁义中正”。他尤其强调德育在教育中的首要地位，

认为“君子进德修业”是学习的根本，知识是为德育服务的工具。在教育和学习方法上，他主张要靠自己的学习和思索，也要有教师 and 朋友的指导作用。他的著作有《通书》、《太极图说》等被后人编为《周子全书》和《周濂溪集》。

【张载】（1020—1077） 中国宋代思想家、教育学家。教育思想继承了孔孟等古代教育家的思想遗产，认为教育和政治经济是统一的，教育对改变人性完善天资具有重要作用；认为教育的目的首先教育学生做人，继而要求做贤人，最后要求做圣人。在教育内容上以古代教育内容为基础充实了自然科学知识和军事知识，在教学方法上坚持因材施教和循序渐进。要求学生虚心，以达到融会贯通。张载门下的大批知名弟子形成宋代四大学派之一的关学学派。他的著作有：《正蒙》、《易说》、《礼乐说》、《论语说》、《孟子解》、《理窟》、《语录》等。

【王安石】（1021—1086） 中国北宋文学家、思想家、教育学家。王安石认为，教育的目的是要造就“可以成为天下国家之用”的治国人才。强调封建伦理道德的修养，重视培养从事实际工作的能力和才干。王安石在变法期间，对科举制度和学校制度进行了一系列改革，在教育制度和科举制度方面亲自制订了有关措施，在中国封建社会后期的历史上是有很影响的。王安石在发展中国古代教育理论和改革国家教育制度方面贡献卓著。他的教育思想主要集中在《上仁宗皇帝言事书》、《原教》、《伤仲永》、《慈溪县学记》等文章里。参见第三、六卷中的“王安石”。

【二程】程颢（1032—1085）、程颐（1033—1107）北宋两位著名

理学家、教育学家。哲学上，把“道”看做第一性，把“气”看做第二性的思想为南宋朱熹的客观唯心主义奠定了理论基础。在政治上激烈反对王安石变法革新主张，主张治理国家以德治为主，与法治兼顾。二程将学做圣人当做教育的目的，要求养心寡欲，加强自我修养，以理性感受来认识掌握知识，把知和行统一起来，注重读书方法。二程是宋明理学的奠基人，后世学者将其论述统收在《二程全书》。参见“哲学”的“程颢”、“程颐”。

【朱熹】（1130—1200）南宋哲学家、教育学家。宋代集理学之大成者。朱熹的哲学思想的核心是“理”，认为理是超然于物外、无处不在的、独立于自然界之外的绝对精神。在教育方面，重修白鹿洞书院，订《白鹿洞书院学规》，修复岳麓书院，从政之余，执教达50年。提出“明人伦”的教育和学习的目的，重视儿童教育、大学教育，还提出了适时地启发、教人有序等教学方法和原则。他的学生将其读书方法归结为：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志六条。朱熹编著的《蒙童须知》、《小学》、《近思录》等在宋末成为封建学校的教科书。奠定理学基础的著作有《西铭解义》、《论语集注》等。

【陆九渊】（1139—1193）南宋思想家、教育学家。肯定“理”是永恒不变的封建道德，主张唯心主义。提出“明理、立心、做人”的教育目的，还提出“切己自反，改过迁善”的道德教育的基本观点。以道德教育和修养为唯一的教育内容，坚持了儒家教育的传统精神。主张教学中要依照自立自得、注重心教、优游读书、致疑切思的原则。著有《象山全集》。

【陈亮】(1143—1194) 中国南宋思想家、教育学家。在教育思想上一致倡导培养务实的人才，通过严格锻炼，造就“非常之士”。主张学习必须勤奋专一，要根据教育对象的年龄发展，从实际出发进行教育。陈亮被称为“龙川先生”，永嘉学派创始人，著述后人辑为《龙川文集》、《龙川词》共30卷。参见第六卷中的“陈亮”。

【叶适】(1150—1223) 中国南宋哲学家、教育学家。不满当时学校与科举，主张“兴起天下之人才，造就豪杰特起之士”。还主张事业功利有补国计民生的“事功之学”，培养一代“成人”。提出学习范围要明古今百家之学，从实功实利观点出发，认为学习的结果必须对自己、对社会国家发挥有益的作用。将感觉经验与理性思维相结合。主要著作：《水心先生文集》、《水心别集》、《习学记言》等。

【王守仁】(1472—1528) 明代中叶主观唯心主义集大成者、教育学家。在哲学思想上的主要内容有“心即理”、“知行合一”、“致良知”三部分，承袭了孟子和陆九渊的学说并加以发展。提出教育的作用是恢复良知，教学的原则和方法是学和行相结合、自求自得、独立思考。重视儿童教育，强调根据儿童接受能力发展儿童的个性。著有《王文成公全书》38卷。

【李贽】(1527—1602) 明朝末年思想家、文学家、教育学家。反对举功业、求名利的学习目的，提倡“关心天下百姓痛痒”、“治天下”的学习目的，既注重为学，也重视为人。以“童心”说揭露理学教育对人民的毒害，提倡“因材施教”的教育观点。主要

著作有《藏书》、《续藏书》、《焚书》等。

【黄宗羲】（1610—1695） 明清之际思想家、史学家和教育学家。人称梨洲先生。对天文、算术、乐律、经史百家及释道等有独到见解。哲学上认为气质人心是浑然流行之体，是公共之物。反对科举制度，认为学校既是培养人才的场所，也是各级政府的监督机构，依据民主政治制度的理想，提出由大学、小学和书院构成的学校体系，教学内容注重实用，主张开设五经、兵法、历算、医射等科。著有《明儒学案》等。

【王夫之】（1619—1692） 明清之际哲学家、教育学家。人称船山先生。政治上主张忠君尊君；哲学上认为存在决定意识、精神依存于物质的世界的观点。以他的唯物主义思想、社会进化论和“日生日成”的人性论学说为基础提出其教育思想，发展古代的“学”与“思”、“知”与“行”相结合的教育原理，提出“学思相资”的教育教学理论，还提出了“学思结合、二者并重”的教学方法和原则，提倡依照儿童的特点对儿童进行教育。著有《船山遗书》等。

【颜元】（1635—1704） 中国清初教育学家和思想家。认为宋明理学教育所培养出来的知识分子，是一批无用的腐儒，希望通过教育培养出能经世致用、有才有略的实用人才，学校和社会政治、经济、军事、学术等紧密联系，充分发挥教育的社会作用。强调直接经验的重要，积极提倡习行和实学，他的教育内容既有道德伦理规范的内容，又有自然科学、军事、农工等学科。颜元提出了“习动贵行”的教育方法，成为其教育思想的特色。颜元的主

要著作：《四存篇》、《四书正误》、《朱子语类评》、《习斋纪余》等。

【戴震】（1723—1777） 清代哲学家、教育学家，唯物论者。精于训诂，对天文、数学、历史、地理均有很深的造诣。认为教育的作用在于“去私去蔽”，否定人天生有善恶之分，智愚的差异是学习和教育的结果，教育内容上认为通经为本，以义理为主，制数和文章为掌握义理的工具，反对生吞活剥、食而不化的方法，提倡独立思考。著有《原善》、《孟子字义疏证》、《经考》、《方言疏证》等。参见第六卷中的“戴震”。

【龚自珍】（1792—1841） 中国近代诗人、思想家、教育学家。中国较早提出自然教育和自由教育思想的人。讲求实学，要求废除八股文，把教育从清政府的高压政策下解放出来。曾著《己亥杂诗》控诉旧教育的腐败，呼唤经世治国的有用之才。有名篇《病梅馆记》。参见第六卷中的“龚自珍”。

【魏源】（1794—1857） 清代学者、教育学家。最早提出“向西方学习”、“师夷之长技以制夷”的思想，主张以《四书》、《五经》为内容、以道德教育为中心的传统教育之外，教育内容上增加自然科学技术，提倡设立译馆、建立工厂、改革科举、增设水师科等。1846年编写的《海国图志》是中国第一部世界地理教科书。参见第三、六卷中的“魏源”。

【容闳】（1828—1912） 中国近代资产阶级改良主义者、教育学家。他认为教育的目的在于培养学生的高尚品格、个性的发展，主张教育内容以实学为主，强调理论联系实际的教学方法。容闳为

了推行教育计划，曾向清政府进言，向太平天国提建议，支持维新派的资产阶级民主革命活动。1860年曾就政治、军事、经济、教育各方面向太平天国提出7条建议，特别重视学校教育，建立颁布各级学校制度，设实业学校；容闳是近代最早主张学习西方的维新人士，近代留学教育的开拓者，1870年曾提出派遣留学生赴美的教育计划，为国家储备建设人才，著作有《西学东渐记》等。参见第三卷中的“容闳”。

【张之洞】（1837—1909） 中国近代教育活动家，清末洋务教育的首领，我国西式教育制度的重要奠基人。张之洞曾长期管理文化教育事务。他力主废除科举制、废八股、奖励出国留学，积极推行并不断完善清末学制，他把办好学校、培养人才看成国家带有根本意义的大事，1903年，他主持起草《奏定学堂章程》，是中国第一个近代学制。其教育思想的核心是：“中学为体，西学为用”；教育活动主要表现在：整顿封建传统教育、兴办洋务教育、制定推行新的教育制度三个方面。张之洞的教育主张和办学实践加速了西方科技知识在中国的传播。《劝学篇》集中体现了他的教育思想。参见第三卷中的“张之洞”。

【武训】（1838—1896） 山东堂邑人，“训”是清政府为嘉奖他兴办义学的赐名。武训自幼目不识丁，通过乞讨，日积月累，放债并置地，于1888年在柳林镇设“崇贤义塾”，常来往于塾中，劝勉师生勤于教学，受过多次嘉奖，死后得建忠义专祠。

【郑观应】（1842—1922） 中国近代教育思想家。主张以自然科学为内容的新式学校教育，是国家兴旺强盛的根本，英、法各国

之所以兴旺强盛，其原因就在于他们的教育；他根据西方各国男女受平等教育的思想，提出了“广筹经费，增设女塾，使女子入学读书”的主张，他在《盛世危言》一书中提出的教育主张，对当时“新教育”运动起了重要的推动作用。

【盛宣怀】（1844—1916） 中国近代教育发展史上有影响的人物、清末洋务派官僚。字吉荪，别号愚斋。生于江苏武进县世代官僚地主家庭。他先后投靠李鸿章、袁世凯、张之洞等，历任招商局会办、督办、电报局总办、天津海关监督、汉冶萍公司董事、招商局董事、铁路总公司督办、会办商务大臣、办理商税事物大臣、邮传部右侍郎、尚书等。甲午战争以后，他认为欲图自强，应当以培养人才，设立学堂为先，以兴办学堂为己任。经奏准，在天津设立了中国式新学的雏型——天津中西学堂。后又在天津设南洋公学，包括四院：师范院即师范学堂，是中国最早的师范学校之一；外院，即小学堂；中院，即中学堂；上院，即大学堂，均学习四年，三级有衔接，逐年递升。三级学制对中国新式系统学制的建立起到了一定的作用。著作有《愚斋存稿》、《盛宣怀未刊信稿》等。

【严复】（1853—1921） 中国近代思想家、翻译家、教育学家，毛泽东称誉他为近代史上向西方寻求真理的先进中国人之一。严复强调废除封建教育的八股制，提倡西学，反对洋务派“中学为体、西学为用”的观点，他提出了“以自由为体、民主为用”的资产阶级教育方针，并提出了科学的教育学习方法问题；严复强调教育的作用，“教育救国”是严复的一个突出思想特点；严复将达尔文的进化论做为政治思想和教育思想的理论基础。他的著作有

《瘠野堂诗集》、《严几道诗文钞》。译著：英国生物学家赫胥黎的《天演论》、《侯官严氏丛刊》、《严译名著丛刊》。参见第六卷中的“严复”。

【康有为】（1858—1927） 中国近代资产阶级改良派领袖，后成为保皇会首领。原名祖诒，字广厦，号长素，又号更生。广东南海人。清光绪年间进士，授工部主事。他先后七次上书光绪皇帝，要求变法。1898年，他依靠光绪皇帝发动变法维新运动，后遭慈禧镇压逃之国外，史称“百日维新”。在国外期间，设立保皇会，反对孙中山领导的资产阶级民主革命。后参加张勋复辟帝制活动，1927年3月病死于青岛。但在教育上，他是近代中国“教育救国论”的最早宣传者，他认为国家是否强大取决于教育是否发达，“才智之士少则国弱”。他要求国家对儿童实施强迫的普遍的义务教育。他的方案，在“百日维新”期间曾得到部分实现。他在1891年广州长兴里设万木草堂期间，培养了梁启超、陈千秋等一批维新骨干。他引进欧美教育制度的思想，对清末、民国初期的教育改革曾经产生过一定的影响。他的主要著作有：《新学伪经考》、《孔子改制考》、《戊戌奏稿》、《大同书》、《中庸注》、《长兴学记》等。参见第四、六卷中的“康有为”。

【张伯苓】（1867—1951） 中国现代教育学家。原名寿春，天津人，毕业于北洋水师学堂。是南开大学、南开中学、南开女中、南开小学和重庆南开中学的创办人。先后兼任北京清华学校教务长、齐鲁大学董事长、西南联大常务委员等职，毕生献身于教育事业。他主张德智体美全面发展，四者并进。提倡研究学术和生动活泼地学习，鼓励学生发挥特长。还主张教育要面向社会，让学生接

触实际，了解社会。强调对学生组织能力、决策能力、创造能力的培养。重视学校管理，知人善任，大胆起用年轻人。辛亥革命后，明确提出“教育宗旨不可仿造，当本其国情而定”，“以中国历史，中国社会为学术背景，以解决中国问题为教育目标”。他的教育实践和教育思想是我国教育事业的宝贵遗产。其著作有《张伯苓教育文集》。

【章炳麟】（1869—1936） 中国近代资产阶级民主革命家、学者、教育学家。字枚叔，号太炎。生于浙江余姚。早年习诵儒家经典，肄业于杭州诂经精舍。甲午战争后参加强学会。先后任《时务报》编撰、同盟会《民报》主编、爱国学社教师、《大共和日报》主编、孙中山总统府枢密顾问、上海国民大学校长。1924年后，政治上渐入颓唐，晚年力主抗日，仍获社会好评。他反对封建旧礼教。主张教育必须为革命利益服务，通过学校宣传革命思想，培养革命志士。认为，教育的内容应该包括德育、智育、体育，三者并重。强调要培养学生的独立思考能力。指出“举一固在教师，而反三仍在自己”。认为学习的目的是一是求是，二是致用。青年的学习要和国家前途联系起来。他手定的切音方法，被确定为全国通用的注音符号，一直使用30多年，对统一汉字读音做了贡献。主要著作有：《章氏丛书》、《章氏丛书续编》、《章氏丛书三编》、《太炎教育谈》。参见第三、四、六卷中的“章炳麟”。

【蔡元培】（1868—1940） 中国近代民主革命家、教育学家、科学家。浙江省绍兴府山阴县人。18岁设馆教书，26岁中进士、点翰林，29岁授编修。1902年组织中国教育会任会长，创立爱国学社、爱国女学，均曾被推为总理。1912年1月就任南京临时政府

教育总长。1917 年任北京大学校长，1928 年后专任中央研究院院长。1940 年 3 月在香港病逝。他是 20 世纪初中国资产阶级教育制度的创造者。他的教育实践和教育思想，集中起来就是用资产阶级教育代替封建教育。他在主持教育部工作期间，曾进行了划时代的改革。他提倡资产阶级自由主义教育，主张崇尚自然，尊重儿童，使其才能自由发展。在任北大校长期间，提出大学的性质在于研究高深学问，为此必须提倡学术自由，科学民主。他主张学与术分校，文与理通科。将“学年制”改为“学分制”，实行选科制，积极改进教学方法，精简课程，提倡自学。他的教育思想与教育实践，为中国教育发展，特别是高等教育的改革，起了巨大的推动作用。他的主要著作有：《中学修身教科书》、《中国伦理学史》、《欧洲美学小史》，编有《蔡元培选集》、《蔡元培教育文选》。

【梁启超】（1873—1929） 中国近代资产阶级改良主义者、教育学家。字卓如，号任公，又号饮冰室主人。广东省新会县人。举人出身。康有为的学生，戊戌变法的主要领导人。幼年时受封建正统教育，少年考中秀才，青年时期中举人。1897 年，任湖南长沙时务学堂总教习。1898 年，奉光绪皇帝旨进京，以六品衔办京师大学堂、译书局、编译学堂。戊戌变法失败后，逃亡日本，在日本创办《新民丛报》，介绍西方文化。在政治上逐步走向保守。1920 年后，他弃政从教，先后在北京大学、北京师范大学等校讲学。曾于 1925 年担任清华大学研究生院导师，直至逝世。他从“教育救国论”的观点出发，认为振兴中华的根本在于发展教育。他极为倡导师范教育，认为它是“群学之基”。他重视并系统地提出了教学法的改革问题。主要对学生的教育要“导之以理，抚之

以术”。他极为赞赏西方学校所实行的循序渐进、重视直观的教学原则，主张要学习西方的自然科学、政治制度和社会科学。他的著作合编为《饮冰室合集》。参见第三、六卷中的“梁启超”。

【陈嘉庚】(1874—1961) 中国现代教育学家、爱国华侨领袖，中国同盟会会员。解放后先后任全国政协副主席、全国人大常委、华侨事务委员会委员、中华全国归侨联合会主席等职。生于福建省同安县集美乡。17岁到新加坡经商，主要从事橡胶园种植和橡胶制品业。曾筹集巨款赞助孙中山革命活动，并积极参加抗日救国运动。热爱祖国，为祖国教育事业几乎捐献了全部资产。1894年在家乡创建惕斋学塾，1913年又创办集美小学，后增办、扩充为包括小学、中学、师范、商业、水产、航海、农林等校、科、部及幼儿园、医院、科学馆、图书馆的集美学校。1921年4月6日创办厦门大学。还出资赞助福建省20多个县、市的70多所中小学办学，创办图书馆、体育馆等社会教育机构。把一生的心血都付在教育事业上。著书有《南侨回忆录》、《新中国观感集》、《住房与卫生》、《民俗非论集》、《陈嘉庚言论集》等。

【王国维】(1877—1927) 中国近代学者，较早地介绍西方哲学、美学、教育学和心理学。他的思想受德国唯心主义哲学家尼采、康德、叔本华的影响。认为教育目的在于培养德智体美全面发展的人，主张把美育列为学校正式科目；重视师资培养，主张办好高等教育，充实中学师资，办好中等和师范教育以充实小学师资。他还重视教育学理论、教育行政理论的研究，提倡选送有培养前途的、优秀大学本科生出国留学。著述共62种，大多见于《海宁王静安先生遗书》和《观堂集林》中。参见第四、六卷中的“王国

维”。

【徐特立】（1877—1968） 无产阶级教育学家、革命家。原名徐懋恂，湖南省长沙县人。出身于贫苦的农民家庭，少时只读过6年私塾，靠自学成才。1895年开始在本乡任私塾教师。1905年考入同盟会在长沙办的宁乡速成师范，后与同学一起创办了梨江高级小学，开始从事新式学校教育。1906年，应进步教育家朱剑凡之邀供职于长沙周南女校。1919年，在五四运动影响下，积极投入反帝、反封建的斗争。1924年夏创办长沙女子师范学校。1925—1927年，同时兼任湖南省立第一女子师范、长沙县立师范和私立长沙女子师范三校校长。1927年春夏，加入了中国共产党，从此走上了革命道路。1928年5月，党组织派他去莫斯科参加中国共产党第六次代表大会。1930年在江西中央苏区任中央教育人民委员会副部长，代理部长、苏维埃大学副校长等职。发展制定了苏区教育方案等，特别是他总结倡导的一套扫盲教育经验，得到了毛泽东等领导同志的赏识，受到群众的欢迎。1937年陕甘宁边区政府成立，他首任教育厅厅长。1940年，他被任命为延安自然科学学院院长。从此，他在进行科学教育实践的同时，还对如何研究和发展自然科学进行了理论上的探讨。中华人民共和国成立后，担任中宣部副部长，并亲自兼任教育研究室主任等职。先后撰写了《教育讲座》、《各种教法讲座》、《解答关于教育方面的几个问题》等一批文章。1968年11月28日，在北京病逝，享年91岁。著作有：《徐特立教育文选》、《徐特立文选》等。

【吴玉章】（1878—1966） 中国现代教育学家。强调办教育要遵循教育的客观规律，注重青年教师的培养。他很早就从事教育工

作，抗日战争时期任鲁迅艺术学院院长和延安大学校长，中华人民共和国成立后，任中国人民大学校长。他还从事中国文字改革工作。曾著：《中国历史教程》、《中国历史大纲》。

【黄炎培】（1878—1965） 中国近代教育学家、民主革命家。职业教育的首倡者。为推行职业教育思想，于1918年在上海创办了中华职业学校。规定职业教育的目的：“为个人谋生之准备；为个人服务社会之准备；为世界和国家增进生产力之准备。”还提出了：社会需要某种人才即办某种教育、用科学来解决职业教育问题，手脑并用，学做合一、敬业乐群等来实施职业教育。根据中国的实际，他提出一方面推广职业学校，一方面在高等小学、中学分设职业科，双管齐下发展职业教育的主张。他的教育思想对推动中国职业教育的发展和职业教育理论的建立，都作出了重要贡献。主要著作有：《学校采用实用主义之商榷》、《黄炎培考察教育日记》、《中华职业教育社宣言书》等。

【李大钊】（1889—1927） 中国共产党创始人之一，无产阶级革命家、教育学家。字守常，生于河北乐亭县农民家庭，父母早逝，就读于永平中学、天津北洋法政专门学校。经友人资助留学日本早稻田大学政治本科。回国后，历任北京《晨钟报》总编辑、《新青年》杂志编辑、北京大学图书馆主任、北京大学教授等。同时还在北京女子高等师范学校、北京师范大学、朝阳大学、中国大学等校授课。他是中国在学校讲坛上第一个用马克思主义观点进行教学的著名教授。是中国教育史上最早用历史唯物主义观点论述教育本质的无产阶级教育家。是中国共产党内最早的教育理论家，是中国新民主主义教育的奠基人。主要著作有：《守常文集》、

《李大钊选集》等。参见第三卷中的“李大钊”。

【陶行知】(1891—1946) 中国现代教育史上著名的人民教育家。以西方实用主义哲学为基础,提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”这一自成体系的生活教育主张。主张教学方法以“教学做合一”为基础,教材要联系学生生活实际、能配合政治形势和自然科学发展进行教育教学的书;重视教师的作用。1920年,他主编《新教育》杂志和《新教育评论》。1923年与他一起发起成立了“中华平民教育促进会”,创办《生活教育》半月刊。主要著作有《中国教育改造》、《行知书信》、《行知教育论文集》,创办的刊物还有《平民教育》。

【胡适】(1891—1962) 中国现代哲学家、教育学家。1946年曾任北京大学校长。胡适对中国的教育十分重视,他主张从高等教育入手,他认为“五千万失学儿童的救济,比五千架飞机的功效,至少要大五万倍”、“高等教育办不好,低等教育也办不好。”胡适著有:《中国哲学史大纲》(上)、《白话文学史》(上)及《胡适文存》。胡适为五四新文化运动做出了重大贡献。参见第三、六卷中的“胡适”。

【陈鹤琴】(1892—1982) 中国现代儿童教育学家。终身从事中国新教育事业,在儿童心理、家庭教育、幼儿教育、小学教育和师范教育的研究和教育实践方面,都做出了卓越的贡献。1923年在家创办起鼓楼幼稚园,进行幼儿教育的改革试验,1940年10月创办我国第一所公立的幼稚师范学校——“江西省实验幼稚师范学校”。把幼儿教育的地位和作用放在提高全民族文化素质的角度

来看,重视儿童心理科学的研究。认为家庭教育是幼稚教育的重要组成部分,提出“活教育”这一具有代表性的教育思想,是其幼儿教育主张的主体成分。“活教育”的课程内容为“健康、社会、科学、艺术和文学活动。”其方法论的基本原则是“做中教,做中学,做中求进步”。著作有《儿童心理之研究》和《家庭教育》等。

【梁漱溟】(1893—1988) 中国现代哲学家、思想家、教育学家。曾于1927年在河南创办“河南村治学院”,自任教育长。他是乡村建设运动的倡导者,试图通过乡村教育的普遍推行来改造中国的农村以至改造中国社会。主张学校应成为地方社会的中心,通过组织乡农学校实现自己愿望。主要著作有《东西文化及其哲学》、《中国民主自救运动之最后觉悟》、《乡村建设理论》,其教育论文大多收集在《梁漱溟教育论文集》中。

【孟宪承】(1894—1967) 中国现代教育学家。主张大学应加强基础教学,必须注意培养优良的校风和学风,强调师资的培养,提高教师的思想水平和学术水平。在从事教育理论研究中深入教育实践,曾亲自创办和领导浙江民众教育实验学校,使他的学术研究资料翔实,更具有科学识见。主要著作:《教育概论》、《教育通论》、《教育史》、《西洋古代教育》等,编写的教材有《教育哲学》、《中国教育史》、《外国教育史》等。

【杨贤江】(1895—1931) 中国现代教育理论家。浙江余姚(今慈溪)人。名贤江,字英文(英甫)。笔名有李浩吾等13个。早年就读于溪山学堂、杭州浙江省第一师范学校。毕业后在南京高等师范学校工作。1920年与李大钊、恽代英等7人被选为少年中

国学会第二届评议部评议员。1923 年参加中国共产党。曾主编《学生杂志》。大革命失败后赴日本。1929 年回到上海,与彭康、吴亮平等参加中国共产党地区文委领导工作。后因积劳成疾病逝。在中国较早地运用马克思主义的唯物主义历史观,论述了人类教育发展的历史,正确地阐明了教育史发展的客观规律。主要著作有:《教育史 ABC》、《家族私有制及国家之起源》(译著)、《新教育大纲》等,以及 1400 余篇文章通讯等。1982 年教育科学出版社出版了《杨贤江教育论文集》。

【杨秀峰】(1897—1983) 中国现代教育学家。注重培养学生德智体全面发展,尊重教育的科学规律,坚持学校以教学为中心,尊重教师,贯彻知识分子政策,曾创建了河北抗战学院,1952 年任中央人民政府高等教育部部长,1958 年任教育部长,1961 年以后主持起草了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》、《全日制中学暂行工作条例(草案)》以及《全日制小学暂行工作条例(草案)》。

【成仿吾】(1897—1984) 中国现代教育学家、新文化运动的主要代表。曾与郭沫若、郁达夫一起成立“创造社”,从事反帝反封建的革命文化活动,1931 年创办苏区的列宁师范和列宁小学,历任陕北公学校长、华北联合大学校长等职,建国后曾任中国人民大学、东北师范大学、山东大学等学校的校长。强调教育为革命和建设服务,提倡理论联系实际学风,总结社会主义的教育规律,重视办适合中国国情的有特色的教育,培养德智体全面的人。著有:《成仿吾教育文集》、《战火中的大学》等。

【潘菽】（1897—1988） 中国教育心理学家。曾任中国科学院生物学部委员、《心理学报》主编等职。他认为要使心理学迅速而健康地发展，必须提高心理学研究的科学性，以辩证唯物主义为理论指导，建立科学的心理学理论体系。他曾对心理学的对象、任务、方法、学科性质、心理活动与高级神经活动的关系等问题做了深入的研究探讨。对心理学的基本理论问题有其独到的见解。此外，早年潘菽受杜威“教育即生活，学校即社会”的观念的影响，对教育的功能有了正确而深刻的认识，提出“物教”思想，即通过环境来影响人、教育人。潘菽的主要著作有：《心理学概论》、《社会的心理基础》、《心理学的应用》、《教育心理学》、《人类的智能》等书，他还主持编纂了《中国大百科全书·心理学》卷。

【朱智贤】（1908—1990） 中国现代儿童教育心理学家。朱智贤在《儿童心理学》一书中，运用辩证唯物主义观点研究了儿童发展的基本规律，认为遗传素质是儿童心理发展的生物前提、自然条件，环境和教育是儿童心理发展的决定性条件。朱智贤还曾主编《山东民众教育月刊》、《小学与社会》两种教育刊物，1949年以后曾任人民教育出版社副总编辑、北师大教育系教授、心理学学术委员会主任等职。其他主要著作：《论新民主主义教育》、论文集《儿童发展心理学问题》等，还主编《心理学词典》。

【蒋南翔】（1913—1988） 中国现代教育学家，青年运动的著名领导者。青年时代积极参加爱国学生运动，曾主编《清华周刊》和《北方青年》及协助刘少奇编辑中共党内刊物《斗争》。曾任清华大学校长兼中共党委书记、教育部部长、高教部长等职。努力贯彻党的教育方针，注重对学生的马克思主义教育和思想政治工作，

领导高等教育的调整，在中国研究生教育的开创、高等学校的科学研究等方面作出了重大贡献。他主持起草了“高教六十条”、“中学五十条”、“小学四十条”三个工作条例，总结了1949年以来学校教育建设正反两方面的经验，为中国社会主义教育体系的建设打下了基础。

【苏格拉底】（前469—前399） 古希腊唯心主义哲学家、教育学家。出身于雕刻匠和助产士家庭，他坚决拥护氏族贵族寡头的专制统治，反对雅典奴隶主民主共和国制度，由于他与奴隶主贵族派勾结，70岁时，被法庭判处死刑。他聚徒讲学，常踟躅于雅典的街头巷尾，与任何愿意向他请教的人讨论各种政治、哲学和伦理道德问题。先后私人讲学20多年。主张培养有“正义”、“勇敢”、“节制”等美德的人，才能治理国家；教育的目的就在于培养有完美道德的人。因此，他特别重视青年的道德修养，提出了知识与德行的关系以及德育在整个教育中的地位的教育理论问题。他在辩论中常运用所谓苏格拉底问答法，不直接向学生传授知识，而是启发学生自己思索，寻求结论。后来西方教育史上的启发式教学法，就来源于苏格拉底教学法。参见第三、四卷中的“苏格拉底”。

【柏拉图】（约前427—前347） 古希腊哲学家、教育学家。出身于贵族奴隶主家庭。苏格拉底的学生，亚里士多德的老师。早年学习过音乐、诗、绘画和哲学。苏格拉底被判处死刑后，他离开雅典，到处游历。40岁时，他在雅典附近的体育馆里办了一个学园“阿加德米”，收徒讲学。他在《理想国》和《法律篇》两书中比较系统地阐述了自己的教育观点。他希望建立一个由哲学家、军

人和劳动者三个社会集团各按其本性而尽职的理想社会。教育应为建立和巩固这种理想的社会秩序服务。教育的主要对象是“理想国”中的第一、第二等级，教育的主要目的是培养“理想国”的统治者。他提出儿童3岁前应在家受教育；3—6岁进入国立儿童院；7—17岁进国立初等学校；18—20岁受专门训练；期满后大部分人经考核终生服役；少数优异者再学10年，经考核任国家官吏；其中的更少数特优者再学习辩证法，至35岁成为哲学家。主要著作有：《理想国》、《法律篇》、《沙米底斯篇》、《美诺篇》、《蒂迈欧篇》等。参见第三、四卷中的“柏拉图”。

【亚里士多德】（前384—前322） 古希腊哲学家、教育学家。柏拉图的学生。曾任亚历山大大帝的教师。创建吕克昂学院。他的学派称为逍遥学派。他认为人的灵魂分为三部分：植物性、动物性和理性，与之相对应的是体育、德育与智育。而教育的目的是使三方面和谐发展。他提出教育是公共事业而非属私人。他首次提出按年龄分阶段教育的思想。研究了不同阶段教育的内容、方法及步骤。他认为：（1）7岁前为家庭教育和游戏；（2）7—14岁应进学校，学习读写、体育、音乐、绘画；（3）14—21岁智育阶段，学习各种知识。他认为男女本性不同，不可受同样教育。他的教育观点对后世有较大影响。其主要著作有：《工具论》、《形而上学》、《物理学》、《诗学》等。参见第三、四卷中的“亚里士多德”。

【昆体良】（35—95） 古罗马演说家、教育学家。曾在罗马创办修辞学校，并担任修辞教授20多年。他的《演说术原理》是西方第一部系统教学方法论著。他十分重视教育对人的发展作用，特

别是儿童期的教育。认为学校教育更为重要,尤其是教师的作用。他对教师以身作则、爱护儿童提出了许多见解。坚持文法是一切高等教育的基础,强调儿童学习语言、语音、音乐、数学等学科,培养语言才能及逻辑思维能力。他重视教学方法,认为通过模仿、理论学习、练习,学生可以提高学习成效。重视巩固学生的基础知识。他强调道德教育的重要,认为道德高尚的人才是完美的人。他的教育理论在 1415 年后得到人文主义者的高度评价。

【维多里诺】(1378—1446) 意大利人文主义教育学家。曾担任修辞学教授,主办孟都亚学校,在此从事教改试验。维多里诺希望在他的学校里,培养出具有社会责任感、能管理国家、主持教会、兴办企业的人才。他主张进行博雅教育,使学生得到和谐的发展。维多里诺采用新的教学方法,对儿童进行德智并重、个性与培养社会责任感相结合的教育。

【莫尔】(1478—1535) 英国空想社会主义者,首次提出空想社会主义的教育思想。提出无论是男是女,都应该接受教育。重视劳动教育,运用直观原则的教学,教学采用本族语言。教学内容主要有:读、写、算、几何等。此外对成人教育、德育、体育等问题都有专门论述,是最早提出劳动教育的教育家之一。著作有《乌托邦》一书。

【托马斯·阿奎那】(约 1225—1274) 意大利中世纪神学家和经院哲学家。他认为理智来自天主,他的哲学证明上帝的存在以及世界靠上帝而存在。他认为理智应服从信仰,为信仰服务。他的认识论是唯心主义先验论,其哲学体系称之为阿奎那主义,1879

年由教皇正式定为天主教会的官方神学。他本人长期在欧洲各地讲授神学和哲学，曾任巴黎大学神学教授、罗马教廷神学顾问和讲师，被称为“天使博士”。因而其教学活动有很大的影响。他的著作很多，主要有《反异教大全》、《神学大全》。

【伊拉斯谟】（1467—1536） 又译埃拉斯穆斯。文艺复兴时期尼德兰人文主义思想家、教育学家。鹿特丹人。9岁时就入教会学校学习，26岁时入巴黎大学学神学。曾任英国剑桥大学神学教授。他的教育主张是：国家的主要希望，有赖于对青年的正确教育；学习古典语文和古典文献是人类摆脱愚昧、提高德行、改良教会、净化基督教的主要途径，古典语应成为中等教育的核心；选拔好的教师对教育改造关系极大；天赋、教导和练习决定一个人的发展，后者起主导作用；尊重儿童个性差异，关心儿童身心均衡发展，改进教学方法；在教学中采用直观教具，“事物先于文学”；反对棍棒教育，要求把表扬和批评适当结合起来。晚年，他还曾注意女子教育。他的教育著作有：《论正确的教学》、《基督之子的教育》、《论童蒙的自由教育》。

【蒙田】（1533—1592） 又译蒙旦。文艺复兴后期法国人文主义思想家。认为教育的目的是培养贵族绅士，遵循自然，启发学生的好奇心而进行教育；反对封建教育的教学制度和教条主义，重视德育、体育。其世界观和教育思想反映了新兴资产阶级的一定要求，他的主要著作有《随笔集》（又译《随感录》），他的教育思想主要反映在《论儿童的教育》、《论父亲对其子女的爱》等论文中。

【夸美纽斯】（1592—1670） 又译考门斯基。捷克教育学家。出生于磨坊主家庭。10岁时，父亲病故。1614年大学毕业后任普热罗夫拉丁文学校校长。1616年被选为捷克兄弟会牧师，并主持兄弟会学校。30年战争爆发后流亡国外，继续从事教育和社会活动。他是近代资产阶级教育理论的奠基人之一。他提出的教育革新措施主要有：实施普及教育，让一切青年男女都进学校；建立全国统一的学校教育制度；改革旧的学校内容和课程设置；编写新的全国统一使用的教科书；建立学年制和班级授课制度，废除传统的个别施教；公立学校每年秋季招生一次；采用新的合乎自然法则的教学原则和方法，使教学变得“迅速”、“便利”、“彻底”。他的主要教育著作有：《母育学校》、《语言与科学入门》、《大教学论》、《泛智先声》、《泛智学校》和《世界图解》等。

【洛克】（1632—1704） 英国唯物主义哲学家、思想家、教育学家。出生于律师家庭。毕业于威斯特公学，后获硕士学位。曾担任过辉格党领袖拉茨别利伯爵的家庭教师与医生、秘书。他批判了天赋观念论、论证了认识来源于感觉的经验论原则，提出了著名的“白板论”。他认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并由此得出“天赋的智力人人平等”的结论。他的主要教育思想是绅士教育论，为培养资产阶级和新贵族子弟提供理论与方法。绅士的教育要把德行放在首位，要培养礼仪。绅士学习的科目不必注重古典，要扩大实用学科。他的哲学思想和教育思想，对后来西欧的教育思想，特别是18世纪法国的教育思想有很大的影响。他的主要著作有：《政府论》、《人类理解论》、《教育漫话》和《关于理解的指导》等。

【卢梭】（1712—1778） 法国启蒙运动思想家、哲学家、教育学家、文学家。生于瑞士日内瓦，父亲是钟表匠，由于家境贫寒，没受过系统的学校教育，16岁起就过着流浪生活，曾从事过仆役、家庭秘书、音乐教师、乐谱抄写员等工作。自学了数学、史地、天文等。曾被迫流亡国外。复杂的工作经历和长期的流浪生活，使他获得了广泛的阅历，再加上他的刻苦自学，使他的知识十分渊博。他是法国“百科全书派”的重要成员。他的教育理论以“归于自然”为依据。他痛斥当时的教育戕害人性，使人成为“文明”的牺牲品；在批判旧教育制度的基础上，形成教育史上的自然主义。主张通过自然教育培养自由的、自食其力的、对任何职业都有所准备的人。他认为教育有三个方面，即自然的教育（人的器官和能力的内在发展）、人的教育（学习利用这种器官和能力的发展），以及事物的教育（从周围事物经验中所获得的教育）。他主张把儿童这3种教育应该协同工作。并以自然教育为主。根据自然教育的原则，他主张把儿童的发展和教育分成4个阶段：（1）出生到2岁，着重进行身体锻炼，即进行体育；（2）2—12岁，着重进行感觉教育；（3）12—15岁，主要进行智育和劳动教育；（4）15岁到成年，着重进行德育和宗教教育。在这个问题上他不主张早期教育，认为过早地进行知识教育和道德教育是不好的，而主张让儿童自由发展。他还认为女子的天赋低于男子，女子教育应以培养贤妻良母为目标。这些无疑都是片面性的。他的主要著作有：《科学和艺术的进步对于道德的影响》、《论人类不平等的起源和基础》、《新爱洛漪丝》、《爱弥儿》、《忏悔录》等。参见第三、四卷中的“卢梭”。

【狄德罗】（1713—1784） 法国启蒙思想家、唯物主义哲学家、教

育思想家。曾主编《百科全书》。他十分重视教育在人和社会发展中的作用，认为教育的作用在于发展人的善良的自然素质，提倡义务教育、平等教育，提倡科学教育和实科教育，主张增加现代学科。狄德罗提出的民主、平等和世俗教育的主张，对后世影响很大，反映了当时进步资产阶级的要求。曾为俄国女皇叶卡捷琳娜二世拟订《俄罗斯政府大学计划》。主要教育著作有《生理学基础》。参见第三、四卷中的“狄德罗”。

【巴泽多】（1724—1790） 德国教育学家。曾在德骚创办泛爱乐园，创办德国最早教育杂志《教育论丛》。巴泽多把养育、道德教育和智育视为全部教育，认为教育的目的在于培养有利于国家和社会的良好公民。道德教育最为重要，智育则处于从属地位。曾采用自由游戏和实物教学法从事教育活动，是泛爱主义教育的主要代表和创始人，主要著作有《新方法》。

【康德】（1724—1804） 德国哲学家。认为教育的任务是充分发展人的自然禀赋，以达到自我完成。力图通过教育，实现他的哲学思想，改造人类社会。认为教育有多方面的任务，包括技能、体能、德行等，并把宗教教育当成德育的一部分，康德对人类进步和教育功能怀有很大的信心，他十分重视巴泽多的泛爱学校的教育实验，他的教育观点具有理性主义特点，深受卢梭的《爱弥儿》一书的影响。主要著作有《教育论》。

【裴斯泰洛齐】（1746—1827） 瑞士著名教育学家。一生从事贫民教育及教育改革实验。开办过孤儿院和学校。认为教育的目的就在于有组织地帮助和激发儿童的天赋能力，使其得到和谐的发

展。提出了著名的“要素教育”理论。认为人的思维来自感觉，而感觉则建立在要素之上。要素清楚了，复杂的印象也就明白了。教育应当从要素开始。传授知识开发智力是教育的两大任务。他重视把教育和手工、农业劳动相结合，并第一次提出把教育心理学化的思想，建立了心理学化的教育思想体系。他认为教育的中心问题是形成人的道德，而道德教育的要素是儿童对母亲的爱，家庭是自然教育的基础。他做过多次教育改革的实验，在欧洲有重大的影响。他的主要著作有《隐者夕话》、《论教育方法》等，著名4卷集教育小说《林哈德与葛笃德》反映了他的教育思想。

【费希特】（1762—1814） 德国哲学家。其教育思想受卢梭、康德、裴斯泰洛齐的影响很大，他主张为了挽救德意志民族要革新教育，开展以培养坚强品性为宗旨的道德教育，使人达到完整的人格，还十分重视国民教育，认为教育在复兴国家的事业中具有重要的作用。但受其唯心主义哲学的影响，过分夸大了教育作用，他与洪堡等共同创办了柏林大学，并任首任校长，他发表的著名的《对德意志民族的讲演》，推动了普鲁士的教育改革。

【洪堡】（1767—1835） 德国教育学家、哲学家。主要的教育思想是：对人进行完全人的教育，人人都应受教育；主张把教育分成三级：初等教育、学校教育（即中等教育）和大学教育；教学内容多样，以语言和想象为教学手段。在洪堡任普鲁士教育厅厅长期间，制定了学制、课程、教学法等方面和一系列改革方针。他在教育史上第一个提出大学的教学应当与科研相结合的思想。洪堡的主要著作：《关于人的教育理论》、《柯尼斯堡教育计划》、《立陶宛教育计划》和《柏林高等学术机构的内外组织问题》等。

【傅立叶】(1772—1837) 法国空想社会主义者。反对违反儿童本性、需求和兴趣的资本主义教育制度, 提倡在和谐制度下对儿童进行公共教育, 使儿童在体力和智力方面得以全面发展, 主张人人要学习。并重视对儿童进行科学教育。但他幻想通过教育和宣传来实现社会主义, 是他本身的思想观念所致。主要著作《关于四种运动和普遍命运的理论》等。

【赫尔巴特】(1776—1841) 德国著名教育学家、哲学家和心理学家。生于律师家庭, 毕业于耶拿大学。1802 年在哥丁根大学获博士学位, 曾任格丁根大学、柯尼斯堡大学教授。他的教育思想是建立在形而上学实在论的哲学、观念心理学和以 5 种道德观念(即内在自由、完善、善意、法权、正义)为核心的伦理学的理论基础之上的。认为教育的目的就是要培养真正善良的人, 这种人应具有符合完善和正义的观念, 敏锐的认识力和坚强的意志力, 能将世界导之于正轨。他的教育学主要包括 3 大部分, 即管理论、德育论和教学论。把德育看作是教育的最根本的任务, 是全部教育目的的核心。认为管理必须要建立秩序和纪律, 提出了威吓、监督、命令、禁止和惩罚等错误的管理方法。提出教学是教育的最基本手段, 并强调教学应以多方面的兴趣作为基础, 灌输 5 种道德观念。把兴趣分为 6 种: 经验的兴趣、思辨的兴趣、审美的兴趣、同情的兴趣、社会的兴趣、宗教的兴趣。根据兴趣分别设定各种学科。提出 3 种教学方法: 叙述教学法、分析教学法、综合教学法。并把教学分为 4 个阶段: 明了、联想、系统和方法。后来他的学生则把 4 段教学发展为 5 段教学法: 分析——综合——联合——系统——方法(或: 预备——提示——连结——总括——

应用)。主要著作有《普通教育学》、《心理学教科书》、《哲学概论》、《科学的心理学》、《普通实践哲学》等。

【福禄贝尔】(1782—1852) 德国学前教育学家。他的教育观点受德国古典唯心主义哲学的影响。主张教育从儿童早期开始,通过游戏对儿童进行道德教育。他曾办学前儿童教育机构(后命名为幼儿园)、组织训练幼儿教师,创立了一套幼儿教育体系。强调儿童的自我活动和自动性原则,重视游戏和手工活动,促进儿童创造力的发展。福禄贝尔的教育思想与实践对后来的学前教育具有广泛的影响。主要著作《人的教育》、《幼儿园教育学》等。

【第斯多惠】(1790—1866) 德国教育学家。在教学论上直接继承和发展了裴斯泰洛齐的教育思想,在师范教育方面多有建树,被称为“德国教师的教师”。认为教育应充分发展人的主动性,以达到真、善、美的人生最终目的,教学方法采用问答的方式来启发学生的积极思维。特别重视国民教育,在对初等教育、师范教育的改进过程中积累了丰富的实践,形成自己的教育理论体系,对19世纪的德国教育产生了巨大的影响。主要著作是《德国教师教育指南》、《教育的理想和可能性》、《教育年鉴》等。

【霍瑞斯·曼】(1796—1859) 美国教育学家,认为教育不但是属于精神和道德的事业,而且比金条更能致富,开一所学校就等于关一所牢狱。他的一生就致力于美国公立学校的创立,被誉为美国公立学校之父。主张国民教育必须是普及的、免费的和世俗的,强调教育对社会秩序和经济发展的作用。创立了麻州教育委员会和教育厅,在任职期间筹措教育经费,广设公共学校,扩

大群众受教育的机会。先后撰写了 12 篇报告,论述学校教育,课程设置等问题。曾创办“公共学校杂志”。他的改革计划奠定了美国近代公共教育的基础。创办了麻州第一所师范,到欧洲进行教育考察并把裴斯泰洛齐教育思想介绍到美国。他的欧洲考察对美国后来的教育改革产生了很大的影响。

【斯宾塞】(1820—1903) 英国社会学家、实证主义哲学家、教育理论家。自学成才。曾在铁路上做土木工程技术人员。曾任英国《经济学家》杂志编辑。1858 年开始用 30 多年时间撰写了《综合哲学体系》,认为科学必须与宗教调和。反对社会主义,主张增强自由政治,持续提高劳动生产率,改善工人阶级生活水平。提倡实行科学教育。提出了一个包括各门科学知识的课程范围,把科学知识放在首位,把文学和人文学科放在最末。在教育方法上,赞成瑞士教育家裴斯泰洛齐教学心理化的主张,提出了广泛的科学教育原则和方法,并提出用科学实验的方法来研究他们,使之不断完善。是西方教育史上第一个提出智育、德育、体育的概念并把三者作为一个完整教育体系的理论家。主张教学方法应建立在心理学的基础之上,并最早提出“快乐教育”的思想,主张让儿童在快乐的情绪中掌握知识,使求知成为愉快的事情。主要著作有:《教育论》、《社会学原理》、《综合哲学体系》、《社会学研究》等。

【乌申斯基】(1824—1870) 19 世纪俄国著名教育学家。20 岁时毕业于莫斯科大学法律系,两年后获硕士学位,并任雅罗斯拉夫专科学校的代理教授。在教育理论方面有很多贡献。主张教育理论应该揭示教育发展的规律,而不仅仅是局限在教育的成规惯例

之中。在教育过程中十分强调以理论与实践结合和民族性作为教育应遵循的基本原则。认为教育的目标是培养全面和谐发展的人，因而就要进行全面的教育。在教育内容方面，注意研究教学过程中学生心理发展的规律，并指导教师注意利用这些规律。还对俄国师范教育的发展做出了重要贡献。著作有《人是教育的对象》、《儿童世界》、《祖国语言》以及《论教育著作的益处》等论文。

【赫胥黎】（1825—1895） 英国生物学家、教育学家。一生主要从事生物科学的研究与教学，重视自然科学教育，强调直观教学和实验的重要性。对英国普及和改革初等学校教育起了一定的促进作用，1870年，他与其他人合作共同推动英国议会通过初等教育法案，曾被选为首届伦敦教育委员会会员，参与了幼儿教育、初级小学、高级小学教育体制的制订。他是提倡科学教育的代表人物之一。主要著作：《进化论与伦理学》，在《论自由教育》、《科学教育》、《技术教育》等书中主要反映了他的教育思想。

【福泽谕吉】（1835—1901） 日本明治时期启蒙思想家、教育学家。希望通过教育建立文明独立的国家，深刻体会西方的学术理论，从事教育事业的译著工作，以唤起国民的觉悟。曾组织“明六社”，出版刊物，传播民主、科学的思想。他提倡尊重科学、实学，强调开发人的智力，此外他还重视家庭教育和社会教育。主要著作有：《西洋教育》、《劝学篇》、《文明论之概略》、《文明教育论》。

【帕克】（1839—1902） 美国教育学家，美国进步教育运动的倡导人之一。被誉为“进步教育之父”。曾担任马萨诸塞州昆西市的

教育局长，提出了“昆西教学法”理论，引起许多国家的注意，同时形成了一系列关于儿童发展的理论，提出了以儿童为教学中心的理论，把艺术活动和手工劳动介绍到学校中，认为学校的一切课程应该尽可能地建立在社会实践的基础之上，从儿童的兴趣出发，同时对教师也提出了要求。帕克的实践和理论对欧美教育产生了深远的影响。主要著作：《关于教育学的谈话》、《谈教学方法》、《怎样学习地理》等。

【森有礼】（1847—1889） 日本明治初期的政治家、教育学家。生于鹿儿岛。1865年曾留学英国伦敦大学。回国后先后任徵士外国官权判事、文部大臣等。他致力于日本教育改革，1886年以来废除原有的《教育令》，颁布《学校令》、《帝国大学令》、《师范学校令》、《小学校令》以及其他学校通例，奠定了日本学制的基础。随后又建立了大学院及分科大学，制定了《学位令》，并建立了督学官制度。从而形成了带有浓厚军国主义色彩的日本近代学校制度。他非常重视师范教育，主张培养学生的尚武精神，忠君爱国。他采取的一切措施，使日本的教育发生了深刻变革，由封建主义教育向资本主义教育过渡，使日本的教育具有浓厚的封建、军国主义性质。

【杜威】（1859—1952） 美国哲学家、心理学家、教育学家。生于杂货商人家庭。毕业于佛蒙特大学，后获博士学位。先后任哲学教授、哲学系主任和哲学、心理学和教育学系主任，以及美国心理学会会长、美国哲学学会会长、美国进步教育协会名誉会长、人民座谈会主席、独立政治行动联盟主席。他的教育理论是建立在实用主义哲学、以人性论和庸俗进化论为核心的社会学和生物

化的本能论心理学三大理论基础之上的，由此他提出教育的本质的观点：教育即生长，教育即生活，教育即经验的继续不断的改造。并且以其心理学、社会学、哲学主张来论证这些观点。他还提出“教育无目的”主张，认为教育只是一种过程，除了这一过程自身发展以外，教育是没有目的的，或者说只有“教育过程以内”的目的，即指由儿童的本能、冲动、兴趣所决定的具体教育过程就是教育目的。至于教学，他提出了“从做中学”的教学基本原则，并把它贯穿于整个教学领域，诸如教学过程、课程、教学方法、教学组织形式等，他的全部教学理论中有许多不科学的论述，曾一度使美国的教育质量下降了，但其中针对传统学校中死板教学的种种弊病，提出了不少合理的见解。主要著作有：《我的教育信条》、《学校与社会》、《儿童和课程》、《逻辑理论研究》、《我们怎样思维》、《民主主义与教育》、《教育和社会秩序》等。

【松本龟次郎】（1866—1945） 日本近代教育学家。1908年，任中国京师法政大学的日本语教习，1930年，曾对中国进行教育考察。松本为中日两国文化交流做出了巨大贡献，他从事中国留学生教育40年。认为理想的留学生教育应该是不求任何报酬的。松本严肃认真的教学态度和崇高的献身精神，深受中国留学生的爱戴。主要著作有：《中华五十日游记》、《日本语教科书》、《日本语会话教科书》、《日本口语文法教科书》等。

【克鲁普斯卡娅】（1869—1939） 前苏联著名教育学家，列宁的夫人。出生于彼得堡一个知识分子家庭。中学毕业后曾担任过家庭教师和职业学校教师，后在接近工人运动中逐渐成长为职业革命家，并积极从事工人的政治教育和文化教育工作。十月革命胜

利后曾任苏俄教育人民委员部部务委员、苏共中央委员、苏联科学院名誉院士，并于1936年获教育科学博士学位。她根据马克思列宁主义的理论研究并阐述了有关共产主义教育的一系列问题，论述了共产主义教育的目的、任务和方法。重视幼儿的学前教育，对苏联的学前教育事业和学前教育的理论发展都做出了重大贡献。主张建立实施综合技术教育的学校和充满社会主义精神的学校。还是苏联少年先锋队运动的组织者之一，同时她对成人教育也有一定的论述。主要著作有：《国民教育与民主主义》、《苏联妇女》、《列宁回忆录》等。其它有关教育的文章则收录在《克鲁普斯卡雅教育文集》中。

【孟禄】（1869—1947） 美国教育家、教育史学家。特别重视教育，认为人才是国家最重要的东西，在对中小学普通教育、教学法以及自然科学的教学等问题上都有其独到见解，重视自然科学知识的学习，在学习中充分发挥学生学习的主动性和积极性，使学生自动解决问题，并称这种教学方法为“设计教学法”。此外，他还强调教师的培养和培训问题。主要著作有《教育史课本》、《教育学大辞典》、《中等教育原理》等。

【蒙台梭利】（1870—1952） 意大利著名儿童教育学家。早年学医，毕业于罗马大学，也是意大利第一个获得医学博士学位的妇女。最初在罗马大学附属精神病院担任临床助理医师。在研究和诊治身心有残缺的儿童时发现其缺陷的造成有教育上的原因，遂致力于特殊儿童的教育。后转而研究幼儿教育。她认为儿童具有天赋才能，处在不断成长和发展的状态。教育的基本任务是使每个儿童的潜在在适宜的环境中得到自然发展的自由，成为身心健

康、自信和具有学习能力的“正常儿童”。她认为儿童获得知识的基础，是各种感官训练。而教师的职责是提供符合儿童发展规律的环境，帮助其实现自我教育。她的主要著作有《蒙台梭利法》、《人的形成》、《教育人类学》、《蒙台梭利手册》等。

【卢纳察尔斯基】（1875—1933） 前苏联政治活动家、教育学家。十月革命后任俄罗斯联邦第一任教育人民委员和中央执行委员会所属学术委员会主席，曾对苏维埃政权的国民教育进行了详细阐述，并协助苏维埃政权建立新的国民教育制度。他重视教育在社会主义建设中的作用，强调经济与教育的联系，提倡平等教育，并十分重视劳动教育和综合技术教育。曾被称为“功勋卓著的老布尔什维克革命家，杰出的苏联社会主义文化建设者”。主要教育著作有：《告人民书》、《告学生书》、《告全体教师书》、《卢那察尔斯基论教育与教养》、《卢那察尔斯基论国民教育》等。

【马卡连柯】（1888—1939） 前苏联著名教育学家。生于乌克兰一个工人家庭。17岁开始当小学教师，曾任小学校长。从1920年起创办了高尔基工学团，全力从事流浪儿童和少年违法者的教育改造工作。1927年又组织并领导同一性质的“捷尔任斯基儿童劳动公社”。他认为，苏维埃的教育就是要为社会主义和共产主义培养新人，为此，教育学就应该研究教育的目的和达到这个目的的方法。针对教育对象，他坚持通过集体教育，生产劳动和纪律教育的教育思想，并提出了尊重与要求相结合的教育原则。主张进行集体教育，他的集体教育理论，被概括为“在集体中、通过集体、为了集体”的教育体系。认为新事物对旧事物的胜利，集体对狭隘个人的胜利，共产主义道德对利己主义的胜利，是培养优

良品德的途径。主张思想教育要与劳动教育相结合，劳动教育要与知识教育相结合，从而使脑力与体力统一发展。他坚持严格的纪律形式和个人自觉性的充分结合，并以此作为对学生进行纪律教育的基本原则。在先后 16 年的特殊教育工作中，他倾注了大量的心血，取得了巨大的成功，对违法少年的教育实践和理论都做出了巨大贡献。主要著作有《教育诗》、《父母必读》、《塔上旗》、《关于儿童教育的讲演》等，都收在《马卡连柯全集》（7 卷本）。

【凯洛夫】（1893—1978） 前苏联教育学家。曾任《苏维埃教育学》杂志主编、俄罗斯联邦共和国教育科学院院长。认为教育起源于劳动，对社会发展有很大的作用，他把智育、综合技术教育、共产主义道德教育、体育、美育、劳动教育等作为共产主义教育的基本内容；在教学形式方面强调教师在教学过程中的主导作用和课堂教学。主要著作是《教育学》，书中集中体现了凯洛夫的教育思想，是当时苏联高等师范院校的教科书。

【维果茨基】（1896—1934） 前苏联教育心理学家，在儿童心理和教育心理研究方面做出了重要贡献。他认为教学大纲和方法，要符合儿童智力发展的水平，还对思维和言语以及概念形成等问题进行了研究，并制订了研究各种不同心理过程的新方法。主要著作：《儿童心理发展问题》、《高级心理机能发展史》、《心理学讲义》、《思维和语言》等。

【皮亚杰】（1896—1980） 瑞士儿童教育心理学家。1956 年他建立了“发生认识论国际研究中心”，对儿童心理学的研究产生了巨大的影响。他致力于儿童智力发展规律的创造性研究，认为影响

儿童智力发展的四大因素是：神经系统的成熟、物质环境的经验、社会环境的影响及活动中通过自我调节而获得的主客观平衡，提出了儿童发展与教育的关系的观点。还认为教学不仅仅是儿童掌握知识、简单重复，而是促进儿童智力思维的能力，他的学说是世界各国强调教育中必须发展儿童智力的启发式教学的理论渊源。主要著作：《发生认识导论》、《智慧心理学》、《从儿童到青年逻辑思维的发展》、《运动逻辑试论》。

【布鲁纳】（1915— ） 美国认识派心理学家和教育学家，哈佛大学教授，该大学认识研究所所长。是 20 世纪 60 年代美国教育的改革者之一。提出教学任务是使学生掌握基础知识，发展能力，教学内容是要把学科的基本结构教给学生。认为教材由该学科的专家、教师和心理学家共同准备，教学中采用新的教学方法——发现法，促进儿童智力的发展。主要著作有：《教育过程》、《向一种教学论前进》、《教育的切合性》、《论教学的若干原则》等。

【苏霍姆林斯基】（1918—1970） 前苏联教育学家。出生于乌克兰一个贫农家庭。17 岁起当小学教师，后又接受了波尔塔瓦师范学院的函授教育，取得了中学教师证书。先后获乌克兰社会主义加盟共和国功勋教师称号，2 枚列宁勋章、1 枚红星勋章，以及俄罗斯联邦教育科学院通讯院士、苏联教育科学，院通讯院士称号。从 1948 年起直至逝世，他一直担任他家乡所在地的一所农村完全中学的校长。他主张教育就是要培养全面发展的、和谐的个性，强调德育、体育、智育、美育和劳动教育都非常重要，不可偏废。一生写的教育著作有 40 多种，600 多篇论文。主要代表作有：《和青

年校长的谈话》、《帕夫雷什中学》、《学生的精神世界》、《公民的诞生》、《把心灵献给儿童》、《给教师的建议》等。