

教 育

教 育 一 般

【教育】传播人类文明成果、科学知识和社会生活经验并培养人的社会活动。通常有广义和狭义两种概念。广义泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。产生于人类社会初始阶段，存在于人类社会生活的各种活动过程中。狭义主要指学校教育。即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会（或阶级）所需要的人才的活动。是人类社会特有的社会现象，具有多方面功能：（1）保证人类延续、促进人类发展的功能；（2）促进社会发展的功能；（3）选择功能。社会根据受教育程度选拔人才。人通过受教育实现社会地位的变迁。教育伴随着人类社会的产生而产生，随着社会的发展而发展，与人类社会共始终。对教育的定义，各国学者认识不同。如美国杜威说：“教育即生活。”英国斯宾塞说：“教育为未来生活之准备。”

【德育】即道德教育。教育的一个重要组成部分。教育者按照一定

的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德规范转化为个体的思想意识和道德品质的教育。有广义和狭义之分。广义指政治教育、思想教育和道德品质的教育。狭义指道德品质的教育。中国进行的是广义的德育，基本内容有：爱国主义和国际主义教育，革命理想和革命传统教育，辩证唯物主义和历史唯物主义观点的教育，集体主义、劳动观点和法制教育等。德育适合青少年身心发展特点，在年轻一代思想品质形成与发展中起主导作用。参见“道德教育”。

【道德教育】教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者施加一定的影响，促进受教育者的道德认识、感情意志和行为习惯的形成与发展的教育。学校德育的基础部分。中国的道德教育，以共产主义道德、社会主义人道主义道德、社会主义公德教育学生，旨在培养青少年的共产主义道德品质。在学校日常工作中，道德教育主要指学生守则教育，学校常规纪律训练，遵守社会公德和文明行为的教育，养成青少年谦虚、谨慎、诚实、善良的优良品质的教育。

【智育】全面发展教育的重要组成部分，向受教育者传授系统的文化科学知识和技能的教育。在中国，古代智育和封建政治伦理教育紧密联系，西方 17 世纪以后，培根、夸美纽斯提出传授百科全书式的科学知识的泛智教育。智育是随社会经济、文化科学技术的发展而发展的，以辩证唯物主义认识论为指导的教育学认为知识学习与心理形式训练，知识掌握与智力发展是统一的过程，知识学习和能力训练的关系是智育中的重要问题之一。智育和德育

的联系也十分密切。中国学校智育的主要任务是引导学生掌握现代化科学基础知识和技能，发展学生的智力，培养学习创造性思维能力和勇于探索的精神。

【体育】以身体活动为媒介，培养新一代身心全面协调发展的教育。教育科学的重要组成部分。体育的基本任务是：根据学生的特点，有计划地组织学生锻炼身体，促进身体的正常生长发育和机能的发展，全面提高身体素质和人体的基本活动能力，提高对自然环境的适应能力，增强体质；使学生学习和掌握体育的基本知识、技能和技术，教会学生用科学的方法锻炼身体。体育不仅有助于身体的发展，而且对于形成具有社会价值的品质与规范，丰富情感、促进心理健康，发展智力等都具有积极作用。学校体育的组织形式有体育课和课外体育。主要内容有：田径运动、体操、球类、游戏、军事体育活动、游泳、武术等项目。

【学校体育内容】根据学校体育任务和学生年龄性别特征，具体规定在各级各类学校的《体育教学大纲》以及国家体育锻炼标准中。中国中小学体育教学大纲分为基本教材和选用教材两部分，内容包括体育的基本知识和一些主要运动项目的具体内容、要求和方法等。学校体育内容通常包括有田径、体操、游戏、军事体育活动、游泳、武术等，此外还包括利用日光、空气、水等自然条件的锻炼，以及因时、因地制宜地开展游泳、滑冰、滑雪、爬山和各种民族传统体育项目等多种多样的活动。

【美育】又称审美教育。培养学生具有正确的审美观点和鉴赏美、创造美能力的教育活动。基本任务是：培养学生的审美感、审美

观点和审美能力；培养学生主动表达美、创造美的才能。内容有：组织学生观察和欣赏自然美；引导学生体验社会生活美和劳动美；进行艺术美的教育等。美育对德育、智育、体育有积极的影响，在实施美育时要坚持四者相结合，因材施教；要有正确的美育观并坚持艺术课与课外活动相结合等原则。中国教育家蔡元培在 1912 年第一个主张美育与德育、智育、体育并重，美育是中国教育的重要组成部分。

【教育目的】培养人的总目标，教育实践活动的出发点。根据一定社会的政治、经济、文化发展要求和受教育者身心发展状况，反映社会对受教育者的要求，因社会制度、民族传统文化、教育思想不同而各异。古希腊雅典教育要求培养身心和谐发展的人，斯巴达教育要求培养骁勇善战的人，中国封建社会要求培养明人伦的士大夫。资本主义社会由于大工业生产发展，既培养高级管理人才和科学技术人才，又培养掌握劳动技能的生产工人。中华人民共和国于 1958 年在《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中规定：“教育的目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1982 年《中华人民共和国宪法》第四十六条规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

【教育主体】有意识地实施教育作用于教育客体的人。对于教育主体，教育理论界有 3 种观点：（1）指教育者，主要是教师。教育者有目的、有计划地对受教育者施教，以自身的活动与影响引起和促进受教育者的身心发展，教师在教育活动中发挥主导作用。（2）指受教育者。学生在教育过程中具有主观能动性，不是被动地接受教育，教师只是指导者，辅导者。（3）指教育者与受教育

者。二者都是有主体意识的人。在教学活动中，二者都是主体，又互为认识与作用的客体。只是教育者与受教育者在教育活动中的地位与作用有层次上的不同。

【教育客体】①教育过程中主体（包括教育者与受教育者）认识与作用的对象。对于教育者，认识客体有受教育者以及所教的教材与有关事物。对于受教育者，认识客体有教育者本身的言行和施教影响、所学教材以及有关事物。②教育对象，即受教育者。教育客体对教育主体的活动有制约的作用，同时也有本身的个性特点和身心发展规律。

【老师】在学校里承担传授知识、培养学生全面发展的人员。又指传授知识经验的人。中国共产党和中国政府尊师重教，尊教师为人民教师。教师不仅要教书，更重要的要育人。对教师的基本要求是：（1）总结经验，搞好教学；（2）爱护学生；（3）以身作则，注重身教；（4）努力学习，不断提高自己的政治、业务水平。教育工作是复杂、长期的创造性劳动，要求教师要具有较高的素质，扎实的专业知识，懂得教育规律，掌握教学艺术，有牢固的敬业意识。

【校长】各类学校内行政、业务等各方面的最高负责人。在中国，校长一般代表政府执行国家教育政策。对外代表学校，对内主持校务。校长由有关部门任命或由学校教职工选举产生。校长对学校行政工作的重大问题有决策权；对学校各项对内、对外工作有指挥权；对学校干部、教师的任免、使用及考核奖惩有人事权；有安排学校经费及其他收入、支出的财经权。校长肩有行政、辅导、

指导、研究和实验的职责。任职条件是具有相应的学历，并有一定的教学经历，熟悉教育理论和学校管理学，有组织管理才能，身体健康。

【班主任】学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活的教师。是一个班的领导组织者和任课教师教学活动的协调者。要热爱教育事业，具有一定组织能力，爱护学生，能胜任某一学科的教学工作，贯彻执行国家的教育方针，使学生德、智、体全面发展；善于把一个班组织成具有崇高的统一目标、正确的舆论、自觉遵守纪律和优良传统的集体；能帮助、指导每一个学生，使全班共同进步。工作内容主要是：制定工作计划；了解和研究每个学生的情况；关心学生的学习和生活；组织好班委会的工作，发挥每个学生的主动性；依靠并指导共青团、少先队做好工作；组织学生参加生产劳动及公益活动；做好家长工作；做好操行评定工作及日常事务。

【学生】一般指在初等学校、中等学校、高等学校或其他教育、研究机构学习的人。如小学生、中学生、大学生、研究生等。也用来泛指一切受教育的人。学生的根本任务是学习。

【流失生】又称流生。主要指某些中小学校中，学生在校学习过程中因种种原因中途辍学，流入社会的现象。发生的原因同社会环境中各类因素有关系，一般多发生在贫困地区。流失率的多少，反映了学校和教育部门内部或外部各种因素对学生学习的影响。

【访问学者】以进修和研究为目标的留学人员。出国留学人员的一

种身份。在出国前确定，出国后不得改变。在国外期间不得攻读学位，但如在规定学习期内已完成出国前确定的进修或研究课题计划，国外的导师和学校愿授学位时可以接受。

【外国留学生】自其他国家来国内学习的外国学生。在中国指来中国学习的其他国家学生。在高等院校分本科生、硕士生、博士生、普通进修生和高级进修生。来华留学生应具备相应的学历或经过考试。修业期满合格者，发给毕业证书并授予相应的学位。来华留学生须具备一定的汉语基础。未达到要求者，需先学 1—2 年汉语。此外，来华留学生应遵守校规国法，尊重中国人民的风俗习惯。

【教育制度】一个国家的各种教育机构系统。有两方面的含义：(1) 泛指国内有组织、有统一管理形式的教育和教学机构体系。如各级各类学校教育、成人教育、学前儿童教育、少年校外教育以及各级教育行政组织机构。(2) 专指各级各类学校教育的制度，即学校教育制度，简称学制。规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限及其相互的关系。参见“学制”。

【学制】由国家政府机关统一规定的各级各类学校的教育制度。反映各级各类学校教育的内部结构及相互关系；规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限等教育方面的内容。中国有 3 类主要学校：全日制学校、半工半读学校、业余学校。学校系统分为幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育。初等教育主要指小学，招收 6、7 岁儿童入学、学制 6 年；中等教育有全日制中学、中等专业学校，技工（职工）学校，农业中学及其他半工半

读中学、业余中学，学制一般为 5—6 年；高等教育包括全日制大学、专科学校和各种形式的半工半读学校、业余大学及研究生院，全日制大学，学制为 4—5 年，其他专科学校的学制一般为 2—3 年。

【六三三学制】又称壬戌学制。1922 年在中国开始实行，指小学 6 年、初级中学和高级中学各 3 年的学制。中华人民共和国成立后，基本沿用此学制。

【中国学制】中国各级各类学校教育制度。其发展经历了相当长的历史时期。光绪二十九年颁布的《奏定学堂章程》（又称癸卯学制），为中国现代学制之始（参见“癸卯学制”）；辛亥革命后颁布了《壬子癸丑学制》，规定全部学校教育年限为 18 年；1922 年中华民国政府教育部颁布了《壬戌学制》（参见“六三三学制”）；1951 年中国政务院公布了中华人民共和国成立后的第一个学制，此后经历了 60 年代初的学制改革、“文化大革命”等，使该学制受到不同程度的改变和破坏。中国学制分为初等教育、中等教育、高等教育 3 个主要方面。

【学位制度】国家或高等学校通过授予毕业生一定称号来表明其知识能力及学术水平等级的一种制度。高等学校中毕业生经考试和学术论文答辩，由学术界有关人士进行评定、然后由相应的学术机构批准授予学士、硕士、博士等学位。学位制度源于欧洲中世纪大学，中国于 1935 年公布了第一部《学位授予法》，1980 年 2 月中国五届人大常委会通过《中华人民共和国学位条例》。获得学位不仅是一种荣誉，主要标志着毕业生具有一定的学术水平，是

学习和科研成果的客观标志。

【五四三学制】中国学制的一种。小学 5 年，初级中学 4 年，高级中学 3 年的学制。1980 年在北京，天津等地进行改“六三三制”为“五四三”制的实验，减轻初级中学学生负担，在完成 3 年制的普通教育教学任务的同时，完成一定的职业技术教育。1984 年景山学校改小学初中为 9 年一贯制。

【单轨制】同双轨制相对的学校教育制度。19 世纪末，在美国逐渐形成。学生没有贫富贵贱的限制而入学，在单轨制下，学生从小学、中学乃至大学，各级学校互相衔接。

【双轨制】同单轨制相对的学校教育制度。18 世纪末源于德国。欧洲各国将整个学校系统分为两条互不相通的轨道，一条是为资产阶级子女设立的，从小学、中学直至大学比较完备的、程度较深的教育系统，培养经营商业，从事科学研究和社会活动的人；另一条是为劳动人民子女设立的由国民学校和职业教育机构组成的教育系统。第一次世界大战后，双轨制一般已经不存在。

【人力资源】一国或一地区公民的知识和技能、劳动年龄、人口、就业人数以及工作时间的综合。包括量和质两方面内容。量指就业人数、出勤率高低、每个劳动者的工作时间等。质指劳动力素质，包括身体素质、文化素质、技术素质、思想道德品质等。这些因素的支出可以提高人的生产能力，获得经济和社会效益。因此，开发、利用人力资源具有十分重要的意义。

【教育成本】用于教育过程中的一切直接和间接的劳动投入的总和。培养学生所需的全部费用。直接教育成本包括国家和社会直接承担的教育事业费和教育基建费（通常由国家在一定时期内拨给教育部门的费用和社会集资办教育的全部费用构成）、个人或家庭所承担的费用（指个人求学所必须支出的学杂费、生活费、交通费和书本费等）。间接教育成本也称机会教育成本，指学生在校学习而放弃的就业收入以及国家或社会因教育所占用劳动力给生产带来的损失、免除的税收。加强成本核算，有利于对教育部门进行经济监督和管理，提高教育的经济效益，有利于教育事业的规划，有利于正确处理国家、个人对教育经费的合理负担。

【教育投资】一定时期内社会投入到教育领域的人力、物力和财力总和的货币表现。包括国家财政预算总支出中拨给教育部门的经费、集体投入的和个人投入的教育经费。教育投资主要用于教育事业费和教育基本建设费，前者包括人员经费和公用经费，以维持教育经常活动的进行，后者用于更新、扩大和购置教育固定资产、改善教育物质技术装备条件。目的是培养各类专门人才和后备劳动力，发展智力，提高劳动者的素质，促进社会经济的发展。

【人民助学金】国家用于资助在校学生学习，帮助在校学生解决生活困难的基金。1977年12月17日中国教育部、财政部印发《关于普通高等学校、中等专业学校和技工学校学生实行人民助学金制度的办法》，规定：研究生、高等师范、体育和民族学院学生，以及中等师范、护士、助产、艺术、体育和采煤等专业学生一律享受人民助学金，享受比例按100%计算。其他高等院校、中等专业学校和技工学校的学生，其助学金的享受比例按75%计算。

1983年7月1日，教育部、财政部颁发《普通高等学校本科、专科学生人民助学金暂行办法》，规定：人民助学金分为职工人民助学金和一般人民助学金。连续工龄满五年以上国家职工被录取为普通学校本、专科生后，全部享受职工学生人民助学金。煤炭、矿业、地质、石油院校学生按80%的比例享受一般学生人民助学金。其他各类院校学生按60%的比例享受一般人民助学金。对于高等学校中的体育、航海、舞蹈、戏曲、管乐专业，水产院校中的海洋捕捞、轮机专业和刑警院校学生，不论是否享受人民助学金，加发40%以内的专业伙食费补助，由学校集中掌握并保证用于这些专业学生的伙食之中。除以上形式外，人民助学金还包括给学习成绩优异学生的奖学金；出国留学学生生活费；由培训机构提供的学员助学金；少年运动员伙食补助费和生活费补贴按照协定由中国方面负担的来华留学生生活费等。人民助学金的具体实施细则由各省、市、自治区的高教（教育）、财政厅（局）根据具体情况拟定、颁布和实施。1986年7月8日国务院批准将普通高等学校人民助学金制度改为奖学金制度和学生贷款制度。

【个别差异】在教育领域中特指学生在性格、兴趣、能力等心理特性方面的差异。在独特的自然基础上，在一定的历史条件下，受家庭、学校、社会环境的影响，通过实践活动形成和发展。生理差异只是造成心理差异的一个原因，社会环境对心理差异产生决定性的影响。根据学生心理的一般年龄特点及其心理的个别差异特点，采取适宜的教育措施，才能取得最好的效果。中国古代思想家和教育家很重视个别差异，重视因材施教。为了发挥个人的智力优势，各国主要采取的措施有：注意早期教育，发挥儿童的潜在智能；强调儿童的德、智、体、美全面发展；采取多种教学

形式，提倡因材施教。

【个别差异诊断测量】在教育过程中，对学生中个人的作业进行比较，确定相对的优点和缺点的活动。个人差异是客观存在的。一般地，学生在学习某一学科遇到困难的时候就需要进行诊断。目的在于识别学生的特殊优点和缺点，采取相应的处理方案进行帮助。诊断的内容有：学业、智力、能力倾向、性格等。准确的诊断是评级、分班、选拔、安置等决策工作的基础。中国通行的 5 级计分制基本上是一种等级量表，是心理测量相对性的现实反映。

【心理环境】对人的心理发挥实际影响的整个生活环境，包括自然环境和社会环境。其中历史传统、文化习俗、社会关系等社会环境是更为重要的心理环境。对人心理发生影响作用的心理环境只是人整个生活环境的一部分。同样的客观环境中，每个人受到的影响也并不一样。现实环境在多大程度上能成为人的心理环境，取决于现实因素本身作用于人的强烈程度与人的主观心理因素，即受到人的认知结构和个性倾向（如兴趣、需要、价值观、注意等）的影响。只有客观环境因素对人的心理发生影响时，才对人的活动有作用，才是人的心理环境。

【心理测验】测量人的智力、能力倾向或个性特征个别差异的手段。美国心理学家高尔顿 1869 年首创。广泛用于鉴别智力高低、挑选职工、士兵、评定心理机能。以心理测量的目标分，包括智力、品格、能力、性格、美感、意志、情绪等；以测量的方法分，包括个人、团体测验；以测量的材料分，包括文字、非文字测验；以测量的单位分，包括年龄、年级表等。主要特点为“标准化”，测

量表的制定、实施、记分方法及解释需有一定的程序和严格的要求。目的是通过对各个领域中的个人的作业进行比较,确定相对的优点和缺点。

【心理过程】心理学的基本概念之一。人的心理活动发生、发展的过程。包括认识过程、情感过程与意识过程三方面,其中认识过程是基本的心理过程。认识过程即人脑的信息加工活动,如感觉、知觉、记忆、想象和思维等,是脑对客观事物的反映。情感过程是由认识引起的人对客观事物的某种态度的体验,根据对客观事物的认识,自觉地确定目标、克服困难,力求加以实现的心理过程称意志。认识、情感和意志简称为知、情、意,虽有区别又相互联系,情感、意志中包含认识成份,认识过程又受到情感意志的影响。

【心理发展】个体或种系从产生到死亡的持续的有规律的心理变化过程。包括心理的种系发展和心理的个体发展。前者是从动物到人类的种系演化过程中心理的发生和发展,后者是人类个体从出生到成熟到衰老至死亡过程中心理发生发展的历史。心理发展是人积极适应周围现实的结果,心理发展的过程是人对现实适应活动的扩大、改善和提高的过程。遗传、环境和教育在心理发展中起不同的作用。遗传是心理发展的内部条件或自然前提,为心理发展提供了不可缺少的物质基础;环境是心理发展的外部条件,使心理发展的可能性转变为现实性。社会环境和学校教育是心理发展的主要外部条件,二者在心理发展中起主导作用。

【人工智能】又称机器智能。利用电子计算机模拟人类智能的科学

研究领域。是控制论、信息论、计算机科学、数理逻辑、神经生理学、心理学、语言学、教育学、医学和工程技术等许多学科的共同研究对象，新兴的边缘学科。智能是人认识自然和改造自然的过程中用脑力劳动表现出来的能力，人工智能研究如何用电脑代替人脑，主要集中在问题解决、自然语言的加工、知觉及模式识别、信息贮存与提取、机器人的控制、棋类游戏、自动编制程序及计算逻辑等方面。有三种途径、两种方法的研究，即仿生学途径、心理学途径、计算机软件的创造途径；仿生学途径用的结构模拟方法和心理学途径、计算机软件用的功能模拟方法。研究人工智能，一方面为深入了解人类智能提供新的研究方法和理论，另一方面可以促进智能模拟的发展，改进电子计算机和程序设计的技术，使人工智能成为人类智能的延长。

【电化教育】教育科学的一个分支。以教育理论为指导，以幻灯、录像、电影、录音、广播、电视、语言实验室、程序学习机、电子计算机等现代化科技成果为媒体，记录、存储、传递和调节以声音、图像为主的教育信息，充分发挥受教育者多种感官的功能，以取得最佳的教学效果。电化教育综合利用了多种学科与部门的成果，体现了现代教育思想、内容、方法和组织形式。电化教育是 20 世纪 30 年代在中国最早出现的新名词，是教育发展和科技进步的综合产物，随着科技的发展，其含义不断扩展，同时不断引入新的媒体，促进教学发展。大致分为 4 个研究领域：（1）利用现代科学成果，研制电教设备；（2）利用社会科学、自然科学的理论和艺术上的成果编制电教教材；（3）利用社会科学和自然科学的理论成果，探讨电化教育的基本理论和方法；（4）利用管理科学的原理，探讨电化教育管理等方面的研究领域。

【视听教育】利用现代科技和理论研究成果,通过视觉和听觉感官感受,使受教育者获得知识的新型教育方式。视听教育早在 20 世纪 20—30 年代将电影、幻灯应用到教育领域,提高了教学效率,引起人们对视觉教育的重视和研究,在此基础上,又开始了研究听觉教育方式,使用有声电影、电视、广播、录音带、唱片等工具进行教学活动,使受教育者不仅有视觉形象,而且有听觉感受,达到最佳教育效果。

【电视教学】随着科学技术的发展、电视的普及产生的一种通过电视进行教学的新型教学方式。比学校教育更具有普遍性和方便性,使学生在家里通过电视可学习各种课程。其对象可以是各种层次不同类型的人,因而可称为大众化教学方式。随着科学技术的进一步发展和人民生活水平的提高,电视教学将会成为主要的教学途径。

【广播教学】利用有线、无线广播,进行远距离教学的教育方式。一种适宜于进行普及性、群众性教育的大众教育手段。分为学校教育和面向社会的大面积教育两种。校内教育一般通过广播室广播,校内在各教室、礼堂、会议室、操场等活动场所接收广播,节目可以是教学性质和娱乐性质的。面向社会的广播教育由广播电台播出,由分布在社会各处的有线和无线广播接收。是对全社会进行政治、经济、文化、思想品德和科技教育的方便而有效的手段,同样可分为娱乐和教学两种。

【卫星电视教学】利用通信卫星和广播卫星传送教育节目的一种新

型教学手段。现代科技发展的产物，一种以点对面的单向教学方式。其节目有制作和存取过程，通过硬件传输和接收。受教育者分散在各地的卫星转播网点上，可以接收到通过卫星传送的文字、图象和声音等信息，接受教育。这种单向式教育方式，为卫星电视教学节目，有卫星转播台的地区均可收看。

【远距离教学】以现代新的电化设备为媒介进行教学以替代教师课堂面授的教学方式。包括电视教学、广播教学及卫星教学等。远距离教学的特点是学生和教师在时间和空间上处于分离状态，由统一的机构制作和发送教学节目，是一种点对面的教学方式。学生通过广播、电视等媒体传送的教学节目上课，师生间的信息可通过通讯机构进行传递。是一种比较受欢迎的高效率的教学手段，随着科技发展，会更方便于受教育者。

【计算机教育】利用计算机进行教学、组织、评估、管理辅导和模拟实验等教育方式。1958年由美国国际商业机器公司最先研制出BM650型计算机教学系统，进行二进制算术教学。随着计算机事业的迅速发展，出现了各种类型的计算机教育系统。其中由美国伊利诺伊大学研制的PLATO计算机教育系统，具有讲课、答疑、测验、评分、成绩记录和分析、布置和检查作业等功能，并能帮助教师查找资料、辅助制图，是高效率的教育方式。计算机教育按功能可分为：计算机管理教学、计算机辅助教学、计算机辅助测试和计算机模拟实验。

【计算机辅助测试】计算机教育系统的一种手段。用计算机对学生的学习效果进行测试和评估的一种方法。学生完成标准化试卷后，

由计算机处理答案，并将学生答卷与标准答案比较，根据成绩给出判断结果，或者把学生的成绩作成图形或列成表格排出名次，比较后给出结论。计算机测试一般分为试卷的生成、评分、成绩分析、试卷分析与结果的分析和给出结论等过程。由日本的佐藤隆博提出并首先在日本推广的 S—P 表是一套典型的计算机辅助测试软件，是一套比较完善的计算机辅助测试工具。

【语言实验室】以录音设备为主进行语言和听力训练的电化教室。依功能一般可分为听音型、听说型、听说对比型和视听型四种。根据装配方式的不同又可分为：摇控型、流动型、便携型及无线电发射型四种。一般的语言实验室设有学生用的小隔间，上部装有透明玻璃，朝向老师，以便直观教学，小隔间配有桌、椅、耳机、磁带、录音机等，便于学生使用。是学习外国语的一个良好环境，学生置身于外语环境中，学习效率较高。便于学生自学，学生可根据自己的需要，选用不同的录音带。最早的语言实验室由美国夏威夷州立大学提出并使用，当时尚不具备完全的语言教学功能，现代由于各种现代化电子设备在语言实验室的应用，其功能已大大扩展，成为语言教学的有力手段。

【国防教育】为了提高全体公民对捍卫国家主权，防御外来侵略，保卫国家领土完整和安全的思想意识，为维护世界和平，对全体公民进行的有关国防知识和品德、思想、智力、体力等方面的教育。以强化国防观念、提高国防意识、增进国防知识为目的而进行的有计划的教育活动。加强国防意识的教育，是促进政治经济发展的重要手段。应针对不同类型的人，不同时期的思想和不同地域，因人施教。基本形式主要有：灌输式、熏陶式和渲染式。对

于不同的情况，应采取不同的教育类型。

【自学】不进学校，没有教师指导，不参加集体讨论的情况下，独立学习思考获取知识的一种方式。自学者通常缺乏进入学校学习所需的必要条件。自学的动机产生有两种因素，一种是自学者对某种学科或事物感兴趣而自学；另一种是由于工作环境的需要。自学对于成人，是获取知识的重要途径，依靠自学者的主动性获得教育成果。提倡自学成才是国家普及文化教育，提高公民素质的重要政策。

【高等教育自学考试制度】为提倡自学成才，提高公民素质，由国家制定的有关自学者考试的制度。有目的、有计划的一套考试方法。要求参加考试者必须自学完成高等教育课程，经考试合格者，发给毕业证书，国家承认其学历，与普通高校毕业生享受同等待遇。其特点是：考试对象广泛，参加考试的人分布在社会各阶层各方面；考生不受年龄、学历、职业等限制。考试一般由地方考试机构和单位合作完成。自学考试的普及，鼓励人们自学，为国家选拔了人才。是提高公民教育水平的有效措施。

【成绩评定】在教学过程中，根据教学目的、任务对教学效果作出价值判断的手段。提供教学活动所需信息的途径。中国一般采用百分制和等级制记分法评定学生的学业成绩。教师评定学生成绩要客观公正，反映学生的学习成绩，也反映教师的教学效果，师生可以从中调节教和学的活动，同时激起学生学习的上进心和兴趣。

【考查】学校检查学生学业成绩和教学效果的一种方法。包括：口头提问、书面测验、检查书面作业、日常观察等。目的在于检查学生掌握知识、技能的数量和质量，督促学生复习，培养学生正确的学习态度。一般要求考查要及时评定，及时指出优缺点，同时进行具体分析，较全面地反映学生学业成绩和教师教学效果。

【考试】考试对象根据考核的目的，在规定的时间内，按指定的方式，解答事先编制的题目，按其结果给予评分的测试方法。对被考查人的知识、智力和技能的一种测量。包括期中考试、期末考试（学期考试）、学年考试、毕业考试、升学考试等。考试的方法有笔试、口试和操作考试。使教师了解学生掌握的知识水平，学生的思维、记忆、想象的特点，学生的态度和方法、思想品德和兴趣爱好等，进一步了解教学效果；使学生了解自己的学习成果、学习上的成绩和不足，促进学生身心健康发展。但考试有其局限性，需注意不要滥用考试，不应把考试的成绩绝对化。教师在学校中不应仅凭学生一二次分数的好坏决定对学生的固定看法。考试成绩仅能说明学生学习的部分情况，不能代表学生学习的全部情况。

【题库】众多学科的考试题的集中储存。一个学科的某类考试的题库，是能提供该学科该类考试所用试题的总体。一个合格完善的题库，其储存试题总体应能覆盖考试大纲、要求掌握的该学科的全部内容；每一试题必须合理、准确，并备有答案要点和评分规定；每一试题必须制成试题卡片，注明试题、答案、考核章节、题型、预计难度、满分量、评分规定、编制人、编制时间、审定人、审定时间和编号等。

【水平考试】考试类型之一。测量考生是否达到规定水平的考试，一些选拔性的考试均为水平考试。例如中国的 EPT，美国的 TOEFL，英国的剑桥英语水平考试等。目的是测试考生的英语水平，能否适应到英语国家学习和生活需要。水平考试具有较高的区分能力。

【标准化考试】考试类型之一。大规模的常模参考性的水平考试。按照系统的科学程序组织，具有统一的标准，同时对误差作严格控制。包括试题编制、实施测试过程、评分记分、分数合成及分数解释的标准化。通常使用分离式客观试题，能力与速度并重。具有权威性，向社会和人民负责。考试的规模较大，内容覆盖面大，有严格的质量控制和保密措施和统一的评阅标准和办法。命题人员要回避。

【教育过程最优化】一定条件下，使教学效果达到最佳状态的教学过程。教育过程最优化要相对于一定的条件而言。教学效果最佳状态指最符合教育目标的状态，应该综合考察，有时也可以单项考察。教育过程最优化受下列因素的制约：教学目标的正确性、教学要素（教师和学生等）的状态、教学系统的结构和教学控制过程的最优化等。

【普及教育】国家对全体学龄儿童实施的某种程度的教育。与以法律规定强制实施的义务教育有所不同，一般国家将两者统称为普及义务教育。17 世纪捷克教育家夸美纽斯提出普及六年初等教育的思想。中华人民共和国成立后，1980 年颁发了《关于普及小学

教育若干问题的决定》，确定了全国基本普及小学教育的历史任务。

【义务教育】又称强迫教育和免费义务教育。国家制订法律对一定年龄的儿童实施的义务学校教育。一般分为初等教育和中等教育。实施义务教育的前提是必须贯彻国家的教育方针。目的在于提高教育质量，使儿童、少年得到全面的发展。

【教育机会均等】给儿童和公民以同等受教育的机会的教育方案或主张。要求用公正、客观的标准和科学的方法选拔、招录学生、取消不平等的教育规章制度。教育机会均等是国际普遍公认的原则。1948年12月10日联合国大会通过的《世界人权宣言》第二十六条规定：“人人都有受教育的权利，教育应当免费，至少在初等和基本阶段应该如此。”

【现代教育】①建立在现代大工业生产基础上的教育。现代教育具有下列特征：（1）普及义务教育的实施和现代教育体系的建立；（2）教育内容极大地丰富，自然科学占有重要地位；（3）学校教育与生产劳动从分离到逐步的结合，高等教育逐渐实行教学、科研、生产一体化；（4）成人教育迅速发展，传统的学校教育向终身教育发展；（5）教育方法注重发展学生的智力和开拓创新精神；（6）教育手段日趋现代化，学校教育中广泛采用声像教学、电子计算机教学。②与德国赫尔巴特为代表的传统教育相对，称美国杜威的教育思想体系为现代教育。

【传统教育】与现代教育相对的教育流派。①专指德国教育家赫尔

巴特及其学派的教育理论和教学模式。把教学过程分为：明了、联想、系统、方法 4 个阶段。后赖恩把原来的第一阶段分为两个阶段，发展为：预备、提示、联想、概括、应用 5 个阶段。19 世纪后半叶流传甚广，对欧美教育有很大影响。20 世纪初传入中国。该学派重视课堂教学、教师主导作用、传授系统的科学知识。传统教育学派也有保守、过时的方面，往往忽视学生能力的培养等。②泛指在一定历史时期形成的流行的、具有影响的教育思想、制度和方法。

【教育商数】教育年龄除以实足年龄所得的商。各种成就测验依据教育年龄建立常模时不一定在同一团体中取样，用不同的成就测验求得的教育商数也不同。常用的教育商数公式如下：

$$\text{教育商数} = \frac{\text{教育年龄}}{\text{实足年龄}} \times 100$$

$$\text{或 } EQ = \frac{EA}{CA} \times 100。$$

【教育普查】对各级各类教育现状的一次性的全面的普遍调查。包括学前教育、普通教育、职业技术教育、高等教育、成人教育等。内容包括教师队伍的基本情况、办学经费情况、校舍及固定资产情况。特点是资料全面、准确、详细。缺点是规模大、耗费的人力、物力多。普查要确定统一的调查时间、统一的调查方法和统一的行动、统一的调查要求。目的是了解教育的现状，预测教育的发展趋势，制定教育发展规划。

【全面发展的教育】为促进人的身心得到全面发展而实施的教育。历史上对全面发展的教育的认识不同。中国古代西周时期的六艺

——礼、乐、射、御、书、数的教育，就包含了德育、智育、体育、美育四个方面的内容。孔子要求其学生成为具有智、仁、勇的士君子，含有德、智、体三方面同时发展的意义。把劳动技能教育最早列入五育（德、智、体、美、劳）之中的是16世纪英国空想社会主义者莫尔。新中国的全面发展的教育，是对受教育者施以德育、智育、体育、美育和劳动技术的教育。

【片面发展】与“全面发展”相对的教育学概念。指人的智力、体力中某一种能力得到发展，另外一些能力得不到发展或者人的智力和体力不能同时得到发展。片面发展是人类历史发展到一定阶段而产生的现象。随着私有制的产生、体力劳动和脑力劳动由分离到对立，生产的发展使人陷入片面发展之中。旧式的社会分工，使人的身体只有一部分得到发展，其他部分得不到发展。片面发展又称畸形发展。

【三个面向】“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的简称。1983年9月邓小平给北京景山学校的题词。1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》中，再次提到教育必须“面向现代化、面向世界、面向未来”。是根据中国社会主义现代化建设新时期的总路线、总任务，对教育战线提出的战略方针和教育发展方向。

【四有人才】有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的简称。源于邓小平1982年7月4日《在军委座谈会上的讲话》：“搞社会主义精神文明，主要是使我们各族人民都成为有理想、讲道德、有文化、守纪律的人民。”1986年4月12日颁布的《中华人民共和

国义务教育法》规定：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才。”

【自觉纪律教育】教育者用国家和集体的纪律培养学生，使其养成自觉遵守纪律的好习惯、好思想、好品质的教育。德育内容之一。纪律指人们严格遵守社会或集体规定的规章制度、命令以及条例的行为表现。自觉纪律教育的目的是使学生正确认识国家和集体纪律的意义，养成遵守纪律的习惯和品质，善于服从国家和集体的统一意志，成为具有高度组织纪律性的无私无畏的人。主要内容有：（1）教育学生自觉执行学生守则，遵守学校的规章制度，养成学习的自觉性，服从学校和教师的教导；（2）教育学生坚持民主集中制，正确使用自己的民主权利，提高执行纪律的自觉性；（3）教育学生严格遵守国家的法律和政策，自觉遵守公共秩序，模范遵守社会公德；（4）培养学生自觉主动地进行批评和自我批评的精神，同各种违法乱纪的行为作斗争；（5）强调知行统一，言行一致。

【学生守则】日常学习生活中学生必须遵守的行为准则。学校对学生进行德育的重要依据。包括大学生守则（1982年3月颁布，8条），中学生守则和小学生守则（1981年8月颁布，各10条），中专学生守则（1982年3月颁布，共8条）。各级教职员工应认真执行守则，以身作则，对学生要统一要求，并使家长了解守则，配合学校，教育和督促学生遵守学生守则，完成学习任务，得到全面发展。

【操行评定】根据一定的标准，通过评语和鉴定的形式对学生在学

期或学年内思想品德的具体表现做出的评价。德育方法之一。由班主任负责完成，基本要求是全面、真实具体、鼓励。评定的作用是帮助学生正确认识和评价自己在思想品德方面的进步和不足，鼓励学生发扬优点克服缺点；帮助家长了解子女的情况，配合学校进行工作。帮助继任班主任了解学生的思想品德状况及供高一级学校录取新生或用人单位录用人才时参考。

教 学

【教学原则】指导教学工作的基本准则。在总结教学实践经验基础上根据一定的教育目的和对教学过程规律的认识制定。由于教育家观点不同，所制定的教学原则也有所不同。中国关于中小学教学提到的主要教学原则有：科学性和思想性统一原则，理论联系实际原则，教师主导作用与学生主动性结合原则，传授知识与发展智力统一原则，系统性原则，直观性原则，巩固性原则，量力性原则，统一要求与因材施教结合原则等。教学原则贯穿于各项教学工作之中。正确和灵活运用教学原则是提高教学质量和教学效率的重要保证。各原则反映和解决的矛盾各有侧重，但在教学实践中不单独起作用，而是彼此紧密相连，相辅相成，构成一个完整的体系。教学的成功是整个教学原则体系综合运用的结果。各学科教学除以基本的教学原则为指导外，还应根据本学科的教学规律制定适应本学科领域教学需要的特殊原则。

【教学计划】由国家教育主管部门制定的有关学校教育与教学工作

的指导性文件。与教学大纲、教课书相互联系，共同反映教学内容。教学计划决定教学内容总方向及结构，根据教学目的和各类学校培养目标的不同，考虑学科本身的系统性及相互联系，结合各级学生的特点，对学校教学、教育活动、生产劳动、课外活动、校外活动等各方面做出全面安排，规定课程设置、学科的教学顺序、教学时数。体现了国家对教育和教学工作的统一要求，是学校组织教学与教育工作的依据。

【教学大纲】由国家教育部门，根据教学计划，以纲要形式规定某一门课程教学内容的指导性文件。按照各学科的教学任务，学生的年龄特点、知识水平以及发展学生智力的需要，具体规定学科知识的范围、目的、任务、深度、体系和结构以及教学进度和教学法上的要求。是国家对各科教学的统一要求和编写教科书和教师进行教学的主要依据，也是衡量教学质量的重要标准。其结构一般分为说明和本文两部分。有的还包括参考书目、教学仪器、直观教具等方面的提示。

【教材】①根据教学大纲以及社会实践的需要，为师生教学应用所编写的材料。主要包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书刊、辅导材料等。②根据一定学科的任务，编选和组织具有一定深度和范围的知识与技能的体系。一般以教科书的形式具体反映。教科书、讲义和讲授提纲是教材整体中的立体部分。教材编选的原则是：以一定的教育目的为根据，以一定的教育理论特别是课程论为指导，做到科学性与思想性相结合，正确处理观点与材料的关系，理论联系实际、确定合理的广度和深度。教材既要按照科学本身的内在逻辑来组织，又要根据学生的认识过程的客观规律来

安排。要注意突出重点，分散难点，加强教材之间的内在联系，同时保证各科教材的相对独立性和内在逻辑。

【教学指导书】 又称教学参考书。为帮助教师教学所编写的书籍。一般包括教学目的、重点和难点、注释、说明、题解、教学工具、教学设想以及教师进修读物的索引等。

【教案】 教师以课时或课题为单位编写的供教学用的具体方案。一般包括以下步骤：深入研究教材，弄清教材的逻辑结构、重点和难点；确定本课时或课题的教学目的，包括教学目的、思想政治教育目的以及学生的一般发展目的；确定教学的具体步骤、课的结构；确定运用的教学方法、教具及使用教具的方法；做好板书设计；写出课时计划等。一份完整的教案，一般包括有：上课班级、科目、日期；课题；课的教学目的；课的类型；教学方法和教具；课的进行步骤及内容。

【教学方法】 在教学的过程中，教师和学生为了完成一定的教学任务所采用的工作方法和学习方法。既包括教师的方法，又包括学生在教师指导下的学习方法，是教的方法和学的方法的统一。教学方法不仅受教育目的、教学内容的制约，也受学生的认识规律的制约。中国教学方法的基本特点是理论联系实际，启发学生具有明确的学习目的和积极主动的学习精神。学校常用的教学方法有：讲授法、谈话法、讲读法、演示法、实验教学法、实习法、练习法、阅读指导法、复习法、欣赏法、课堂讨论和自学辅导法等。是实现教学任务的手段。每种教学方法都有其特点，教师运用时要掌握其特定的要求。科学而正确的教学方法可以保证学生正确

地领会和系统地掌握教材，有利于培养学生的技能、技巧和运用知识于实践，激发学生的学习欲望，培养学生的积极性、主动性和创造性。

【备课】教师在上课前的各种准备。是教学工作的重要环节，上好课的前提，是加强教育的预见性和计划性、提高教育质量的重要保证和教师自我提高的一条途径。包括有学期（学年）备课、课题（单元）备课、课时备课等 3 种，三种备课要制订 3 种计划：学期（学年）教育进度计划、课题（单元）计划、课时计划。教师备课需要做的工作有：（1）教师接到备课任务后要钻研本门学科的教学大纲、教科书、教学参考书等；（2）教师备课，要了解学生情况，不仅要备教材，而且要备学生，以便有针对性地组织课堂教学；（3）确定本课的教学目的、类型和教学方法；（4）准备教具和实验；（5）写出教案。教师备课的过程是教师提高文化科学知识水平和业务能力的必要途径，也是教师不断积累和总结教学经验，改进教学工作的过程。

【班级教学】又称班级授课或课堂教学。将学生按年龄和知识程度编成固定人数的班级集体，按各门学科教学大纲规定的内容，组织教材，选择适当的教学方法，由教师按照固定的教学时间表对学生进行授课的教学组织形式。一定历史条件下的产物。17 世纪时，捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验，在他的《大教学论》中最早对班级授课加以论证，奠定了班级授课的理论基础。中国最早采用班级教学的是 1862 年清朝政府在北京设立的京师同文馆。清政府废科举兴学堂，在中国学校中普遍推行班级授课。班级有课堂教学和现场教学等具体形式，其实施有利于有

效地大面积地培养人才，发挥教师的主导作用和使学生受到各方面教育。不利因素是学生的个性和独创性得不到很好的发展，因此，班级教学应与个别教学结合起来。

【课程】有广义、狭义之分。广义指所有学科（教学科目）的总和或学生在教师指导下各种活动的总和。狭义指一门学科。课程要根据教育目的、培养目标、学生年龄特点、教学规律、学制具体情况和教育事业发展水平等条件，进行选择、改造、组织和安排。中国学校课程的编订，要从中国实际出发，制定各级各类学校的课程。课程编订的原则是：符合社会主义教育目的和各级各类学校的培养目标，适合学生身心发展的特点和学生的认识规律，要适合中国办学的具体情况和地区发展的不平衡状况。课程分为学科课程、活动课程、综合课程和核心课程等类型。

【观摩课】即公开教学。通过组织教师彼此观看课堂教学，共同探讨教学规律，取长补短，提高教学质量的教学研究活动。有以下几种形式：（1）示范课，由教学质量高，经验丰富的教师进行公开教学，推广教学经验，探讨教学规律；（2）专题研究课，对某一专题，如教材的处理、教学形式等，在有关教师共同研究的基础上，由一名教师设计教学方案，进行实验性课堂教学，总结或验证某种教学法；（3）青年教师汇报课，青年教师在有经验的教师指导下，经过认真备课而进行的汇报性课堂教学。观摩课以提高教学质量为目的，必须注重其目的性，针对性及真实性，并做到有计划地合理安排。

【程序教学】使用程序教材进行的一种教学方式。又称机器教学或

自动教学。程序编制者按自己对学习过程的理解把教材分解成许多具体的项目，并按一定顺序排列起来；在每一个项目中提出问题（通过教学机器、程序教材呈现），要求学生做出构答反应或选择反应，给予正确答案以便核对，确认该反应正确以后再进入下一步的学习。程序教学有以下优点：（1）增强学生学习的目的性和责任感；（2）培养学生自学能力；（3）能适应不同学生的不同学习速度，对提高差生学习成绩有明显作用；（4）减少错误反应，提高学习效率。程序教学也存在明显的缺陷，机械化教学对培养学生灵活性创造性有所限制，人机对话削弱了师生之间的感情交流等。

【模拟教学】教学方法的一种形式。有两种含义（1）利用各种手段，仿照真实情境设置教学情境，让学生亲自操作、实验来进行学习的教学方法。可以锻炼学生动脑动手的实际工作能力，加深对所学内容的印象，节省设备和材料费用，保证学习的安全和减少因操作失误造成的损失。（2）角色的扮演，通过仿制真实的情境研究教学活动，是一种教育科学研究方法，可以将需认识的教学现象简化，并作出进一步分析。

【复式教学】一种特殊的教学方式，源于德国，清光绪年间由日本引入中国。20 世纪初，复式教学已成为中国小学教学的主要形式之一。即一名教师在同一课堂同一节课内向两个或两个以上不同年级学生进行教学。既有一般单式教学的特征，又有其特点。教师直接教学与学生自学或做作业交替进行，使学生有充分时间自习，有利于发展其智力。在偏僻地区、牧区及少数民族地区可使儿童及时就近入学，有助于普及教育。但有学生之间干扰大，不

能更多地得到教师的直接帮助，教师教学任务重，学科头绪多等缺陷。组织复式教学应做到：合理编班；编制复式课程表；制订合理的复式教案；建立良好的课堂常规；培养小助手。在中国人口居住分散、交通不便、教学条件差的地区及少数民族地区仍有不少学校采用复式教学方法。

【学年制】 又称学年学时制。高等学校以修满规定的学时和学年，考试合格为毕业标准的一种教学管理制度。实行学年制的高等学校，根据具体情况，对学生修业的年限、教学时数及学习课程的内容和要求有严格的具体规定。中国于 20 世纪 50 年代初起采用苏联大学的学年制教学管理制度。实行学年制可以使学校有计划地统一安排，易于管理，整齐划一。但不利于调动学生的学习积极性，对于一些优秀学生易造成时间上的浪费。

【学分制】 高等学校以学分为计算学生学习份量的单位。学生读满一定数量的学分方能毕业的一种教学管理制度。是一种较为灵活的管理制度，能适应学生的个别差异，因选修课较多，也能促进教师提高教学质量，同时为在职学习提供了便利条件。学分的计算方法各国不尽相同，各校都有自己的计算方法。一般以每学期的授课时数、实验和实习时数以及课外指定自习时数为学分的计算依据，根据各门课程的要求给予不同的学分。实行学分制也有一定的局限性，如教学计划的完整性和系统性不易保障，学习的质与量不能完全统一，选修容易形成忙闲不一的情况。

【函授教学全过程】 函授教学中各个环节的总称。函授教学不同于正常的学校教学，学生主要以自学为主，面授为辅。要求主办函

授教育的院校，要负责自学、面授、辅导答疑、作业、实验、实习、考试（考查）、课程设计、毕业设计及答辩在内的全部教学环节。其中，自学是首要环节，学生要有目的、有计划地学习函授教材，教师要给学生自学方法指导；在当地聘请教师辅导答疑；学生要做好平时作业及测验作业；由函授教师在学期初、中、末进行系统面授；考试采用集中、闭卷方式，是函授教育的质量检验手段；毕业设计（论文）及答辩是最后环节，可进一步验证函授生掌握知识的深度、广度。函授教学的每一环节，都须由函授教育学校，认真严格地组织。

【校外活动】学生校外活动所包含的内容。主要有：思想品德教育、科学技术教育、文学艺术教育、体育、劳动教育、游戏娱乐活动等。校外活动内容具有弹性，以青少年、儿童的兴趣和自愿参加为基本特征。应从实际出发，利用当地优势条件，因人、因地、因时进行，使校外活动的内容生动、活泼、符合青少年、儿童的心理特点，使他们有浓厚的兴趣，自觉自愿参加，并从中获得收益。

【课外活动】学校在各科教学大纲以外，组织学生参加的各种有意义的教育活动。可以开扩学生的眼界，丰富学生课余生活，使学生在德、智、体、美等方面全面发展。是班级教育的扩展和深化，全面发展教育的重要组成部分。按内容划分有：社会政治活动、科学技术活动、文化艺术活动、公益劳动及体育活动等。有群体性活动、小组式活动、个人活动等形式。课外活动应遵循一定的原则，有明确的目的性，尊重学生的意愿，让学生成为主体、发挥其主动性。活动要因地制宜，符合学生的年龄和心理特性，灵活多样。应配合教学内容，丰富多彩，对学生教育起到重要作用。

【兴趣小组】具有相同兴趣、爱好的青少年学生，自愿组成的活动组织。基层学校课外活动的重要组成部分。能够培养和发展青少年儿童的兴趣与爱好，提高动手能力和创造能力，开阔知识面。搞好兴趣小组，要以兴趣与自愿为原则，在老师的指导下，立足于实践，有计划、有目的地开展各项活动，使学生在各方面都受到锻炼。

【夏令营、冬令营】夏、冬季（多在暑寒假中）选择适当的场所为营地，组织学生开展丰富多彩的活动，使他们受到教育和锻炼的一种组织形式。内容可以灵活多样，如举办军事、航模等内容的活动。在夏令、冬令营中，应要求学生尽量独立做事，活动适当，注意安全。夏、冬令营的主要目的是扩大青少年学生的知识视野、培养良好品德和独立生活、工作的能力。中国夏令、冬令营有共青团和教育部联合举办的，大、中、小学校自行组织的，各地为表彰优秀学生而组织的几种。按时间分一般有半日营、星期日营、三日营及较长时间的。

各 类 教 育

【中国幼儿教育】又称学前教育。在中国最早见于西汉时期编纂的《礼记·内则》。中国近代幼儿教育机构被称为“蒙养院”，始创于清光绪二十九年（1903），设在武昌，后于1922年改称“幼稚

园”。幼儿教育的内容和方法由仿效日本逐渐转向美国。以发展幼儿的智力体力为主,一般招收3—6周岁儿童,多为全日制幼儿园。宋庆龄、陶行知、陈鹤琴、张雪门等人对幼儿教育事业有重大的贡献。到1990年,中国计有172322所幼儿园,在园人数达19722331万人。国家教育委员会1989年颁布了《幼儿园工作规程(试行)》、《幼儿园管理条例》。充分体现国家对幼儿教育的重视。

【学前教育】教育机构按照幼儿的身心特点结合培养目标,对学龄前幼儿所进行的有计划的教育。实施机构为幼儿园,中国规定幼儿的入园年龄为3—6周岁。主要任务是使儿童身心获得早期正常发展,为进入小学学习做好准备。强调发展儿童的智力、体力与能力,注重与小学的衔接问题。中国《幼儿园教育纲要(试行草案)》,对学前教育提出8方面内容:(1)生活卫生习惯;(2)体育活动;(3)思想品德;(4)语言;(5)常识;(6)计算;(7)音乐;(8)美术。并按儿童年龄分为大(5—6岁)、中(4—5岁)、小(3—4岁)班。学前教育的机构有幼儿园、幼儿学校、学前班保育园、托儿所等。幼儿园在管理上又可分为寄宿制、整日制、半日制等。

【超前教育】超出儿童正常年龄段的发展水平,采取各种特殊教育手段,激发儿童潜在的某种特殊能力的教育主张。在儿童较好的自然素质基础上,通过教育环境影响,使儿童按各自本身不同的特殊情况得到相应健康的发展,使儿童在某些方面表现出超出一般同龄人的能力水平。有人将通过超前教育而获得较好结果的儿童称为“人造神童”。超前教育可以使儿童求知欲旺盛,兴趣广泛,进取心强。为发挥个人特长,培养某方面特殊专长人材奠定基础。

【幼儿游戏】借助玩具（或物品），通过想象，有目的、有意识地反映周围现实生活的活动。是幼儿喜爱的和幼儿时期最基本的活动形式，能够满足幼儿德、智、体及身心全面发展的要求。游戏内容，随年龄的不断增长，不断更新，形式愈来愈复杂。游戏特点：（1）社会性，反映周围人们的行为、活动和相互关系；（2）创造性，以形象、语言、动作相结合，以物代物反映现实；（3）主动性，幼儿能在游戏中发挥其创造性、积极性，自造玩具，反映其感兴趣事情。可划分为：角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏、娱乐游戏等。是幼儿上课的主要形式。

【儿童玩具】专供幼儿嬉戏的物品。幼儿认识周围世界的学习工具。能提高幼儿做游戏的兴趣，使幼儿在操作玩具过程中，提高观察能力、思维能力以及审美能力，对幼儿身心发展有重要的作用。提供儿童玩具要根据幼儿的心理需要，玩具造型要真实、美观，能启迪幼儿的智慧，激发幼儿的探索精神。给幼儿能够变化的玩具，可以提高幼儿的创造力和动作协调能力。按其特点可分为：形象玩具，如娃娃、木偶动物等。智力玩具，如拼图、魔方、华容道、棋类等。体育玩具，如皮球、跳绳。音乐玩具，如小铃铛、小喇叭、钢琴娃娃、八音盒。技术玩具，如遥控汽车、模型飞机、变形金刚。结构玩具，如积木、积塑等。

【中国初等教育】中国初等教育的历史可追溯到 3000 多年前的西周时代，当时的书馆、社学和蒙馆等属于初等教育机构；1904 年清政府颁发《奏定学堂章程》建立了近代初等教育制度，1951 年

中央人民政府政务院颁布《关于改革学制的决定》；1952、1955、1963年先后颁发小学教学计划；1978年教育部又对小学生的培养目标做出了明确规定，1986年开始全面实行义务教育法。中国政府重视初等教育，小学的修业年限订为5—6年，学习的课程有：思想品德、语文、数学、自然常识、地理、历史、外国语、体育、音乐、美术、劳动等。据1990年统计，中国有小学76万余所，招生人数为2063余万。在中国，初等教育是社会主义现代化建设的重要基础。

【初等教育】即小学教育，又称基础教育。通常是一个国家学制中第一个阶段的教育，招收5—7岁的儿童入学，修业年限5—6年。注重加强基础知识的传授，给学生打下牢固的文化知识基础，又注重培养初步生活的能力，开发智力，开拓思维。是提高国家民族文化水平极为重要的一环，已日益引起各国的重视。初等教育对教师学历水平的要求逐渐提高，教学方式也日趋灵活多样。一般各国均实行义务和普及教育。

【中国中等教育】中国的中等教育始于传说中的唐虞的中庠、下庠，夏禹的东序、西序，殷商的左学、右学以及周的大学、小学；中国近代中等教育始自1902年《钦定学堂章程》（壬寅学制）的颁布；中国现行的中等教育，修业年限为6年，分初中、高中二级。包括普通中等学校、职业中等学校、中等专科学校、成人中等学校、成人中等专科学校等。普通中等学校开设政治、语文、数学、外语、音乐、美术及生理卫生课、劳动技术课和人口教育讲座等十几门课程。职业中等学校、中等专科学校等除开设普通中等学校的课程外，还开设一些专业课程。目的在于为国家培养有社会

主义觉悟全面发展的人才。到 1990 年止, 中国有普通中学 87600 多所, 中等专业学校 3900 多所, 农业、职业中学 9100 多所。

【中等教育】在初等教育基础上实施的中等普通与专业教育。其机构是各类中等学校, 其中包括: 普通中学、中等专业学校、职业学校、技工学校、农业学校、业余学校等。任务是为高级学校输送合格新生及为社会培养各种中等专业技术人员和劳动后备力量。普通中学为中等教育主要部分, 对学生实施普通文化知识教育。近代中等教育起源于欧洲文艺复兴时期, 中国中等教育体制始于 1902 年清政府拟定的《钦定学堂章程》。中华人民共和国成立后, 中国中等教育有了飞跃的发展, 实施包括中等教育在内的 9 年制义务教育。中等学校办学和教学情况的好坏, 直接影响本国的人才培养的质量和国家的发展。

【普通中学】实施中等教育学校的一种。中国中学的职能是培养社会主义建设的劳动后备力量及向高一级学校输送人才。全日制中学是中学的主要形式, 目的是: 培养具有爱国主义精神, 共产主义道德品质, 初步树立共产主义的世界观, 有一定的文化知识及基本技能, 具有一定审美能力及初步劳动能力, 具有健康的体质的劳动后备军。中国设置中学始于 1903 年。新中国普通全日制中学分 5 年制和 6 年制两种, 5 年制按初中 3 年和高中 2 年分段, 6 年按初中 3 年和高中 3 年分段。中国的中学教育发展较快, 到 1990 年, 已有普通中学 89631 所, 遍及全国城市农村, 在校学生有 4585.96 万人。

【中等专业学校】实施中等专业教育、培养中级专业人才的学校。

包括普通中专、半工（农）半读、业余和函授中等专业学校。按其培养人才的专业，分为工、农、林、医、财经、政法、体育、艺术等专科学校。招生对象有两种：（1）初中毕业生，学习年限为3、4、5年不等；（2）高中毕业生，学习年限一般为2年，医科或工科学校为两年半或3年。中国中等专业教育发展迅速，到1990年，全国已有中等专业学校3982所，在校生达224.44万人。

【职业中学】实施中等教育机构的一种。在中等文化教育基础上进行职业技术教育的学校，属于职业教育体系的中等层次，是普通教育和职业教育相结合的学校，中国中等教育结构改革的产物，始于1979年。职业中学分为两部分：职业初中（招收小学毕业的学生）；职业高中（招收初中毕业生）。职业中学除对学生进行中级基础课教育外，同时进行中级职业技术教育，是提高劳动力文化素质培养专门的劳动力的学校。

【农业中学】中国职业中学的一部分，在农村进行高中阶段职业技术教育的学校。面向农村、乡镇企业，专门招收农村青年，培养农业科技人才及乡镇企业的管理和经营人才。学校由地方创办，根据本地各种人才的需求，在校设置各种专业，招收学生或需要技术培训的农业人员，学校不包分配。学制一般为1—2年。是发展农业和乡镇企业的人才培训中心。自1979年创办以来，为促进农业科学技术和农村经济的发展及提高农民生活水平作出了贡献。

【工农速成中学】中华人民共和国建国后的一个时期内，为培养工农及工农干部迅速掌握科学文化知识而设立的学校。普通中学性质，于1950年开始设立。其任务是满足工农干部及工农对文化

的需求，并作为高等学校的预备学校，吸收优秀的工农干部及工农青年入学。实施中等程度的文化科学基础知识教育，使学员在政治思想、文化知识、身体健康等方面打好基础，以便毕业后顺利升入高等学校深造，成为新中国的各种高级建设人才。学制为3年。工农速成中学是特定时期的产物，有其特定的历史地位，自1955年停止招生。

【公立学校】中华人民共和国成立后称国办学校。国家和地方政府机关所办的学校，有国立、省立、市立、县立之分。中国的学校绝大部分是公立学校，自1978年改革开放以来私人办校、民间办校也有增多的趋势。各级各类公立学校必须遵循国家的教育方针，培养国家所需要的合格人才。学校的设立、变更、停办须报请教育主管部门核准或备案。

【私立学校】私人投资建设并行使管理权的学校。由董事会任命校长并管理学校对内对外各种事务。中国历代都有私学。1952年开始，中国私立学校全部由政府接办。中共十一届三中全会后，政府大力提倡私人办学，欢迎多种形式办学，私立学校不断涌现，促进了中国文化教育事业的发展。中国的私立学校的办学方向、教育方针及培养目标同公立学校相同，接受地方教育行政部门的统一领导。

【学生会】高、中等学校中学生的群众组织。中国早在“五四”运动中，就有进步学生团体学生自治会，曾在学生运动中起到积极作用。1949年后，在高、中等学校中，普遍设有学生会。其干部经全体学生民主协商、选举产生。中等学校学生会机构一般为校

学生会和班学生会两级组织，高等学校又有系（科）一级学生会。中华全国学生联合会是全国高等学校学生会的联合组织，简称全国学联。学生会的任务是在学校党组织和共青团组织的指导和帮助下，团结全体同学，贯彻党的教育方针，积极开展学习、科技、文体、公益劳动等各种活动，引导同学努力做到学习好、工作好、身体好，使同学在德、智、体各方面得到全面发展，成为有社会主义觉悟、有科学文化知识、身体健康的劳动者。其主要工作为：组织有关学习活动，配合学校教育学生努力学习，协助学校和教师教育学生增强组织纪律性，保证学校各项规章制度的顺利执行，鼓励同学关心国家大事，领导同学开展文娱体育活动，经常关心同学生活，维护同学正当权益，促进团结。

【校历】按日历形式编排的学校一学期或一学年的工作日程表。每学期或每学年编制一次。其目的是让全校师生员工了解每学期或每学年的工作安排，以便全校各部门协调做好各项工作。内容包括：规定学校学期或学年的起止，上课和考试周数、假日、假期以及学校的重大活动。

【学籍】①在某一学校所获得的学生资格。凡经过升学考试被正式录取的学生，入学办理注册手续后即取得在该校的学籍。学籍对于学校是组织管理学生的客观依据，对学生是参加学习的一种资格。逾期未办理注册或复学手续，以及因故退学或受到开除学籍处分者则丧失学籍。②登记学生姓名的册子。

【民族教育】少数民族教育的简称。多民族国家中，对人口居于少数的民族实施的教育。在中国指对汉族以外的其他民族实施的教

育。目的是普及和提高少数民族的文化素质及为少数民族培养人才。实施的机构有各类民族学校（包括培养民族人才的集训班、民族班），教育行政管理部门及科研机构等。抗日战争时，在延安建立了民族学校，中华人民共和国成立后，得到更大发展。中国民族教育基础差，发展快，但质量还不很高，分布不均，教育语言复杂，多使用本民族语言。中国民族教育要认真贯彻党和国家统一的教育方针和政策，同时研究民族学生自身特点，实施民族教育，培养学生社会主义觉悟，培养学生为增进民族团结、为社会主义建设而奋斗的思想情操。

【少数民族各级教育】中国的民族教育基础比较薄弱，起步较晚。中华人民共和国成立后，通过广大民族工作者和民族教育工作者的艰苦努力，少数民族教育有了很大发展。在重视普及初等教育的同时，发展中等教育和高等教育，初步形成了一套完整的民族教育体系，包括：幼儿园、小学、中学、中等技术学校、师范学校、高等院校等各类各级民族学校。到 1989 年，全国有 11 所高等民族学院，在校生 22095 人。北京大学、清华大学等十多所大学举办了民族班，招收各民族学生，在校的各民族学生，高等学校有 13.16 万，各科中等专业学校 16.23 万，普通中学 283.54 万，农业、职业中学人数 13.65 万，民族小学生 1052.13 万人。

【函授教育】运用通信方式培养人才的教育。学员利用业余时间，以自学函授教材为主，由函授学校给予辅导和考核，并进行短期集中学习和就地委托辅导。其实施机构为各种函授学校班。函授教育最早起源于 16 世纪 60 年代英国的大学推广运动。中国始于 1941 年商务印书馆的函授学社。中华人民共和国成立后，1951 年，

东北实验学校成立函授部，北京成立函授师范学校；1953年，中国人民大学和北京师范大学举办函授班。函授生学完规定课程，考试成绩合格后颁发毕业证书，单科结业，发成绩证明书。中国不仅有师范函授教育，而且注重发展理、工、农、医各学科函授教育。到1981年底，全国有442所高等院校举办不同专业的函授教育，其中有4所专门的函授学院，在学人数达50多万。

【职业教育】在一定的文化和专业基础上，给予受教育者从事某种职业所需要的知识和技能的教育。目的是使每个劳动者在就业前或就业后能受到职业所需要的专业教育。内容包括文化、专业知识、职业管理、职业技能和职业道德等教育，分高、中、初多种层次。是国家智力开发工作的组成部分，担负为国家培养劳动后备力量的任务，是提高劳动者专业水平的重要途径和实现劳动力资源平衡的一个杠杆。近代职业教育于18世纪末产生于欧洲，在大工业基础上形成，并逐步成为各国教育体系的组成部分。中国的职业教育体制始于清光绪二十八年（1902），由《钦定学堂章程》提出，把职业教育分为简易实业学堂、中等实业学堂和高等实业学堂三级。以后学制多有变化，一般分为高、初两级。中国职业教育于1982年由宪法确定，与普通初、中、高等教育处同等重要地位。不包分配，择优录用。

【职业教育中心】职业技术学校的一种类型。归属教育行政部门或有关业务部门。由辽宁省阜新市创办，比一般的职业学校有更多的人力和更好的设备，学生在校学习期间能充分地与实践相结合，教育质量得以提高，20世纪90年代在国内迅速普及，并起到骨干作用。在职业教育领域中发挥了服务、示范、咨询、提供信息等

作用。

【职业技术教育】职业教育和技术教育的总称。在学生具备一定的文化水平基础上,对受教育者施行能从事某种职业的专门化教育,培养专门化人才。不同于一般的职业教育,不仅针对某一职业需要,进行单纯的专门训练,同时为适应生产发展和社会分工的需要,进行多种目标、综合门类的专业技术教育。分为就业前和就业后两种教育。就业前的教育是为受教育者能获得某种职业的知识 and 技能从而可从事这种职业的实施教育;就业后的教育是为在职人员提高专业知识和技能以便更好地从事本职工作实施的教育。具有强烈的专业性和针对性是职业技术教育的重要特点,能够根据社会分工不同培养和训练专门人才,提高社会生产力。中国的职业技术教育分为高、中、初三个等级,为达到具有高等、中等和初级职业技术教育,分为学校式教育和业余式教育,分别对在职人员和非在职人员实施教育。

【职业道德教育】关于工作人员在职业生活中应该遵循的基本道德的教育。从事一定职业的人们,在工作中,与其他人由于工作上的联系,道德观念逐渐形成并发展,这种道德观体现了本职业的社会服务性和目的性,是一般的社会道德在职业中的体现,促使职工忠于职守,钻研业务,提高自身技术水平,协调周围关系,服务于其他职业。社会主义的职业道德在共产主义道德指导下形成,体现了为人民服务、热爱祖国、热爱人民的精神及集体主义原则,是职业道德的具体化。职业道德的培养是一个长期过程,并受多种因素尤其是个人素质和周围环境的影响。应该对职工进行提高职业道德的教育。

【社会教育】广义指一切社会生活影响个人身心发展的教育，狭义指由学校、家庭以外的一切文化教育机构对青少年儿童和成年人进行的教育活动。学校教育和家庭教育的主要补充。中国社会教育的对象是：干部、职工、军人及青少年。任务是宣传中国共产党和中国政府的方针、政策，普及科学文化知识，开展群众性的文艺、体育活动，提高广大青少年和人民群众思想觉悟和科学文化水平。实施机构有文化宫（馆）、少年宫、图书馆、博物馆、纪念馆、电影院、剧场、广播电台、电视台及其他社会教育机构。

【家长会】对学生家长集体工作的一种基本形式。学校和家长互通信息、统一思想和认识，共同对学生进行教育的主要形式。一般有以下内容：（1）介绍学校及班级情况，向学生家长提出一定的教育要求；（2）汇报学校教育工作，通报学生学习及各方面情况，并听取家长的意见及建议；（3）举行各种专题讨论会，解决具体问题或举办各种活动。

【校外教育】利用学校以外的各种教育机构对青少年儿童进行的教育。其机构包括：图书馆、博物馆、科技馆、文化馆、展览馆、少年宫、电影院等。其内容有政治活动、科技活动、社会服务、文化娱乐及课外阅读、自我服务等。校外教育不同于学校教育，具有生动、活泼、具体、形象等特点，能够充分发挥少年儿童的特点，调动他们的积极性与创造性，开阔学生的知识面，巩固和加深课堂知识，发展和培养学生的求知兴趣与爱好，有助于培养学生优良品质，丰富学生的课外生活。

【师范教育】培养师资的专业教育。包括教师职前培训,初任考核、试用和在职培训。是培养和造就学校合格教师的工程。兴办师范教育是教育工作的基本建设,受到世界各国的重视。师范教育始于1681年法国拉萨尔于兰斯创办的教师训练机构。1794年,法国正式设立师范学校。中国的师范教育,开始于1896年上海南洋公学所设的师范堂。基本任务是培养师资。一般师范院校本科培养中等学校师资;师范专科学校培养初级中等学校师资;中等师范学校和幼儿师范学校培养小学和幼儿园师资。到1989年,中国有高等师范院校256所,在校人数532333人;中等师范学校1044所,其中幼儿师范学校63所;另有以培训在职教师为主的教育学院、教师进修学院等。

【师范教育体制】世界各国依据本国的特点发展师范教育形成的体系。世界发达国家的师范教育体制,主要有两大类型:(1)以师范院校为主培养师资,称为单一制和封锁制,以原苏联为代表。师范学院和中等师范学校为培养中小学师资的教育机构。(2)以综合大学为主培养师资,称为开放制,以美、日为代表。主要由文理学院和综合大学培养中小学师资。两种体制各有利弊。中国师范教育,主要是以师范院校培养教师为主,由高等师范院校、中等师范学校、幼儿师范学校及各省、自治区设立的省地两级教育学院和县办的教师进修学校组成。

【幼儿师范学校】培养幼儿教育师资的学校。1904年7月张之洞在湖北创立的敬节学堂和育婴学堂,是中国最早培养幼儿师资的专门机构。新中国成立后的幼儿师范学校,招生对象为初中毕业或具有同等学历的女生,学制为3年和4年两种,开设的课程有:政

治、语文、数学、物理、化学、生物、外语、地理、历史、幼儿教育、幼儿教育心理学、幼儿卫生学、体育、美工、音乐等。培养目标是具有优秀思想、道德品质，热爱幼儿教育、具备从事幼儿教育知识和技能，身体健康的幼儿园教养员。

【师范专科学校】培养初级中学教育师资的学校。在中国，招生对象是高中毕业或具有同等学历者，学制为2年和3年两种，设置专业包括政治、语文、外语、数学、物理、化学6种。受省、地区直接领导，设置专业以当地的实际需要为主，目标是培养全心全意为社会主义教育服务，适合当地教育特色的教师。全国各省及大部分地区、市都设置了师范专科学校。

【师范学院】以培养初、中等教育师资的高等师范学校。有两种形式：（1）单独设置，归国家或地方领导；（2）设于综合大学，为其他系学生提供教育课程及职业训练，也可招本科生和研究生。到1949年中国共有12所师范学院。中华人民共和国成立后，师范学院独立设置，除为当地培养文理科教师的普通师范学院外，也有少量的体育、艺术、外语、民族、成人教育等专门师范学院，以适合各种教育对于师资的需求。师范学院招生同于普通高等院校，学制一般为4年。

【师范大学】以培养初等、中等教育师资为主的科系比较齐全的高等学校。招生对象为高中毕业或具有同等学历者。学制为4—5年。师范大学科系比较齐全，师资雄厚，规模大于师范学院，有的下设院一级机构，一般都设有教育科学研究所，进行教育理论，各级各类教育研究等工作，并附设函授部和培训部。师范大学以本

科为主，亦培养研究生，所学课程包括：政治理论、外语、教育（包括教育、心理、各科教学法及教育见习等）、体育等公共课程以及专门学科，包括基础课、提高课、选修课。一般附设中、小学和幼儿园。中国的师范大学，以培养师资为主。分为国家教委直属与各省、自治区领导两种。有的根据需要，设立非师范专业，如：新闻、图书馆、环境保护等。

【教育实习】中等师范学校和高等师范学校高年级学生到初等、中等学校参加教学实践的活动。体现了师范教育的特点，是培养合格师资的重要环节和师范教学中不可缺少的组成部分。目的在于使师范学生把所学的知识用于中小学、幼儿园的教学实践中，培养和锻炼学生从事教学工作的能力，加深学生的专业思想。参加教育实习的实习生要独立完成备课、上课、辅导，批改作业，评定成绩等各项工作，还可完成班主任工作实习及课外辅导工作实习，使学生全面得到锻炼，实习结束时由双方指导教师共同商议，按照标准，给教学实习进行成绩评定写出评语。

【特殊教育】运用特殊的方法，设备和措施对特殊的对象进行的教育。对象为盲、聋、哑、智力低下及身体残疾的青少年及青壮年，也包括一些超常儿童，有品德缺陷的儿童及精神病儿童。对待以上特殊对象，需根据其特点，实施不同于普通教育的特殊教育，发挥其潜在能力。中国重视特殊教育，将其作为整个教育体系的一部分。其实施机构有：聋哑学校、盲校、低能儿学校或低常儿童班，弱智儿童班及为违法青少年设立的工读学校，为智力超常儿童在高校设立的“少年班”。到1989年，中国有各类特殊学校662所，在校人数6.40万，教职工1.79万。

【智能障碍】人在观察力、记忆力、想象力和实际操作能力方面的障碍。智能指人的智慧和能力，是人的各种能力的总体，表明人的认识和行为所达到的水平。智能障碍形成的原因为：（1）遗传疾病；（2）先天性病毒感染；（3）药物中毒；（4）营养不良；（5）外伤等。其表现为：（1）感知觉缺乏完整性；（2）注意力不集中；（3）抽象思维差，理解力低下；（4）记忆力差；（5）情感较原始，表现为以自我为中心和自私；（6）社会适应能力差，性格趋向极端，为抑制型或冲动型。

【缺陷儿童】盲、聋、弱智和身体残疾的儿童。按其缺陷和身心障碍可分为盲、聋、聋哑、弱视、弱智儿童等。对于有身心障碍的缺陷儿童，在幼儿时期，有组织的教育影响可使其未受损的感觉器官的功能加强并重新组合，使缺陷功能部分得到替代和补偿。对缺陷儿童实施特殊教育，更有利于缺陷儿童的成长，使其身心得到正常发展，成为社会有用人员。到 1989 底，中国已有多种特殊教育学校，其中为有盲、聋哑障碍的缺陷儿童设置的各种学校有 483 个，在校生 47230 人，为弱智儿童设置了 179 个学校或班，在校人数 16744。

【盲聋哑学校】中国特殊教育实施机构的一种。招生对象为盲童和聋童。分盲生部和聋生部，进行分班管理。盲聋哑学校多设在中国特殊教育发展和普及程度较低的地区，办学形式将逐渐被聋人学校、盲人学校代替，更便于有针对性的教育。目的是使盲人、聋人弥补其缺陷，使其身心正常发展，具有独立生活和自力的能力。到 1989 年底，中国有盲聋哑学校 41 所，其中有盲生部 6 个，在

校生 1076 人，聋哑部 23 个，在校生 6564 人。

【工读教育】特殊教育的一种。通过边劳动边学习的方式，对有违法或轻微犯罪行为的青少年所进行的教育。目的是使青少年认识错误，重新做人，成为有理想、有道德、有文化、守纪律并掌握一定生产劳动技术的社会成员。办好工读教育，有利于减少青少年犯罪。中国工读教育的方针是“挽救孩子、造就人才、立足教育、科学育人”。1955 年创办的北京工读学校，经过多年工读教育的实践，证明了该教育形式和教育方针的正确和成功。通过教育，绝大多数违法青少年都能成为社会主义的建设者。

【工读学校】实施工读教育，挽救教育失足青少年的特殊教育机构。学生对象为有违法或轻微犯罪的 13—18 周岁青少年，学制一般为 2—3 年，实行男女学生分别编班或男女学生分别建校制度。毕业后，可以升学、参军或劳动就业。中国于 1955 年建立第一所工读学校——北京工读学校，实行半工半读教育，设有中学 6 个年级，并设有工厂和农场。文化课程与普通中学类似，后上海、重庆陆续组建。“文革”中受到破坏，1979 年后得到恢复与发展，到 1989 年，全国有工读学校 95 所，在挽救失足青少年方面做出了贡献。

【家庭教育】在家庭环境中由家长（主要指父母或家庭成员中的成年人）自觉、不自觉地通过自己的言传身教和家庭生活实践，对子女实施的教育。教育事业的有机组成部分和社会教育、学校教育的基础。对象主要是初生到 16 岁的儿童。家庭教育具有抚育、培养和教育孩子多重作用，使孩子德、智、体全面发展。内容包括：（1）健康方面，培养儿童卫生习惯，预防疾病；（2）德育

方面，培养儿童优良品质；（3）智育方面，传授一些知识及技能，为儿童入学做准备。中国把家庭教育作为中华全国妇女联合会工作重点之一，并在全国各地成立家庭教育研究会，以推动家庭教育的开展及普及。家庭教育是人生教育的重要环节，应根据儿童不同特点及家庭自身特征，对子女实施不同形式的教育。其方法为：（1）启发教育法，利用事例，启发子女的教育；（2）讲故事说笑话，通过生动、具体、形象的故事、笑话进行文化知识、社会道德教育；（3）参观教育法，带领儿童参观名胜，接触自然；（4）家庭表扬法，通过表扬，调动儿童积极性；（5）家庭批评法，通过批评，使儿童认识错误；（6）问答法，家长有针对性地让儿童回答自己提出的问题。家庭教育的原则是：传授知识与发展智力统一性原则；量力性原则；口径一致性原则；巩固性原则。家庭教育的类型有：溺爱型家庭教育；放任型家庭教育；严格管理型家庭教育；文明型家庭教育。采用文明型的家庭教育，儿童才能全面健康成长，成为社会需要人才。

【家庭教育研究会】中国研究在家庭环境中对儿童进行教育的群众性学术研究组织。1981年2月成立。到1982年已有11个省市自治区成立分会（促进会），63个地市和22个县成立领导组织和研究组。其任务是通过举办座谈会、讲座、印制宣传品等多种形式，大力宣传家庭教育的经验及重要意义，普及家庭教育的知识，使家长认识到家庭教育的重要性，促使家长为培养祖国后代担负起家庭教育的重任。

【成人教育】通过业余、脱产或半脱产的途径对成年人进行的教育。学校教育的继续、补充和延伸。主要对象是各行各业的在岗人员，

包括干部、职工、工人、农民和其他社会青年。其任务是对现实劳动力进行再教育。主要职能为：（1）岗位职务培训，提高本职工作能力；（2）对在岗未受过初、中等教育的劳动者，进行包括扫盲、普及初、中等文化教育和职业技术教育在内的基础教育；（3）使已受过相当教育的人们，获得知识的补充，包括成人中等教育、成人高等教育和大学后继续教育；（4）社会文化教育，如生活常识、科学知识，理想道德等多种知识和技能的教育。实施成人教育的机构，不仅包括职工学校、农民学校、函授学校、夜大、广播电视大学、教师进修学校等各类学校，一些公共文化机构，如图书馆、博物馆、俱乐部等，也承担了一些成人教育的工作。其特点为：多样性，集中与分散相结合，正规与非正规相结合；实用性，教育联系实际、学以致用；社会性，办学主体是整个社会，遍及各个机构。中国重视成人教育，到1989年，已有成人高等学校1333所，在校生174.11万，成人中等学校56399所，在校人数达1541.11万。

【成人教育协会】中国成人教育的群众性组织。1981年4月成立，首任会长藏伯平。受中国教育学会领导，采取团体会员制，根据需要，也可聘请个人作为会员，最高领导机构为理事大会。该会于1983年被国际成人教育理事会接纳为会员。其宗旨是适应社会主义现代化建设的需要，积极发展成人教育，培养各种人才。任务是：动员和组织各方面人员参加成人教育工作；总结成人教育的经验；调查研究成人教育的情况和问题；积极开展成人教育理论研究，探索成人教育规律；通过多种形式开展成人教育的学术活动，提高研究水平；加强与国际成人教育组织的联系，介绍国外成人教育的动态和经验。

【继续教育】学历教育的延伸发展,成人教育的重要部分。一般指对大学毕业后的专业人员进行知识更新、业务能力提高的教育。目的为适应科技迅速发展的需要,提高专业人员的素质,使专业的人员不断吸收新知识。继续教育没有固定的形式和课。中国科学技术水平还很落后,继续教育的发展呈现出如下特征:(1)目标的层次性,包括世界最先进科技知识的教育,也有20世纪80年代初的技术知识教育;(2)对象的广泛性,不仅是工程科技人员,也包括社会科学工作者及其他科技人员及管理人员;(3)教育内容的补缺性,拓宽性,如计算机知识的教育;(4)政府办继续教育,各级政府有计划,有组织地开展继续教育,设立专门领导机构,各种培训中学、培训班直接办学、为科技服务。

【妇女教育】为提高妇女素质和社会地位,根据女性特点和需要进行的教育活动。中国封建社会历来重男轻女,妇女没有入学受教育的权利。1897年,梁启超在上海首创女子学堂,成为中国妇女教育在学制中占有地位的开始。1907年创立北京女子师范学校,1917年,临时政府教育部规定初等学校男女同校,设立女子中学,女子职业学校。中华人民共和国成立后,妇女的政治、社会地位有了很大提高。加强妇女教育成为中国经济发展、社会进步和实现妇女自尊、自爱、自强的需求。妇女教育旨在提高妇女的政治、文化、科学素质、缩小男女在政治文化技术上的差距,实现真正的男女平等。主要内容有:思想道德政治教育、文化技术教育、妇幼保健及家庭生活教育。到1987年,中国有女科技工作者334万,占总科技工作者32.8%,在校女学生占44%。

【老年教育】专门为 60 岁以上老年人所提供的教育。属于成人教育的范畴，是终身教育的组成部分和最后环节。1973 年在法国巴黎创立第一所老年大学，中国第一所老年大学建立于山东。主要内容有：老年心理卫生、医药卫生、体育锻炼、文化修养等。宗旨为适合老年人的生活需求，使老年人心情舒畅，合理开设一些功能性课程，使老人学习一些力所能及的知识与技能，为其合理调剂生活及发挥余热创造条件。中国于 1984 年 9 月成立中国老年教育协会。到 1990 年，全国老年大学和老年学校已有 1672 所，在校和毕业学员 20 万人。

【扫盲】扫盲教育的简称。对不识字和识字少的人进行的，使其具有初步读、写、算能力的识字教育。中国的扫盲，要达到农民掌握 1500 个汉字，干部和工人掌握 2000 个汉字，能大体上看懂通俗报刊，记简单的帐目，写简单便条，会简单珠算的目的。扫盲是一项群众性工作，由各级人民政府领导实施，教育行政部门综合管理，广泛动员社会各方面力量参加，应把工作重点放在农村，扫除青年文盲、半文盲，重视妇女扫盲，把扫盲同初等教育普及结合进行。在扫除少、青、中壮年文盲的同时，应抓好初等教育，防止新文盲产生，使脱盲人员继续学习，以便最终完成扫盲。1949—1990 年，中国总计扫盲 16954 万，半数以上的县基本扫除了青壮年文盲。

【国际扫盲日】1966 年，联合国教科文组织第十四次会议通过，每年 9 月 8 日为国际扫盲日。其目的是动员各国政府及有关国际机构大力开展扫盲活动，同文盲现象作斗争。每年的扫盲日，各国政府大力宣传和开展扫盲活动，发布公告，建立地方、区域性扫

盲组织，通过各种公共宣传媒介，利用开座谈会、印制教学材料、发行邮票等各种方式，宣传扫盲的重要意义，研究进一步开展扫盲的方法和措施，号召全社会都关心扫盲事业，彻底扫清文盲。

【国际扫盲奖】为鼓励扫盲教育的开展，表彰扫盲工作成绩卓著的国家、机构、组织和个人，联合国教科文组织所设立的扫盲奖。共4种：（1）1960年，前苏联政府捐助，以列宁夫人名字设立的克鲁普斯卡娅扫盲奖；（2）1979年，国际阅读协会捐助，设立的国际阅读协会扫盲奖；（3）1980年，日本出版家正市野间捐助，设立的野间扫盲奖；（4）1981年，伊拉克政府捐助，设立的伊拉克扫盲奖。设奖单位与个人，每年向教科文组织捐赠5000美元。会员国推举本国扫盲成绩卓著的单位，由教科文组织评选，为获奖单位颁发奖状、奖章及5000美元。1984年起中国参加国际扫盲奖活动，先后有四川巴县、吉林省、山东五莲县、湖北妇联和贵州松桃自治县获得国际扫盲奖。

【第二学历】人们参加系统教育活动后的第二次学习经历。人们在修完某学科某专业的课程，毕业获得学位后再攻读另一学科的专业，完成教学规定的各种要求，修完此专业课程，成绩合格，取得学位，即为第二学历，属于大学本科后教育。1984年少高校试行，1987年正式设立。入学需经考试，择优录取，在校期间生活及待遇，按硕士研究生规定执行，修业年限为2年。是培养高级人才的一条途径，也是社会发展，科学技术进步的要求，为培养一批知识面宽，跨学科的高层次专门人才而设置。

【华侨教育协会】由热心于华侨教育的社会活动家、教育家及各界

人士自愿结合的群众团体。民国时期，许多热心于华侨教育事业的社会活动家和学者，提出关于发展华侨教育的措施和建议，由此诞生了华侨教育协会。其宗旨为“协助华侨教育之发展，增进侨民之文化事业”。曾提出 12 条发展华侨教育的方针办法。1929 年 5 月会所由上海迁往南京。主要负责人有刘土木、韩希琦、陈敬贤等。协会的活动，推动了华侨教育的发展。

【泉州华侨女子公学】 菲律宾侨商蔡联芳、邱维岩、李清波出资，由王辟等创办。开办于 1917 年 3 月。学校创办初期，以染织业为主要学科，后废职业科，开设手工、家事、国文、算术等课程。学校最初定为晋江县第一私立第一女子（职业、国民）学校，后于 1919 年改称泉州华侨女子公学，在众多侨办学校中较突出，在女子教育和华侨教育史上占有一席之地。1923 年，学校创办《泉州华侨女子公学丛刊》。

【集美学校】 1913 年由华侨陈嘉庚出资创办，校址在福建省同安县集美乡。最初为集美小学，后由陈嘉庚出资增办、扩充、发展成包括小学、中学、师范、商业、水产、航海、农林等校、科部以及幼儿园、医院、科学馆、图书馆的综合教育机构，改名为集美学校。由于该校由陈嘉庚创办，经费比较充裕，又不惜重金礼聘名师，教育成就显著，渐渐成为中外知名学校。设有政教、中文、地理、数学、英语、音乐、美术等专业的集美师范专科学校以及集美航海专科学校、集美财政专科学校等都属于集美学校的分支。

【中国高等教育概况】 中国高等教育历史悠久，西周时期的“国学”就有实施高等教育的内容。西汉时在董仲舒建议下，汉武帝

在中央设立了太学；晋代开始设立国事学；后改为国子监；唐朝出现书院，延续了1000多年。受西方教育思想的影响，京师大学堂的设立成为中国近代高等教育的开端。辛亥革命后高等教育引进了西方的科学教育的内容，伴随帝国主义的文化侵略，一些外国教会和私人也在中国办了一批高等学校。新民主主义时期，中国共产党在革命根据地创办了红军大学、抗日军政大学、鲁迅艺术学院等，为中华人民共和国高等教育的建立、发展创造了条件。中国自50年代院系调整后，高等教育逐渐发展完善。规定本科修业年限多为4年，医学院和少数理工科院校为5年或6年。高等专科学校修业年限为2—3年，硕士和博士学位修业年限各为2—3年。为满足社会需要及青年的升学和就业要求，还设立了广播电视大学、函授大学、成人夜大学等，成为高等教育的一个重要的组成部分。到1990年，中国共有1075所普通高等学校，设有841个专业。

【院系调整】1952年，中国在学习苏联教育经验的过程中开展的一项对高等学校进行接管调整和改造的重要措施。在以培养工业建设人才和师资为重点，发展专门学院，整顿和加强综合大学的方针下进行。在调整中，有65所私立高等学校改为公办，并使大多数省份设有一所综合大学和工、农、医、师等专门学院。院系调整对于改变旧中国高等教育结构不合理的状况，使教育适应经济建设的发展具有深远的战略意义。但文科专业的过多精简，使财经、管理、政法、哲学等社会科学多数学科、专业受到严重削弱，同时出现文科与理科、理科与工科的分割现象。也存在专业设置过细、专业面过窄的缺点。

【高等教育】在中等教育基础上实施的专门教育。分为专修课、本科、研究生班及继续教育。实施高等教育的机构为大学、专门学院、专科学校、半工（农）半读大学、研究生院、广播电视大学等。全日制大学学制为 4—5 年，专科学校学制为 2—3 年，研究生院学制为 2—3 年。中国高等教育起源于 1898 年清政府设立的京师大学堂，到 1947 年，共有高等学校 207 所，在校生 15 万余人。中华人民共和国成立后，经过院系调整及 40 年的发展，到 1990 年，普通高等学校发展到 1075 所，在校生达 215 万余人。按专业分为综合、文、理、工、商、医等院校。按教育组织形式分全日制或业余制、面授或非面授，学校或非学校形式。担负着为社会培养各种专业人才及开展科学研究的双重任务，既是培养人才的场所，又是科学研究中心。

【大学】实施高等教育的主要机构。培养本科及本科以上人才，在文科（含文学、历史、哲学、艺术）、政法、财经、教育（含体育）、理科、工科、农林、医药等 8 个学科门类中，大学应具有 3 个以上不同学科为主要学科，并具有较强的教学、科学研究力量及较高的教学、科研水平。全日制大学在校学生规模在 5000 人以上。大学按科类设若干学院（或不设），其下按学科专业设系、教研室或其他相应教学、研究机构，通常设有专门的研究机构。招收完成普通中等教育或具有同等学历者进行本科教育，学制 4—5 年，并招收本科毕业生或具有同等学历者进行研究生教育，广泛提供各种形式的成人高等教育及其他社会性的教育服务。中国大学分综合性大学，如清华大学、北京大学；专科性大学，如北京工业大学等。

【学院】高等学校类型之一。其形式及性质可分为：(1) 大学的组成部分，按科类设置，如法学院、工学院等；(2) 独立设置的高等学校。目前中国的各种专门学院大都独立设置。独立设置的学院须以培养本科及本科以上专门人才为主，以 8 个学科门类的其中之一为主要学科。全日制学院在校学生规模在 3000 人以上。学院主要由国务院有关部委或省、直辖市、自治区人民政府管理。学院招生对象为完成中等教育或具有同等学历者，学制 4—5 年，主要为某专业部门培养专业人才。

【综合大学】实施高等教育，科、系、所较齐全的大学。设文、理科及部分财经、政法科类的系、专业，有些设管理、工科类的系或专业。中国自 1952 年开始设立。招生对象和普通高校的招生对象基本相同。培养目标是使学生掌握本专业的基本知识，基础理论和基本技能及学科发展趋势，着重科学方法论的培养，提高学生科学研究能力，掌握一门外语，熟练阅读专业报刊，能从事人文、社会或自然科学理论研究和大学、中学基础教学工作。据 1990 年统计，中国有综合大学 50 所，在校生人数达到 222691 人。

【专科学校】高等学校种类之一。主要实施全日制高等职业技术教育，培养专门技术人员，有些学校提供相应的非全日制成人教育。专科学校主要培养高层次的专门人员，在 8 个学科门类中，以一个学科为主要学科。全日制专科学校在校生规模在 1000 人以上，边远地区或特殊需要，经批准，可不受此限制，招生对象为完成中等教育或具有同等学历者，修业年限为 2—3 年。具有区域性和地方性特点，教学侧重实际知识，实用理论的掌握及实际技能的训练。1990 年，中国有专科学校 349 所。

【中央广播电视大学】中国一种新型的高等教育学校。以广播、电视、函授等新型教学媒体为工具，进行远距离教学的学校。电视大学简称电大，是一种综合性大学。教学方式主要是组织学生在一个固定的地点，共同收看电视学习，必要的时候，可由教师辅导，一个地区可设一个分点，附近的学生集中上课。中央广播电视大学分设有本科制和专科制，学生学习方式为脱产式和半脱产式，学完后通过考试，合格者发给毕业证书，国家承认大专学历。由创于1960年的电视大学发展而来，“文革”期间曾经停办，1979年重新开始招生，是对成人继续教育的教育方式。

【广播电视大学】采用广播、电视等多种现代化传播媒介手段进行远距离教学的开放性新型高等学校。举办以高等专科为主的教育，同时为高等教育自学考试及社会各界的职业技术教育、岗位培训、专业培训、继续教育提供教学服务。教学范围广、学生多、投资少、收效大。采取视听、自学、函授、面授辅导相结合，班级教学与分散教学相结合，三级开课分级管理的复合教学形式。在管理方式、课程设置、教学方法等各方面均有较大的机动性，适合各年龄段、各行业的人员参加。是广播电视高等教育的主体。

【系】高等院校按照其专业性质的不同而设置的一级机构。具有组织领导各科教学，学术研究、编排课程，政治思想工作及有关的社会服务工作等职责，兼有行政和科研组织的职能，是最基层的教学行政单位。中国实行校长领导下的系主任负责制。由系主任领导主持全系的教学、科研和行政工作，并视工作需要设若干副主任协助系主任分工负责领导教学、科研和生活管理等工作，系

一般设办公室，具体负责处理系内的日常教学、科研和行政服务工作。系内设若干教研室，是全面负责教学、科学研究工作和学术交流活动的教学组织。

【专业】高等学校和中等专科学校教学管理最基本的组成部分。根据学科划分的最小单位。可包括几个专业。其任务是组织向学生教授有关本专业的一些基础课程、技能和一定深度的专业课。按专业特点分配毕业生到属本专业分类的部门，进行专门的科研和工作。

【专业设置】高等学校和中等专业学校按学科分类或职业分工而设置的各种专业。根据国民经济计划对各种专门人才的需要，有计划地培养国家建设事业所需要的人才，不宜过细，专业面应宽阔，有一定综合性，为学生打下宽厚的基础；其设置应不断更新，及时调整，以适应社会和科学技术的飞速发展，使学生全面了解科学技术和现代化生产发展的趋势；要从全局出发，统筹安排、合理布署，以免造成重复或空缺。中国高等学校和中等专业学校分文、理、工、农、林、医、财经、政法、体育、艺术、师范等科。根据学校需要和客观条件，每科下设若干专业。应通过调查研究，借鉴和总结经验，设立适当的专业设置。

【博士】高等教育最高一级的学位。依《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定，由国务院授权的高等学校和科研机构授予博士学位的研究生或具有同等学历的人员。通过博士学位的课程考核和论文答辩，成绩合格者授予博士学位。博士必须在本门学科领域中有坚实而广博的基础理论知识、系统深入的专业知识，同

时具有独立从事科学研究工作的能力，并在科学或专业技术上有创造性的成果。根据学科领域的不同，博士学制不同，一般为3年。博士学位研究生均应先取得硕士学位。

【硕士】高等教育的学位。修完大学本科课程获得最初一级学位（学士）后，再修读1—3年研究生课程方可获得硕士学位。《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定把硕士列为独立的一级学位，高等学校和科学研究机构的研究生，或具有研究生毕业同等学历的人员，通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格者，可授以硕士学位。硕士应具有较强的学术研究水平，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立承担专业技术工作的能力。

【学士】高等教育最初一级的学位。由国家授权的高等学校和科研机构授予大学本科毕业生或具有同等学历的人员。接受学士学位的人员必须完成高等学校教学计划的各项要求，其课程学习和毕业论文、毕业设计或毕业实践等成绩，经审核表明已较好地掌握本门学科的基础理论以及专业知识和技术技能，具有从事科研工作的基本技能或专业技术工作的初步能力。学士就读时间一般为4—6年。

【研究生】本科毕业生或具有同等学历的人员，根据需要，经考试合格，继续在高等学校研究生部门或科研机构中学习研究的学生。分为硕士研究生和博士研究生两种。研究生按学习方式的不同，分为脱产和在职研究生，脱产研究生学制一般比在职研究生少1年。

【本科生】学制在 4 年以上的高等学校学生。高中毕业生或具有同等学历的社会青年,年龄不超过 25 周岁,经全国统一考试,合格者,被录取到高等学校继续学习大学课程,学制 4 年以上,进行某一专业的培养即成为本科生,是为社会培养的高等专业人才。所学课程主要是某一专业涉及的课目以及与其有关的一些基础理论。同时还要接受思想、政治等方面的教育,为以后继续深造打下基础。本科生的学制依所学专业的不同,一般为 4—6 年,毕业后授予学士学位。

【毕业论文】高等学校本科应届毕业生的总结性作业。高等学校教学过程中的重要环节,也是学业成绩考核与评定的重要方式。学生完成毕业论文,经评定成绩及格后,准予毕业。完成毕业论文的目的有两个:(1)综合所学知识和技能用于解决实际问题;(2)培养学生独立工作的能力,进行科学研究方面的素质训练。基本要求为:合理选题,有实际价值;内容结构完整、观点正确、论述严谨、论点和论据充分,理论联系实际,有一定的独特见解。毕业论文完成后,须经指导教师审阅,举行论文答辩和成绩评定。

【学位论文】高等学校和科学研究机构的毕业生在导师指导下独立完成的总结作业。授予相应学位的主要依据之一。学位论文是检验毕业生掌握科学研究基本方法和独立完成科研任务能力的重要环节,也是衡量其学术水平的措施。学位论文的基本要求是选题要求有相当的理论意义和实践意义。学位论文一般包括:摘要、引言和评述、主要内容(理论分析、实验与计算)和结果讨论,及参考文献等部分。

【留学】留居国外学习和研究。主要有：（1）在外国本科高等学校学习；（2）在外国研究生院学习、研究或进修。1950—1990 年，中国共派出出国留学人员 5 万余人，近 3 万人回国。另有数万自费出国留学人员。来中国留学的外国学生约 2 万 5 千余人。

【公派留学】根据本国需要，得到有关部门的资助，通过各种渠道和方式，有计划的选派出国学习和进修的方式。中国有国家公派和单位公派两种。主要分为大学生、研究生、进修人员和访问学者，年限由 3 个月到数年并依对方的学制而定，公派留学人员要与选派单位签订“出国留学协议书”。

【自费留学】中国公民提供可靠证明，由其定居外国及港、澳、台地区亲友资助，或使用本人、亲友在国内的外汇资金，到国外高等院校科研机构学习或进修的方式。中国派出留学人员的一个组成部分。中国政府 1986 年 12 月发布了《国家教育委员会关于出国留学人员工作的若干暂行规定》。1990 年 1 月，又制定了《关于具有大学和大学以上学历人员自费出国留学的补充规定》，并发布了规定的暂行实施细则。

【教授】高等学校教师的学衔或职务名称。高等学校中最高一级的学衔。高校教师经助教、讲师、副教授等级后，可提升为教授。中国有关条例规定，教授职务的确定和提升，必须以思想政治条件、学识水平、业务工作能力为依据，考虑资历和教龄，坚持四项基本原则，努力做好教学、科研和思想工作，教学工作显著，在本学科或专业领域中有重大的发明创造或突出性的成果的副教授，经学校学术委员会评审，由教育部批准，提升为教授。主要

职责是讲授学科课程，指导硕士或博士研究生，参加重要科学项目的研究，评定或鉴定科学领域中的重要成果。

【客座教授】被聘为进行短期的或部分时间工作的教授。为促进大学之间，大学与其他社会部门之间，以及不同国家之间的学术交流，许多国家的大学设有此职称，一般授予外校、外国或其它机构中已经具有教授职称的人。国内部分高校从1980年起设该职称。教育部发布了《聘请外籍客座教授的意见》，指出对学术水平高、对华友好、准备保持联系、来华讲学或进行学术交流的外籍学者，直属高校可聘为客座教授。

【讲师】高等学校教师的学衔或职务名称。依国务院颁发的《关于高等学校教师职务名称及其确定与提升办法的暂行规定》助教提升为讲师的条件是：能熟练地担任助教工作，且成绩优良；较好地掌握本专业的理论知识和实际技能，能讲授专业内某门学科，有相当的科学研究能力，熟练地掌握一门外国语，顺利阅读本专业的外文书籍。讲师的主要职责是担任某门学科的讲授，从事科学研究工作。

【助教】高等学校教师的学衔及职务的名称之一。高等学校本科毕业的学生分配到高等学校作教师工作，经一年的见习考察，证明能胜任一门课程的辅导、答疑、习题课、实验课等两种以上的教学工作，并且能较好地完成教学任务，可授以助教。高等学校研究生毕业的学生分配到高等学校作教师工作的，没有见习期，第一年可确定为助教，参与助教的一切工作活动，辅导课程，答疑以及作一定的科研工作等。欧美一些国家不设助教一级的职务，有

的由研究生来担任助教工作。

【预科】为高等学校培养新生的机构。一般附设在高等学校里，也可单独设立。是中学与大学之间的一个教育阶段。中国在1922年前，大学分预科和本科，预科招收中学毕业生或具有同等学历者，学制2—3年，毕业后升入大学本科。中华人民共和国成立之初，各高等学校附设先修班或补习科，便于工农干部，少数民族学生及华侨子女入学，具有预科的性质。1988年，成人高等院校考试改革，实行预科生制度，满足文化水平较低，单位急需培养的先进模范人物。考生经推荐，参加预科班补习高中文化课，学习期满经考试合格，升入高等院校对口专业学习。

【大学院】日本实施研究生教育的高等教育机构。即研究生院，大学的有机组成部分。1927年中国国民政府曾设立大学院，管理全国学术及教育事宜，是民国初期全国最高学术教育机关。蔡元培任院长，另设副院长和大学委员会，院长管理全院事务。下设高等教育处、普通教育处，社会教育处，文化事业处等办事机构，议决全国有关学术和教育的一切重要问题。大学院将全国划分为若干大学区，每区设1所大学，由大学校长总管所在区的教育行政及一切学术事宜，隶属于大学院，分设政治教育、教育经济计划、考试制度等专门委员会。另有国立大学、中央研究院及其他直属国立学术机关。

【学报】①由高等学校出版的综合性学术理论刊物。内容以反映本校教学、科学研究成果为主。读者对象是高校师生、相关领域的科学工作者、专业工作人员。如《北京师范大学学报》。②特定专

门领域的学术性刊物。如《天文学报》。

【校刊】高等学校定期或不定期编辑出版的在院校内部发行的报纸或刊物。宣传和报道校内的重大新闻，传递学术交流活动 and 科研会议信息；对院系的教学工作进行研究和探讨，反映学生丰富多彩的学习生活。

【职工大学】以具有高中文化水平的在职职工为教育对象进行高等文化、技术、业务培训的职工高等学校。职工以脱产或半脱产方式在校学习。除必修课目外，所学课目依据本职工作或单位生产的需要而选取。职工大学列入国家计划，由省、自治区、直辖市人民政府或国务院主管部门审批办理。职工大学学生学完规定课程，经考试合格，发给毕业证书，国家承认学历。职工大学为在职职工提高自身业务水平，接受高等教育提供了方便，是开展职工教育的重要方式。

【定向培养】一种代培方式。根据各生产部门或政府部门的需要列入国家计划，由一定的学校代为培养学生，结业后进行考试，合格者给予毕业证书，毕业分配由定向的部门负责。定向培养是为国家落后地区培养科技和文化专业人才的一种方式，为发展国民经济和提高民众文化素质作出了贡献。

【委托代培】一些单位或政府部门根据需要，委托一些单位或学校培养本单位职工子弟或本地学生的一种培养方式。委托单位要向被委托学校交付费用。学生结业后经考试合格者，发给毕业证书，国家承认其学历，学生由委托部门给予分配。学生如果想改变分

配志向，不回委托单位，需经委托单位同意向该单位交付受教育所用费用，方可脱离委托关系。主要由一些有能力、有资金，同时又需要人才的单位或政府部门使用，为职工提供深造的机会。委托代培学生在被录取时，分数线比其他学生可略低一些。

中 国 教 育

【中国古代学校】中国古代有以下几类学校：学习法律的学校称为律学，唐宋时为国子监；培养书法人才的学校称为书学；培养天文、数学人才的学校称为算学；培养医药人才的医学；培养军事人才的武学；培养绘画人才的画学，以及宗学、社学、阴阳学、蒙学等一系列不同学科的或是面对不同阶层所设的学校。

【中国原始社会的教育】中国原始社会的教育活动从原始人群产生时起，经过氏族社会的时期而发展。原始社会末期设置有专门负责教育工作的官员，学校的萌芽出现，如“庠”的组织可能是中国历史上最早的学校萌芽。学习的内容主要是歌谣、谚语、传说、故事、神话等。原始社会的教育没有阶级性，具有普及性和平等性；具有社会性，但仍不同生产活动分离。同政治、宗教、艺术也有紧密的联系。通过语言、口耳相传和实际行动的模仿传授知识。原始社会生产力水平低，教育的形式和内容也很简单。原始社会末期，教育逐渐带有淡薄的阶级性。

【中国奴隶社会的教育】氏族社会末期，贫富分化，阶级分化已萌芽，奴隶制社会形成，并产生了奴隶制国家。夏朝已有“庠”、“校”、“序”等三种学校，是最早的学校的雏形，这期间的教育活动和政治活动相混合。商朝的“痒”和“序”由前代因袭，在教育目的、教育内容、教育机构等方面都有很大的发展。西周时期，已经构成了一套组织比较完备的学校教育体系，学校分为“国学”与“乡学”两大系统。奴隶社会的教育内容具有很强的阶级性，如：商代的学校学习关于祭祀、军事、乐舞和文学的知识技能；周代的学习内容为所谓的六艺，前期尚武，后期重文，教师由文官担任。中国奴隶社会的教育具有很强的阶级性、等级性，教育上的垄断和经济政治上的垄断一致。西周晚期，贵族官学衰废，私人自由讲学兴起。

【中国封建社会的教育】自前 770 年开始，至最后一个封建王朝——清朝结束，封建教育经历了不同的朝代。春秋战国时期官学废弛，私学兴起，稷下学宫是当时私学空前发展的一个标志，出现了孔丘、孟轲等著名的古代教育家；秦汉魏晋南北朝初步形成教育体系，确立了封建制文教政策，秦朝崇法排儒，汉代“独尊儒术”，魏晋南北朝时的玄学清谈的风气，初步形成封建教育制度，如秦朝的吏师制度，汉朝包括官学和私学的两大学校教育体系等。为选取人才，汉代设察举制，魏晋南北朝设九品中正制，出现了董仲舒、王充、颜之推等著名教育家；隋唐五代教育制度进一步发展，实施重振儒术兼重佛道的文教政策，产生了科举制度；宋元时期教育制度发展完备，推行“三教”融合的文教政策，各类官学及科举制度相应发展，产生了书院；明朝至清中期，封建教育制度走向腐败，推崇理学，科举制教条化。

【六艺】中国奴隶社会时期学校的六门教学课程。根据学生年龄大小和课程深浅，循序进行，包括礼、乐、射、御、书、数，即五礼、六乐、五射、五御、六书、九数。夏、商、西周的六艺基本属于军事技艺性，儒家六经主要是理论知识性的，六艺的另一种解释是指《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等“六经”。六艺与六经的混称，始见司马迁的《史记·滑稽列传》。

【五经】《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》五部儒家经典的合称。书中保存了中国古代丰富的历史资料，是封建宗法思想的理论根据，也是古代教育的重要内容。

【四书】《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四部儒家经典的合称。宋代以《孟子》升经，又以《礼记》中的《大学》、《中庸》两篇，与《论语》、《孟子》配合。南宋淳熙年间（1174—1190）朱熹撰《四书章句集注》“四书”之名始立。1313年元王朝规定科举考试必须在“四书”内出题，发挥题必须以朱熹的注解为依据。从此，“四书”一直成为儒士必读课本。

【苏区教育】第二次国内革命战争时期，中国共产党创建和领导的革命根据地的教育事业。苏区教育的目的是保证工农群众有享受教育的权利，满足群众对文化的要求。制订了实施完全免费的普及教育、改革旧的教育制度，建立新的教育制度的教育总方针、政策。设立教育部、教育委员会管理教育工作，举办多种干部学校；大力发展社会教育，针对青年人、成年人、成立“消灭文盲协会”；为培养革命后代，加强对儿童的教育；同时加快教师队伍的

建设。主要使用的教材有《工农读本》等。

【解放区的教育】中国新民主主义革命时期，中共领导的解放区的教育事业。首先是大力发展干部教育，其次是广泛的开展群众教育，执行民族的、科学的、大众的新民主主义教育方针，确立适应战时需要的战时体制和教学组织形式，整顿、改革和提高初等教育。对干部教育包括对在职干部的教育和建立干部学校，如华北联合大学、东北军政大学等。群众教育以政治教育为主，向广大群众进行翻身教育，大力发展初等教育。

【国民党统治区教育】中国现代史上新民主主义革命时期国民党统治区的教育发展状况。在这个历史时期，国民党教育的总方针是培养为国民党政府服务的“忠臣”与“顺民”。1928年通过“中华民国教育宗旨”，七七事变后，国民党在教育方面实行一系列措施，将一批名牌大学内迁成立西南联合大学、西北联合大学，在沦陷区设立国立中学等，学校制度仍实行1922年公布的学制。实施中学、小学、大学各级各类教育，强化各级学校的法西斯统治。在此期间，广大爱国师生拥护改变一切旧的教育制度，旧的教育内容，实施以抗日救国为目标的新制度、新内容。

【抗日根据地的教育】中国现代史上抗日战争时期中共领导下的抗日根据地的教育事业。其任务是：为抗战培养干部，提高广大工农群众的民族觉悟，培养革命后代。从根据地的实际情况出发，对旧教育进行彻底改造。以实事求是、理论联系实际的原则，培养工农知识分子，制定正确的文教统一战线政策，实行各级各类教育，成立大量的干部学校，进行干部教育，如抗日军政大学、陕

北公学、华北联合大学、鲁迅艺术学院等，将中学和师范教育寓于干部教育范围，大力普及小学教育和社会教育，在普及群众教育方面有许多创造。

【钦定学堂章程】又称壬寅学制。中国近代由国家颁布的第一个规定学制系统的文件。1902 年颁布。包括《蒙学堂章程》、《小学堂章程》、《中学堂章程》、《京师大学堂章程》及《考选入学章程》。规定入学年龄为 5 岁，教育年限共 20 年，初等教育 10 年，中等教育 4 年，高等教育 6 年。由清管学大臣张百熙主持拟定。未及施行，1904 年，“癸卯学制”颁布后废除。

【奏定学堂章程】又称癸卯学制。1903 年清政府颁布的关于学制系统的文件。中国近代第一个正式施行的学制。清光绪二十九年（1903）张之洞、张百熙、荣禄以日本学制为蓝本拟订而成。1904 年 1 月公布施行。包括《学务纲要》、《蒙养院章程及家庭教育法章程》、《初等小学堂章程》、《中学堂章程》等 17 个文件，规定了各级各类学校的目标、年限、入学条件、设置课程及相互衔接关系。小学设初等小学堂及高等小学堂，7 岁入学，修业年限为 9 年；中学堂 5 年；大学堂 3 年；通儒院 5 年，另设实业学堂和师范学堂。该学制体现了以“中学为体，西学为用”的思想，实业学堂和师范学堂各成体系，对以后的学制影响较大。一直施行到辛亥革命。

【壬子·癸丑学制】中国 1912—1913 年制定公布的学校系统。全部教育年限为 18 年，参照日本的学制，施行到 1922 年。包括初等小学校；高等小学校或乙种实业学校；中学校、师范学校或甲

种实业学校；大学校、专门学校或高等师范学校等多层次的教育。

【九品中正制】又称九品官人法。中国魏晋南北朝时选拔官吏的制度。魏文帝公元 220 年规定，州设大中正官，郡设小中正官，按身、德、材、行评量辖区内的人物，写出评语分成上上、上中、上下、中上、中中、中下、下上、下中、下下等九个等级即九品，作为选官的依据，由小中正把评选人的材料送到大中正，大中正核实后送往中央的政府司德处，司德处考核后发往尚书处录用，起初尚能选拔较有才能之人充实官僚机构，后大小中正都由世家大族把持，门第出身成为评品标准的首位。出现了“上品无寒门，下品无势族”的状况，隋文帝时，废除此制，改行科举制的选拔官吏制度。

【科举制度】中国隋朝后各封建王朝设科举考试选拔官吏的制度。由分科取士得名。隋文帝废除士族垄断的九品中正制，587 年设志行修谨、清平干济两科，606 年设进士科，唐代又进一步完善，设秀才、明经、明书、明算等科，又有一史、二史、童子、道举等科以及皇帝特别举行的制举，唐武则天设武科，诸科之中只有进士科常设，也最重要。宋代沿用唐制，增加了名额和待遇。明清科举取士以《四书》、《五经》的文句为题，规定文章的格式为八股文，解释必须依朱熹的《四书集注》。实行之初曾激励人们读书的积极性，确实选拔出一批优秀的有识之士。后因考试内容和方法的失当及其他种种腐败、黑暗现象，清末 1905 年宣布停止科举，沿用 1300 多年的科举制度被学校教育所替代。

【状元】中国古代科举时殿试第一名的进士。科举中的最高荣誉，

唐朝时又称“状头”、“榜首”。至 975 年，以殿试第一名者为状元，有时殿试的前三名都称状元，元朝以后才仅限于殿试一甲第一名。别称“殿元”。

【榜眼】中国古代科举考试殿试一甲第二名。始见于宋代，起初称殿试一甲第二名、第三名都为榜眼，意为榜中之双眼，明代起榜眼专属殿试一甲第二名。

【探花】中国科举考试中殿试一甲第三名。唐朝时进士在杏园举行“探花婆”、以 2—3 名少年英俊者为探花使，又称探花郎，遍游各园折名花。南宋以后才专指殿试一甲第三名。

【举人】中国唐宋时期全国各地的乡贡入京参加礼部开科考试者的通称。明清时期作为一种出身资格，为乡试考中者的专称。

【进士】中国古代贡举的人才，可以进爵授禄的人。始见《礼记·王制》。封建王朝科举考试的名目和及第的等级。隋朝始设进士科，唐宋相沿并作为主要科目，通过礼部考试的举人都称作进士。明清两代的进士除通过会试外还须经过殿试。

【秀才】中国泛指才能优秀的人。始见于《管子·小区》，汉代时作为选士科目之一，南北朝和唐代很重视，后渐废止，仅作对读书人的统称。宋朝凡应举者皆称秀才，明清两代专指通过童生考试，进入地方官学的生员。

【童生】又称文童。中国明清科举制度规定，凡为应考秀才（生

员)的读书人,不论年龄大小,都称为儒童,习惯上称为童生。

【八股文】又称时文、制义、制艺、八比文。中国明清两代科举考试规定的文体。源于宋元经义,明宪宗后逐成定式。八股文以“四书”为题目,所评论的内容要根据朱熹的《四书集注》等书,不能自由发挥。文章以破题、承题开始,后接起讲,起讲分起股、中股、后股和束股四个段落发议论。每段都有两小段排比对偶的文字,合为八股故称八股文。其文注重章法和格调,是古体散文与骈体辞赋的结合。作为一种文体在文学史上占有一定的地位,在教育上也不失一种锻炼写作的辅助方法。但是作为考试的文体,既束缚思想又败坏学风,自形成之日就有非议,终于在清末和科举制度同时被废除。

【童子科】又称童子举。中国唐、宋两代特设的考试科目之一。唐代规定10岁以下能通经者,宋代规定15岁以下能通经并能作诗赋者都可以应试,合格者给予出身和官职。

【国学】中国古代的官办学校。教授儒家经典的最高学府。是西周时设于王城及诸侯国都的学校,分小学、大学,教授礼、乐、射、御、书、数等六艺。西周时始称大学为太学,以后各代或设太学,或设国子学,或两者同时设立。名称改变,历代制度也有变更,但皆为高等学府,教授儒学,后国学为京师所有官学的通称,尤其指太学和国子学。

【太学】中国古代官学。见“国学”。

【官学】中国封建社会历代官府所办学校的总称。西周的国学、乡学，汉代的太学、州郡县学，唐宋以后的太学、国子学、（国子监）府州县学，元明清各代的社学，都属于官学。

【私学】中国封建社会历代由私人创办的讲学之所。西周之前讲学在官府，春秋以后大兴私人讲学之风，孔子是其中最杰出的代表。汉以后，私学成为封建时代学校制度的重要组成部分，有恭学书院、私塾、义学等多种形式。

【蒙学】中国古代对儿童进行启蒙教育的学校。始建于夏、商、周。学习没有固定年限，个别教学，儿童 8、9 岁入学，以《苍颉》、《急就》及《孝经》《论语》等为教材，以识字为主，唐宋以后农逐渐形成一定的教学程序，进行读书、习字、作文等训练，为进入官学、书院及进行科举考试做准备。至清光绪二十八年（1902）《钦定学堂章程》颁布。蒙学堂简称蒙学，是初等教育机构三级中最初的一级。

【鸿都门学】东汉文学艺术专门学校。建于东汉末灵帝光和元年（178），因校址设在鸿都门而得名，表面上为满足皇帝的嗜好开办，实质是宦官为对抗太学生的反抗，培植党羽和势力另立的一所太学。鸿都门学主要学习辞赋、小说、绘画、书法等，是中国和世界上最早的一所专门学习文艺的高等学府。

【国子监】中国封建社会的教育管理机构 and 最高学府。源于国子学，北齐改为国子寺，隋炀帝始改为国子监。唐宋时，作为管理机构总辖国子学、太学、四门学等；元代所设的国子学、蒙古国子学、

回回国子学亦称国子监；明朝国子监规模最大，分南北两监，分设北京、南京。明清国子监兼具国家教育管理机构 and 最高学府两种性质。清光绪三十一年（1905）遂废。其教育目的在于培养封建社会的“文武之材”，规定《五经》或《四书》为主要教材，历代统治者对国子监的管理十分严格，在繁荣中国古代学术文化、学校管理等方面起了积极的作用。

【弘文馆】中国古代官学。与宗文馆分别初设于唐武德四年（621）和唐贞观十三年（639），贵族学校，专收皇帝、皇太后、皇后的亲属和宰相等高级官员的儿子。弘文馆隶属门下省直辖，崇文馆隶属东宫直辖，学习儒家经典。置学士，掌经籍图书，置校书郎，掌权理典籍，弘文馆还参议政事。

【崇文馆】见“弘文馆”。

【国家主义教育】中国第一次国内革命战争时期国家主义派的教育主张。代表人物为曾琦、李璜等。主张教育是国家主权之一，是国家的事业。通过教育可以培养人的自尊、发展国华、陶铸国魄、拥护国权。组织国家教育协会，出版《醒狮》周刊、《国家与教育》等书。

【私塾】旧中国私人办的学校。私学的一种形式。有塾师自设的学馆，商人、地主开设的家塾、也有以祠堂、庙宇的地租收入或是私人捐款开设的义塾（免缴学费）。一般一塾一师，采用不同的教学、教材，学习年限不定。

【义学】 又称义塾。中国古代蒙学的一种。经费主要来源于地租，教育对象多为贫寒子弟，免费入学。清代普遍设立，以《千字文》、《三字经》、《百家姓》、《孝经》、《四书》等为主要教材，以教授一般技能及伦理道德为主。

【书院】 中国古代的教育机构。书院名称始于唐代。著名的书院有：白鹿洞书院、岳麓书院、丽泽书院和象山书院等。南宋书院兴盛，元代则将书院官学化，明初由于国子监等官学的发达，书院处于沉寂状态，至嘉靖年间转盛，清代由官府设书院，多数成为准备科举的场所。清末废科举，书院改为学校。书院教育的任务，在于培养具有封建道德的知识分子。教学内容以儒家经籍为主，还设有武学、医学。书院教学以自学为基础，由名家主持书院，使讲习、教师指导、自学相结合。各书院均有《学规》，其中以朱熹的《白鹿洞书院学规》影响最大。

【白鹿洞书院】 中国著名书院之一。唐时称庐山国学，宋初改称白鹿洞书院，原址在庐山五老峰东南。1179年朱熹复建书院，并制订《白鹿洞书院学规》，指明办学方向、过程及修身、处事、接物等要目。陆九渊来此讲学留有《白鹿洞书堂讲义》、王守仁曾将其《大学古本》刻石，置于院中。至清末改为江西林业学堂。1988年定为全国重点文物保护单位。

【岳麓书院】 中国著名书院之一。原址在湖南长沙岳麓山。唐末五代僧人智璿在此办学，北宋潭州太守朱洞创辟书院。曾为湖湘学派主要基地，著名弟子有吴偕、游九功等。朱熹曾兴学于此，颁《朱子书院教条》，并在此讲学。清代加强管理，订立了诸如李文

贞《岳麓书院学规》、王文清《岳麓书院学箴九首》等学规学箴。南宋张栻、朱熹在此讲学时，学生达千人。辛亥革命后曾改称湖南高等师范学校、湖南公立工业专门学校。1984年设岳麓书院文化研究所于湖南大学，1988年被列为国家重点文物保护单位。

【石鼓书院】宋初四大书院之一。位于湖南衡阳石鼓山。南宋末毁于战火，元代时兴时废。朱熹曾作《衡州石鼓书院记》，戴溪曾任山长，著有《石鼓论语问答》3卷。明清时仍存在，现已辟为公园，存有明、清碑刻。

【东林书院】原址在今江苏无锡东门苏家弄内。明正德年间称东林书院。万历二十二年（1594）顾宪成等建立东林讲会，订《东林会约》，以朱熹《白鹿洞规》为院规，以孔子、颜回、曾参、子思、孟子的思想为讲学要旨。顾宪成等撰联“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心”十分著名。东林书院曾为江南讲学一大区会及全国学术和议政中心，被魏忠贤阉党所忌恨，斥为“东林党”。光绪二十八年（1902）改为学堂，现为江苏省重点文物保护单位。

【京师同文馆】又称同文馆。洋务教育的标志和洋务运动的重要组成部分。是中国近代第一所培养外国语译员的新式学堂，附设于总理各国事务衙门。初设英文馆，后又添设法文馆、俄文馆、天文算学馆及德文馆、还开设医学、生理学讲座。学习年限为8年，学外语以及科学技术知识。1896年增设日文馆，1902年并入京师大学堂。

【实业学堂】最早出现于戊戌变法时期，1902 年列入学制，1904 年在《奏定学堂章程》中被称为独立系统。分高等、中等、初等三级，分农业、工业、商业、商船四类。民国后改称实业学校，分为甲种、乙种实业学校，高等实业学校改为专门学校。1922 年新学制颁布后改称职业学校。

【康熙盲字】原称中国数字盲字符号。中国最早使用的汉字盲字。根据苏格兰传教士带来的布莱尔盲文《圣经》，依照其上的点数和排列方式，编制成个位到百位的盲文数字符号，依照《康熙字典》的音序，组成 408 个音节，每个汉语音节用两个数字盲符表示，以号码形式表示不同读法，以前后两个盲符号位的高低区分声调，形成康熙盲字系统。

【洋务教育】清末洋务派办的教育。洋务运动的一部分。以李鸿章、左宗棠、张之洞为首的洋务派提出“中学为体、西学为用”的教育方针，先后设立许多方言学堂、水师学堂、武备学堂和实业学堂。在传统伦理道德教育的同时，进行外语、西方科技技能的训练，并派遣留学生出国学习。洋务教育虽然具有浓厚的封建买办色彩，但对清末及近代中国的学制和教学内容有很大影响。

【洋务学堂】清末洋务派根据“中学为体，西学为用”的教育方针创办的学堂。先后设方言学堂、水师学堂、武备学堂和实业学堂。方言学堂是外国语文学堂，如京师同文馆、上海广方言馆等，水师学堂是由李鸿章设在天津的海军学堂，武备学堂也是由李鸿章奏设天津的陆军学校，实业学堂有农业、商业、商船等类。洋务学堂一方面进行封建伦理道德教育，一方面学习外国语和西方科

学技术，军事技术。是洋务教育的重要组成部分，对清末学制和教学内容有一定的促进作用。

【船政学堂】中国最早的海军学校。1866 年左宗棠奏设马尾造船厂，1867 年附设船政学堂。分前后两堂，除学习算法、画法，读《圣谕广训》、《孝经》等课程外，前堂学习法文、造船，后堂学习英文及驾驶。毕业后可被授以水师官职或船主。1913 年以后前后两堂分别改称福州海军制造学校和海军学校。

【京师大学堂】1898 年创立于北京的中国近代最早的国立大学。戊戌变法的新政措施之一。教育方针为“中学体也，西学用也，二者相需，缺一不可”。设置格致、农、工、商、兵、矿等课程。1900 年学校停办，1902 年复校后，颁布《钦定京师大学堂章程》。1903 年增设进士馆、译学馆及医学实业馆。1910 年设经、法、文、格致、农、工、商 7 科，1912 年改称北京大学。

【教学做合一】中国教育家陶行知的教学理论。视“教学做”为一体。“做”是核心，主张在做上教，做上学。强调“从先生对学生的关系上说，做便是教，从学生对先生的关系上来说，做便是学”。还要求“以教人者教己，在劳力上劳心”。

【平民教育运动】五四运动前后，中国兴起的一种教育运动。参加人士既有信仰共产主义的知识分子，又有具有民主主义精神的资产阶级知识分子。在杜威实用主义教育思想的影响下，中国知识界提倡平民教育、教育救国，宣传“不先有平民的教育，那能行平民政治”的教育思想。开办平民学校，组织平民教育演讲团，成

立“中华平民教育促进会”，并于1929年在河北定县成立平民教育实验区，希望用教育的力量改变农村的“贫、愚、弱、私”等根本问题，以达到富国、强国的目的。

【留法勤工俭学】五四运动前后兴起的教育运动。1912年，留法俭学会成立。1915年，蔡元培、吴玉章组织留法勤工俭学会，提出“勤于作工，俭于求学”的口号。后成立华法教育会，以吸引大批有志救国的青年前往参加，人数最多时约为1700多人。1921年，周恩来、赵世炎、王若飞等人发起组织中国社会主义青年团，在旅欧学生中宣传马克思主义。赴法勤工俭学的学生中很大一部分人接受了马克思主义，成为中国革命的一支重要力量，如徐特立、蔡和森、蔡畅、王若飞、向警予、周恩来、邓小平等。也有一部分继续留在国外研究科学技术，回国后从事科研工作。

【乡村教育运动】20世纪20年代中国兴起的一种教育运动，也是以农村为重点的社会改革运动。全国很多教育组织参加了这个运动，在农村建立乡村教育实验区，乡村师范学校，成立农村建设协进会等。40年代以后逐渐衰落。

【中国教育会】1902年蔡元培等人在上海发起成立，清末很有影响的教育及革命团体。蔡元培为会长并创办爱国学社和爱国女学，编印新式教科书，倡导、宣传新学并在浙江等地通过教育宣传革命，培养人才。利用《苏报》宣传其观点，鼓吹革命。1907年《苏报》案发，停止活动。

【教育世界】中国最早的教育刊物。1901年在上海由罗振玉发起，

王国维任主编。罗振玉、王国维等人是《教育世界》的主要译著者。涉及有关教育的言论、学校管理、家庭教育、学制、教育史、学术史、传记、教育小说等栏目。系统介绍了夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄倍尔等著名教育家的专著和传略，同时系统介绍欧美各国的教育理论、教育事业发展的历史和现状。

【教育杂志】1909年中国商务印书馆创办的教育月刊。内容涉及外国资产阶级教育思潮、各国教育制度、教育学、职业教育、社会成人教育等方面，对建立适合中国国情的教育制度和方法起过一定作用，对当时教育界人士、教育理论和实践起过重大影响。1948年12月终刊。

【中华教育界】中国最早出版的教育期刊之一，1912年1月由上海中华书局创办的月刊。以“为民国服务”为宗旨，内容涉及新兴的教育思想、教育内容、教育政策、教育方法、教育设施等。介绍资本主义国家的教育理论和经验，也介绍当时苏联的先进教育理论与实践经验，传播中国共产党解放区先进的教育经验。1950年12月停刊。

【生活教育运动】20世纪20年代以后受杜威实用主义教育的影响由中国教育家陶行知倡导的教育运动。其口号是“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。包括乡村教育运动、普及教育运动、国难教育运动、民主教育运动、社会大学运动等。先后建立了许多教育团体和学校，与中国民族主义革命有密切联系。在教育上有广泛的创新，成绩显著，具有深刻的历史和现实意义。

【晓庄学校】原名试验乡村师范学校。1927年由中华教育改进社创办，陶行知任校长，1928年改为晓庄学校。其培养目标是：“健康的体魄、农夫的身手、科学的头脑、艺术的趣味、改进社会的精神”。全部课程即全部生活，教学、教育与生产劳动、改革社会的实践结合。学校还设中心幼稚园3所、农村夜校、乡村医院、中心茶园等。办学的理论根据是陶行知的“生活教育”理论。

【育才学校】1939年由陶行知创办于四川合川县。以“培养人才的幼苗”为教育目的，招收流离失所的难童。分文学、戏剧、音乐、舞蹈、社会科学、自然科学等组，由进步作家和专家任教，联系抗日战争的实际，对学生进行思想、文化、劳动生产方面的教育，培养了大批革命战士和各种人才。中华人民共和国成立后改名行知中学。

【震旦大学】天主教耶稣会在中国创办的高等学校之一。初名震旦学院。1903年3月1日开学。校址在上海徐家汇。发起人马相伯自任总教习。1904年停办。1905年8月复校。1932年正式立案，设有法、文、理工、医4个学院。以法语教学为主，宗教气氛浓厚，学生必须接受神甫的宗教灌输并参与弥撒等宗教活动。1951年由人民政府接管。次年分解并入其他大学。

【协和医学院】原名协和医学校。1906年由美、英两国的6个教会团体合办，设在北京。1919年称为协合医学院。学院由医学院及教学医院、护士学校两部分组成。用英语教学，以严格训练、高标准、高质量著称。

【黄埔军官学校】全称中国国民党陆军军官学校。即陆军军官学校，由于设在广州黄埔岛上，又称黄埔军官学校。第一次国内革命战争时期国民党和共产党合作创办的军事政治学校。1924年5月正式成立，孙中山任学校总理，蒋介石为校长，至1927年4月共毕业4批学员。仿照苏联的建军原则。廖仲恺、何应钦、邓演达、周恩来、恽代英、叶剑英、聂荣臻等曾担任教官或领导工作。教学上实行政治与业务、学科与术科相结合的原则培养陆军军官，并出版校刊《黄埔日刊》。学生积极参加了“五卅”、“沙基”、收回教育权等政治运动，成立有“中国青年军人联合会”等进步组织。黄埔学校的毕业学员共4981人，成为保卫广州革命政权、进行北伐战争以及中国红军、八路军、解放军的领导骨干。

【北洋大学】建于天津，前身为1895年创建的中国最早的工科大学——北洋大学堂。1903年改名为北洋大学。曾设土木工程、采矿、机械等科。1937年与北平大学、北京师范大学等校迁西安，成立西北联合大学。1946年迁回天津，解放后改称天津大学。

【燕京大学】1919年由美国基督教长老会等组织在北京合办，通州协和大学、北京汇文大学等校合并而成。初设文理科、神学科和预科，后逐步扩充为文、理、法3个学院，并设研究院。司徒雷登曾任校长。毕业生多在教育界、政界和宗教界任职。为发展工科教育，在华北工商界支持下成立了“工科教育合作委员会”。学校经费由各基督教团体协助。校舍条件优越，著名学者云集、师资力量雄厚，陆志韦、郑振铎曾在此任教。1952年合并于北京大学。

【辅仁大学】前身是 1925 年成立的辅仁社，由罗马教廷天主教会在北京创办。1927 年改名辅仁大学，陈垣为校长。抗日战争时期先后设文、理、教育 3 个学院，1950 年由人民政府接管，次年并入北京师范大学。

【湖南自修大学】毛泽东 1921 年 8 月在长沙创办的一所研究马列主义理论和培养干部的学校。培养目标是使学员获得革命活动的知识和本领，具有向上的精神和健全的人格，成为能够改造社会的革命干部。注重自学，开设文、法两科，注重劳动教育，强调脑力劳动与体力劳动相结合。于 1923 年 4 月创办了校刊《新时代》。为满足知识青年和青年工人的要求，开办了补习学校。何叔衡、毛泽民、夏明翰等是这两所学校培养的优秀干部。湖南自修大学和补习学校是中国共产党对旧教育实行改造的一次尝试。

【陕北公学】简称陕公。1937 年在延安正式开学，是抗战初期中国共产党培养政治工作干部的学校。校长是成仿吾。教育方针是：坚持抗战，坚持持久战，坚持统一战线，实际国防教育，培养抗战干部。生活学习的特点是：忠诚团结，紧张活泼，艰苦奋斗。课程分为政治、军事两部分，采取坚持理论和实际相结合、教学一致的教学原则。1939 年大部分师生并入华北联合大学，挺进晋察冀，1941 年成为延安大学的一部分。

【鲁迅艺术学院】简称鲁艺。1938 年 4 月成立于延安，是中国共产党领导下培养革命艺术干部的学校。吴玉章、周扬曾先后担任院长。教育方针是：团结和培养文学艺术的专门人才，使其致力于

新民主主义中国艺术遗产，建立中国新的艺术体系。学校设戏剧、音乐、美术、文学系。重视学生的课外实习，紧密联系实际。为中国培养了大批革命文艺工作者。

【抗日军政大学】1936年6月1日成立于陕北瓦窑堡的八路军干部学校。芦沟桥事变后改“红军大学”为“中国人民抗日军政大学”，简称抗大。教育方针是：坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术。不仅对学员进行政治教育，还注意培养学员的军事素养。采取“少而精原则”、“理论与实际联系”、“军事、政治、文化并重”等教育方法。毛泽东曾任教育委员会主席，林彪任校长，罗瑞卿任副校长。

【中国女子大学】简称女大。1939年7月在延安成立。中国共产党在抗日战争时期培养妇女干部的学校。全校学员1000多人，是来自21个省的妇女干部、女工及女学生。开设的课程有：政治经济学、社会发展史、妇女运动史等。另外还设职业技术教育、医药卫生等选修课。教员大部分由各机关干部兼任，毛泽东、周恩来、邓颖超、博古等曾亲自为“女大”讲课。教学上强调理论与实践统一，集体学习和个人自修并重的原则。1941年与其他学校一起并为延安大学。

【西南联合大学】简称西南联大。抗日战争期间，由北京大学、清华大学、南开大学成立的一所综合性大学。1937年10月成立。初址在长沙，次年迁昆明。初期设文、理、工、法4个学院、17个系，后增设师范学院及师范专修等科，发展为5个学院，26个系，两个专修科，一个先修班。震惊中外的“一二·九”反内战、反迫

害、争民主运动就发生在联大，闻一多、吴晗教授是该校著名的民主教授。1946 年各校返回平、津复校。

【延安自然科学学院】抗日战争时期设在延安的进行科学教育和科学研究的高等学校。既进行自然科学教学，也进行自然科学学术活动，开办学术报告会、讨论会及专题讲座等。学院设有大学部和中学部，中学部分为预科和初中两部分，大学部设有物理、化学、地矿和生物 4 个系。徐特立曾在此任教，并提出了科学教育机关、科学研究机关和经济建设机关三位一体是科学正常发育的园地的思想。

【列宁小学】第二次国内革命时期，专门为根据地学龄儿童创办的学校。教育目的是培养“目前参加阶级斗争的新后代和将来共产主义的建设者”。招收 8—12 岁儿童入学，对红军家属、烈士子弟和生活困难者实施免费教育并给以伙食补贴。有全日制和半日制两种形式，教学内容为国语、算术、游艺，还进行一系列的课外活动。办学的基础为群众团体捐款。据 1934 年统计，中央根据地有列宁小学 3052 所，学生 89700 余人。

【北京大学】前身为京师大学堂。1912 年改名为北京大学，严复任校长。1919 年五四运动从北京大学首先发起，极大地推动了中国人民的革命斗争。抗日战争爆发后，北京大学部分南下师生于 1938 年在昆明成立了国立西南联合大学。在其历史发展中，一直存在着民主与进步的传统，自由阅读、独立研究学术的空气比较浓厚，同时养成了严谨治学的学风。蔡元培曾任校长，李大钊、鲁迅、毛泽东曾在该校工作。全校设 22 个系，66 个专业，有 22 个

科研机构，与美国、日本、加拿大等国的 15 所学校签订了校院学术交流协议。在中国改革开放的形势下，开设应用学科和技术学科直接服务于经济建设和社会发展，新增专业方向 165 个，新开课 1292 门。在天体物理、古文字学、非通用语等学科上拥有一支精干的力量。

【清华大学】中国的多科性理工科大学，前身为清华学堂。1911 年清政府用美国退还的庚子赔款办的一所留美预备学校。1925 年逐步改为大学。1928 年改名为国立清华大学，曾与北京大学、南开大学在抗战时期成立西南联合大学。清华大学为中国造就了一批著名的学者、教授、工程师和科学家。设有 27 个系，50 个专业及研究生院、继续教育学院、理学院、经济管理学和建筑学院等机构。实行计划学分制，采取多种形式因材施教。有为教学、科研服务的校办工厂、实验室。近年来建成一批水平较高的教学和科研实验室。清华大学重视科学研究工作，加强与社会的横向联系，扩大国际教育与学术的交流。

【北京师范大学】中国最早成立的高等师范学府之一。前身是创办于 1902 年的京师大学堂师范馆，1931 年改称北京师范大学。1952 年与辅仁大学、中国人民大学和燕京大学的教育系科合并。设有 17 个系，32 个本科专业及研究生院、教育管理學院、继续教育学院、对外汉语教学中心，并受国家教委委托建立了高等学校师资培训交流北京中心。学校还设有马列主义毛泽东思想、教育科学、外国教育、苏联文学、史学、发展心理、古籍、低能核物理、现代化教育技术、环境科学、数学与数学教育、非平衡态系统、应用化学、学校体育等 14 个研究所和教研室以及分析测试、计算、

特殊教育研究等中心。学校实行学分制，现有国家重点学科 7 个，博士点学科 37 个，硕士点学科 81 个。学校图书馆藏书 270 余万册，各理科系共设有 113 个实验室。已发展成为一所教育、文、理、管理等兼容的多科性师范大学，是国家重点建设的大学之一。

【南开大学】文理综合性大学。创立于 1919 年，由严范孙和张伯苓先生筹办。抗战时期与清华大学、北京大学在昆明成立国立西南联合大学。五四时期，该校以周恩来为代表的革命师生积极参与了反帝爱国运动。设有 22 个系，51 个专业，14 个研究所，同时设有研究生院、经济学院和成人教育学院等。重视科学研究，加强本科教育的建设，针对社会发展的实际需要设置专业和招生。在人文、社会科学方面取得众多成果。除与国内一些大学建立了交流合作关系外，还与美国、日本等国的 30 所大学建立了校际交流关系。

【复旦大学】前身为 1905 年上海震旦学院部分爱国师生脱离该院而创建的复旦公学。1917 年改名为复旦大学。文理科综合大学。该校学科比较齐全、师资队伍整齐、教学科研力量较强。现设有中国语言文学系、历史学系、新闻学系等 27 个系，63 个专业，拥有技术科学学院、经济学院、生命科学学院、管理学院、新闻学院等。复旦大学在科学研究方面不断发展，其中表面物理、真空物理、激光光谱、光学信息处理等研究工作接近国际水平。遗传学和遗传工程研究是高校中研究力量最强的单位。与 10 多个国家约 60 多个高校和研究机构建立校际交流关系。复旦大学通过对学校体制和教学内容的调整 and 改革，开始向多科性的综合大学发展。

【同济大学】1907 年创办于上海。1927 年正式命名为国立同济大学。1919 年的“五四”运动中，同济师生站在斗争最前列，1935 年，同上海各大学学生成立“上海学生救国联合会”，声援北京“一·二九”运动。学校设有 43 个本、专科专业，8 个函授大学专业，4 个夜大学专业，49 个硕士研究生专业，14 个博士研究生专业，5 个专业设博士后科技流动站。还设有研究生院、函授学院、经济管理学院以及 24 个系、15 个研究所、60 多个实验室等一系列教育科研机构。教学上全面实行学分制和奖学金制，科研上承担国家攻关项目。重视基础研究、应用科学研究和开发研究。并与美国、澳大利亚、日本等国的 20 多所大学开展了国际交流活动。

【华东师范大学】1951 年建立于上海，为高等师范综合大学。设有 21 个系，36 个专业及 21 个研究所，149 个教研室和 19 个研究室，并建立 14 个综合研究中心和 4 个为教学、科研服务的实验中心以及教育管理学院。是一所多科性的、兼有教育科学、社会科学、人文科学、自然科学、技术科学与管理科学的师范大学，形成了职前教育、培养师资、培养本国学生为主的格局，与国外高等学校有广泛密切的联系，广泛开展合作研究，交流访问学者，互派留学人员和交流学术资料。

【武汉大学】前身为 1890 年湖广总督张之洞创办的自强学堂。第一次国内革命战争时期，董必武、陈潭秋、罗荣桓等曾在学校从事革命活动。经过几十年的发展，武汉大学形成了诚实朴素、勤奋刻苦、严谨治学、勇于创新的优良学风。发展新兴与应用学科，施行学分制，具有研究生教育、本科生教育、成人教育三个教育层次。设有 32 个系，65 个本科专业，拥有 21 个研究所，12 个

研究中心, 30 个独立研究室。先后同 24 个国家和地区的 134 所大学和科研机构建立了学术交流和协作关系。既是教学中心, 又是科研中心, 是国家教委直属的重点综合性大学。

【天津大学】以工科为主的综合性大学。校址在天津市南开区。前身是北洋大学。是近代中国建立最早的大学之一。1952 年与南开大学工学院、津沽大学工学院及其他院校的有关系科合并, 改名为天津大学。设置有: 工程热物理、机械设计与制造等本、专科专业 53 个, 授予博士学位的学科、专业 43 个, 授予硕士学位的学科、专业 50 余个。校内设各科研究所 7 所。

【东北师范大学】以培养教师为主的文理科综合性大学。校址在长春市。原名东北大学。中国第三次国内革命战争时期, 中国共产党在东北地区创办的第一所综合性大学。1950 年 3 月, 中国政府为加速教育事业的发展, 确定该校以培养教师为主的教学方向, 改校名为东北师范大学。设本专科专业学校教育、政治教育、中国语言文学、电子与物理实验技术等 32 个, 授予博士学位的学科、专业 9 个, 授予硕士学位的学科、专业 30 余个。科学研究所室 32 所。

【中央美术学院】培养美术专门人才的高等学校。校址在北京市东城区。前身是北平国立艺术专科学校和华北联合大学文艺学院美术系。1950 年初, 中央人民政府政务院正式批准成立中央美术学院。本专科专业设置有: 中国画、油画、版画、民间美术、连环画、雕塑、壁画、美术史。授予博士学位的学科、专业有: 美术历史及理论(中国美术史)。授予硕士学位的学科、专业有: 美术

历史及理论、绘画艺术研究（中国画、版画、连环画、年画艺术研究）、雕塑艺术。

【哈尔滨工业大学】多科性的工业大学。校址在哈尔滨市南岗区。前身是 1920 年创办的一所为中东铁路培养技术人才的高等技术学校。1928 年改名为哈尔滨工业大学。有机械工程系、精密仪器系、控制工程及计算机科学系、无线电工程系等本专科 9 个系 18 个专业。

【成都电讯工程学院】1958 年 9 月创建。校址在四川省成都市东郊。本专科专业设置有：无线电技术专业、电磁场工程专业、固体器件专业、电子材料专业、自动控制专业、无线电专用机械设备专业、无线电设备结构设计专业、激光技术专业、真空电子技术专业、电子工程专业、计算机工程专业、计算机专业、物理专业、应用数学专业、化学专业等。还设有应用物理研究所、高能电子学研究所以及一批研究室。

【西北电讯工程学院】1952 年 1 月创建。校址在陕西省西安市。前身为晋察冀电讯专科学校，1966 年 4 月改现名。本科专业系有：电子工程系、信息工程系、电子计算机系、电子机械系、管理工程及情报工程系及 17 个专业和一些实验室。

【北京化工大学】培养化工专门人才的高等院校。校址北京。1958 年 9 月创办。本科设置有化学工程系、高分子化工系、化工机械系、化工自动化系、化学管理工程系。还设有高分子材料研究所及有关实验室。

【中国人民大学】中国以社会科学为主的综合性大学。国家教育委员会直属的全国重点高等学校。1949 年底创办,1950 年 10 月 3 日正式开学在陕北公学、华北联合大学、北方大学、华北大学的基础上建立和发展起来。校址在北京。主要培养马列主义及社会科学理论、经济管理、文史和政治人才以及高等学校政治理论课师资。设有计划统计、档案、劳动人事、经济、工商管理、法、新闻 7 个学院,24 个系,42 个本科专业,学制 4 年。

【北京航空航天大学】成立于 1952 年。中国第一所航空航天科技大学。原名北京航空学院。设有研究生院、管理学院、继续工程教育学院和 12 个系,33 个专业,3 个博士后流动站和 130 多个承担教学和科研任务的教研室、研究室与实验室。

【北京科技大学】成立于 1952 年。原名北京钢铁工业学院,是一所以冶金和材料学科为特色,以工为主,理、工、管、文相结合的科学技术大学,全国重点高等院校之一。设有 18 个系,14 个研究所,25 个专业。

【北京工业大学】创建于 1960 年。以工为主,理、工、管相结合的多科大学。北京市属重点大学。设有 11 个系,24 个专业。

【北京外国语大学】创建于 1941 年,拥有 700 多位教师,3000 多名在校生,28 个语种的中国最大的外语院校。设有 11 个系,3 个部。语种除英、俄、德、日、西班牙、法、阿拉伯等通用语种外,还有东欧 7 个语种,亚非 11 个语种及意大利语、葡萄牙语和瑞典

语。

【北京语言文化大学】中国国家教育委员会直属的高等学校。前身为1962年6月成立的外国留学生高等预备学校。1964年改现名。主要任务是对外国留学生进行汉语教学，同时也培养对外汉语教师，此外，还招收部分中国学生进行汉语和外语教学。

【北京理工大学】原名北京工业学院。前身是延安自然科学学院，创建于1940年。以工为主，工、理、管、文相结合的综合性大学。设16个系，33个专业，22个研究所（室）和62个实验室。

【国际关系学院】前身是中华人民共和国成立初期的外事干部学校，1961年扩建为外交学院分院，1965年改现名。1984年起，学院在原有的英、日、法等外语专业之外，增设了国际政治、国际经济、国际新闻和中国语言文学4个新专业，分为6个系。

【北京农业大学】前身是京师大学堂农科大学。中国最早的农业大学，现为农业部直属的全国重点大学。1949年9月由北京大学农学院、清华大学农学院和华北大学农学院合并而成。设农艺、园艺、植物病理、畜牧、森林、农机等12个系（院），30个专业。

【北京林业大学】创办于1952年，是一所以林业为基础，兼有理科、工科、经济管理和社会科学的多学科综合性大学。原名北京林学院。重点高等学校。1985年8月改现名，设2个学院，4个系，6个教学部，1个外语培训中心，15个本专科专业。实行学位制，授学士学位、硕士学位、和博士学位。

【中央民族大学】原名中央民族学院。中国最大的少数民族教育高等学校。创建于1951年6月11日。校址在北京。以培养少数民族干部和研究中国少数民族问题及各少数民族语言文字、历史、文化、社会经济等为主要任务。设包括经济、法律、哲学、历史、少数民族语言在内的17个系，56个本科专业，研究生、干部培训、预科、留学生、夜大函授5个部以及5个研究所。

【北京医科大学】创立于1912年，原为国立北京大学医学院。1952年12月命名为北京医学院，1985年5月改现名。是多学科、多专业的综合性医科大学，重点医学院校。有6个专科专业，11个本科专业，26个授予博士学位的学科、专业，44个授予硕士学位的学科、专业，2个博士后科学研究流动站。下设3个临床医学院，2个专科医院，3个教学医院，15个研究所，15个研究中心，10个独立研究室，一个国家级重点实验室（天然药物及仿生药物实验室），一个卫生部重点实验室（心肺内分泌实验室）。

【北方交通大学】创建于1909年。培养高级铁路技术人才和管理人才的综合大学。目前下设管理学院。

【外交学院】1955年9月在原中国人民大学外交系的基础上扩建而成。中国外交部直属的培养外交干部和国际问题研究人才的高等院校。设有外交业务、外交外语两个系，10个教研室，2个研究所。

【对外经济贸易大学】原名北京对外贸易学院。中国对外经济贸易

部领导的重点高等学校。设包括对外贸易外语、国际贸易、海关管理等 8 个系 21 个专业,具有学士、硕士、博士 3 级学位授予权。

【中央财政金融学院】前身是 1949 年成立的华北税校,现为中国财政部领导的高等财经院校。设财政、税务、金融、保险等 8 个系、11 个专业。

【北京邮电大学】原名北京邮电学院。创建于 1955 年。文、理、工、管相结合的多学科重点院校之一。设有本部和函授分院、夜大学、平谷分部和福州分院。本部设电信工程等 9 个系,3 个部,4 个中心。

【中央音乐学院】成立于 1950 年。重点高等院校。设作曲、指挥、钢琴、声乐歌剧等 7 个系 7 个专业。下设附属音乐中学、小学。

【北京体育大学】成立于 1953 年。重点高等院校之一,属中国国家体委领导,主要培养体育教师、教练员、体育科学研究人员及其他体育专业人才。1988 年在校学生 2000 多名,其中研究生 100 多名,本科生 1300 多名,外国留学生 27 名,教职工总数为 1200 多名。

【北京电影学院】创办于 1950 年 7 月。广播电影电视部主管的高等艺术学院。设电影文学、导演、表演、摄影等 7 个系 10 个专业。

【中央工艺美术学院】创建于 1956 年 11 月。直属中国轻工业部的高等院校。设有染织设计、服装设计、陶瓷设计、装潢设计、工

业设计、书籍艺术、环境艺术、装饰艺术、工艺美术历史及理论等 9 个系，工艺美术研究所、环境艺术研究设计所、对外承接科研设计任务的科技开发部、基础部。

【河北大学】多学科综合性地方大学。1921 年创建于天津市，1970 年由天津市迁至保定市。设中国语言文学、哲学、历史学、经济学、物理学等 13 个系，32 个专业。

【山西大学】创办于 1902 年，校址在太原市南郊。设有文理多系科的地方综合大学。现设中文、历史等 17 个系，34 个专业。

【内蒙古大学】创建于 1957 年。中国少数民族地区最早建立的综合大学。有 1600 余名教职工、13 个系、23 个专业、7 个研究所，13 个研究室，现有教学、科研人员 700 余人，其中蒙古族占 25.4%，其他少数民族占 4.9%。

【辽宁大学】建于 1958 年 9 月。省属综合大学。位于沈阳市。现设中文、历史、哲学、经济学等 15 个系，33 个专业，110 个教学研究室。下设经济管理学院。

【东北工学院】成立于 1950 年 8 月。以冶金为主、理工文管多科性的地方重点大学。现设有采矿、钢铁、冶金、材料科学与工程、管理工程、数学、物理、化学、社会科学等 20 个系（部），采矿工程、真空技术等 33 个专业。

【中国医科大学】1931 年 11 月创建于瑞金。初期称中国工农红军

卫生学校，现校址在沈阳，为综合性医科大学。设有医学、儿科、卫生、口腔等 7 个专业，医学基础部、临床医学系、法医学系等 9 个教学系、部。学校有 4 个附属医院，附设 1 所大专、1 所中专。

【吉林大学】中国国家教委直属的一所重点综合性大学。现址长春。包括自然科学、技术科学、人文科学、社会科学和管理科学等学科的高等学府。设 3 个学院、22 个系、43 个本科专业。

【上海交通大学】中国国家教委直属的全国重点大学。创办于 1896 年，初名“南洋公学”。现设研究生院、管理学院、电子电工学院、电力学院、船舶及海洋工程、动力机械工程、自动控制、计算机科学及工程等 26 个系及其所属的 43 个专业。另设有系统工程、大规模集成电路、光纤技术等 28 个研究所和能源、传感器、软科学、生物医学工程等 8 个跨系学科委员会。

【上海外国语学院】创建于 1941 年 12 月。中国国家教委领导的以涉外应用文科为主的多科性重点学院。设有英语、俄语、德语、法语、日语等 15 个本、专科专业，分属 11 个系，以及国际新闻、国际贸易、对外汉语、外事管理等专业、另设外国语言文学、苏联、中东文化 3 个研究所。

【华东化工学院】创建于 1952 年。位于上海市。地方重点院校。以化工为特色的理、工、管、文相结合的多科性大学。现设有化学工程、生物化学工程、能源化工、高分子材料、环境工程等 19 个系，39 个专业，15 个研究所。

【上海音乐学院】前身是 1927 年 11 月创办的国立音乐院。中国最早建立的一所高等音乐学府。大学部现设作曲指挥、民族乐器、音乐学、声乐、钢琴、管弦乐器等 6 个系，14 个专业，并附设有附属中学及小学。

【上海医科大学】创办于 1927 年。中国卫生部直属的重点医学院校。现设研究生院、公共卫生学院、药学院、医学系、基础医学部、人文社会科学部及 18 个研究所和 11 个专业。有 7 所附属医院，床位 3300 余张。

【南京大学】中国文理科综合性大学。前身为 1902 年创办的三江师范学堂。辛亥革命后停办。1915 年在原址设立南京高等师范学校，1923 年并入东南大学。1927 年东南大学与河海工科大学等 8 校合并为第四中山大学，次年改名中史大学。1949 年改名南京大学。1952 年调整为文理科综合性大学。设有研究生院、医学院和 23 个系，共 64 个本科专业，附设 30 多个研究所和独立研究员以及 5 个博士后科研流动站等。

【南京航空学院】前身是创办于 1952 年的南京航空工业专科学校。设有飞机、动力工程、自动控制、电子工程、机械工程、空气动力学等 12 个系，27 个专业。

【中国药科大学】1986 年 10 月由原南京药学院和南京中药学院合并建成，位于南京市。理、工、管理兼有的综合性药科大学。下设药学院、中药学院、基础课部和医药企业管理系及药学等 11 个专业。

【华东理工大学】位于南京市。直属中国机械电子工业部的重点大学。创建于1953年9月1日，现已发展成机械、电子、光学、化工、计算机、自动控制、管理、力学数学、物理等多学科，理工结合，以工为主，兼有财会、外语和人文社会学科的综合性和大学。设有15个系，34个本科专业。

【浙江大学】前身是创建于1897年4月的求是书院，1928年正式定名国立浙江大学。位于杭州市。现设有研究生院、成人教育学院及包括理科、工科、文科和管理学科在内的22个系，下分47个本科专业。又设有包括自然科学、技术科学、工业管理科学等多种学科的19个研究所及7个研究室。

【浙江美术学院】前身是1928年由蔡元培先生倡建的“国立艺术院”。中国第一所国立艺术学院，校址在杭州市。中国文化部直属艺术院校。1958年改现名。设中国画系、油画系、版画系、雕塑系等7个系，附有中等美术专科学校及若干研究机构。

【中国科学技术大学】1958年由中国科学院创办于北京，1970年迁至合肥。在北京和合肥设有研究生院。合肥本部有16个系，47个专业，以及物质结构和成份分析中心、计算中心、信息处理实验室、极端条件物理实验室、居里钴源实验室等综合性实验室。

【厦门大学】由陈嘉庚创办于1921年的一所设有文、理、工、法、财经、外语、艺术教育等学科的全中国重点综合性大学。设有中国语言文学、外国语言文学、新闻传播学、历史、数学、物理学、海

洋学、会计学、经济学、音乐、美术等 25 个系，49 个专业。

【江西大学】创建于 1958 年。位于南昌市郊。包括人文科学、自然科学、管理科学和技术科学的综合性大学。设有中文、哲学、历史、经济、法律、外语、数学、物理学、化学、电子科学、生物等 15 个系，27 个本科专业，13 个专科专业，17 个硕士研究生专业，一个包括测试中心、计算中心、电教中心的实验中心，40 个实验室。

【山东大学】创建于 1901 年。中国国家教委直属的文理科综合性重点大学之一。位于济南市。设管理科学、法学、计算机、微生物学、社会学、图书馆学等 21 个系，44 个专业。有实验室 95 个，并设有理化实验中心，电教中心和计算中心。

【青岛海洋大学】建立于 1959 年。原名山东海洋学院。中国国家教委直属重点大学之一。包括理、工、农（水产）、社会科学等学科。全校设有两个学院，14 个系，33 个专业，其中本科专业有物理海洋学、水产养殖、大气动力、物理、海洋物理、化学、海洋化学等学科。学校的物理海洋、海洋动力、海洋气象预报等实验室均系国内具有特色的实验室。另有电教中心、计算中心和测试中心。

【河南大学】创建于 1912 年。校址在开封市。河南省属重点院校之一。以培养师资为主的多科性高等学校。设有 16 个系，27 个本、专科专业及教育科学、古籍整理、经济、固体物理、有机合成等 17 个研究室，成人教育学院。

【**郑州大学**】创办于 1956 年。综合性大学。1976 年后，新设哲学、经济、法律、新闻、电子、计算机、图书馆学、经济法等 8 个系。加上原有的数学、物理、化学、外语、中文、政治、历史 7 个系，共 15 个系，23 个专业。其中越南史、无机化学等 7 个学科被定为省重点学科。

【**华中理工大学**】原名华中工学院。1953 年创建的多科性工业大学，直属中国国家教委。现为理、工、文、管理诸学科结合的综合性和大学。设有研究生院、经济管理学院、成人教育学院，包括数学、物理、化学、力学、机械工程、动力工程、电力工程、船舶和海洋工程、物理工程、光学工程、中文、新闻、外语等 25 个系，52 个本科专业。还设有 81 个实验室和实验中心。

【**华中师范大学**】集文、理、管、体、艺科于一校的综合性师范大学。直属中国国家教委。校址在武昌南湖。有 21 个本科专业、6 个专科专业，共设 18 个系。设有科学社会主义、历史、中国历史文献学、应用物理、粒子物理、地理学、有机合成等研究所。

【**武汉水利电力学院**】组建于 20 世纪 50 年代。水电部直属的以工科为主、文理兼备的综合性大学。中国重点高等学校。校址在武汉市武昌东湖。有农业水利工程、河流力学及沿河工程、建筑工程、电力工程、管理工程等 12 个系，本科 24 个专业，专科 10 个专业。另设有继续教育中心、电化教育中心和外语培训中心，水利水电、电力、水力施工、农田水力等 9 个研究所，6 个研究室，70 个实验室。

【中国地质大学】筹建于1952年。原名北京地质学院。重点大学之一。校址在武汉市。1978年在北京成立了研究生部。武汉本部于1987年11月改名为中国地质大学。设地质、矿产地质、应用化学、石油地质、水文地质与工程地质、应用地球物理、经济管理等13个系（部），16个本科专业，6个专科专业。

【湖南大学】正式命名于1926年。现校址在长沙市岳麓山。设有应用数学、工程力学、土木工程、计算机科学、环境工程、经管、外国语言文学、人文社会科学等14个系，28个本科专业，先后成立了11个研究所和8个研究室。在应用数学、结构工程、分析化学、非金属材料科学等学科已形成了自己的特色。

【国防科学技术大学】为国防现代化建设培养专门技术人才的理工科高等院校。中国重点大学之一。前身是1953年创建于哈尔滨的军事工程学院。受国防科委领导。学校按学科设系和专业，理工结合以工为主，有9个系，25个本科专业。9个系分别为航天技术、应用物理、自动控制、电子技术、材料科学与应用化学、电子计算机、系统工程与数学、精密机械与仪器、科技外语。

【中山大学】原名广东大学。孙中山于1924年创办。设有9个系、19个专业、4个研究室。中国重点大学之一。在哲学社会科学研究方面，尤其中国文学、汉语言文字学等方面有较高水平。在自然科学研究方面，昆虫学、激光光学与光谱学、固体物理、概率与数理统计等学科有很强的实力。全校有各类型实验室140多个，其中超快速激光光谱实验室，是国家级重点实验室。

【广州外国语学院】创建于 1965 年。校址在广州。中国国家教委直属高等院校。设英语、西语（包括法、德、俄、西班牙语）、东语（包括日、印地、泰、越南语）3 个系及出国留学人员培训部、对外汉语部和 9 个专业。

【中山医科大学】1953 年由原中山大学医学院、岭南大学医学院和广东光华医学院合并组成。多层次、多院系、多类型的医科大学。设有基础学院、临床学院、卫生学院，有临床医学、基础医学、卫生、护理、医学营养等 7 个系和专业。设有综合医院 3 所，肿瘤、眼科专科医院各 1 所。

【华南理工大学】原为华南工学院。中国国家教委直属重点大学。建立于 1952 年。为一所以工为主、理工结合，兼有管、文的综合性理工大学，设机械工程、建筑学、建筑工程、船舶与海洋工程、电力、自动化、管理工程、外语等 22 个系，49 个专业。

【广西大学】创办于 1928 年。理、工、文结合的综合性大学。设机械，土木、化工、轻工、中文、新闻、哲学、经济、法律、外语等 15 个系、38 个专业。全校设教研室 82 个及 1 个设计研究院，1 个自动化研究所。

【四川大学】创建于 1902 年。中国国家教委直属的全国重点综合性大学。设研究生院、经济管理学院、成人教育学院，中文、新闻、历史、档案、经管、对外经贸、工商管理、外文、化学、教学、生物工程、计算机等 21 个系，42 个专业。有一座博物馆。

【重庆大学】创办于 1929 年。座落在重庆市郊哥乐山麓。多学科理、工、文、管兼备的综合理工院校。设机械工程、光电精密仪器、热力工程、电气工程、冶金及材料工程、管理工程、外语等 18 个系、37 个专业。

【成都科技大学】原名成都工学院。理、工、管、文结合的综合性的大学。设水利电力、轻工、纺织、城建、研究生 5 个学院；机械工程、电力工程、土木建筑工程、食品工程、纺织化工、应用数学、管理科学与工程、外文、社会科学等 21 个系，43 个本科专业。设科研所 12 个，独立研究室 11 个。

【西南交通大学】创建于 1896 年。中国最早建立的理工科大学之一。前身是山海关北洋铁路官学堂，1972 内迁四川。以工为主，理工结合，工、理、管、文结合的综合性的大学。现有铁道工程、桥梁及建筑工程、机械工程、管理工程、社会科学、外语等 17 个系，31 个本科专业。

【云南大学】创建于 1922 年 12 月。原名私立东陆大学。设中文、历史、政治、经济、法律、外语、数学、生物、化学、地球物理、计算机等 13 个系，32 个专业。有 20 几个少数民族的在校学生。设有东南亚、中国西南边疆民族，西南古籍、生态与地物学、微生物等 5 个研究所。

【昆明工学院】由云南大学工学院和贵州大学工学院于 1952 年合并而成。以有色金属为重点的综合性的工科大学。中国有色金属工

业总公司所属的重点院校。学院现设地质、采选、冶金、金属材料、机械、计算机及自动化、环境工程、建筑工程及力学、管理工程、外语 10 个系，21 个专业。有矿产地质、有色冶金、机械、汽车、环境工程等研究所及机械振动等 20 个研究室。

【贵州大学】 建立于 1942 年。省属综合性大学。设有中文、历史、地理、外语、数学、物理等 12 个系，25 个专业。

【西安交通大学】 原名交通大学。1896 年创建于上海，1955 年迁往西安。为多科性理工科大学，中国国家教委直属的全国重点高等学校。设研究生院、管理学院、成人教育学院以机械工程、材料工程、能源与动力工程、信息与控制工程、电子工程、数学物理、经管、外语等 18 个系，50 个专业。机械工程、金属材料及强度、人口研究等 18 个研究所，以及 10 个独立研究室与研究中心。

【陕西师范大学】 校址在西安市。设政教、中文、教育、历史、艺术、外语、电化教育等 13 个系和 18 个专业。有教育、中国历史地理、唐史等 8 个研究所；汉语语言、政治经济学、哲学、激光、环境研究等 38 个研究室。

【西安电子科技大学】 创建于 1947 年。设信息工程、电子工程、计算机、电子机械等 8 个工科系；应用数学、物理 2 个理科系及外语、社会科学 2 个文科系，23 个本科专业。

【西北工业大学】 成立于 1957 年 10 月。校址在西安。以航空、航天、航海科学为特色的工、理、管、文相结合的多科性工科大学。

现设应用数理、工程力学、机械、航海工程、材料科学与工程、飞机、宇航工程、飞行器制造工程、管理工程等 17 个系, 41 个专业。

【兰州大学】创建于 1909 年。校址在甘肃兰州。中国国家教委直属的重点综合性大学。现设中文、新闻学、历史学、经济学、哲学、法律学、外语、数学、物理、电子与信息科学、大气科学等 22 个系。

【青海师范大学】创建于 1956 年。以培养中等学校师资为主的高等学校, 校址在西宁市。设中文、政教、历史、外语、艺术、教育、数学、物理、体育、地理等 12 个系, 13 个专业。

【宁夏大学】以师范教育为主的多科性综合大学。1962 年成立。校址在银川。有 10 个系, 18 个专业。

【新疆大学】创建于 1935 年。校址在乌鲁木齐市。综合性重点大学。设中文、历史、政治、法学、外语、数学、化学、生物等 11 个系。学校用汉语和维吾尔语两种语言教学, 有教授 24 人 (少数民族 5 人)、副教授 204 人, (少数民族 77 人)。有包括维吾尔、汉、哈萨克、回、锡伯、蒙古、乌孜别克等 10 几个民族的在校学生。

【汕头大学】李嘉诚捐资。1983 年创办。设有文、法、经、理、工和医学院的综合性大学。除向广东全省招生外, 还向海外开放, 欢迎港澳同胞和华侨子弟入学。以法律学和经济学专业为办学重点, 理工科以应用科学为主, 各有特点。是继爱国华侨陈嘉庚独资创办厦门大学以后的又一捐资创办学校。李嘉诚对汕头大学提出的

要求是：聘请有真才实学的教师，培养高质量学生。汕头大学的创办，对发展粤东文化、科学技术，发展经济特区起了极大的推动作用。

【暨南大学】前身为暨南学堂。1906 年创立于南京。文、理、医多科性的综合大学。主要招收港、澳、台青年和海外华侨子弟。1911 年停办。1918 年复校，改名为暨南学校，并增设了女子部。1923 年迁到上海真如，1927 年改为国立暨南大学，设文、法、理、商四个学院。1942 年迁至福建建阳。1946 年迁回上海，5 年后停办。后根据国内发展形势需要和港澳同胞、海外侨胞的要求，经中国国务院批准，1958 年在广州重新建校，学生大多是归国华侨和港澳青年。1970 年又停办，1978 年复校。学校设有医学和经济两个学院以及数学、物理、化学、生物、历史、经济、新闻、中国语言文学和外国语言文学等系，2 个博士生专业点和 18 个硕士专业点以及东南亚等研究所。校图书馆藏书 107 万册。

【华侨大学】经国务院批准由国务院华侨事务委员会主管，于 1960 年创办的一所培养侨务工作干部、师资和科学研究人员的综合性大学。同年 9 月正式开学，校长由华侨事务委员会主任廖承志兼任。到 1965 年秋，华侨大学已陆续建立了中文、政治、外语、艺术、物理等 11 个系 15 个专业。文革期间停办。1978 年复办。复办后学校设有数学、物理、化学、土木工程、机械工程、化学工程、电子工程等 7 个系 8 个专业。招生对象主要为华侨、港澳地区及台湾省学生以及归侨、侨眷子女。校址在福建省泉州市。

【台湾现行学制】1968 年确立其主体。2 年学前教育；9 年国民教

育,其中6年国民小学,3年国民中学;高级中等教育3年;高等教育6—13年。从高中起分为两大体系:(1)职业教育,培养应用技术人才,包括职业学校,5年、3年或2年专科学校、技术学院及其研究所。其中5年制专科前3年相当于高中。从专科至技术学院研究所学制6—7年。(2)一般教育体系。培养研究人才,包括高中、大学及研究所。一般大学至研究所8年。师范大学,部分法律及建筑系至研究所9年。牙医至研究所10年。医学,中医至研究所11年。学士后医学系至研究所13年。(学士4年,医学系5年,研究所4年)。师范教育自成体系。

【台湾9年国民教育】1968年台湾把原为6年的国民教育延到9年,为普及义务教育。前6年为国民小学教育,后3年为国民中学教育。国民中小学皆划分为学区,学生按区域上学,免收学费。设有奖学金鼓励优秀学生。课程9年一贯制。以民族精神教育和生活教育为中心,兼顾就业和升学的需要,并加强职业科目及技艺训练。1981年适龄儿童就学率为99.76%,小学升中学率为97.14%。国民中学学生毕业率为91.63%。

【台湾大学】前身为1928年日本建立的“台北帝国大学”。1945年抗战胜利后改名台湾大学。原帝国大学采用讲座制,设有文政、理、农、医、工5个学部及预科,另有医学专门部。1945年后,讲座改为系科,学部改为系或学院。现有文、理、法、医、农、工等7个学院,53个学系(其中医学系分22个科),53个研究所,其中27个设有博士班。大学开设夜间部设中国文学、外国语文、法律、商务、历史5个学系。1990年学生16533人,教师2264人。台大为台湾著名学府,台湾政界商界要人多毕业于台大。尤以人

类学研究和医学研究著称。

【台湾清华大学】校址在新竹市郊。综合性大学。1956 年成立原子科学研究所并招研究生，成为台湾率先设立研究生教育的教育机构。1963 年数学所招收研究生。1964 年设立大学部，分核工程及数学两系。现在设有原子科学、数学、物理、化学、材料科学与工程、化学工程、中国语文、外国语文等 12 个学系及原子科学、数学、物理、化学、原子核工程、应用数学、应用物理、应用化学、材料工程、化学工程、动力机械工程、电机工程、分子生物、计算机管理决策、辐射生物、高分子、工业工程等 17 个研究所，其中 7 个设有博士班。1990 年学生 4000 人，教师 500 人。该校是台湾工科大学首府，尤以原子科学为著名。

【台湾交通大学】校址在台湾新竹市郊。建于 1958 年。为综合性大学。初建时仅为研究生培养机构，即电子研究所。1964 年设大学部。1967 年设工学院，后逐年增设系所。1979 年正式定名为交通大学。设理、工、管理 3 个学院。工学院设有电子工程、电信工程、计算机工程等 7 个系，5 个研究所。理学院设电子物理、应用数学、资讯科学等 3 个系，3 个研究所。管理学院设管理科学，运输工程与管理 2 个系，研究所设有博士班，1990 年学生 4896 人，教师 415 人。以计算机、电子科学为著称。

【香港大学】创立于 1911 年。设文学、建筑、牙科、教育、工程、法学、医学、理学、社会科学等 9 个学院，除教育学院外，其余皆设学士及研究生科程，教育学院只有研究生课程。大部学制为 3 年。除中文外，均用英语授课、考试。还有许多校外课程。大学

设硕士、博士学位点。大学下属多种科学研究中心。是香港最重要的学府。

【香港中文大学】创建于1963年。香港高等学府之一。校方行政自主，经费大部由当局补助。位于香港新界，占地110多公顷。由新亚、崇基、联合、逸夫四所书院联合组成。采用学分制和学位考试制混合制。大学设5个学院，47个系。有32项主修科目，35项副修科目。设有55门研究生课程。毕业后可颁发硕士、博士文凭。并设有在职人员课程。大学有6个研究中心。1990年有全日制学生5780人，半日制学生2053人，专职教师660人，图书馆藏书百余万册。

【澳门东亚大学】澳门唯一高等学府。1981年3月由港澳、东南亚知名人士资助建立。大学设立“四院一中心”：本科学院、公开学院、预科学院、进修学院和管理研究中心。本科学院为3年住宿制。师生比例1:10。设有18个学科，通过考试发给学士学位。内设文学院、工商管理学院、社会科学院。公开学院是以英国公开大学为例设置的中文校外学位课程。学生在职读书，时间可自己安排，3—10年不等，采用学分制，毕业生可获学士学位。预科学院为2年住宿制，师生比例1:14，被委托为英国剑桥大学普通教育文凭高级程度考试中心。进修学院为短期或2年课程。管理学院为在职人员特设2年制兼读工商管理硕士课程。

【香港会考】由香港考试局从1978年起负责主办的考试。分为中学会考和高等程度会考。香港中学教育分为四类，一般就读5年左右之后，可参加中学会考，会考成绩良好的学生，可修读为期

1 年或 2 年的中学六年级课程。修满之后，可参加高等程度会考，成绩优秀者可升入高等学校就学。

外 国 教 育

【古埃及教育】公元前 3000—前 525 年，古代埃及经历了古王国、中王国和新王国时期。古王国和中王国是古埃及教育鼎盛时期。学校出现以前，教育以家庭教育为主，以父子传业的形式传授各种技艺。古王国时期出现培养法老继承人的宫廷学校，也培训一些贵族子弟成为官吏。中王国时期出现职官学校，史载有司马官员、司档官员、理财官员的学校。社会学术和专业教育主要是僧侣的寺庙学校和文士学校。前者培养僧侣和祭司，教授天文、水利、数学、建筑学、医学等较为高深的知识；后者培养文士和书吏，教授书写、计算、律令等课程，水平高的学校也教数学、天文、医学等课程。“以僧为师”、“以吏为师”成为古埃及教育的特征。古埃及重视道德品质培养，教育目标为“敬日神、忠国君、恭长官、孝父母”。培养的文士行为善良、克己、品行端庄。古埃及教育特别重视书写能力的培养，重视专业知识传授。方法是灌输与惩戒，因而引起儿童厌学心理。不重理论研究。

【古印度教育】古代印度宗教盛行，教育掌握在宗教僧侣手中。前 10—5 世纪，宗教教育一直是主要的社会教育。古印度社会形成等级种姓社会，人分为 4 等：僧侣（婆罗门）、武士（刹帝利）、农

工商（吠舍）、贱民（首陀罗）。被征服民族为奴隶。婆罗门教认为前三个种姓是再生种姓，有受教育的权利。后者不得受教育。教育目的主要是诵读宗教经典《吠陀》，只有僧侣可任教师。早期是家庭教育，由婆罗门在家中教子诵经，只许口授，使用梵文。前8—4世纪，称奥义书时期。由通经典文人“古从”任教师，在家中招学生授教，学习长达12年，学习生活类似修行，学习内容扩大，称为6科，即发音、音韵、语法、字源、天文、祭祀。学习超出宗教范围，并产生了导生制萌芽。5世纪末，一些名寺中开始聚集学者讲学、研讨，渐发展为类似的高等学府。6世纪后出现了语法、法律、天文、哲学等专门学校。佛教从前5世纪兴起，佛教寺院成为其教育主要场所。佛教认为各种姓都应受教育，即普渡众生。入寺的僧徒修行读经12年，成为比丘，即完成学业。少数在寺中再修10年成为寺中僧职人员。佛教也重视女子教育，女子入尼姑庵受教，读成为比丘尼。这种教育为神学教育，在家修行受教也被提倡。寺院教育最盛时，如纳烂陀寺，聚徒1万人，僧师千人，类似现代大学。研学科目不只佛学，涉及哲学、科学、文艺等。

【古希腊教育】以雅典和斯巴达教育为代表。斯巴达教育是培养战士强健体魄的教育。雅典教育则是以学校为主的德、智、体教育。斯巴达教育强调军事训练，雅典教育则是由私人设置文法、音乐及修辞的学校，也是产生哲学家的学园。雅典的教育非常发达，各派学者都提出自己的学术见解，著书立说，辩求真理。苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等即为著名代表。教育事业发展构成古希腊文明的重要部分。古希腊时期，希腊文化传播到欧、亚、非三大洲，希腊雅典式的学校教育制度传到各地。希腊文明成为古代希

腊罗马文明的基础，对后世产生了重大影响。

【斯巴达教育】一种以军事体育教育为主的古希腊教育。斯巴达是古希腊城邦国家之一，社会组织军事化，教育具有军事体育性质。目的是培养本民族的忠勇凶悍军人。儿童为国家所有，教育为国家负责，免收学费。儿童 7 岁前由家庭教育，7—18 岁进入国家设的教练所，受军事体育训练和政治训练。训练方法严酷，使青少年成为坚强、残忍、顺从、爱国的战士。生活条件极艰苦，磨练青少年吃苦耐劳的精神。缺少文字教育，有一些音乐、舞蹈教育。青少年 18 岁后经严格挑试进入军训团，进行正规军训；20 岁后驻军国境，实地学战；30 岁才成为合格军人，成为公民。妇女也要接受军训，锻炼体魄，斯巴达人认为，强壮的妇女才能生育健壮的后代，对后代要求严格，出生时弃弱存强。斯巴达教育是一种片面尚武的原始时期教育。

【雅典教育】古希腊教育的主要代表。目的是为雅典培养身心和谐发展的公民。家庭负责教育幼儿，7 岁开始上学，学校为文法学校及音乐学校，私立收费，学习读、写、算、音乐乐器、诗歌，最后学习荷马史诗。学习方法为教师讲述，学生背诵。12 岁后除继续前两种学校的课程学习外，同时上体操学校。学习五项竞技（跑、跳、角力、掷铁饼、投标枪）、游泳、舞蹈以锻炼意志、培养品德。15 岁后多数青年不再上学，开始就业。少数上层子弟进入国办体育馆学习。体育馆实际是学校，仍学五项竞技，另外增加骑马、驾车技艺，还学习文化（即文法、修辞、哲学）及文艺（即音乐、舞蹈等）和法律、国家与社会方面的知识。18—20 岁入青年军训团，实地从军 2 年，同时学习航海及政治法律。20 岁后

成为正式公民。一些学者创办各种学园，研讨各种哲学问题。雅典教育后传播到欧、亚、非三大洲，影响深远。

【古罗马教育】古罗马分为王政、共和、帝制 3 个时期。由于王政时期教育缺乏史料，一般所称古罗马教育即指后两个时期的教育。共和时期分为早期及后期。早期主要是家庭教育，儿童在家里受父母教育，培养道德、学习技艺。罗马人崇尚孝长辈、敬祖先、守法律、忠于国家。前 450 年后，儿童学习 12 铜表法，男孩 16 岁后从军。共和后期教育体系受希腊、罗马两种文化综合影响，逐步形成以希腊模式为样版的体系。初等教育，7—12 岁进私立小学学读、写、算。贵族为家庭教育；中等教育为文法学校，学生多贵族或富人子弟，初由希腊人办，教希腊文学，公元 100 年出现拉丁文法学校，教以讲为主，学以背为主，实行体罚；中小学有寒暑假；高等教育为培养演说家的修辞学校，学修辞、辩证法、法律、数学、天文、几何、伦理和音乐等课程，始修希腊文，后修拉丁文。前 1 世纪末起为帝国时期，教育为官方办理，设立公立学校。小学以平民子女为主，培养臣民；中等教育和高等教育，即文法和修辞学校培养官吏。拉丁文取代了希腊文，自然科学教育逐步削弱，教学与生活脱离。帝国时期还有职业学校，学制 4—5 年，教授法律、医学、建筑学，方法以师徒传授为主，注重实际。公元 325 年基督教定为国教，随着教会兴起，宗教教育兴起，有教义学校、教义学院等学校教授宗教知识和一些文化知识。以后又设立教会的儿童学校，逐步统治了整个教育界，形成教会学校独霸的局面。此后的教育即是宗教教会教育。教育的宗教性是罗马教育衰退的原因之一。

【西欧早期中世纪教育】文艺复兴以前欧洲封建时期教育。中世纪初期，教育为基督教会垄断，主要教育机构为僧院学校和大主教学校。僧院学校设于僧院分为内学、外学。内学培养僧侣，外学对俗民子女实施教民教育。大主教学校设在主教驻地，培养神职人员，教师为僧侣，学习以绝对服从圣书为准则，不许探索，强调背诵。另有教区学校，教读、写、算和宗教基本知识。学校均实行禁欲主义，严酷管理。9世纪起，渐有变革，较重知识传播。各国统治者也办宫廷学校，学生为贵族子弟，聘一些学者任教、讲文法、修辞、辩证法、算术、天文学、神学，培养官吏。另外盛行骑士教育和行会教育。12世纪后，开始出现大学，巴黎大学最为著名，有文学、医学、法学、神学4科，成为现代大学之开端。教会在大学提倡经院哲学，企图以理性支持宗教信仰。后产生不为宗教控制的城市学校。12—13世纪教育的发展，为文艺复兴作了准备。

【骑士教育】西欧中世纪封建领主教育。目的在于培养有军事能力的卫士。盛行于9—12世纪。骑士为封建领主中下层，要保卫上层领主，故需习武备战；要侍奉上层领主，故要学习一套骑士礼仪文化。培养骑士无专门学校。7—8岁前家庭教育，学习宗教、道德及保养身体；7—15岁为礼仪教育，儿童送入上一层领主官邸充当侍童，学习礼节、识字等，少数学拉丁文、法文，也习武、赛跑；14—21岁为侍从教育，学骑士七技：骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗，侍奉领主夫妇，养战马，擦兵器；21岁授予骑士称号。骑士缺乏文化知识。

【行会教育】欧洲中世纪新兴商人和手工业者行会所办的教育。侧

重于计算和职业训练。也进行文化和宗教教育，初期用拉丁文，后渐以本国语言代替。初期主要是行会监督下的师徒方式教育，教徒弟学手艺。按行会规定手续，订合同，确立师徒间权利义务。其后行会也出资办学，培养子弟接受普通教育。行会还兴办职业和艺徒学校，打破了宗教对教育的垄断。随着历史发展，行会教育渐为现代普通职业教育所代替。

【文艺复兴时期教育】欧洲 14 世纪中叶至 16 世纪的教育。文艺复兴运动中，人文主义者重新研讨古希腊罗马教育家的著作，发扬其思想，提出人文主义教育要培养体魄健康，知识丰富，多才多艺的新人的倡议。开办学校，贯彻其教育思想。主要教授古希腊罗马时期的古典著作，改造中世纪的“七艺”；增加历史、地理及自然科学学科，重新重视体育；强调培养学生成为具有勇敢、勤勉、进取等品质。但仍主张信奉上帝，教学方法主张按儿童天性教育，发挥儿童主动性和积极性，注意实践教育。著名的人文主义教育家在各国广泛活动，推动了教育、文化的发展。例如意大利的维多里诺办了“快乐之家”学校，爪里诺办了费拉拉学校，尼德兰办了“平民生活兄弟会”学校，法国法兰西学院学者拉伯高、蒙田以及英国的伊拉斯诺在剑桥大学的活动，德国各大学的革新和文科中学的出现。文艺复兴的教育也有其历史的局限性，是现代教育产生发展的雏形与基础。

【公民教育】国家对其公民进行的一种政治思想教育。法国在资产阶级革命时期曾设置过公民课程，19 世纪后欧美各国也相继开设此类课程，通常讲授本国政府的结构形式、公民义务等。19 世纪德国凯兴斯泰勒从理论上论证了“公民教育”之后，在一些国家

中公民课和历史等课程混合组成了“社会学科”。

【导生制】19 世纪初在英国出现的学生相互教学的一种学制。曾风行英国和欧美，后因不能给予学生以系统知识而消失。创始人英国的牧师贝尔和传教士兰喀斯特出于对贫苦儿童的同情，扩大对其招生。为了解决师资不足问题，利用年龄大、学习好的学生充当教师的助手，由教师先教导生，再由导生教其他学生。是解决临时困难的好方法，但在教学上不应提倡。

【七艺】西欧中世纪早期学校中的 7 种主要学科。全称为“七种自由艺术”，即“文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文和音乐”。文法包括拉丁文和文学常识；修辞除散文和诗的习作以外，还学习历史和法律常识；辩证法的内容和现代的形式逻辑类似；算术原为计算宗教节日，后吸收阿拉伯数字并增加了运算内容；几何包括了地理知识和几何基本概念以及阿基米德几何学和测量知识；天文包括天体运行知识和寒暑交替等常识；音乐课程除宗教音乐以外还含有音乐史和音乐理论。欧洲中世纪训练教士的学校曾沿用这些课程。从文艺复兴时期起，欧洲一些学校也继承这些学科，并逐渐增加学科，建立起各级学校的课程体系。

【进步教育运动】19 世纪末和 20 世纪初美国出现的教育革新运动。1919 年成立了进步教育协会，会员达 10500 人。第一任会长为化学家、教育家埃利奥特，1922 年由杜威继任。宗旨是教育应以儿童的兴趣和需要为根据，学校应负担起社会改造责任，敢于建立新的社会秩序。主张一切从经验出发，认为经验是有连续性和相互作用的。美国进步教育运动的显著成就是给课堂带来了气

氛上的变化。由于加强了对儿童需要的认识，师生之间的关系变得亲密和民主。其弱点在对教材的组织和选择上，这一教育运动也因其不能提高知识质量而逐渐衰退。作为一种思潮在美国当今的学校中仍具有一定的影响。

【开放教育】以卢梭、福禄倍尔、杜威、皮亚杰的教学理论为依据，强调儿童的个别兴趣和需要的教育方式。20 世纪 30 年代始发于英国，60 年代在美国流行，是幼儿园及中小学的一种教学组织形式。儿童可以自由组合，进行各种适合个别需要的活动，以对各种课题进行连续性的探讨来代替课堂教学形式。英国称为“开放计划”，美国称为“开放课堂”。教师在其中的作用是进行个别辅导，也可以联合几个教师组成小队进行教学活动。

【英国教育概述】古代中世纪英国的教育始于基督教的传入，宗教和教育都是教会的工作。从 6 世纪到宗教改革的 1000 年间，教会垄断了英国教育，成立了文法学校、歌咏学校、牛津大学、剑桥大学，以及著名的伊顿公学。课程根据学校的性质、社会变革而设置。18 世纪后期初等教育发展，形式多种多样，如星期日学校、私立初等学校、慈善学校等，并于 19 世纪上半期，由国家开办初等学校，初步形成英国的资产阶级国民教育体制。19 世纪 30 年代以后国家干预教育，推动教育的发展。19 世纪中叶师范教育初具规模，高等教育的内容主要是神学与古典文科，以后开始自然科学讲座。20 世纪初到二次大战后英国教育经过对 1870 年、1902 年、1944 年颁布的教育法进行的改革，最终延长了义务教育，把初等、中等学校联系起来，并制订了继续教育制度。

【英国现行学制】20 世纪 70 年代末,英国现行学制如下:幼儿教育,包括幼儿园和小学附设的幼儿班,对 2—7 岁的儿童进行全日制教育,通过日常生活和游戏训练、发展儿童智力和体力;私立初等教育,包括招收 5—7 岁儿童的幼儿学校、招收 7—11 岁儿童的初级学校,准备进入公学的 8—13 岁的儿童进入预备学校;中等教育,包括文法中学、技术中学、现代中学、综合中学、公学,还设有继续教育;高等教育设有古典大学如牛津大学和剑桥大学,近代大学如伦敦大学、新大学、技术大学、开放大学等。师范教育包括 3 年制的教育,学士学位课程后增设 1 年荣誉学位课程,继续设置研究生课程,培养中学教师。

【1870 年初等教育法】19 世纪下半叶,英国资本主义经济蓬勃发展,因美国、德国重视初等教育的发展,英国国内工人群众也形成自己的教育形式,使英国统治阶级认识到初等教育在国家社会生活中的重要性,开始认为初等教育是非宗教性的,不是单纯的宗教慈善事业。国会于 1870 年颁布了“初等教育法”,又称福斯特法案。该法案规定:国家继续拨款补助教育,并在缺少学校的地区设置公立学校、对 5—12 岁的儿童强迫教育、全国划分学区、学校里的普通教学与宗教分离、承认以前各教派所办的和管理的学校为国家教育机关。1870 年“初等教育法”只适用于劳动人民子女,实施初等教育和强迫教育已成为国家的专责,从此教育国家化的制度在英国形成,并在英国初等教育发展中具有重要意义。

【1902 年教育法】又称巴尔福尔教育法。规定在教育领导体制上以地方机构的教育领导为英国教育行政的主体,成为既有中央权力又有地方分权并以地方教育领导为主的国民教育领导体制。增加

中等学校数量，加强教育机关对中等学校的控制。但是中学的学费没有取消，劳动人民子女普遍受不到中等教育，是英国在 20 世纪初国民教育制度中的一个特征。1902 年教育法对英国后来的教育领导体制与中等教育的发展有重要影响。

【1944 年教育法】又称巴特勒法案。制订目的在于加强国家对教育的领导和控制，实现中等教育机会均等。中心内容在于调整教育领导体系，谋求初等教育与中等教育的衔接。涉及以下问题：改教育署为教育部，建立中央教育咨询委员会，加强国家对教育的领导；规定以年龄、能力、趣向为基础的学制改革，初等教育由保育学校、幼儿学校、初等学校组成，中等教育的学校是文法学校、技术中学和现代中学，规定了继续教育制；明确规定学校进行宗教教育，设有宗教教育课程；在大学设立奖学金。1944 年教育法是英国教育制度发展史上的重要法令，决定了英国战后教育发展的基本方针与政策，开了世界各资本主义国家拟定颁布战后教育改革法的先例。

【公学】一种文法学校。1437 年首设文彻斯特公学，1440 年设伊顿公学。因学校由公众团体集资兴办，教学目的又在于提高公共教育水平和培养一般公职人员，故称“公学”，是事实上的私立贵族学校，只限上层社会子弟入学。进行古典文科教学，重视宗教课程和集体的宗教仪式活动，学校设备条件优越，学费昂贵，采取寄宿制。英国现行学制中规定大学修业 5 年，年龄是 13—18 岁，从预备学校毕业的学生升入公学，课程完全是学术性的。近年来，自然科学和数学课程有所增加，教师主要来源于牛津、剑桥大学毕业生。公学对英国中等教育的发展有一定的推动作用。

【星期日学校】又称主日学校。1781年由传教士仿照学校方式首创的一种星期日传授宗教知识的班级。主要招收贫儿、童工，学习宗教条文，并学粗浅的读写知识，至1795年英国已经设有1012所星期日学校。19世纪后期，正规初等学校大量开办，星期日学校日益减少，并只限于宗教教育。

【法国教育简述】资产阶级大革命以前的法国教育以基督教教会体系为主干。16世纪宗教改革运动后，各教派争办学校促进了教育的发展。18世纪中、后期，教育思想发展迅速，出现了爱尔维修、狄德罗、卢梭等教育思想家。拿破仑统治时期建立了中央集权的教育领导体制，设立帝国大学，把全国划分为29个“大学区”，恢复巴黎高等师范学校。波旁王朝复辟后，更加强了宗教对教育的控制。1850年《法鲁法案》后，教会获得了领导监督学校的权力。19世纪70、80年代至20世纪20年代，又通过了一系列教育改革法案，改革高等教育，发展职业教育。第二次世界大战后，对教育进行了多次改革，如1963年对中等教育进行的改革，1968年对高等教育进行的改革，1983年改革的重点为初中和大学。

【法国现行学制】学前教育招收2—6岁的幼儿，全部免费，但不属于义务教育；初等教育，实行6—16岁的义务教育制，对6—11岁儿童进行初等教育，前5年属于义务教育；中等教育为7年制，分为前4年的初中阶段和后3年的高中阶段即12—18岁受中等教育，16岁前为义务教育；高等教育，大学学制为5—7年，高等专科学校学制3年，短期技术大学，半工半读方式学习3年；师范教育，设有各级师范教育机构，所有教师都要取得一定的证书；职业培训包括在职人员的培训，辍学失业青年的职业培训等。

【耶稣会教育】始于 16 世纪上半期，耶稣会教团是其领导组织机构。学校内部组织和管理严密，教会对学生的控制和影响较大，师资水平高，具有严格的教学日程和教学程序。拉丁语是唯一的教学语言。《教学大全》是耶稣会教育的法规，对学院的教学、训育、考试和学生生活进行管理。实施免费教育，以神学和 7 艺以及一些天学、历史和地理知识为教学内容。耶稣会学校主要在法国、西班牙等地盛行。18 世纪前的法国，中、高等教育大多由耶稣会掌握。

【大学区制】1806 年 5 月，拿破仑创立了掌管全国教育行政最高权力的领导部门帝国大学。在帝国大学之下，法国全国划分为 27 个大学区，每个大学区分管几个省的教育行政领导工作。大学区设总长和学区评议会，按省分设大学区督学，有严格的任命制度。帝国大学的总监由拿破仑本人任命；其他官员由帝国大学总监任命，体现了中央集权的特点。到 1977 年全国划分为 26 大学区，每一个学区设总长 1 人，由总统任命。每个大学区负责 2—3 个省。

【美国教育概述】独立前的美国教育是宗主国英国教育的移植。初等教育有主妇学校和镇学，中等教育有拉丁文法学校和文实学校，高等教育方面，1036 年成立了第一所高等学府哈佛学院。独立之后，教育行政权管理权属于各州。被称为美国“公立学校之父”的霍瑞斯·曼，为开展平民学校运动作出了重大贡献。美国公立学校的建立不仅奠定了美国资本主义教育制度的基础，也成为美国普及义务教育运动的开端。南北战争后，成立中央教育部，开始重视幼儿教育，自 1834 年宾夕法尼亚州的第一所公立小学，经过

60 年时间基本普及了义务教育。义务教育年限多为 8 年,以学读写算为主,师范教育也相继发展起来。通过建立拉丁文法学校、文实学校和私立中学等形式来发展中等教育,实施“六三三”学制,课程内容加强自然科学诸学科。自 1861 年“毛雷尔法案”公布后,州立大学迅速增加,形成大学的分系教学制,加强专业研究,逐步确立系统的学位制度。19 世纪末,美国的教育行政系统是地方分权式,以实施进步教育为主,高等教育偏重应用科学,重在培养技术人才,职业教育愈益发展,并且多渠道发展师范教育,这期间美国教育发展速度很快,教育制度的完整和系统、多样的程度有了很大提高。第二次大战后的近半个世纪中,长期受进步教育运动和杜威的实用主义教育理论的影响,在教育实施上重视“做”,轻视系统的学习。1958 年公布“国防教育法”,1960 年开始进行课程改革,在教学领域,充分引用了现代科学技术的成就。

【美国的课程改革】1960 年为了提高中小学的教学质量,在国防教育法的要求下,实施课程改革,在新传统派教育思想和结构主义教育心理学影响下,掀起了课程内容与教学方法的改革。如:强调课程与教材的结构,以各门学科现代发展水平的概念和原理做为教材的中心等。但由于新教材是由缺乏中小学教学经验的科学家所编,不能为广大学生接受导致了课程改革的失败。

【美国现行学制】美国现行学制在 19 世纪末 20 世纪初形成并确立,分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四级。学前教育的对象为 3—5 岁儿童,分保育学校和幼儿园两个阶段;初等教育和中等教育是义务教育阶段,年限为 9—12 年,有两种学制,即“八四”制、“六三三制”,开设有英语、社会科学、自然科学、

数学、外语、人文科学等课程，注重中等职业教育；高等教育有 2 年制初级或社区学院、技术专科学校以及 4 年制学院、大学。

【国防教育法】1957 年前苏联第一颗人造卫星上天，对美国朝野震动很大，认为是由于美国中小学教育落后所致，必须把教育和国家安全联系起来。1958 年通过了国防教育法，对教育增加经费、加强数学、外语教学。首先，向大学生提供低息贷款；其次，每年向 1500 名研究生提供国防奖学金；第三，补充高等院校的研究经费；第四，在学校设置理科实验室和外语教学中心；第五，加强电化教育。这一法令对二次大战后的美国教育发展起了相当大的作用。1964 年，美国政府又决定把法案有效期延至 1988 年，并规定增加对历史、地理、公民学、英语等学科的补助，奖学金获得人的总数增至 7500。为了应付近年来日本、德国的科技兴起，1982 年美国又决定进一步拨款以提高本国数学、外语等学科的教学质量。

【设计教学法】由美国人克伯屈（一译基尔帕特里克）根据杜威教育理论创立的教学法。20 世纪 20、30 年代风行美国。为了克服课堂教学、分科教学所造成的缺点，主张废除班级授课、取消分科、摒弃书本，由学生自发规定学习内容和目的，通过自己设计并实行的单元活动获得有关知识和解决问题的能力，教师的作用在于启发学生的动机和帮助选择教材。

【道尔顿制】1920 年由美国人帕克赫斯特在麻省的道尔顿中学所创立的一种教学制度。目的在于使教学适应学生的能力、兴趣和需要、发展学生的个性。废除教室而设立各种实验室并安排 1—2

名教师指导学生学习，取消课堂教学，各科内容按月订大纲，规定本月应学的内容。学生和老师订立公约，完成公约后通过考试，再实施下一个月的公约。进度快的学生，可以提前订下一个公约，缩短学习年限。道尔顿制实质上是教育上的放任自流，但也培养了独立工作的能力。20 世纪 20 年代曾在美国实施。

【德国近代教育】16 世纪学校大权掌握在天主教会手中，宗教改革后为培养新教的牧师，国家的官吏和学校的教师把注意力放在中等教育和高等教育上。17—18 世纪德国成为世界上最早提出实行业务教育的国家，从教会手中夺取教育权。18 世纪末兴起泛爱主义教育。19 世纪发生德国教育史上最重要的一次改革，建立了双轨学制。这一时期职业教育与实科教育的发展尤为突出，处于世界领先地位。19 世纪末沙文主义和军国主义教育受强化，希特勒执政后建立了法西斯专政，教育成为侵略战争的工具。德国近代教育在欧美教育史中具有重要影响，近代西方的公立教育、义务教育、实科教育、师范教育、双轨学制大多起源于德国。

【德国学制】德国统一以前，原德意志联邦共和国和原德意志民主共和国的学制各不相同。原德意志联邦共和国的学制以《汉堡协定》为基础。幼儿园由教会、福利组织或私人开办，不列入学校教育系统。实行 9 年制全日制义务教育，设有基础学校，上设主要学校、实科学学校和完全中学，三类学校的修业年限、课程内容、教学条件等各有不同。高等教育中设科学高等学校和非科学高等学校两类，高等学校修业年限不固定，强调科研和教学的统一及学术自由。中小学教师由科学高等学校培训。原德意志民主共和国实行免费教育，学前教育自愿，6 岁入学。普通教育为 10 年制，

综合技术中学是国民教育制度的核心。高等教育反映最新科学知识水平，教师的训练一般在高等学校进行。统一后的德国学制基本上沿用原德意志联邦共和国的学制。

【文科中学】早期西欧的一种普通完全中学。1538 年在德国创立。主要培养当时封建君主国的官吏，是贵族上层阶级子弟学校。学制 8 年，课程几乎全是拉丁文、希腊文，忽视自然科学。洪堡教育改革后，文科中学加强了自然科学的课程，通过考试以后方可进入大学学习。经过长期斗争，实科中学也取得了使其毕业生升入大学的资格，打破了文科中学的垄断局面。二次世界大战后，原东德把文科中学纳入综合技术中学类型；西德把所有能使其毕业生升入大学的学校统称“中学”。这类学校有名无实，课程设置中，古代语文减少，其他学科教育明显增加。

【实科中学】是以实用学科为教学重点的一种不完全的普通中学。如俄国彼得大帝首先创办的数学及航海学校。是一种专业技术性很强的职业技术学校，与专门教授拉丁文和希腊文为主的文科中学进行了长期的斗争。二战后，原东德把实科中学纳入综合技术中学的一个分科，原西德仍将其作为独立学校。20 世纪 60 年代以后，原西德规定实科中学毕业生在通过 2 年专科高中的学习之后，可以升入高等专科学校。目前实科学校还在进一步的改革中，是教育发展的一种进步。

【泛爱主义教育】18 世纪末德国出现的一种教育流派。受法国卢梭教育思想的影响，企图以人类互爱为教育原则，改革当时的教育。是把卢梭的教育观点应用于 18 世纪末德国生活条件的一种尝试。

主要代表和创始人巴泽多在德绍创办了一所新型学校，命名为泛爱学园。其他代表人物还有：卡佩姆、沙尔兹曼等。泛爱主义者受卢梭思想的影响，主张以人类互爱为教育原则，要求对一切儿童进行教育，使之成为幸福、身体健康和对社会有用的人。所收儿童不分贫富，不论宗教派别。教育内容注重自然科学、实用技术、语言教学和体育锻炼。重视直观教学，强调启发儿童的主动性、发展智力。在道德教育方面，重视培养互助互爱的精神。泛爱主义教育对德国的教育改革有很大影响。

【日本教育概况】日本教育自儒学传入，在宫廷中设立私学开始。此后向中国派遣留学生，仿照中国唐朝的教育制度，建立日本的贵族教育制度——著名的《大宝律令》，是日本教育发展史中的一件大事。奈良时期 3 种教育形式并存发展；平安时代重视大学，寺院成为初具学校形式的场所；镰仓至战国时期，注重武士教育；江户时期，受西方科学文化的影响，成立许多教育机构，为明治维新后普及初等教育打下了基础；明治维新对教育进行了改革，确立了国家主义的教育制度。到 19 世纪 80 年代末，随着产业革命进行，职业技术教育兴起。二战期间实施战时教育体制，加强军国主义的教育体制，使教育为侵略战争服务。二战后，以美国教育为标准确立资产阶级民主教育制度，加强教育行政的集权制。

【日本现行学制】日本义务教育年限为 9 年，实施“六三三四”新学制。设有幼儿园、小学、初中、高中、大学、研究生院六级教育。招收 3 岁以上儿童入幼儿园，小学和初中是强制性学校教育，高中对学生进行普通教育和专业教育，大学发展学生才智、道德及应用能力，此外还设有盲人学校、聋哑学校、养护学校、师范

学校等。

【教育基本法】日本政府 1947 年 3 月公布的教育改革法令。为日本战后教育制度改革提供了基本原则，开始了自明治维新学制改革以来的第二次教育改革，并与 1872 年的学制令一样成为划时代的教育文献。规定了国家办教育的基本目标和原则，并具有教育宪制的性质，是教育法规中的基本法。序言中阐述了日本国民教育的方向是培养尊重个人尊严，追求真理、爱好和平的人才。要实施既有普遍性又有个性的文化教育。全法分 11 条，分别阐述教育目的、教育方针、教育机会均等、9 年义务教育，男女同校。规定了有关学校教育、社会教育、政治教育、宗教教育以及教育行政等方面的原则。

【学校教育法】日本政府 1947 年公布的教育改革法令。学校教育法根据“教育基本法”的精神，规定了学校教育制度。学校教育法分 9 章，110 条条文和附则。主要确立了“六三三四”制的新学制，即小学 6 年，初中 3 年，高中 3 年，大学 4 年，小学和初中共 9 年为义务教育。本法自公布以后，随形势变化，修改过多次。对各级各类学校的设置、学业年限、教育目标、课程、校长及教师的职责、经费及管理作了具体的规定。对幼儿园和特殊教育也作了规定。

【俄国近代教育】俄国近代教育制度的建立，始于彼得一世实行文化教育改革。废除农奴制前彼得一世对教育进行改革，提出开办普通学校、建立专门学校、创建科学院等措施，并于 1755 年创办了莫斯科大学。农奴制废除后，1860—1864 年间先后颁布了一些

教育法规，在此基础上形成了较完整的俄国学校教育系统。初等教育于 19 世纪 60 年代形成体系，包括 3—4 年的小学、5—6 年的两级学校、4 年的高等小学校、3—4 年的各种职业技术学校、4 年的师范学校；中等教育主要有男子文科中学、实科中学、商业中学、陆军幼年学校、女子中学等各类学校；高等教育到 19 世纪初有 6 所大学各管一个学区。俄国学校教育制度复杂、紊乱，双轨制是其主要特点，俄国教育带有鲜明的军事的封建等级的和宗教神学性质。

【前苏联教育】十月革命胜利后，围绕改造旧的教育制度，建立社会主义的教育体制问题开始了教育改革。在建立无产阶级的教育领导机构，确立民主化、非宗教化的国民教育原则，建立统一劳动学校的新的学校制度，高等学校面向工农，开展大规模教育运动，发展少数民族教育等方面。从幼儿教育到高等教育进行了多方面的探索与实践。20 世纪 30 年代，实施普及初等义务教育，中学改为 10 年制中学，大力发展高等教育、师范教育，此时期克鲁普斯卡娅、马卡连柯的教育实践和教育观点，对以后前苏联学校教育的发展和马克思主义的教育理论建设起了重大作用。20 世纪 40 年代，教育内容以爱国主义教育为重。第二次世界大战后，1952 年全国基本普及了 7 年制义务教育，同时实施普及 10 年制教育。20 世纪 50 年代改革，目的在于加强学校和社会的联系。20 世纪 60 年代着力于教育内容的改革，强调知识教育。1984 年再次进行教育改革，实行 6 岁入学，加强普通学校的劳动教育和职业训练，保证教育质量。

【前苏联学制】包括学前教育、普通中等教育、职业技术教育、中

等专业教育、高等教育 5 个层次。学前教育设有托儿所、幼儿园等机构,招收 6 岁以前儿童;普通中学的教育对儿童和青少进行统一的劳动综合技术教育。各地区分别成立小学、不完全中学、完全中学,设有长日制学校或班、寄宿学校等。为缺陷儿童设立特殊学校,为在职青年设立普通夜校和函授中学修业 3 年。职业技术教育,职业技术学校修业 1—2 年,中等职业技校修业 3—4 年,技术学校修业 3—4 年。中等专业教育修业 3—4 年,培养具有中等专业教育程度的专门人才。高等教育,学习年限为 5—6 年,由大学、学院及其他高等学校实施,大学以上设有研究生部。中、小学师资的培养由师范学院、师范学校完成。

【前苏联教育科学院】建于 1966 年。以研究普通中小学教育、学前教育、职业技术教育以及成人普通教育等问题为主要方向,设有教育学理论和教育史、教学论和各科教学法、心理学和年龄生理学、职业技术教育的教育学和心理学 4 个学部及 13 个研究所、15 所实验中学。1944—1977 年共出版 5000 多种教育书籍,600 多种专著,是前苏联教育科学的最高研究机关,隶属前苏联教育部。

【澳大利亚教育简述】18 世纪英殖民者推行英国教育制度,1850 年成立第一所大学:悉尼大学。1893 年制订教育立法。教育制度属于联邦教育体制,设教育部。全国范围内逐步普及免费的世俗的初级、中级教育,发展高等教育。6—15 岁实行义务教育,高等教育从 18 岁开始到 26 岁以上。

【加拿大教育简述】实行地方分权、各省负责的管理方式,一省设一个教育部,有 4 个省另设专门管理高等院校的高等教育部。分

小学、中等、高等 3 级教育，小学之前是学前教育。普通教育目前实行“六三三”制，初等教育 6 年是普通的基础教育；高等教育，殖民地时期受欧洲的影响，后受美国的影响，分为大学、学院、专科学技术学校或工艺学校、继续教育 4 类。

【牛津大学】英国最古老的大学，也是欧洲历史上影响深远的大学。12 世纪创办于英国牛津城，是为英国上层社会造就人才的最高学府，本科学制 3 年，实行导生制，以人文和社会科学方面的成就闻名于世。该校的化学、生命科学（包括医学）和数学等学科，是该校的精华。提倡独立思考，亲切的师生关系，牛津大学培养了许多融会贯通、见多识广的领导人才。

【剑桥大学】英国最古老的大学之一。建于 13 世纪。实行导生制。数学、物理学研究处于世界领先地位，其他如天文学、地质学、生理学、冶金材料学等学科也很著名。共设 25 个系，下辖 31 个学院。各学院都是独立的实体，各自为政，服从大学章程中的规定，为学生提供食宿。剑桥大学图书馆为英国的版本图书馆。校内有著名的菲茨威廉博物馆。牛顿曾在该校担任数学教授达 30 年之久，著名物理学家卢瑟福担任助理实验室主任，在实验物理领域取得了重大进展。700 多年来，培养了众多人才，对英国的政治、经济及科学文化的发展有较大的影响。

【伦敦大学】英国规模最大的大学，成立于 1836 年。最早设置英语、法语、德语等系和物理、化学和心理学实验室，是最早招收女子入学，并率先聘任女教授的高等学校。该校由 50 多所管理方法各不相同的院校联合而成。评议会和管理委员会是大学最高领

导机关。其中规模最大的为大学学院，其次为帝国理工学院、伦敦政治经济学院、国王学院和教育学院。校外学位制度是伦敦大学独具的特点。还拥有大学植物学材料供应站、大学计算中心、大学海洋生物学研究站、大学电化教育中心和大学反应堆中心等。大学图书馆藏书百余万卷。

【英国开放大学】1971 年正式成立。不论年龄、社会地位及学历如何，通过电视、广播及函授教材及各地区的辅导中心对教学对象进行教学。设有人文社会学科、数学、物理学、艺术学、教育研究 6 个学部，开设 100 门以上课程，实行学分制，学习年限不定，一般 3—5 年。开放大学是一所独立自主的现代化大学，在世界各地影响深远。

【巴黎大学】欧洲最古老的高等学府之一。脱胎于 1170 年的圣母院教会学校，从 13 世纪末到 14 世纪期间是以神学教学为中心的基督教世界最著名的教学中心。随着社会经济的恢复和发展，到 20 世纪中期再次成为有名的科研教育中心。1968 年法国政府对巴黎大学进行了改组和调整，分成 13 所大学，之间只有教学和科研工作上的联系和合作，巴黎大学成为巴黎地区 13 所大学的总称。巴黎大学重视科学研究，重点在基础理论方面，如数学、化学、分子、生物学，应用科学研究等。同时也强调核能、信息学、生命科学等尖端学科及其他跨学科的研究。巴黎大学学生数量多，已近 30 万人，留学生多达 5 万多名；科研机构多，各类实验室多达 100 多个。拥有多所图书馆，如校际图书馆、专业图书馆、科研图书馆及为病残者服务的特殊图书馆。

【巴黎高等师范学校】法国高等专科学校之一。建于 1795 年。几经改组、封闭和重建。分文理两科。修业 4 年。学生入学条件严格。1984—1985 年有学生 525 人。

【哈佛大学】美国最早的私立大学之一。前身为哈佛学院。1638 年正式开学。1780 年扩建为大学。1966 年以来，设有 10 个研究生院和 2 个本科生院。1981 年，有攻读学位学生 16132 名，非学位生 793 名，参加附设课程学习者 6414 名。

【麻省理工学院】美国私立综合大学。创办于 1861 年。从事科学、技术方面教学和研究的中心，为国家培养高级科技人才和管理人才。原是单纯技术性质的专科学校，后增设人文社会科学。其办学方向是理论科学和应用科学的教学和研究结合。麻省理工学院的成立使 19 世纪后期美国兴起的技术专科学校定型化，对美国后来开展技术运动起了推动作用。学院设建筑、城市规划、工程、人文学科和社会科学、管理、理科 5 个分院，24 个系，70 多个专业实验室，招收本科生和研究生，并参加协作科研活动。麻省理工学院在许多领域都取得过重大的成就，特别是对通讯、计算机技术、惯性制导系统方面的研究成果对美国军事技术的改进起了极大的作用。近年来该校科技领域的研究人员打破传统的专业界线，引进了跨学科的协作，并取得了很大成就。该校 1990 年学生共 9536 人，教师 2116 人，教授 1212 人。

【加利福尼亚大学】1868 年创建于奥克兰市，1873 年迁至伯克利，1952 年采用现校名，是加州大学 9 所分校中最著名的一所。大学下设 15 个学术部门，1 个研究生部，5 个本科生院（化学、工程、

文理、环境、自然资源), 9 个专业学院(商管、验光配镜、教育、新闻、法律、图书情报、公共卫生、公共关系、社会福利), 100 多个教学单位和跨学科的小组。学院实行学分制, 一学年为 3 个学期。学生每学期需修足 15 学分, 修满 180 学分方可获得学士学位。该校的研究生部是美国最大的研究生部。学校由校长负责, 下设学术评议会, 处理学术事务。学校图书馆共藏书 590 多万册。1983 年, 该校有教授副教授 1500 名, 其中 124 名为全国科学院院士和工程科学院院士, 11 名为诺贝尔奖金获得者。1990 年学校有教师 1783 人, 学生 31123 人。

【耶鲁大学】美国私立综合性大学。1710 年创建。校址在康涅狄格州的纽哈文市。1718 年以捐款人耶鲁的名字命名。19 世纪上半期发展成大学, 现已成为美国第一流的大学, 在世界上闻名遐迩。该校约 12 个系具全国一流水平, 其中人文科学和社会科学在全国有一定的地位, 古典文学、语言和文学、哲学、经济、历史、心理学和社会学等学科尤为突出, 自然科学方面的地质学水平较高。该校设有研究生部。图书馆规模在全国大学中居第二位。开设课程有: 美术、音乐、英语、古典文学、语言和文学、哲学、宗教、普通人文科学、经济、政治学、地区研究、历史、人类学、心理学、社会学、生物学、化学、物理地质学、数学、商业、教育、工程学、电气科学、机械学、艺术和科学建筑学、林学、护理、法律、医学等。1990 年学生 10851 人, 教师 2504 人。

【哥伦比亚大学】美国著名的私立综合性大学。1754 年创建于纽约, 其前身为“皇家学院”, 1784 年改为哥伦比亚学院, 1912 年改用现名。下设哥伦比亚学院(大学本科男生部), 伯尔拿学院

(大学本科女生部)以及哲学、文理、法律、工程和应用科学、建筑设计、新闻、商业、艺术、医学、口腔外科、国际事务、图书管理、药学、师范等院系。1990 年有本科生 5589 人,硕士、博士研究生 10863 人,教师 2713 人。

【斯坦福大学】美国加利福尼亚州私立大学。建于 1885 年。美国第一流大学。从 1948 年开始学校设立 7 个学院:文理学院、工学院、地学院、教育学院、商学院、法学院、医学院。各学院均设制了研究方向明确的系和专业,采用学分制。大学本科 4 年,一般毕业后再学习 1 年可得硕士学位,继续学习 2 年可得工程师学位,继续学习 3 年可得博士学位。设立多个科研机构,如:微波研究室、力学研究所、信息处理中心、国际问题研究中心、医学电子学研究所等,均为国际国内高水平的研究机构,拥有一流的人才和技术。学校图书馆除总馆外,工程、数学以及各系均有图书馆,并有一个全国较大的文献检索系统。1990 年学生 13490 人,教师 1942 人,其中教授 719 人。

【布宜诺斯艾利斯大学】校址在阿根廷首都布宜诺斯艾利斯。建于 1821 年。设有法律及社会科学学院、经济学院、工学院、医学院等。

【圣保罗大学】位于巴西圣保罗州圣保罗市。建于 1934 年。设有法学院、医学院、哲学、文学等学院。

【智利大学】校址在智利首都圣地亚哥。建于 1738 年。设有建筑及城镇规划学院、美术学院、药学院等。

【圣托马斯大学】校址在哥伦比亚首都波哥大。建于 1580 年。设法律、会计、土木工程、电子工程等学院。

【约翰·霍普金斯大学】美国著名私立大学。校址在美国马里兰州巴尔的摩市。1876 年，美国富商霍普金斯捐资开办。设有文理学院、工程学院、卫生学和公共卫生学院、工商管理学院、高级国际研究学院、麦科依学院等。

【柏林大学】德国著名大学，全称为柏林弗里德里希·威廉大学。1809 年在教育家洪堡倡导下开始筹建。1810 年 10 月正式开学。第二次世界大战后，属德意志民主共和国，改名为柏林洪堡大学。1948 年 11 月原柏林大学的部分师生在西柏林成立了另一个柏林大学，命名为柏林自由大学。创建时设有哲学、神学、医学和法学，以洪堡提出的学术自由和教育与研究相统一的思想为方针，学校享有较大的自治权，教师享有较大的学术自由权。学生可根据自己的爱好选修科目，选择钻研方向。学校第一任校长为著名的哲学家费希特。聘用教授多是有专长的理论家和科学家，并建有各种实验室和研究所。学术气氛极浓，马克思、恩格斯曾在该校就读，黑格尔、洪堡及爱因斯坦曾在该校任教。有 16 名著名科学家在此任教期间取得了重大成就，并获得了诺贝尔奖。

【波恩大学】原德意志联邦共和国著名的综合性大学，全称为波恩莱茵弗里德里希·威廉大学。前身为 1777 年 5 月科隆公国在科隆市成立的马克斯学院。二次世界大战期间遭到严重破坏。目前该校设有基督教神学院、天主教神学院、数学和自然科学分院、医

学院、哲学院、经济学院、农学院、教育学院等 8 个学院及水利法研究所，动力法研究所，马克斯—普郎克射电天文研究所，储蓄、汇兑和信贷业研究所，莱茵—威廉斯特伐利亚工具数学研究所，东方语言研究所等。其中法科、哲学科和医科（尤其是外科）是波恩大学的著名学科。在解剖和生理学研究方面成就较大。马克思、海涅、贝多芬、生物学家米勒都曾是波恩大学的学生。波恩大学以柏林大学为榜样，确定以教学与研究相结合和学术自由的思想为办学的指导原则。近年来国际交往日趋发展，每年接纳上千名外国留学生，并和其他学校建立密切关系，进行学术交流。学校有教师 2000 名，教授 300 多名。1980 年注册学生为 314400 人。

【东京大学】日本著名国立综合性大学。始建于明治十年（1877）。日本近代第一所大学。日本政府各部的官员和自由民主党的议员、日本一流企业的管理人员多毕业于东京大学。1947 年按新学制改革学校体制和结构，打破等级性和封锁性，开放招生，加强必修的基础知识教育，设教养学部（基础学院）。大学下设法学、理学、文学、工学、医学、药学、经济学、教育学、农学等学院，并下设学科（系），学科下设讲座，大学本科 4 年（医科、牙科 5 年）。学校设有大学院（研究生院），并有 14 个研究机构，如东京天文台、原子能研究所等。1981 年在校学生为 18862 人，含 4145 名研究生。1886 年曾改名为帝国大学。1897 年改为东京帝国大学。1947 年改现名。

【早稻田大学】日本私立综合性大学。建于 1882 年。原为东京专门学校。设有大学本科和研究生院。大学设有政治经济学、法学、

第一文学、第二文学（夜间授课）、教育、商学、理工、社会学等 8 个学部；研究生院设政治学、经济学、法学、文学、商学、理工学等 6 个研究学科。还设有图书馆、戏剧博物馆及一些研究所和高等学院、专门学校、早稻田实业学校和早稻田中、高等学校及附属学校。1984 年在校学生（包括研究生）42600 人，男女比例 7 : 1。全校教职工 3853 人。100 年来，早稻田大学为日本培养了众多的政界、经济界、文化界的著名人士。

【京都大学】日本国立综合性大学。建于 1897 年。坚持自重自教，自主独立的办学方针，并以注重学问的自由研究著称。设有大学本科和研究生院。大学本科设有文、法、理、药、医、农、教育等学部；研究生院设有文学、法学、教育学、经济学、理学、医学、药学、工学、农学等研究科，除医学只设博士外，其他 8 个科目兼有硕士和博士课程。该校下设各种研究所、东南亚研究中心、大型计算机科学研究机构。82 年在校生 15063 人，研究生 229 人。日本获诺贝尔奖者 3 人中，京都大学毕业生占其中 2 名。

【筑波大学】日本一所新型综合性大学。建于 1973 年 10 月。前身是东京教育大学。筑波科学城的核心。教学组织和教研组织分开，成为两大体系；分散的学科按类归成为群体，建立新的教学组织形式——学群，新的研究组织——学系制。全校 1981 年设 6 个学群：第一学群为基础学群，下设人文、社会、自然 3 个分类；第二学群为文化、生物学群，下设文化、人类、生物、农林 4 个分类；第三个学群为经营工学学群，下设社会工学、情报、基础 3 个分类；另外 3 个学群（医学、体育、艺术）为专业学群，不设学类，直接设专业。除医学学群为 5 年制外，其他各学群均为 4 年，

硕士 2 年，博士 5 年。该校设有 16 个研究中心。1981 年在校生 8476 人，教员 1325 人。筑波大学管理体系是全新的，校长独揽大权。下设教育、研究、医疗、生活、福利和总务 5 名副校长辅助其工作。注重对外开放，广泛和世界各国科研机构联系和交流。

【莫斯科大学】前苏联的国立大学。规模最大、历史最长的一所综合性大学。创建于 1755 年。全称国立莫斯科罗蒙诺索夫大学。新生一般通过入学考试择优录取，教学分别按日课部、夜课部、函授部进行。莫斯科大学拥有核物理、天文、化学、人类学等研究所以及众多的教研室和实验室。曾是俄国的科学教育中心，在前苏联科学界、教育界占据重要地位，在国际科学、文化、教育交流中也很活跃。

【普林斯顿大学】创建于 1746 年的美国私立名牌大学。以物理、数学、政治、国际关系、东亚研究、机械和航空航天以及文史各专业著名。

【芝加哥大学】创建于 1891 年。校址在美国芝加哥，设有文理学院、法学院、医学院、商业研究院、神学院等。

【佐治亚理工学院】校址在美国亚特兰大市。主要专业有：计算流体力学、气动弹性、结构动力学、燃烧推进、生物流体力学等。

【夏威夷大学】校址在美国檀香山市的玛努阿。主要专业有：东方语言文化、遗传学、旅游企业管理、热带农业等。

【美国海军军官学校】校址在美国马里兰州的首府安那波利斯。

【罗彻斯特理工学院】创立于 1829 年。校址在美国纽约州罗彻斯特市郊。主要专业有工商管理、美术等。

【波士顿大学】校址在美国马萨诸塞州波士顿。创立于 1839 年。

【杨百翰大学】校址在美国犹他州普罗沃。建于 1875 年。设法学院、管理学院等。

【加利福尼亚理工学院】校址在美国加利福尼亚州帕萨迪纳。建于 1891 年，着重于基础科学、应用科学及工程学的研究。

【珀杜大学】校址在美国印第安纳州的拉斐特。机械工程系及航空和航天工程系联合主办的热科学和推进中心，在美国颇有名气。

【伊利诺斯大学】校址在美国伊利诺斯的厄巴纳和香潘。以会计学、教育学、土木工程、电机工程等系著名。

【密执安大学】校址在美国底特律市郊。以生物、植物、地理、心理等系科为主。

【康乃尔大学】校址在美国纽约州的伊萨卡。在低温物理、数学物理、数理逻辑、概率统计方面著名。

【威斯康星大学】校址在美国威斯康星州的麦迪逊。主要专业有生

化、农学、化工、数学等。

【柏克莱加州大学】创立于 1873 年。校址在美国加利福尼亚州。主要专业有能源经济学、电视新闻学、黑人文学等。

【华盛顿大学】校址在美国西北部西雅图市。创立于 1861 年。设有建筑与城市设计学院、文理学院、教育学院、工学院等。

【杜克大学】校址在美国北卡罗林纳州达拉谟市。创立于 1839 年。

【西北大学】校址在美国伊利诺伊州埃文斯顿。建于 1851 年。主要专业有：教育学、工程学、艺术等。

【俄亥俄大学】校址在美国俄亥俄州阿森斯。建于 1804 年。设有工程技术学院、文理学院、工商管理学院。

【田纳西州立大学】校址在美国田纳西州纳什维尔。建于 1912 年。设有文理学院、教育学院、工程技术学院、农业及家政学院、研究生院。

【塔夫茨大学】校址在美国马萨诸塞州梅德福。建于 1852 年。著名专业有艺术、古典文学、政治学、心理学和物理学。

【美国陆军军官学校】又称西点军校。校址在美国纽约州西点。建于 1802 年。

【宾夕法尼亚大学】校址在美国宾夕法尼亚州费城。建于 1740 年。以社会学科、经济学、商业等著名。

【犹他大学】校址在美国犹他州盐湖城。建于 1850 年。主要学科为医学、药学和法律。

【汉堡大学】校址在德国汉堡。建于 1919 年。设有新教神学系、法律系、经济科学系、医学系。

【科隆大学】校址在德国科隆。建于 1388 年。设有经济及社会科学学院、法学院、医学院等。

【斯图加特大学】校址在德国的斯图加特。建于 1829 年。设有建筑学、土木工程、化学、电子技术、历史、社会科学及经济等学院。

【明斯特大学】校址在德国的明斯特。建于 1780 年。设有新教神学系、法律系、哲学系、心理学系、教育学、社会学及传播学系等。

【普瓦捷大学】位于法国的普瓦捷。建于 1432 年。设有自然科学、应用科学、药学、法律等学科。

【维尔茨堡大学】校址在德国的维尔茨堡。建于 1582 年。设有天主教神学院、法学院等，以医学院闻名。

【海德堡鲁佩特·卡尔大学】校址在德国的海德堡。建于1386年。以医科各专业声誉最高。

【柏林工科大学】校址在德国的西柏林。建于1879年。设有传播学及人文科学、社会科学及规划、数学、物理、化学等系。

【维也纳大学】校址在奥地利首都维也纳。建于1365年。以医学、法律和神学最为著名。

【哥本哈根大学】校址在芬兰首都哥本哈根。建于1479年。设有神学院、社会科学学院、医学院、文学院等。

【赫尔辛基大学】校址在芬兰首都赫尔辛基。建于1640年。设有神学院、法学院、医学院、社会科学学院等。

【南特大学】校址在法国的南特。建于1460年。设有经济学、法律、工商管理学、医学、化学等专业。

【苏黎世大学】校址在瑞士苏黎世。建于1833年。设有神学院、法律、政治及经济学院等。

【日内瓦大学】位于瑞士日内瓦。建于1559年。设有理学院、医学院、文学院、法学院等。

【伯明翰大学】位于英国伯明翰。建于1900年。主要专业有：化学、机械工程、电子工程、地质等。

【爱丁堡大学】位于英国爱丁堡。建于 1583 年。主要专业有人工智能、气象、英语等。

【格拉斯哥大学】位于英国格拉斯哥。建于 1451 年。主要学程为航空及流体力学、计算机科学。

【利兹大学】位于英国利兹。建于 1870 年，当时称为约克郡理学院。主要系科为：化工系、纺织系、冶金系、语言学及语言系。

【利物浦大学】位于英国利物浦。建于 1881 年。重要学科为化学。

【都灵工业学院】位于意大利的都灵。建于 1859 年。设有工学院、建筑学院、宇宙航行工程学院、应用艺术学院。

【博洛尼亚大学】位于意大利的博洛尼亚。建于 11 世纪。设有法学院、政治学院、医学院等。

【佛罗伦萨大学】位于意大利的佛罗伦萨。建于 1321 年。设有法学院、政治学院、经济及商业学院、医学院、理学院等。

【热那亚大学】位于意大利的热那亚。建于 1471 年。设有法学院、政治学院、教育学院、数学等学院。

【米兰大学】位于意大利的米兰。建于 1175 年。设有法学院、经济及商业学院、医学院、药学院等。

【那不勒斯大学】位于意大利那不勒斯。建于 1224 年。设有农学院、建筑学院、经济学院等。

【比萨大学】位于意大利比萨。建于 1343 年。设有法学院、经济及商业学院、政治学院、医学院、数学、工学院等。

【罗马大学】位于意大利罗马。建于 1303 年。设有法学院、医学院、工学院等。

【阿姆斯特丹大学】位于荷兰阿姆斯特丹。建于 1632 年。设有神学院、法学院、医学院等。

【奥斯陆大学】位于挪威奥斯陆。建于 1811 年。设有神学院、法学院、医学院等。

【里斯本大学】位于葡萄牙里斯本。建于 1290 年。设有文学院、法学院、医学院、理学院等。

【巴塞罗那大学】位于西班牙巴塞罗那。建于 1430 年。设有哲学及教育学院、法学院、医学院等。

【马德里大学】位于西班牙首都马德里。建于 1508 年。设有美术学院、哲学及教育学院等。

【斯德哥尔摩大学】位于瑞典的斯德哥尔摩。建于 1877 年。设有

人文科学学院、法学院、社会科学学院、自然科学学院。

【墨尔本大学】位于澳大利亚维多利亚州帕尔维尔。建于 1853 年。设有农林学院、建筑及规划学院、文学院、理工学院、医学院、法学院等。

【昆士兰大学】位于澳大利亚昆士兰州首府布里斯班。建于 1909 年。设有农学院、建筑及规划学院、文学院、商业及经济学院等。

【悉尼大学】位于澳大利亚新南威尔士州首府悉尼。建于 1853 年。设有农学院、建筑学院、文学院、工学院、理学院、法学院、医学院等。

【奥克兰大学】位于新西兰的奥克兰。建于 1882 年。设文学院、理学院、商学院、法学院、工学院、医学院、音乐学院、美术学院、建筑及城镇规划学院。

【阿尔及尔大学】位于阿尔及利亚的阿尔及尔。建于 1879 年。设有阿拉伯研究学院、东方研究学院等。

【开罗大学】位于埃及的开罗。建于 1908 年。设有文学院、法学院、医学院、理学院、商学院等。

【孟买大学】位于印度的孟买。建于 1857 年。设有文学院、卫生学院、技术学院、法学院、医学院。

【加尔各答大学】位于印度的西孟加拉邦加尔各答。建于 1857 年。主要专业有古印度历史、应用数学、无线电物理学等。

【青森大学】位于日本青森县青森市。建于 1918 年。设有经营学部、社会学部。

【大坂大学】位于日本大阪府吹田市。建于 1931 年。以理科各专业著名。

【关西大学】位于日本大阪府吹田市。建于 1886 年。设有法学部、文学部、经济学部等。

【九州大学】位于日本福冈县福冈市。建于 1911 年。设有文学部、教育学部、法学部、经济学部等。

【京都女子大学】位于日本京都府京都市。建于 1910 年。设有文学部、家政学部。

【中央大学】位于日本东京都八王子市。建于 1885 年。设有法学部、经济学部、文学部、商学部等。

【东北大学】位于日本宫城县仙台市。建于 1907 年。设有文学部、教育学部、法学部、经济学部。

【东洋大学】位于日本的东京。建于 1887 年。设有文学部、经济学部、经营学部、法学部、社会学部等。

【名古屋大学】位于日本的爱知县名古屋市。建于1939年。设有文学部、教育学部、法学部、经济学部等。

【日本大学】位于日本的首都东京。建于1889年。设有法学部、文理学部、经济学部、商学院等。

【北海道大学】位于日本的北海道札幌市。建于1876年。设有文学部、法学部、经济学部、教育学部。

【金日成大学】位于朝鲜首都平壤。建于1946年。设有历史系、哲学系、政治系、法律系等。

【高丽大学】位于韩国汉城。建于1905年。设有农学院、工商管理学院、教育学院、工学院、医学院等。

【国立汉城大学】位于韩国汉城。建于1946年。设有农学院、人文科学学院、美术学院、工学院等。

【马尼拉大学】位于菲律宾马尼拉。建于1913年。设有法学院、教育学院、文学院、工商管理学院等。

【博斯普鲁斯大学】位于土耳其的伊斯坦布尔。建于1863年。设有工学院、文理学院、教育学院等。

教 育 团 体

【中国教育工会】1950年成立的全国性教育工会组织。

【中华职业教育社】1917年成立于上海的倡导、研究和实施职业教育的全国性教育团体。

【中国教育学会】1979年成立于北京的开展教育科学研究活动普及活动的全国性教育团体。

【中国高等教育学会】1983年成立于北京的对全国高等教育进行研究和指导的教育团体。

【中华全国学生联合会】简称全国学联。1949年成立于北京。全国青年的主要组织。

【中国成人教育协会】成立于1981年的全国成人教育组织。

【中国继续工程教育协会】1984年成立的中国继续工程教育的全国性学术团体。

【中央教育科学研究所】1960年成立的研究具有中国特色的社会主义教育制度的研究机构。

【中国教育国际交流协会】1984 年成立的全国教育对外交流团体。

【联合国教育、科学及文化组织】简称联合国教科文组织 (UNESCO)。联合国系统的专门机构之一。成立于 1946 年，总部设在法国巴黎。1982 年有会员国 157 个。设大会、执行局和秘书处。大会是最高机构，由会员代表组成，每年举行一次，决定政策、预算、选举执行委员、任命干事、提出建议。休会期间由执行局监督各项计划的实施。委员任期 4 年，总干事是行政局的首脑，任期 6 年，可以连任。秘书处是日常工作机构。该组织的宗旨是推动各国教育、科学和文化方面的合作和发展，促进各国人民间的了解，维护和平和稳定。在各洲设有办事处。下属机构有：(1) 国际教育局；(2) 国际教育规划研究所；(3) 教育研究所；(4) 欧洲高等教育中心。近年来主要在各国普及初等教育，改革教育方法，实施生物圈计划，水文、地质对比计划，保护书籍、艺术品和文化古迹。中国是该组织的创始国之一，并在该组织的各个领域发挥了积极作用。

【香港教育委员会】香港制订教育政策和计划的法定咨询组织。成立于 1920 年。

【香港教育署】全面监察和监管香港各级各类学校教育的最高机构。

【香港考试局】香港独立的法定机构。从 1978 年起负责主办香港中学会考。

【澳门助学金基金会】 澳门负责发放学生奖金的官方机构。

【英国教育科学部】 英格兰教育、威尔士继续教育及整个大不列颠大学各个方面的领导机构。

【英国地方教育当局】 英国教育管理机构的重要组成部分。负责承办相应地区的初等教育、中等教育和继续教育。

【英国地方考试组织】 英国为进行中学教育证书考试，把苏格兰、威尔士划分为 13 个地区，由各地区组成的共同考试组织。

【英国学生联合会】 英国 1922 年成立的全国性学生组织。

【日本育英会】 对因经济原因难于求学的优秀学生给予补助和贷款的组织。

【日本国立教育研究所】 日本文部省的直辖研究机关。1949 年成立。对教育的基本理论和实际问题进行研究。

【美国教育联盟】 1944 年成立。前身为 1919 年成立的“进步主义教育协会”。

【福特基金会】 1936 年成立的美国教育研究的基金组织之一。

【卡内基教学促进基金会】 由美国 1905 年设立。主要向大学教师

提供补助金以及发起组织各种教育研究活动。

【世界比较教育学会理事会】世界比较教育学会联合会。成立于1970年。总部设在日内瓦国际教育局内，以促进世界各国的教育交流。分别在渥太华、日内瓦、伦敦、东京等地召开世界比较教育学会议。

【全美教育协会】美国最大的教育团体。成立于1870年。

【美国教育考试事业团】美国最大的教育考试团体。

【国际大学协会】国际性大学组织，成立于1950年。

【欧洲高等教育中心】联合国教科文组织的下设机构之一。设在罗马尼亚布加勒斯特。

【亚洲学生协会】1964年成立。总部设在香港九龙。机关刊物为《亚洲学生新闻》。

【国际学生联合会】1946年8月在布拉格成立。机关刊物为《世界大学生新闻》。