

学生行为规范 的教育与管理

滕永华

科普教育与艺术修养
青苹果电子图书系列

学生行为规范的 教育与管理

滕永华 编著

目 录

日常行为规范的教育和训练	(1)
一、中小學生日常行为规范教育和训练的心理學 探討	(1)
二、中小學生日常行為规范的訓練和指导	(26)
附录	
一：《中學生守則》	(30)
二：《中學生日常行為规范（試行稿）》	(31)
三：关于制訂《中學生日常行為规范》（試行稿）的 几点說明	(34)
四：《小學生守則》	(36)
五：《小學生日常行為规范（試行草稿）》	(36)
六：关于《小學生行為规范》（試行草案）的几点 說明	(38)
七：北京師大二附中學生行為规范條例及考核 办法	(40)
學習行為常规管理	(48)
一、幫助學生樹立正確的學習目的和動機	(48)
二、指導學生端正學習態度	(51)
三、幫助學生掌握科學的學習方法	(52)
四、幫助學生科學地制定學習計劃和安排學習 時間	(55)
五、建立和健全有關的學習制度，形成良好的	

学习风气	(56)
六、与科任教师搞好协调工作，共同为班级同学	
学习成绩的提高而努力	(57)
七、抓好学生学业成绩的考核	(58)
附录	
一：西北师大附中学生学习细则	(60)
二：课堂常规	(65)
三：西北师大附中学生学风达标教育考核细则	(66)
礼仪行为常规教育	(75)
一、进行礼仪行为常规教育的重要意义	(75)
二、礼仪的特点	(76)
三、礼仪的原则	(77)
四、礼仪的基本要求	(77)
附录	
一：《北京市中小学生礼仪常规》	(79)
二：《北京市不小学生礼仪常规》内容说明	(80)
三：关于颁发北京市中小学生礼仪常规的通知	(85)
日常生活行为常规管理	(88)
一、一日生活常规	(88)
二、升降国旗	(92)
三、考勤制度的建立和实施	(93)
四、集会常规	(94)
五、阅览室、图书室规则	(95)
六、实验室规则	(96)
七、食堂就餐常规	(97)
八、对住校生的管理	(97)
九、班上公物管理	(98)

十、班费的管理	(100)
学生行为的科学管理与矫治	(101)
一、学生行为管理概述	(101)
二、学生思想行为的预测	(106)
三、学生思想行为的“游离”及其对策	(110)
四、中学生的越轨行为及其控制	(118)
五、班主任的领导行为与学生行为管理	(127)
六、学生不良行为“传染”及心理控制	(133)
七、防治“学校恐惧症”	(136)
八、学生攻击性行为及其抑制	(140)
九、学生退缩型行为的预防与矫正	(149)
十、抑制学生的不良交往	(156)
十一、中学生的出走及其控制方法	(162)
十二、对学生性错误的教育和处理	(171)
操行评定	(180)
一、操行评定的意义	(180)
二、操行评定的内容与标准	(183)
三、操行评定的原则	(188)
四、操行评定的方法	(190)
附录	
一：《中学德育大纲》“学生品德评定”部分	(195)
二：《小学德育纲要》“学生品德评定”部分	(197)
三：北京西城新兴中巷小学品德评定指标及评定 要素一览表	(199)
四：西北师大附中初中学生品德行为评定办法	(210)
五：西北师大附中高中学生思想品德评定办法	(215)
六：《中学生品德评定手册》主要内容	(220)

日常行为规范的教育和训练

《中小学生日常行为规范》是国家对中小学生日常行为的规范性要求，是根据《中小学生守则》制定的，是其具体化的结果。《小学生日常行为规范》是为了加强对小学生的文明礼貌教育和行为训练，从小培养其良好的行为习惯；《中学生日常行为规范》是为了加强对中学生的基本伦理道德教育和基础文明行为训练，使中学生养成良好的行为习惯，促进其身心健康发展，进而提高中学生的思想道德素质。《中小学生日常行为规范》的教育和训练，是班主任进行班级常规管理的基础，应加以足够的重视。

一、中小学生日常行为规范教育和训练的心理学探讨

（一）行为规范教育的重要作用

1. 行为概述

心理学认为人的行为是人体器官对外界刺激所产生的反应。此处所说的行为，是指有意识的社会性行为，它包括人类社会生活中人的一切活动，一切外显的、可观察的运动、活动和动作。人的行为是在后天习得的，是在社会生活实践中，

通过社会教化，接受社会文化的学习而发展起来的。

人的行为有以下特性：（1）目的性：人的有意识行为都是受思想支配的有目的行为；（2）因果性：人的行为都有其原因为，为一定的外部因素所刺激，受一定内在动机的激发；人的行为都会产生一定的结果；（3）稳定性：这种稳定性是相对的，正因为具有相对稳定性，人的行为才可能表现出一定的行为特征；（4）可变性：这包括为适应环境而引起的行为变化，也包括主体有意识的行为改变；（5）可控性：行为是受人的思想支配的，要受到主体的控制；（6）受制约的多因素性。人的行为要受到生理、心理、社会等多方面因素的制约，所以对其分析不能简单化。

一个人表现出一定的行为，取决于个人内在因素与外在环境因素以及二者的相互作用。外在环境因素有两种：宏观大环境和微观小环境。宏观大环境包括民族背景、政治背景、经济背景和社会文化背景等；微观小环境包括家庭、学校、伙伴群体、大众传播文化等；个人内在因素较多，有世界观、人生观、价值观、理想、道德、教育、体质、性格、情绪及自我意识与自我控制的能力等。个人内在因素中的需要、动机、目标是行为的动力系统。

2. 班杜拉的自我效能感与行为调控

班杜拉（A·Bandura）在大量的实验研究的基础上，创立并发展了社会学习理论。班杜拉认为，社会学习指的是社会行为的获得，这种学习仅仅通过观察别人的行为就能够完成，不但可以不进行外部反应，而且也可以不直接受到外部强化。在社会学习理论发展的过程中，社会学习这一概念也

发生了变化。它原来是指观察学习，后来班杜拉把它扩展为对人类行为的控制。因而可以说，社会学习理论是关于人类行为控制的理论，主要有学习理论和动机理论两大部分。学习理论阐述了人类行为的形式，动机理论阐述了人类行为的控制与调节，自我效能感则是这一理论的核心概念。

班杜拉指出，人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的结果因素就是通常所说的强化，但是他又认为，在学习中没有强化也能够获取有关的信息，形成新的行为模式。而强化在学习中也有重要的作用，它能够激发和维持行为的动机以控制和调节人的行为。这种作用通过人的认知形成期望，成为决定行为的先行因素。

关于期望，班杜拉区分为“结果期望”和“效能期望”两种。二者的区别如下图所示：



结果期望是指人对自己的某一行为会导致某一结果（强化）的推测。如果人预测到某一特定行为将会导致特定的结果（强化），那么这一行为就可能被激活和受到选择。例如，儿童感到上课注意听讲就会获得他所希望取得的好成绩，他就有可能认真听课。

在班杜拉之前，已经有一些心理学家注意到结果期望的作用。托尔曼（E. C. Tolman）认为，作为整体性的行为具有目的性、认知性。目的和认知是行为的血和肉，是行为内在的决定因素。只有机体对即将到来的目标—对象的性质附

带地有了某种“认知上的期待”时，机体对不同的目标—对象才会显出不同强度的要求。罗特（J. B. Rotter,）曾把人分成“内控型”和“外控型”，内控者认为自己的行为能带来强化（结果），外控者认为自己无论怎样做也无法得到结果。换句话说，内控者与外控者的结果期望不一致。一些研究表明，内控者的行为比较积极，也容易在各方面取得成就。塞利格曼（M. E. P. Seligman, 1975）指出，当人们产生“行为结果不可控制”的结果期望时，会产生“无力感”，表现出动机、认知和情绪上的损害，会给后来的学习带来消极的影响。

效能期望是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。当人确信自己有能力进行某一活动，他就会产生高度的“自我效能感”，并会去进行那一活动。例如，学生不仅知道注意听讲可以带来理想的成绩，而且还感到自己有能力听懂教师所讲的内容时，才会认真听课。在这里，自我效能感是指一个人在进行某一活动前，对自己能否有效地做出某一行为的判断。换句话说，是人对自己行为能力的主观推测。

班杜拉强调效能期望（即自我效能感）在调节人的行为上具有更重要的作用。这正是为托尔曼等人的理论所忽视的一点。班杜拉指出，人在掌握了相应的知识和技能、也知道了行为将会带来什么样的结果（强化）之后，并不一定去从事某种活动或做出某种行为，因为这要受自我效能感的调节。能取得好成绩固然是每个学生的理想所在，但力不从心之感

却会使人对学习望而生畏。所以，在有了相应的知识、技能和目标（诱因、强化）时，自我效能感就成了行为的决定因素。

（1）、自我效能感的形成与培养

一些研究表明，自我效能感的变化是建立在下述四种主要的信息源上。

①. 行为的成败经验

这是学习者的亲身经验，因而对效能感的影响是最大的。成功的经验会提高人的自我效能感，多次失败的经验会降低人的自我效能。不断地成功会使人建立起稳固的自我效能感，这种效能感不会因一时的挫折而降低，而且还会泛化到类似情境中去。

由于一些非能力因素会制约活动质量的高低，所以，人们在评价自我效能时，往往要同时斟酌能力因素与非能力因素对于自己行为成败的作用。如果任务很难，或者个人没有付出多少努力，或者没有什么外力援助，这时的成功会增强自我效能感，而这时的失败不会降低自我效能感。如果任务简单，或者活动中费力很大，或者外力援助较多，这时即使成功也不会增强自我效能感，倘若失败就会降低自我效能感。人们对于行为成败的归因方式，会直接影响自我效能的评价。

②. 替代性经验

这是学习者通过观察示范者的行为而获得的间接经验，它对自我效能感的形成也具有重要影响。当一个人看到与自己的水平差不多的示范者取得了成功，就会增强自我效能感，认为自己也能完成同样的任务；看到与自己的能力不相上下

的示范者遭遇了失败，就会降低自我效能感，觉得自己也不会有取得成功的希望。

这种观察学习对于自我效能感的影响，是通过两种认知处理过程实现的。一种是社会比较的过程，学习者采用与示范者比较的方式，参考其表现以判断自身的效能。另一种是提供信息的过程，学习者可以从示范者的表现中学到有效的解决问题的策略或方法，了解解决问题的条件，这些都会对自我效能感发生一定的影响。

③. 言语说服

这是凭借说服性的建议、劝告、解释和自我引导，来改变人们的自我效能感的一种方法。由于使用简便而成为一种极为常见的方法。然而，依靠这种方法形成的效能期望不易持久，一旦面临令人困惑或难于处理的情境时，就会迅速消失。

④. 情绪和生理状态

来自情绪和生理状态的信息，也会影响自我效能的判断。强烈的激动情绪，通常会妨碍行为的表现而降低效能期望。当人们处于心情紧张、浑身颤抖或脏高度兴奋状态时，期望成功的倾向，都要比心平气和时为弱。很多研究的结果表明，焦虑度过高的人往往会低估自己的能力。疲劳和烦恼会使人感到难以胜任所承担的活动任务。成功时的积极情绪和失败时的消极情绪也会使人的自我效能感发生变化。

上述四种信息常常是综合起来对自我效能感发生影响。人们对行为效能的自我认识，不仅仅是对自己将要表现的行为进行判断，它还能决定人们的下一步行为，制约人们的思

想和情绪。人们在成长过程中，家庭生活、学校教育、群体中的人际关系和社会经历，都会对自我效能感的发展产生影响。而且，在发展的每一个时期里，都必须应付环境中的许多新要求，接受来自各方的挑战，使人不断地重估和修正自己的效能观念。

(2)、自我效能感的强化

第一，外部强化、内在动机与自我效能感

外部强化是由他人对行为者的强化，既包括行为者直接受到的强化，也包括他观察到的别人所受的强化。

外部强化能够激发人的动机、影响人的行为，但是近年来的研究表明，外部强化只能提高外来动机，而往往会降低内在动机。根据蒂西（E. Deci）的认知评价理论，外部强化可分为控制行为的强化与提供信息的强化。控制行为的强化会使人感到进行什么活动不是“我要做”，而是“要我做”，使人感到自己的行为是由他人决定的，从而降低了内在动机。提供信息的强化只是告诉人们行为的正负结果，成功会使人产生能力感，从而提高内在动机，失败会使人产生无能感，从而降低内在动机。

班杜拉认为，人对各种活动的内在动机是后天学习而来的，只有当人们胜任某些活动、认为自己在这些方面是有能力的，才会产生对这些活动的内在动机。实质上只有在自我效能感的基础上才能够产生对活动的内在动机。自我效能感的增强与对学习的内在动机的提高是密切相关的。

班杜拉指出，在人们掌握了某些知识和技能、显示出自己能力的时候，外部强化的恰当使用能够促进自我效能感。首

先，外部强化会促进课题的完成，进而增强人的效能感。外部强化会动人向某一课题挑战，使人更努力地学习，因而也就更能够掌握新的知识和技能，取得成功。这种成功的经验会使人产生自我效能感。其次，在某些复杂的活动中，人们一下子难以判断自己能力的提高和学习的进展，外部强化会提供有关的信息使人看到自己的进步并产生自我效能感。也就是说，人们并不是因为受到了强化而提高了能力，而是由于提高才得到了强化。所以，提高内在动机的关键不是是否使用了外部强化，而是外部强化是否促进了效能感。

第二，自我强化与自我效能感

人不仅会受到各种外部强化的影响，还能对自己的行为进行自我强化。人的行为主要是受到这种自我强化的调节。当人达到了自己的标准时人会感到自己的能力，产生或增强自我效能感。因此，自我强化的前提是获得行为的标准和目标，自我强化的过程是根据行为标准对自己的行为进行评价，自我强化的心理实质是自我效能感的变化。

进行自我强化首先要有内部标准，这不是凭空出现的，而是通过学习内化而来的。用于自我强化的行为标准既可以通过示范获得，也可以通过教诲获得。在这一过程中，要使学习者了解到达到这一行为标准会得到外部强化，还要使学习者感到自己能够达到这一标准。在某些特定场合获的行为标准会泛化到各种情境中去，形成一般的行为标准，以指示在各种活动中的自我调节。

自我强化机能的发展和自我行为标准的确立，是人的发展过程中一个很重要的方面。人们会逐渐学会参照自己的能

力和标准去评价自己，对自己的行为进行检查、评价，人就会产生自我效能感，自我效能感的高低决定了行为动机的水平和行为标准的改变。在成功之后，自我效能感进一步增强，并使人倾向于提高行为标准，而在连续失败后，自我效能感降低，使人会把行为标准降低到更现实的水平上。

由于自我效能感是一种主观认知，所以有时我们会看到有些人坚持不适当的高标准或低标准。有些人过高地评价自己的能力，因而坚持高的目标，这是因为他们确信自己是有能力达到这一目标的。在这种情况下，人或者是在碰壁后使自我效能感发生变化，使目标降低，或是产生一些消极反应，如失去信心、意志消沉、自暴自弃或丧失目标。也有相反的情形，有些人对自己的能力的评价过低，这些人往往目光短浅而且自卑。所以，为了使能够学生能够正确地进行自我评价，就要使他们学会正确的自我观察，设立更为合适的行为标准。

自我强化与自我效能感构成了人的自我调节系统。自我调节系统能够使人选择目标，对自己的行为进行评价和强化。人们据此对行为进行自我控制和调节，而不是人云亦云，象一个风标一样随风旋转，对多变的外部环境无所适从。

(3)、自我效能感对行为控制的作用

①. 决定人们选择做什么，做多长时间

人们在某一方面的自我效能感越强，成功的可能性越大，就会越努力从事这方面的活动，投入活动中的精力越多，持续活动的时间越长。反之，人们会逃避那些自己感到不能胜任的活动。

②. 决定人们在困难面前的态度

具有高度自我效能感的人，自信心强，有助于激发和维持向困难挑战的精神、勇于追求成就的动机、实现目标的耐力。相反，怀疑自己能力的人，则缺乏自信，在困难面前畏首畏尾、自暴自弃。

③. 影响学习新的行为

这表现在，自我效能感高的人在进行新的学习时，确信自己能够很好地掌握有关的知识和技能，因而能把注意力放在应该集中的地方，有助于取得最佳的学习效果。自我效能感低的人，由于担心自己失败，把思想纠缠在个人的不足之处，致使注意力分散，不能很好地进行新的学习。

④. 影响习得行为的表现

人们虽然掌握了某些知识和技能，但是只有在认为自己能够胜任时才会去努力完成需要那些知识和技能的任务，习得的行为才会表现出来。

⑤. 影响活动时的情绪

自我效能感高的人会信心十足、情绪饱满、心情欢快地进行各种工作，因而效率高。自我效能感低的人更多地强调自己的无能和工作中的困难，因而产生对工作的焦虑和恐惧感，并常常陷于苦恼之中，以至于不能很好地完成任务。

(4)、自我效能感的意义

自我效能感理论反映了班杜拉关于动机的观点的新进展。根据这一理论，人类行为会受到外部强化和自我强化的影响，但不论何种强化都通过影响自我效能感来影响行为。可以说，自我效能感是人的自我调节系统的核心。

自我效能感理论具有十分重要的实践意义，在西方已有

一些研究尝试将它应用到教育实践，通过增强学生的自我效能感来促进他们的学习。

自我效能感实质上讲的是学生的自信心。哀莫大于心死，一件事无论多么有价值，如果人对自己很失望、感到自己做不到，他就不会去做。例如，如果学生感到自己没有能力去进行学习，就不会在学习上下大功夫。因此，在教育中应该使学生感到自己是有能力的，以增强他的自信心。由于自我效能感是一种来自于各种经验的关于自身能力的自我观念，成功的经验会使学生认识到自己的能力。所以在教育上一定要使学生体验到成功。现在学校教育中的一个缺陷就是对自我效能感的培养不够，虽然儿童学会了知识，掌握了技能，却丧失了信心。过高的要求、过分的竞争使很大一部分儿童进入了失败者的行列，他们把自己看成是无能者，变得自惭形秽，产生了自卑感。在学校中培养学生的自我效能感是一个非常非常重要的任务。

3. 行为规范与学生个体行为的调控

个体行为是相对于群体行为而言的。从一般意义上讲，是指在一定的思想认识、情感、意志、信念支配下，学生个体所采取的符合或不符合一定规范的行为。学生个体行为大体可以归纳为三类。

(1) 理想型。即学生有良好的道德信念、道德情感、道德意志和道德行为习惯，开始形成正确的人生观、价值观和理想信念。(2) 缺陷型。即学生个体行为虽没有原则上的错误，但“大错不犯、小错不断”。这种形态的个体行为是各种矛盾的集合体，往往表现为言行脱节，表里不一。(3) 越轨

型。即学生个体行为有经常性地与学校行为规范相对抗的倾向。往往伴有某种恶习，甚至同社会上的不良分子同流合污。

如果我们认真考察一下就会发现，学生个体行为受以下六个因素的制约和影响：

(1) 个体价值观。指学生对自己和他人个体行为的价值取向所持的评价标准和尺度，是对个体行为方式的根本看法。

(2) 个体需要。指学生个体行为不满足于现状且要改变现状的一种内驱力。它是个体对某种目标（包括合理的与不合理的、现实的与不现实的）的渴求或欲望。

(3) 个体行为能力。指个体实现教育者期望目标所具备的各种心理特征的总和。包括接受能力、理解能力、辨别是非能力、鉴别美丑能力以及其他各种技能。

(4) 个体行为方式。指个体实现需要所采取的各种措施和方法的总称。个体行为大体上可分为合规范与不合规范两大类。

(5) 环境情景。指思想品德教育面临的社会客观现实。包括社会文化、社会风气、传播媒介导向功能、以及家庭学校的思想品德教育条件等。

(6) 个体行为支付。指学生个体行为为满足需要的付出的代价。行为支付可分为必要支付和额外支付两大类。

以上六个因素贯穿于学生个体行为的始终。它们的不同组合就构成不同类型的个体行为。中学思想品德教育应努力优化各变量，力求实现最佳组合，以达到思想品德教育的目的。

学生行为规范是对学生行为的各种因素的综合调控，其

主要功能表现为：

(1) 评论标准功能。《中小学生行为规范》集中体现了党和政府对中小学生道德素质和文明行为的基本要求，为社会、家庭、学校提供了一个评价中小学生行为的标准。经过行为规范教育后，又可转化为学生内在的行为标准。

(2) 导向约束功能。《规范》明确规定了中小学生应该做什么，不应该做什么。遵守规范的受到肯定和表扬，违反规范的则会受到否定和批评，乃至处罚。

矫正调控。即对缺陷型行为的否定评价和矫正。缺陷型行为的产生和发展是有一个过程的，对该类行为的调控要注意以下方式的运用：①预防性调控。在学生不良行为还处于萌芽阶段时就加以控制，力求防微杜渐。②疏导性调控。疏导就是既要重视动之以情，晓之以理，又要重视导之以行，使我们的学生在通情达理的同时，自觉地落实良好的行为要求；当发现学生中出现不良行为时，就应该及时通过疏导和教育，使学生能从根本上认清不良行为的危害性，从而自觉改正错误。③巩固性调控。学生修正行为偏差之后，教育者及其组织系统应及时强化使之巩固，形成行为定势，并因势利导，使他们追求更高的价值目标，引导学生从缺陷型行为向理想行为转化。

惩处调控。即对越轨型行为的否定评价和矫正。根据斯金纳的强化理论，如果越轨行为所获取的利益大于个体行为支付，越轨性行为就会有禁而不止。因此，只有对越轨性行为进行有效的惩处，才能控制这种行为的发生。

惩处型调控要通过三个系统来实现：

① 惩戒系统。通过增加学生不良行为的必要支付和额外支付，把越轨型行为控制在最小范围，以防其进一步蔓延。具体可以通过两条途径。第一，完善硬性制度，建立全面系统的校纪校规，设立正确的个体行为标准模式，使个体行为可以预测到自己行为的结果。同时，借助校纪校规对越轨型行为进行批评、教育和适当惩罚，促使其向符合规范行为转化。第二，完善软性机制，形成良好的环境氛围和道德意识。通过舆论的抨击以及个体内心信念的转化而达到转化越轨型行为的目的。

② 转化系统。通过思想品德教育工作者及其组织系统的有效工作，使个体逐步认识到越轨型行为的成因及其危害性，稳定思想情绪，消除心理障碍。进而使学生懂得什么行为是正确的，什么行为是错误的，以及该采取何种行为方式等。从而从根本上改正越轨型行为，达到同法律认同的社会价值的和谐。

③ 内化系统。学生个体不规范行为有了一定程度的转化以后，就应该及时进行价值观和合理需要的教育，使学生从世界观和人生观的高度来认识和评价自己的行为，从而彻底地改变自己的态度，从内心信服教育者的观点，并把这些思想纳入自己的思想体系之中。这样，学生的个体行为就有可能从越轨型和缺隐型逐步转化为理想型行为，并内化为良好的行为定势。

当然，惩罚不是目的，而是必要时作为促使学生修正行为偏差的手段。因此，任何对学生的体罚和经济制裁都是错误的。同时，要注意惩罚的适度性，过重或过轻的惩罚都不

能达到最好的教育效果。

(3) 激励调节功能。遵守规范会成为学生的动力因素，激励学生努力向上；规范调节着每个学生的行为，使之产生合乎道德要求的行为，克服违反行为规范的行为。

激励调控。主要是对理想型行为的确认和强化，促使学生不断追求更高层次的道德理想。行为科学原理告诉我们，任何行为都是由于激励而产生的。一种需要满足后，便不再是激励的因素，个体必然追求一种更高层次的需求作为新的激励起点。另外，需求使人产生某种期望，期望能否实现，一方面取决于个人努力，同时，也取决于组织给予的确认和鼓励。如果个体行为得到的报酬与其期望值基本相符，个体行为就会得到强化，如果个人努力没有成效，或得不到公正的评价，就会对激励产生不良的影响。因此，激励型调控的实施要处理好以下关系：

① 期望与目标的关系。

人总是希望通过努力达到预期的结果。因此，教育者期望目标的设立必须科学，如果个体认为通过努力有能力达到目标，就会有信心，有决心；如果个体认为目标高不可攀或目标过低，就会失去内部的动力。

② 成绩与奖励的关系。

发现个体行为有某种进步时，就应该及时给予合理奖励，并创造一种情景——因其进步而得到教育者及其组织系统的信任和同伴的羡慕，并使之逐步形成良好的个体行为定势。

③ 奖励与满足个体行为需要的关系。

教育者对于学生合理现实的个体需要，应该给予确认和

鼓励，并为学生实现合理个体需要提供种种有利条件。如果学生建立了这个反射体系：合规范性行为——奖励——需要的满足，那么，激励调控就能起到强化和巩固学生合规范行为的作用。

除此以外，还应注意激励的平等性。须知理想型行为不是优秀生所特有的，不能忽视后进生的闪光点。对优秀生的良好行为固然要激励，对差生的闪光点更要及时肯定和表扬。所以，须要注意激励的广泛性。实践证明，如果大部分学生认为激励与己无缘，激励的效果会大打折扣。

(4) 维系团结的功能。每个学生都遵守行为规范，可以帮助学生形成和谐的人际关系，使之活动协调，友爱互助，维系和增强集体的团结。

4. 行为规范教育对学生的作用

(1) 促进学生个性社会化的发展。社会生活中是有许多的行为规范需要人们去遵守、去适应，否则就处处碰壁。及时地对中小学生进行行为规范的教育和纪律生活的锻炼、可使他们受到好的训练，进入社会后能游刃有余。就是说提高了他们的社会成熟水平。

(2) 促进学生良好个性品质的形成。学生的自觉性、独立性、自制力、坚持性等良好个性心理品质的培养，有赖于整个行为规范教育与纪律生活锻炼。

(3) 促进学生道德良心的形成。道德良心是一个人内化了的道德责任感，是个人对自己行为所负道德责任的情感上的道德评价。行为规范教育会促进外部行为要求内化为道德良心。如果没有行为的外部形式，没有行为规范教育，学生

就难于形成道德良心。

(4) 促进学生情绪的稳定性和行为的可控性。当学生有明确的行为规范指导后，思想就会稳定下来，行为也有“法”可依，因而能稳定下来。

(二) 行为规范教育的特点

行为规范教育具有这样一些特点：即规范性、指导性、选择性、具体性和实践性。

规范性 教育是把人类积累的社会文化和规范意识传递给下一代。行为规范更明显地具有世界性、全民性和民族性。从我国国情出发，它当然必须具有社会主义的内容，但在很大程度上是全人类所能共同接受的基础文明。它必须是“传统的”，也必须是现代的。问题在于我们至今没有认真研究和建立这样一种社会规范体系，相反我们的基础文明教育不能不停留在“十个字”的水平。另外，如果没有这种规范性，那么也有可能把希望削弱的东西重新强化起来，这不应该引起我们极大注意吗？

指导性 行为规范必须通过学生的内化才能形成习惯，教师的指导必须和学生的经验结合起来。在这里，很想提出对于“生活指导”理论的重新认识。在这一理论明显地反对“唯智育主义”和“划一主义”。尊重个性，着眼于个人的差异，援助个性的全面发展。这一理论已经成为世界性的教育运动。在日本，在我国的陶行知那里都取得过成功，但我们并没有引起普遍注意，象学业指导、职业指导、品德指导、人格指导、健康指导直至闲暇指导，这些基本内容为什么不能

“拿来”呢？行为规范的指导必须和学生的需要相结合，因此，训练不能离开指导。

选择性 所谓选择性体现了学生的主体地位，体现学生心理和社会的需要；选择当然包括被动选择和主动选择。前者包括教师的言传身教，严格训练和学生的模仿学习、后者体现在“境教”中。这种“境教”体现了可选择性、泛指性和暗示性，更能为学生尤其是中学生所能接受，也就更有感染力。班图拉有个思想，“人”和“社会”中间的媒介是环境。不是有同志怀疑行为教育对改善社会风气到底有多少作用？那么，我们完全可以帮助形成一种“小气候”、“小社会”，从而优化学生成长的环境。

具体性 行为规范教育必须具有具体可行的特点。有的在养成教育中提出了“低（起点低一些）、小（坡度小一些）、细（要求细一些）、实（效果实一些）”的观点，正是为了更贴近生活，更能为学生所接受。问题是这种具体教育必须是系统而不零碎，实际而不繁琐。这仍有待于行为规范体系的建立，并不是颁布一个“中小学行为规范”就能了事，也不是几所学校就能完成的。

实践性 行为规范教育当然必须归结和依赖于学生的社会实践。然而这种实践必须是广义的，还是要和学生的自身经验、社会生活、发展个性的各种活动结合起来。

从上述特点分析，我们似乎应该更准确地把握行为规范教育的内容及其在基础德育中的地位。这恐怕要涉及到中小学德育目标的重新确定，也涉及到目前的政治理论教育体制的改革。

（三）行为规范教育要解决的矛盾

1. 要让学生掌握行为规范，形成正确的道德观念，必须解决外在的行为规范与学生认识差异之间的矛盾。

行为规范教育内在过程的第一个环节是解决学生认识问题，让学生在正确理解行为规范的基础上形成正确的道德观念。理解行为规范可分为具体性理解、知识性理解、认同性理解和内在性理解四种水平。具体性理解是凭借具体的道德形象去理解行为规范；知识性理解是学生将行为规范当作一种道德知识来掌握，倾向于去背诵条文，但并未成为自己的道德认识；认同性理解指学生同意并接受行为规范，但这种行为规范对学生来讲仍是外在的，未成为学生内在的需要；内在性理解是指学生已把行为规范的要求内化成了自己的道德观点，它成了自己进行道德评论的标准和指导自己行为的准则。行为规范教育的目的就是要使中小学生对行为规范达到内在性理解的水平。

要解决外在行为规范与学生认识之间的差异，使学生形成正确的道德观念，必须做到三个转化和三个结合：

（1）三个转化：①感性行为观念向概念水平的行为观念的转化；②将外在行为规范转化为自己掌握的道德知识；③帮助学生将自己的道德知识转化为道德观点。

（2）三个结合：①理解与感受相结合。掌握行为规范，不仅需要思维上的理解，而且需要心灵的感受。行为规范的理解、学习，务必要生动形象，真切感人，具体形象与抽象道德相结合；②行为规范知识的学习和行为分析相结合。为了

避免将道德知识学习与具体道德问题相脱节，必须如此。要将行为规范与行为表现结合比较，将行为的动机与效果结合比较，将遵守行为规范的良好结果与不遵守规范的不良后果结合比较，将行为的社会后果和个人后果相结合比较，这对形成学生的正确的行为观念有重大作用；③行为规范的学习和学生需要相结合。行为规范教育的实质，就是要把社会行为规范转化为学生的个人需要，依据行为规范来调节学生个人的行为。应该让学生理解，行为规范不仅是社会的需要，也是学生自身发展的需要，是促进他们社会化与个性发展的需要。如果学生没有将遵守行为规范作为自己的内在需要，那么这种没有道德需要的“道德行为”，只是一种道德形式主义，并不是真正的道德行为。

2. 要形成正确的行为态度，必须解决认识与情感障碍（不愿接受）之间的矛盾。

儿童认识了行为规范，了解行为规范的社会意义与要求之后，并不意味着会立即接受这些准则，自然而然地导致遵守行为规范，还存在他们愿不愿遵守行为规范的态度问题。如存在内在情感障碍的话，就可能不遵守。所谓情感障碍，通俗地说，就是道理上通了，感情上不通。这就需要班主任耐心细致地作工作，找到症结所在。

学生自觉遵守行为规范的态度包括：自愿遵守、主动执行、积极维护等。为培养这种正确的行为态度，要注意以下几点：

(1) 创设情境，使学生在道德实践中产生积极的情感体验。积极的情感体验是规范的外在要求转化内心需要的基本

条件，是促使道德知识转化为道德评价与道德信念的“催化剂”。

(2) 保持学生积极的情感体验。如果学生在道德实践中产生的体验与行为规范的要求相矛盾，那么就不会愿意遵守行为规范。

(3) 让学生遵守行为规范，人前人后一个样，即要达到高度自觉的水平。不能表面一套，背后一套。

(4) 注意对学生的态度。因为老师对学生的态度会影响到学生对行为规范的态度。若老师总是粗暴地对待学生，引起了学生的反感，那学生就不会乐意遵守行为规范。

3. 形成道德行为调节机制，解决愿意遵守行为规范与个人欲望动机之间的矛盾。

学生有了愿意遵守行为规范的态度，但有时由于与个人的需要、动机发生冲突，当个人的直接欲望相当强烈时，就往往会使一些学生产生违反规范的行为。因此，在内化过程中还必须进一步解决这种矛盾。可引导学生正确进行动机斗争，用道德的动机战胜个人的动机。引导学生预见自己行为的后果，可以帮助他们在内心战胜个人的动机。研究表明，一个人在动机斗争中选择正确的动机，起决定作用的便是对自己行为后果的预见能力。

培养学生的道德良心也很重要。它是对道德行为的调节机制。良心是个端、对他人、对社会、对自己行为所负有的道德责任感。

4. 培养正确的行为评价能力，解决愿意遵守行为规范与辨别力低之间的矛盾。

道德评价是观念形态的道德转化为人们行动的道德现实的重要环节，道德评价能力的发展是人们品德发展中的关键因素，在人们的思想行动中，起着道德裁判和道德激励的作用。

班主任应根据中小学生的道德评价的发展趋势，有意识有步骤地来培养和发展学生的道德评价能力，使他们的道德评价水平逐渐由他律到自律，从效果到动机，从现象到实质，从片面到全面，从情境到原则，从别人到自己，从自我到社会的方向得到发展。

5. 知行结合，培养学生的道德行为能力，解决遵守行为规范与行为能力低之间的矛盾。

学生将行为规范内化后，还要外化为道德行为，这就需要培养其道德行为能力。

道德行为过程分四个阶段，需要相应的道德行为能力。(1) 认知当前情境，明确道德问题。这需培养学生道德观察、道德判断能力。(2) 经过分析选择，作出道德决策。这需培养学生道德决定的能力。(3) 道德行为方式。这需培养学生掌握正确的行为方式。(4) 执行道德决定，实施道德计划。这需培养学生的道德意志，克服内外困难。

班主任应着重把握让学生掌握道德行为方式这个环节。可通过道德行为方式的讲解、典型分析、榜样展示，步骤讨论，练习、总结等途径进行。其中还要注意以下几点：(1) 明确意义，激发学生掌握道德行为方式的愿望和动机。(2) 不要操之过急，教育学生从身边做起，从小事做起。(3) 注意为学生分析行为方式的心理成分与具体技能，以使学生易于

掌握。(4) 进行行为方式示范, 组织示范性的或模仿性的道德实践, 让学生领悟与掌握正确的行为方式。(5) 通过正确与错误行为的对比, 使学生区分正确与错误的行为方式。

6. 培养学生的意志力与自我调节机制, 解决遵守行为规范与意志薄弱之间的矛盾。

道德意志是一个人战胜利己的道德动机, 克服内外困难, 实现社会道德要求的心理过程。有的学生本来愿意遵守行为规范, 都因为道德意志薄弱, 自制力差, 产生了违反规范的行为。所以要注意培养学生的道德意志及自我调节能力。有以下几方面: (1) 学生的个人直接愿望与道德要求发生矛盾时, 控制个人直接的道德意志力; (2) 用道德动机战胜不道德动机的道德意志力; (3) 控制自己不道德的消极情感的道德意志力; (4) 克服各种困难, 坚持良好道德行为的意志力; (5) 抗拒外界环境中不良因素诱惑的道德意志力等。

7. 培养学生良好的道德行为习惯, 解决遵守行为规范与不良行为习惯之间的矛盾。

习惯是逐渐养成的不需任何意志与外在监督而能自动实现的行为方式, 道德行为习惯是一个人不需要外在监督和意志努力即可实现的道德行为。它是品德形成的重要标志之一。道德行为习惯一经养成, 就可成为一个人道德行为的内部动力, 还能使人在新情境中产生道德行为的迁移。

道德行为习惯的培养要注意以下方面: (1) 在日常工作中树立起培养学生道德行为的良好习惯的意识。(2) 开展行为习惯的训练活动。(3) 创造让学生重复良好行为的教育情境。(4) 树立榜样。(5) 加强对学生的行为教育管理。(6) 行

为训练科学化。包括内容系列化，要求层次化。

（四）目前学校行为规范教育中的几个问题

1. 目前行为规范教育显然存在困难：其一，整个中小学德育目标尚未确定，“规范体系”当然有待建立，这不是颁布十几或几十条就能解决的；其二，小学尤其是低年级比较好搞，但中学就明显感到吃力，其三，渠道不顺，通过什么途径去教育？班主任忙不胜忙，所以总有点“夹缝里求生”的感觉。

2. 养成和矫治，行为教育有一个“最佳期理论”，小学尤其是低年级加强这方面教育。有同志提出小学低年级思想品德教育应作综合改革，以生活指导或行为教育为主。真的，放弃这段“最佳期”，我们不得不付出更大的代价和努力。中学为什么感到“吃力”，很大程度在于“心理定势”和行为习惯一旦养成，再来改造、矫治则将困难得多。

3. 中学行为规范教育目前在很大程度上带有补课的任务，但并不是说就没有中学的特点。关键在于满足学生心理和行为发展的需要。一方面，应该重视中学生基础礼仪的培养；另一方面更应注意学生交往和个性发展的指导。对初三以上学生，不宜一般提行为训练，更不易用“管头管脚”的方法，防止产生逆反心理。应该把社会示范、社会学习和社会实践结合起来，具体进行社效、礼仪、风度、气质等方面的指导。

4. 现在大家都开始注意行为教育中的强化问题。有一种错觉，似乎谈强化就是一种方法，就是操作和重复，就是简

单“训练”；而也有一种批评，主张强化行为教育的似乎就是“行为主义者”。其实，强化不等于重复操作，重视行为教育也不是“行为主义”。强化应该包括更广泛的因素。“行为是人及环境的函数”。离开了一定的环境因素就无法分析行为，也无法讨论强化。因此，强化“刺激”还应该包括情境的设置，环境的优化，榜样的示范，行为的评价直至具体的奖励、惩罚、暗示等。

5. “结构迁移”理论在学科学中已经运用得十分广泛了，但在行为教育中还没有引起注意。行为迁移是不仅表现在学生已经形成了的较高自动化水平的行为动作、而且包括学生的主动选择能力。生活是复杂的，不仅应该告诉学生掌握最基本的行为方式或规则，更应该告诉孩子怎样去适应社会，独立地主动地去选择合理的道德行为方式。比如吃饭后打一声招呼，咳嗽时用手帕捂住嘴，公共场所轻声交谈乃至回家说一声“我回来啦”。都有着内在的联系，都应该并且可以实现迁移。

6. 教育学、心理学和行为科学有着密切结合的趋势。就学校德育而言，行为教育和心理指导已经很难区分开来。更积极地借鉴和运用国内外行为科学的成果对于德育有着重要意义。我们不应该停留在一般的“行为规范”教育上来考虑，不应该只注意短期的行为效果，而应该寻找一条德育基础化的道路。最近看到一份材料，日本提出在小学低年级开设“生活科”的设想。不也应该给我们一点启示吗？

二、中小生日常行为规范的训练和指导

(一) 训练和指导的基本步骤

1. 宣传教育，激发动机

要通过多种途径，宣传行为规范，如列举事例、体察心情、创设情境、开展讨论等。让学生从心底里接受行为规范，愿意去遵守它。从感情上产生道德行为意向，萌发正确的行为动机。

班主任还要利用校会，班会，队会活动，谈论规范内容，图画，通过广播，板报等方式让学生去熟悉和了解规范的具体内容。老师要对学生逐条讲解，让学生领会、接受，不能只让学生去背住条文就行了。对于年龄较小的学生，如小学低年级的，班主任就必须根据其年龄特点进行教育。如“爱护国旗”这一条，就必须从为什么要爱护国旗，怎样才叫爱护国旗等方面去理解。要帮助学生了解国旗的来历，意义，了解无数的革命先烈怎样为了民族的解放，新中国的创建牺牲了他们的生命，了解无数的英雄模范以自己的模范事迹，给国旗增添了光彩，以此激发学生爱护国旗的光荣感、责任感。在升旗仪式中，学生就会自然而然地产生一种崇敬感、严肃感。

学生生活在社会之中，因此动员社会上一切力量去了解和重视这项工作，使规范的内容为很多人所了解，成为家庭、学校、社会教育和要求学生的统一标准，是很有必要的。如

有的学校将《日常行为规范》即发给家长，问他们宣传《规范》的目的和意义，请家长们帮助学校一起对学生进行行为规范的训练，收到了很好的效果。

2. 制定细则，提出要求

《中小學生日常行为规范》已经是《中小學生守则》的具体化了，但还不是完全具体。各个班级还可制定一些实际细则。只是要注意以下问题：（1）必须符合党和国家的教育方针和地区、学校的有关政策及规章制度；（2）要符合学生特点及本班实际情况；（3）要保持相对稳定。朝令夕改，会让学生无所适从。

在进行行为训练前，对于练什么，怎样练，应注意一些什么问题，都应提出具体明确的要求。如有的学校在对小学生进行有关吃饭的礼仪训练和指导时，就明确要求：（1）帮助放碗筷；（2）端菜盛饭；（3）让客人和长辈先就座；（4）大家动筷时自己才动筷；（5）吃饭时咀嚼声不要太响；（6）不要把喜欢的菜拉到面前；（7）不要评论哪个菜好吃，哪个菜不好吃；（8）用饭时如饭喷嚏要转过头，用手绢捂住嘴；（9）吃完后要招呼大家慢吃。要求具体明确，小学生能很快掌握。

3. 训练指导，严格要求

班主任结合班级情况，对《规范》所提出的要求分阶段，分层次，分场合逐步提出，一一落实，一定要做到持之以恒，严格要求。

首先，要做到训练规范化。如坐立、行走和读写姿势，一开始就应该按“三句话”（坐如钟，立如松，行如风）“三个

一”（眼睛离书本一尺，胸口离课桌一拳，手指离笔尖一寸）进行规范训练，训练有目的，有标准，便于教师指导和检查，也便于学生有所依据，进行自我评价，自我调整。

其次，训练形式、方法要多样化。才样才能取得好的效果，具体方法下面将介绍。

再次，训练要有层次性，注意具体的情况。如对小学生来说，只有一个《小学生日常行为规范》，但高年级和低年级的学生认知水平和接受能力是有很大差异的，不能搞一刀切。如《小学生日常行为规范》第十五条规定：“自己的事情自己做，自己的衣物，用品要摆放整齐，学会收拾房间，洗衣服，洗刷餐具，做简单的饭菜等家务劳动。”这一条所要求的任务，就必须分步骤、分层次地完成。如要求小学一年级的孩子去做饭菜，就不大可能；而对高年级的学生，除要求他们做到规定的事情外，还可适当地增加一些内容：就是对一个班上的学生，由于每个人情况不同，能力有高低，要求在总的统一的基础上，可适当地灵活把握；就《规范》的一点要求，也可分成若干层次，不同的训练项目，采取单项训练，直到基本形成习惯后再放手。如“规范”第四条“孝敬父母”，就可根据儿童年龄特点加以分解。如离家时对爸妈说“再见”，吃饭时等爸妈一起吃，主动为他们盛饭，爸妈身体不舒服时，主动地尽力侍候他们。

第四，行为训练应从日常小事抓起。如《小学生日常行为规范》第十四条规定：“认真做值日，不怕脏，不怕累”。这实际上是对学生进行劳动教育和为人民服务的教育。班主任在学生刚入学时，就应该手把手地教他们怎样扫地、擦黑板、

擦玻璃。要让学生从一次值日、一次扫除，一次公益劳动的点滴行动中培养起孩子热爱劳动的好习惯和为他人服务的观念，以及强烈的义务感、责任感。

（二）训练和指导的主要方法

1. 说理法。即讲清规范的要求，提高学生遵守规范的积极性、主动性、自觉性。

2. 示范法。以他人行为来影响学生，用具体的形象给学生树立榜样。上海市鞍山中学提出要发挥学生干部的模范作用，值勤学生的示范作用、教师的示范作用。要求学生进校门看值勤同学的，进教室看学生干部和教师的。启发学生自觉遵守和学习先进榜样，向学生指出明确的学习目的和要求，并把向榜样学习的活动落到实处。其中，班主任的作用最大。在学生心目中，班主任是学生最尊敬、最信赖的人之一，班主任应成为学生最直观、最重要、最活生生的典范。

3. 情境法。通过创设特定的情境，让学生置身于其中，是训练正确的道德行为的一种方法。

4. 竞赛法，在学生中对遵守行为规范召开一种竞赛活动，形成一种热烈的竞争气氛。

5. 交流法。把学生在行为培养中的好思想、好方法、好经验，通过交流的形式加以推广，起到相互教育的作用。

6. 评议法。让大家对某个学生的行为或某些学生的行为进行评价，既让受评的人受到教育，也让评价者得到教育。

7. 活动法。组织学生参加一定的实践活动，让学生在行为实践中练习和培养道德行为。

（三）训练和指导要处理好几个关系

1. 教育与训练的关系。二者是相辅相成的。教育给训练以动力，训练给教育以活力。学生行为动机的激发、维持，都需要教育。也只有通过实际训练，才能巩固学生的道德认识，锻炼学生的道德意志，强化学生的道德信念。教育也只有在训练中才能充分发挥其作用。

2. 养成与矫治的关系。规范训练与指导担负着养成学生好习惯与矫治学生坏习惯的双重任务，但以养成教育为主。养成好习惯的同时，对坏习惯也自然地产生一种矫治，防御的作用。

3. 行为规范与思想品德课的关系。思想品德课的内容和《小学生日常行为规范》及《中学生日常行为规范》内容关系密切，二者可以结合进行。

附录一：中学生守则

1. 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党。努力学习，准备为社会主义现代化贡献力量。

2. 按时到校，不迟到，不早退，不旷课。

3. 专心听课，勤于思考，认真完成作业。

4. 坚持锻炼身体，积极参加有益的文娱活动。

5. 积极参加劳动，爱惜劳动成果。

6. 生活俭朴，讲究卫生，不吸烟，不喝酒，不随地吐痰。

7. 遵守学校规律，遵守公共秩序，遵守国家法令。

8. 尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，不骂人，不打架。

9. 热爱集体，爱护公物，不做对人民有害的事。

10. 诚实谦虚，有错就改。

附录二：中学生日常行为规范（试行稿）

一、自尊自爱，注重仪表

1. 坐、立、行走、读书、写字姿势端正。

2. 穿戴整洁、朴素大方。提倡穿校服。头发干净整齐，男生不留长发，女生不烫发。不化妆，不佩戴首饰，不穿高跟鞋。

3. 养成良好的卫生习惯。不随地吐痰，不乱扔纸屑果皮。不吸烟、不喝酒。

4. 举止文明。不打架骂人，不说脏话。不赌博，不参加封建迷信活动。

5. 不看宣传色情、凶杀、迷信的坏书刊、录像，不听不唱不健康歌曲。

6. 不进营业性舞厅、酒吧和音乐茶座。

7. 拾金不昧，不受利诱，爱惜名誉，不失人格。

8. 维护国家荣誉，遇见外宾，以礼相待，不卑不亢。

二、真诚友爱，礼貌待人

9. 使用礼貌用语。讲话注意场合，态度和蔼。要讲普通话。

10. 尊重他人的人格、宗教信仰和民族习惯。谦恭礼让，敬老爱幼，尊重妇女，帮助残疾人。

11. 尊重全体教职工，见面行礼或主动问候。回答师长问话要起立，接受递送物品时要起立并用双手。给老师提意

见态度诚恳。

12. 同学之间团结互助，正常交往，不叫侮辱性绰号，不欺侮年幼体弱的同学，发生矛盾多做自我批评。

13. 待客热情，起立迎送。邻里有困难时，主动关心、帮助。

14. 未经允许不进入他人房间，不动用他人物品，不拆看他人信件，不看他人日记。

15. 不要随意打断别人的讲话。不打扰他人学习、工作和休息，妨碍别人要道歉。

16. 守信守时。答应别人的事要按时做到，做不到时表示歉意，借他人钱物要及时归还。

三、遵规守纪，勤奋学习

17. 升国旗、奏、唱国歌要肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼。

18. 认真值日，保持教室、校园整洁优美，保持图书馆、阅览室的安静。不在教室和楼道内吵闹喧哗。

19. 爱护校舍和各种公物，不在黑板、墙壁、课桌、布告栏等处涂抹乱刻画。借阅书刊要按时归还，损坏东西要赔偿。

20. 按时到校，上课前准备好学习用品。上、下课时，起立向老师致敬。下课时，请老师先行。

21. 上课专心听讲，勇于提出问题，敢于发表自己的见解，积极回答老师的提问。

22. 认真复习，按时独立完成作业。考试不作弊。珍惜时间，科学安排课余活动。

23. 遵守宿舍和食堂的制度，爱惜粮食，节约水电，服从管理。

24. 参加各种集会准时到达，安静听讲，不做与会议无关的事。

四、勤劳俭朴，孝敬父母

25. 生活有规律，按时作息。

26. 学会料理个人生活，自己的衣物用品收放整齐，不乱摆放。

27. 主动承担收拾房间、洗衣、做饭、洗刷餐具等力所能及的家务劳动和其他劳动。

28. 生活节俭，不摆阔气，不乱花钱，不向父母提出超越家庭经济条件的要求。

29. 尊重父母意见和教导，经常把生活、学习、思想情况告诉父母。

30. 外出和到家时，要向父母打招呼，未经家长同意，不得在外住宿。

31. 体贴帮助父母，尊敬祖父母、外祖父母，关心照顾长辈和兄弟姐妹。

32. 对长辈有意见，有礼貌地提出，不闹脾气，不顶撞。

五、遵守公德，严于律己

33. 遵守交通规则，注意交通安全，不违章骑车，过马路走人行横道。

34. 乘公共电、汽车主动购票，给老、幼、病、残、孕妇及师长让路、让座，不争抢座位。

35. 遵守公共秩序，购票购物按顺序，对营业人员有礼

貌。

36. 爱护公共设施、文物古迹。爱惜庄稼、花草、树木、保护有益动物。

37. 参观博物馆、纪念馆要守秩序，瞻仰烈士陵园保持肃穆。

38. 观看演出和比赛时，要做文明观众，不起哄滋扰，结束时鼓掌致意。

39. 尊重外地人，遇有问路，认真指引。

40. 见义勇为，对违反社会公德的行为要进行劝阻。

附录三：关于制订《中学生日常行为规范》（试行稿）的几点说明

一、《中学生日常行为规范》（试行稿）是国家对中学生日常行为的规范性要求。提出这些规范的目的在于加强对中学生的基本伦理道德教育和基础文明行为训练，使中学生养成良好的行为习惯，促进他们身心健康发展，进而提高中学生的思想道德素质。

二、《中学生日常行为规范》（试行稿）和《中学生守则》基本精神是一致的。《中学生守则》是国家对中学生在思想品德方面的基本要求，是每个中学生在日常学习、征求各必须遵守的行为准则。《中学生日常行为规范》（试行稿）的许多内容是《中学生守则》条文的具体化。在贯彻《中学生日常行为规范》（试行稿）时应把它和《中学生守则》的教育统一起来进行。

三、《中学生日常行为规范》（试行稿）的内容共五章四

十条。这四十条内容力求具体明确，以利于进行教育训练和检查考核。这些行为规范只是中学生日常行为经常涉及到的，不是对中学生全部行为的要求，不能取代学校的各项规章制度。《中学生日常行为规范》的许多条文都体现了遵守法律的要求，但不能取代法制教育。

四、《中学生日常行为规范》（试行稿）的制订，既注意到国家对青少年的一贯要求，坚持继承和发扬我国人民的优良道德传统，同时，又适应开放、改革新形势的需要，培养新时期要求的素质。制订过程中，参考了各地制订的对中学生的具体要求和一些国家及地区的学生行为规范，并征求了一些德育专家和教育工作者的意见。

五、北京、上海等地部分中学实验的结果表明，对中学生进行日常行为规范的教育，应在讲清道理的基础上注重行为训练，使之成为中学生的自觉行为，进而养成习惯。切不可引导学生去死背条文，也不要简单地用条文卡学生。为了帮助教师进行教育和训练，我们编写了《中学生日常行为指导》一书，作为学校、教师、班主任以至家长对中学生进行日常行为规范教育的参考书。同时，还摄制了中学生日常行为规范和文明礼貌两部教育系列录像片，制作了《中学生日常行为规范》（试行稿）教育挂图，与中学生日常行为规范教育配套。

六、贯彻实行《中学生日常行为规范》（试行稿）必须依靠学校全体教职员工的共同努力和学校、家庭、社会几方面的协调一致。每个教职员工都要身体力行，对学生言传身教。同时，各地教育行政部门和学校应主动向学生和社会进行广

泛宣传，并以此作为家长学校的重要教学内容。学校的共青团、少先队、学生会应在贯彻《中学生日常行为规范》（试行稿）工作中积极予以配合，引导广大同学进行自我教育。

七、《中学生日常行为规范》（试行稿）的解释权属于国家教委，任何部门或个人编辑出版和发行有关解释《中学生日常行为规范》（试行稿）的书刊、画报、图片等需经国家教委中学司审定同意。

附录四：小学生守则

1. 热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党。好好学习，天天向上。
2. 按时上学，不随便缺课，专心听讲，认真完成作业。
3. 坚持锻炼身体，积极参加课外活动。
4. 讲究卫生，服装整洁不随地吐痰。
5. 热爱劳动，自己能做的事自己做。
6. 生活俭朴，爱惜粮食，不掏吃穿，不乱花钱。
7. 遵守学校纪律，遵守公共秩序。
8. 尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，不骂人，不打架。
9. 关心集体，爱护公物，捡到东西要交公。
10. 诚实勇敢，不说谎话，有错就改。

附录五：小学生日常行为规范（试行草案）

一九八八年七月

一、尊敬国旗、国徽；会唱国歌；升国旗、奏国歌时要肃立，脱帽，行注目视，少先队员行队礼。

二、尊老爱幼，友爱同学，平等待人。主动帮助有困难的人和残疾人。要尊重他人的民族习惯。

三、尊敬师长，见面行礼，主动问好，要用尊称，不直呼姓名。

四、孝敬父母，听从父母和长辈的正确教导，不任性；外出或回到家要打招呼。

五、待人有礼貌，会使用礼貌用语；不打架，不骂人；到他人房间要先敲门，经允许再进入；不打扰别人的工作和休息。

六、遇见外宾要有礼貌，热情大方，不围观尾随。

七、诚实，不说谎话，有错就改；答应别人的事要努力做到；不随便拿别人的东西，借东西要还；损坏公物要赔偿，拾到东西要归还失主或交公。

八、不挑吃穿，不乱花钱；爱惜粮食和学习、生活用品，要节约水电。

九、穿戴整洁；经常洗澡，勤剪指甲勤洗头，早晚刷牙漱口，饭前便后洗手；不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

十、按时上学，不迟到、不早退、不逃学，有病有事要请假。

十一、课前准备好学习用品；上课专心听讲，大胆发言，不懂就问，发言先举手，回答问题声音响亮；课间做正当游戏。

十二、课后认真复习，按时做作业，书写工整，卷面洁净，独立完成；考试不作弊。

十三、坚持参加课内外体育活动，认真做广播操和眼保

健操；读写姿势要端正。

十四、积极参加学校组织的各种劳动，认真做值日，不怕脏、不怕累。

十五、自己能做的事情自己做，自己的衣物用品要摆放整齐，学会收拾房间、洗衣服、洗刷餐具、做简单饭菜等家务劳动。

十六、遵守交通规则，过马路走人行横道；不在公路、铁道、码头玩耍和追跑打闹；不违章骑车。

十七、乘公共汽车、轮船要主动购票；主动给老幼病残让座；在公共场所要遵守秩序；观看演出时不随便走动，保持安静，演出结束时要鼓掌致谢。

十八、爱护公共财物，爱护花草树木和庄稼；不在建筑物和文物古迹上涂抹刻画；保护有益动物。

十九、不玩火、防触电、防溺水，不做危险性游戏。

二十、要看有益的图书、报刊、录象；不吸烟、不喝酒、不赌博、不参加封建迷信活动。遇到坏人坏事要主动报告、敢于斗争。

附录六：关于《小学生日常行为规范》（试行草案）的几点说明

一、《小学生日常行为规范》（试行草案）（以下简称《规范》）是依据国家正式颁发的《小学生守则》制定的，是国家对小学生日常行为的最基本的要求。其目的在于加强对小学生的文明礼貌教育和行为训练，以促使他们从小养成良好的行为习惯。

二、《规范》的内容共二十条，不可能面面俱到，也不宜繁琐。小学生年龄小，因此，既要对他们严格要求，又要使他们生动活泼地得到发展。各地在贯彻《规范》时，应与《小学生守则》的教育和贯彻学校的各项规章制度结合起来。

三、贯彻实施《规范》必须依靠学校全体教职工并实行校内外相结合，广为宣传，使家庭、学校、社会协调一致，共同用《规范》严格要求学生。我们将编辑《小学生日常行为规范挂图》，摄制小学生日常行为规范教育系列录象，制作有关幻灯片、连环画等导材料，供学校选用。

四、根据同志们的意见，为了便于小学生记忆，现将其编成三字歌，附在后面，供参考。鉴于我国幅员辽阔，民族众多，各地情况差异较大，各地区、各学校在执行《规范》时，可根据当地实际情况，采取多种形式进行宣传，帮助小学生记忆和执行。

小学生日常行为规范（三字歌）

升国旗	要敬礼	唱国歌	要肃立
尊长辈	爱幼小	孝父母	遵教导
会使用	文明语	遇外宾	要知礼
帮残疾	乐助人	不打架	不骂人
要诚实	不说谎	损公物	要赔偿
捡东西	要上交	借东西	要归还
不挑吃	不挑穿	惜粮物	节水电
爱整洁	常洗澡	勤刷牙	习惯好
不旷课	不迟到	对老师	有礼貌

上课时	用品齐	敢发言	多动脑
做作业	写工整	按时完	卷面净
广播操	要做好	炼身体	争达标
何视力	做眼操	三个一	要做到
集合时	快静齐	做值日	要积极
个人事	应自理	家务活	要学习
衣和物	放整齐	学做饭	会洗衣
过马路	走横道	乘车船	要买票
买东西	按顺序	看影剧	不吵闹
保古迹	爱益鸟	护庄稼	爱花草
迷信事	要反对	坏书刊	不去瞧
烟酒赌	不能沾	不玩火	防触电
好与坏	要分清	坏行为	敢斗争
好习惯	早养成	有教养	益终生

附录七：北京师大二附中学生行为规范条例及考核办法

德育教育要落实到实处，应着重学生“行为习惯”的培养。二附中学生群体素质提高的关键是学生个体素质的提高。以往文明班评比个体出问题，扣的是集体人，对个体没有约束力，这样个体对集体往往可以不负责任，学生管理工作很难到起到奖优罚劣的作用和效果。为了更好地贯彻中共中央关于中小学德育工作指示精神和国家教委颁发的《中学生日常行为规范》，强化学生的日常行为训练，提高学生个体和群体素质，使其发挥导向、诊断、强化学生行为的功能，特制定《师大二附中学生行为规范条例及考核办法》。

《师大二附中学生行为规范条例及考核办法》坚持实事求是原则，从我校实际出发，以《中学生守则》和国家教委颁布的《中学生日常行为规范》的内容为依据，采用量化记分法，在贯彻执行“规范”中，通过对学生行为量化考核，力求使我校达到“一个改观，三个突破”的目标。即：使校风改观，使学生在文明礼貌、遵规守纪、爱护公物方面有较大突破。

一、行为考核项目及评分标准（七项 30 条）

第一项 仪表行为

第一条 衣着、发式要符合中学生身份，不穿奇装异服。不穿背心、拖鞋、过短短裤入校上课，运动场上不赤背。男生不留长发、不烫发。女生不烫发、不梳披肩发。男女生一律不许化妆、不许佩戴首饰、不留长指甲。违反其中之一者，除责其理发、修整更换外，减 1 分。

第二项 文明礼貌行为

第二条 使用礼貌用语，举止文明。互助互尊，谦恭礼让，在校园道和教学楼内一律靠右行走。不打架，不说脏话，不欺弱小同学。未经允许不进入他人房间或办公室。不随便拿别人东西。违反其中之一者减 2 分。动手打人、勾引校外人员参与打架者，分别受警告、记过以上处分。

第三条 尊重全体教职工及外宾，和教职工及外宾相逢时主动打招呼、让路、让座。回答师长问话不起立，直呼教职工姓名，给教职工起外号者，一次各减 1 分。

第四条 敬老爱幼，尊重妇女，帮助残疾人。尊重父母，服从管理教育，对长辈有意见要有礼貌地提出，不顶撞。顶

撞者一次或 1—3 分。

第五条 观看演出和比赛时,要做文明观众,不迟到,不随便早退,不起哄,不鼓倒掌,违反其中之一者,一次减 1 分。

第三项 学习行为

第六条 不迟到、不早退。迟到或无故早退者一次减 1 分。每月迟到或早退累计超过两次者加扣 1 分。旷课一次减 3 分,每学期迟到累计 10 次、旷课累计 5 节以上者,分别受警告处分。

第七条 按时独立完成各种作业。违反其中之一者一次减 1 分。每学期缺交作业累计 15 次以上者,受警告处分。

第八条 上课专心听讲,与教师配合,积极回答问题。上课随便说话或不遵守实验室规则,影响课堂秩序者一次减 1—2 分。

第九条 自习课不得随便出入教室和下座位,保持教室安静。户外课不得随便回教室。违反其中之一者一次减 1 分。

第十条 认真做眼保健操和课间操。不做眼保健操或未经班主任批准不上操者各减 1 分。做操不认真被全校点名 5 次以上者进行教育、注册。

第十一条 遵守考场规则,不作弊。违者一次减 3 分,并受警告处分。

第四项 纪律行为

第十二条 在校园内不骑车、不滑车、不乱放车,校外骑车不违章。校内乱放车一次减 1 分。校内骑车、滑车或校外违章骑车一次各减 3 分。

第十三条 严禁课间出校门(特殊情况由班主任开证明

或以病假条、医生处方为证)。违反者一次减1分。

第十四条 在教学楼和科学实验楼的教室、实验室、楼道、中厅及阅览室周围(包括住宿生楼),不准追跑打闹,大声喧哗,吹口哨或踢球、打球,不准在楼道或门口扎堆聊天。违反一次减1分。

第十五条 不准坐栏杆、爬越栏杆或门窗。违反一次减1分。

第十六条 各种集会准时集合,安静听讲。说笑打闹或做其他与会无关事情者一次减1分。

第十七条 食堂买饭要排队,不得加塞、代买、拥挤,不喧哗,不浪费粮食,不乱倒剩饭菜。违反之一者一次减1分。

第十八条 学生不得在校门口聚集、逗留。未经登记允许,严禁带外人进入校园。按时静校。遵守住宿纪律。未经学校或家长同意,不得在外住宿。违反之一者一次减1分。

第十九条 不传看不健康的书刊和录相。违者一次减2分。不赌博、不参加封建迷信活动。违反者一次减3分。赌博者受校纪处分。

第五项 卫生行为

第二十条 按时认真参加值日或大扫除,不参加者除补做外一次减1分。

第二十一条 爱护校园环境,维护校园整洁,不随地吐痰,不在教室和校园内乱扔纸屑、果皮和食品纸等。保持厕所和下水道处卫生。违反之一者,一次扣1分。

第二十二条 不摆阔气,不乱花钱,不吸烟,不酗酒。违反之一者一次减2分。吸烟、酗酒者分别受警告以上处分。

第六项 爱护公物行为

第二十三条 爱护校舍和各种公物，不得在黑板、墙壁、门窗、课桌椅、布告栏、值周黑板等处涂抹或乱写乱刻。不许用脚踏门。违反之一者一次减1分。破坏公物者除赔偿外，一次减3分。

第二十四条 节约水电。爱护科学实验仪器、用具和药品。不攀折花草树木。违反之一者，一次减1分。

第二十五条 爱护图书，不得损坏，借阅书刊要按时归还。违反之一者减1分。偷图书者除追还外，一次减3分，并给予校纪处分。

第七项 爱校爱国行为

第二十六条 关心热爱班集体。不参加班集体活动、损害班集体荣誉，二次减1—2分。

第二十七条 不做有损学校荣誉的一切事情。违者一次减2—3分。

第二十八条 积极参加区级、市级、国家级各项竞赛活动，为校为国争光。

第二十九条 升国旗，奏唱国歌要肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼。违反之一者一次扣3分。

第三十条 维护国家和首都荣誉，遵守国家 and 北京市法令。违者一次减3—5分。

二、评定办法

1. 全体教职工有责任教育全校的学生，培养、训练、检查学生的行为习惯。应随时填写“学生行为加减分数通知单”，交到学生处，学生处存档后统一转送各班主任登分。

2. 学校统一印制“学生行为加减分数通知单”和“学生行为规范考核成绩表”，由学生处组织实施。各年级由年级组长组织年级全体教师和班主任共同负责。班主任具体负责填写、评定本班学生行为分。

3. 贯彻的方法要以行为训练为主，讲清道理，开展各种教育活动。

4. 每学期对学生的行为都要依《规范》做考核评价。班主任在随时填写部分学生行为减分的同时，每个月终要对全班每一学生的行为分累计小结一次，并及时通报做好工作。每次累计小结时，可分两步进行：班委会评议，班主任评定。

5. 每个学生的基础分为75分，采用“评好记错”、“奖优罚劣”记分法。违反者按各项评分标准减分，有特殊表现和贡献者（详见奖励分条例），可在行为月成绩中加奖励1—10分；因儿子错误受学校处分者在行为学期成绩中减5分。

6. 每学期的行为累计总分为行为学期成绩，写入学生记分册和档案。行为学年成绩取第一学期的40%，第二学期的60%的相加分数。行为成绩低于90分者不能评为“三好学生”、“优秀团员”或“优秀干部”，不能做升学的推荐生或保送生。行为学期成绩低于60分者，全校点名批评，同时不能享受学校各种奖励；毕业时行为分低于60分者酌情按结业生对待。

7. 中队委、班委以上干部（包括团委会、学生会、团支部干部）行为成绩达标为90分，团员和少先队员为85分。未达标者由相应组织研究处理。

8. 学生处有审查和裁决加减行为分数的权力，主管校长

有批准权。

三、注意事项

1. 本项工作由学生处具体组织实施，由年级组长和班主任具体执行，全校教职员工严格要求，齐抓共管。

2. 每位教职工要正确对待行为考核。考核员是手段，而培养学生良好行为习惯是根本目的，不能用考核代替思想工作。

3. 为了使行为考核成绩实事求是，使学生心服口服，在给学 生加减分时一定要慎重，量分合理，不感情用事，要坚持管理与教育相结合的原则。

4. 此条例及考核办法自公布之日起正式实施。

附：学生个人行为奖励分条例

1. 投宣传稿件被录用，给投稿者增加行为分 1—2 分；

2. 自愿帮助厨房打扫卫生或到图书馆修补图书、打扫卫生或积极参加校园建设等各项劳动者加 1—2 分；

3. 助人为乐，帮助他人解决困难，受到口头或来信来稿表扬者加 1—2 分；

4. 拾金不果，按上交物品的贵重程度，加个人行为分 1—3 分；

5. 爱护公物，经常自修门窗、桌椅等加 1—2 分；

6. 对破坏公物，有偷盗行为、打架骂人等损害他人利益的人或事敢于揭发者加 2—3 分；

7. 积极完成组织交给的各项工作并卓有成效者加 2 分；

8. 对班、年级、学校各项工作及时提出各种积极性建议，避免工作出现较大失误者加 2—3 分；

9. 保持月全勤者加 1 分；
10. 本学期按时到校，做好班级值日卫生者加 2—5 分。

北师大二附中学生处

1990. 8

学习行为常规管理

学习是学生主要任务，而教育学生学好功课，提高本班学生的学习成绩，是班主任的一项重要工作。具体的教学任务是由各任课老师来完成的。班主任既不能代替任课老师去传授具体的各门课的知识，也不能代替学生学习。班主任对学生学习活动的干预，侧重于做好本班学生有关的思想教育和管理工作。如帮助学生树立正确的学习目的和动机，端正学习态度，掌握科学的学习方法，培养良好的学习习惯，形成良好的学习风气，建立良好的学习纪律和制度，严格进行学习的考核等。

一、帮助学生树立正确的学习目的和动机

学习目的是学生进行学习活动所要得到的那个结果；学习动机是学生在社会和教育的影响下，对学习活动中产生的一种强烈的需要，它是推动学生进行学习的一种心理动因。二者既有区别，又有联系。学习目的是学的方向，学习动机则是达到学习目的的动力。学生有了正确的学习目的和动机，就能勤奋学习，刻苦钻研，取得好的成绩；反之，学生就把学习看作一种负担，敷衍了事，不愿吃苦。因此，班主任要狠下功夫去帮助中小学生学习树立正确的学习目的和动机。

（一）教育学生树立为祖国、为“四化”而学习的远大理想和抱负

学习目的和动机有崇高和低下之分。如有“奉父母之命”而学习的；有为考个理想的学校，找个舒适、挣钱多的工作而学习的；有为跳出“农门”而努力攻读的；还有的则仅为老师的称赞、同学的羡慕而刻苦学习……这样的学习目的和动机或者不利于学生学习积极性的激发，或者暂时地起作用，不能持久。而那种将自己学习与祖国的前途、民族的命运联系起来的，有远大理想和抱负的人，则更能长时间地埋头于学习之中。学习动机有直接动机和间接动机之分。象后一种情况就属于间接动机，指由于了解了学习的社会意义而间接引起的对待学习的态度。它是社会要求在学生学习上的反映，带有社会性和理性色彩，富有概括性和持久的定向作用。这是动机一经形成，就有较强的稳定性和持久性。

班主任要帮助学生树立正确的学习目的和动机，就要使学生明确学习的社会意义，认识到当前学习与社会主义现代化建设的必然联系，树立起远大理想和抱负。

（二）激发学生学习的求知欲和学习兴趣

树立远大理想与抱负涉及学习的间接动机，还有在学习的直接动机的问题。直接动机是指由学习活动本身或学科内容吸引而直接引起的内部动力状态。如对学习活动的的好奇心、兴趣、求知欲及克服困难的欢乐体验等。此类动机直接，具体，易产生实际效果。这主要由任课教师在各种教学中进行，

班主任也可发挥一定作用。

班主任主要应根据学生的特点，组织一些活动来激发学生的学习的求知欲和学习兴趣。如举办故事会、主题班会、阅读比赛，请人作报告，郊游等。任小艾同志就如何调动学生学习积极性，激发学习兴趣的问题，介绍了以下经验：

1. 建立学生之间和师生之间的亲密交往，创造一个良好的学习环境。

任小艾认为，学生之间和师生之间的亲密交往，对学生学习兴趣的形成和巩固具有重大的影响。首先是形成一种和睦、团结的师生关系。让学生感到，到学校里来学习，虽然见到的是老师，得到的是教育，但如同在妈妈、姐姐的关怀下的生活一样。她主张在与学生的交往中遵循“以爱动其心”的教育原则。对学生的学习，多给多帮助和鼓励，一般不采用训斥、责备、讽刺的方法。这样学生能真切地感受到老师对他们的关怀，爱护，学习上也就更加努力了，建立一个团结和睦的学生集体也很重要。同学之间互有所学、互知所长、互相尊委。再通过一些演讲比赛，时事知识竞赛等六面的活动，让学生八仙过海，各显神通，让集体成了学习的乐园。

2. 在集体活动中培养学生的学习兴趣。

任小艾指出，学生的学习兴趣都不是天生的，是在学习实践活动中形成和发展的。如任小艾曾在班上组织了一次以《2000年的同学会》为题的作文比赛式的主题班会，同学们经过认真的思考和准备，争先恐后地发言，描述自己对2000年的设想。在总结时，任小艾及时引导大家从理想世界回到现

实中来，告诉同学们：要实现自己的理想，从现在起就应该好好学习，掌握好各种文化知识。

（三）利用动机迁移的原理，把学生原有的动机迁移到学习上来，使之成为学习的动机

如有的学生由于学习基础差或对学习的意义认识不足，因此学习就缺乏动力。而这些学生有的可能劳动好，有的喜欢文艺或体育。那么班主任就要注意引导这些学生将喜欢这些活动与喜欢学习联系起来，把学生参加这些活动的兴趣转移到学习上。

（四）要注意不断强化学生的学习目的和动机

学生的学习目的和动机一经树立，还需要不断强化。班主任要对学生严格要求，一丝不苟，经常地给以督促和检查，并给以适当的表扬和批评，使学生正确的学习动机和目的得到肯定的强化，错误的学习目的和动机得否定的强化。

二、指导学生端正学习态度

班主任要让学生懂得，学习是一种艰巨的脑力劳动，要培养他们坚毅顽强，刻苦钻研、独立思考、勤奋踏实的学习态度和精神，克服在学习中不动脑筋、不求甚解、粗心大意，甚至抄袭他人作业，考试舞弊等不良作风。

学生要认识到，严肃认真的态度，严谨准确的科学作风是将来参加“四化”建设必备的品质。“业精于勤，荒于嬉”、

“天才出于勤奋”。一些使人之所以能取得巨大的成就是与他们努力奋斗，踏实工作分不开的。

班主任还要教育学生勤于思考、善于思考。勤于思考是学生学到知识的必备态度。学习是艰苦的，对知识要做到真正理解，融合贯通，就必须多动脑筋。要教育学生爱问一个“为什么”，不要人云亦云，盲目服从，也不要囫囵吞枣，不求甚解。思考要提倡独立性，但也要注意向别人请教，同学间要互相帮助，共同探讨。还要学、思结合，认识到“学而不思则罔，思而不学则殆”。

在学习态度方面，班主任还要教育学生摆正知识技能学习与道德品质发展的关系。有的家长或学生认为只要将学习搞好了，其它就可以不管不顾了。实际上，有很多学习成绩优秀的学生因道德品质问题而走上了邪路。

三、帮助学生掌握科学的学习方法

学习目的解决了为什么学的问题，学习动机解决了学习的动力问题，学习态度解决了怎样对待学习的问题，而学习方法则是解决怎样学习才能收到最佳效果的问题。因学习是一种有规律可循的活动。《学记》指出：“善学者师逸而功倍”，“不善学者师勤而功半”。

现在一些学生没有认识到学习方法的重要性，认为将老师讲的全记下来，背熟了就行了。甚至有人认为讲什么方法是学习不刻苦、偷懒的表现。至于将掌握方法与当今世界的发展联系起来的人就更少了。当前世界各国都面临着新技术

革命的挑战，要应战就要竞争，要竞争就要讲效率，讲效率就必须讲方法。所以要帮助学生从时代发展高度来认识掌握科学方法的重要意义。

要帮助学生掌握科学的学习方法，要从以下几个方面入手：

(一) 指导学生把握住学习过程中的几个基本环节，
以科学的方法完成各环节的任务。

1. 预习。预习是指学生上课前的自学活动，基本任务是：初步理解新教材的基本问题和思路，复习巩固和补习有关的旧知识，找出新课中自己不明白的地方，作好标记，以便上课时注意听讲，加以解决。这样带着问题去听课，效果就会好得多。

2. 上课。这是学生学习的中心环节。要教育学生上课时认真听讲，积极思考，主动与老师配合。力求将老师所讲的当堂消化。这样就减小了课后复习和做作业的难度，就能腾出更多时间，取得学习的主动权。

3. 复习。这包括课后复习和系统复习两种。课后复习是在老师讲授后，将老师讲的，书上所写的结合起来，对照比较，加深理解，巩固强度。系统复习可在一定时期搞周复习，月复习，期中复习，期末复习等，也可分章节复习。复习要使所学的知识更加系统化、概括化、综合化。

4. 作业。作业是学生巩固、消化知识，并把知识转化为技能、技巧的重要手段，有利于培养学生独立工作能力，发展学生的认识才能和创造才能。班主任在指导学生完成各种

作业时，注意培养学生以下习惯：（1）先复习与作业有关的知识，然后再进行作业。有的学生没好好复习巩固就开始做作业，结果是边做作业边翻书，不仅作业速度慢，且常发生错误，降低作业质量。（2）要独立完成作业。不能一遇到难题就去问别人，养成依赖意识。而是先尽量自己思考，可看看教材，课堂笔记，有关参考书。若还不明白，才向老师和同学请教。至于抄袭别人的行为，更要严肃批评。（3）做完作业后，要进行自我检查，发现错误，及时纠正。这样也有利于培养学生正确掌握知识和判断是非的能力。（4）要按时完成作业。

（二）指导学生学会选择和阅读参考书

学生阅读有关参考书，可加深对课内所学知识的理解，扩大视野，培养多方面兴趣，还可培养自学能力和习惯。

1. 书籍选择的指导。（1）思想内容健康；（2）适合学生的年龄特点及接受能力；（3）与课内知识的学习联系较为密切；（4）范围广，体裁多样。

2. 阅读方法指导。（1）要专，博结合。（2）要深入钻研，不要浮光掠影，如蜻蜓点水。（3）要贵在坚持，不要半途而废或一曝十寒。（4）要循序渐进，不要贪多嚼不烂。（5）要课内课外相结合，不能相去甚远。

3. 工具书使用的指导。小学生对字典、词典的使用要了解，掌握；对于高中学生，还可教他以使用百科全书，索引、资料汇编等。

（三）指导学生作读书笔记

读书笔记有利于帮助学生积极思考所看的书籍，能真正地理解，把握书中内容，并可写出自己的看法。这一般对中学生作出要求。

1. 在书上做出相应的记号和批注。可对书中一些值得注意的地方加圈划线，可在书的边上写下自己的心得体会。
2. 摘抄书中一些重要内容，可抄成一本一本的，也可制成卡片。
3. 编写书籍提纲。这只能对高中生提出要求，促使学生去进行高度的概括和思维。

四、帮助学生科学地制定 学习计划和安排学习时间

（一）制定科学的学习计划

学习计划是对自己的学习活动进行一个较长时期的规划和安排。这样可让学生学习起来心中有数，有条不紊。

制定学习计划要考虑以下方面：

1. 科学安排时间，对中小学生的睡眠时间和文体活动的时间应该保证。
2. 对预习、上课、复习、作业等时间安排要整体考虑。
3. 对自己的基本知识、基本技能的掌握情况进行客观的分析评价，找出自己薄弱环节，在学习计划中考虑到查漏补缺的时间。

4. 注意新旧知识之间和各部分知识之间的沟通和结合，加强对知识的复习、巩固。

5. 从实际出发，计划不能定得太紧，也不能太松，还要有一定的弹性和活动余地。

(二) 合理地安排和利用时间

有的学生学习时间没有安排好，使自己的大脑整天处于一种持续的，杂乱无章的，普遍的紧张状态，昏昏沉沉，学习效率低下。

1. 合理安排时间。(1) 对时间有一个全面安排。(2) 以学校的作息时间和家里休息时间作为依据。(3) 不能违背学校的教学、活动安排。(4) 考虑到身体、精神的承受能力。

2. 科学利用时间。班主任要指导学生尽可能地提高时间的利用效率。(1) 及时复习老师在课堂上所讲知识，这样费时少，效果好。(2) 文理科要交替学习。以减少干扰，避免大脑易于疲劳。(3) 学习时要专心致志，不能一心二用。(4) 劳逸结合，不能连续作战。

对于中小學生来说，由于年龄相差悬殊，知识水平和接受能力也有很大的差距，所以不同年级的班主任一定要根据自己班上的学生的实际情况来决定应教给他们什么样的学习方法。

五、建立健全有关的学习制度 形成良好的学习风气

有了学习制度，就可使学生学习活动规范化、科学化、条

理化，也有助于形成良好的学习风气。学习制度有指导性的，如《学生学习细则》，既是一定的要求，也包含了对学生学习的指导；学习制度还有纪律性的，需严格要求。如《课堂常规》等；还有的则是评价考核细则，如《学习教育达标考核细则》。（这些在附录中均列有一些学校的例文，供广大班主任参考。）

六、与科任教师搞好协调工作， 共同为班级同学学习成绩的 提高而努力

《中学班主任工作暂行规定》中规定班主任职责之一是：“教育学生努力完成学习任务。协同各科教师教育、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确的学习方法，提高学习成绩。”《小学班主任工作暂行规定（试行草案）》中也有类似内容，要求班主任“经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好功课，并掌握学生的课业负担量。”

班主任首先要教育学生尊重任课老师，促进学生与任课老师的相互了解和感情的相互交流。要妥善处理学生与任课教师的矛盾，向任课教师反映学生的意见和建议。

其次，班主任要与科任老师经常联系，互通情报，统一认识和步调。共同分析班上学习状况，想出提高学习成绩的办法。班主任为了了解班上学生第一手的学习情况，还可到班上听其他任课老师的课。

第三，班主任应与任课老师通气，协调安排教学活动，调剂各科作业量，安排课外辅导时间、各种考试和测验时间及确定考试次数等。并尽可能地减轻学生的负担。

七、抓好学生学业成绩的考核

学生学习效果到底如何，教师的教学目的达到没有，都需要通过考核来检测，班主任要重视这项工作。

（一）帮助学生树立正确的考试态度。

考试是一种检测手段，有助于让师生知道教学的效果和发现教学的薄弱之处，以加以弥补。现在在升学压力下，家长、老师对学生平时的考试、测验都看得很重，只关注分数多几分，少几分，而不注意到底是哪儿考得不好，原因是什么，应该怎样弥补。结果学生心理很紧张，都怕考试。有的一考试就头晕。有的平时不好好学习，到考试时为了过关，就只好作弊。

班主任要想让学生对考试有一个正确的态度，首先自己要有正确的态度。作为班主任，自然希望自己班上的同学能考出好成绩。但不可对学生压力太大，提出硬指标，在班上一分一分地排名次，或对考得好的同学大加赞扬，对不好的同学大加斥责。班主任要和任课老师、学生家长互相通气，正确对待学生考试成绩，不以一时成败论英雄。

班主任要向学生讲明考试的真正意图，要求学生平时踏实，认真，刻苦地学习，以优秀的成绩去迎接考试。不能搞

临时突击，更不能考试作弊。对考得好的学生要及时表扬，但同时要求他们不要骄傲，要争取更大的进步；差生则要多加鼓励，分析他们失败的原因，并找出进步的突破口，定出新的学习计划；重点还要放在大多数中等成绩的学生身上。他们努努力，成绩就会上去，松松劲则会掉下来。这部分人也是教学、教育工作所要面向的大多数。

（二）严格执行考试纪律

考试纪律很重要，考试能否反映出学生的真实水平和教学的真实效果，能否形成一个良好的班风学风，都与之密切相关。

班主任要向学生讲清考试的一般规则和一些具体要求：如态度上要忠诚老实，严肃认真，不弄虚作假；准时参加考试，听从监考老师的指导，不得无故迟到或中途退场；保持安静，独立答卷。不得有谈话、偷看，夹带及其他作弊行为。对已经发现，批评指出后仍不改正者，可勒令出场；除规定的文具用品可放在桌面外，其他书、笔记本之类的东西一律不得放在桌面；卷面字迹要清楚，公正；卷面有看不清的字句，可举手询问监考老师，不得擅自谈论喧哗……等等。

当学生有了违犯考场规则的行为后，除按规定由学校严肃处理外，班主任要对当事者进行批评教育。

（三）利用考试成绩的反馈信息开展工作

考试结果出来后，班主任要和有关的任课老师一起认真分析。既要有整体分析，又要有个案分析。要在分析的基础

上定出改进教学工作的计划来。

学期结束后，各种任课教师应将平时考查、期中、期末考试及总评成绩的成绩册交班主任。班主任应及时填写该班学生成绩登记表，其中一份自存，一份交教导处。教导处由专人收交、保管、存档、备查。

班主任还要将一些重要考试成绩通过家长联系手册，家长会等途径通报家长，并介绍该生的基本情况，是进步还是退步，在班上居于一个什么样的位置。对于一些特殊的学生，还可前去家访，商讨使学生学习进步的办法。

附录一：西北师大附中学生学习细则

一、制定计划

“凡事预则立，不预则废”。如果学生在办事之前先能拟定一个计划，那么成功的可能性就大。

(一) 可按学期、月、周、天制定学习计划。学期和月计划可以定纲要性的；周和天计划就要订得具体可行。

(二) 计划中要有明确的学习要求和具体的时间安排，便于督促自己。

(三) 计划既要突出重点，又要防止偏废。1、着重学好语文、数学、外语课，因为它们为基础知识的基础；2、不能以自己的兴趣好恶偏科；3、应把自己学习过程中的弱门和某学科中掌握不够牢靠的部分作为主攻对象加以突出。

(四) 计划里一定要安排锻炼身体、参加课外活动的内容和时间。

(五) 争取得到老师的指导，根据学习的进展情况随时修

订学习计划。

二、课前自习

学生如果能怀着强烈的探求知识的愿望做好课前自习，对将要学习的新教材有个总体了解，就可以有目的听讲，就可以集中精力解决好新课的重点和难点，就会怀着极浓厚的兴趣去探索新知识。

(一) 可以今天自习明天的新课，也可以提前一周自学下周的新课；还可以对新教材按章或按单元自学一遍，然后在上新课之前再自学一下即将学习的内容。

(二) 通过粗读→细读→精读的过程，尽量弄清新教材中的新概念，掌握新课的基础内容，找出新教材的重点和难点，明确学习新课需要集中力量解决的主要问题。

(三) 新教材与旧教材是连续的渗透的，新知识是建立在旧知识深透理解的基础上的。课前自学中如果发现与新知识相关而又未能牢固掌握的旧知识时，应先回头来重温旧课，并弄懂旧知识。

(四) 课前自学要充分利用已学知识，借助各种学习手段（包括工具书、参考资料、各类仪器等），积极思考，特别是理科要加强必要的观察、实验和调查。

(五) 对于新教材的难点，在自我思考之后，也可以和别人共同切磋。

(六) 对新教材进行思考、议论、消化的过程中，要做好自学笔记。自学笔记仍要突出重点，有详有略。

(七) 在自学教材的基础上，可以自选练习，一方面验证自己对新教材掌握的情况，另一方面还可以深入地发现新教

材的难点。

三、专心上课

“学然后知不足”。在专心上课的过程中，会更加懂得也只有在这时，才会更欣喜地体验到做好课前自学的乐趣。

(一)应使自己的学习情绪在整堂课中处于稳定的兴奋状态并激发自己的学习欲望。只有这样才能保持注意力的高度集中，善于积极思考，并勇于发问。

(二)把自己自学的心得和老师对新教材的阐述加以对照比较，加深或更正自己的认识（当然不是对老师的盲从），若有疑问，可以及时提出或课后探讨。

(三)课堂上要勤于发问，积极思考，争取当堂理解和消化新知识。

(四)认真做好课堂笔记，不必逐家逐句地把老师说的、写的都记下，应在理解的基础上将老师讲的重点内容、典型事例、疑难分析以及思维方法等摘要记下，并尽可能条理化。

四、及时复习

如果在课后马上动手做作业，这是不科学的。在没有全部解决新课程中应解决的问题，没有取得对新课条理化的认识之前就动手做作业，是很容易出差错的。即是做完了作业，在头脑里对新知识也不可能形成一个系统的更高层次的认识，而且往往是事倍功半。如果在课后能够及时复习，在加深和巩固对新知识的理解、记忆使其系统化的基础上，再去做作业就能达到灵活运用和牢固掌握旧知识的目的。

(一)在阅读材料的时候，应检查新课中遗留下的知识障碍，通过独立思考，查阅资料，向老师、同学请教，就会使

课堂教学中未曾弄懂的问题得到解决。

(二) 抓住新教材的主要问题, 对照课本、听课笔记, 把所学的新知识与相关的旧知识联系起来, 进行分析比较, 使所学的知识条理化, 进一步加深的巩固对新教材的理解。

(三) 在消化新课的基础上, 要下功夫对一些必须记住的基础知识和基本事实加以记忆。

(四) 一边复习, 一边将你的复习心得写在复习笔记上, 还可以在课本上批注。

五、独立作业

独立作业, 并不是被动地完成任务, 而是经过独立思考, 主动地、带有创造性地完成作业。什么叫创造性地完成作业呢? 就是能在充分理解的基础上灵活运用新知识分析问题、解决问题。

(一) 各种作业都应独立完成。

(二) 作业应当精炼, 不是做得越多越好。所谓精炼, 就是选一些有代表性的习题, 达到举一反三、触类旁通的目的, 提高运用新知识解决实际问题的能力。

(三) 根据自己的知识水平, 也可以适当选做一些有一定难度的、有代表性的练习题, 或搞一题多解, 以及发展自己的思维能力和综合知识能力, 培养解题技巧。

(四) 对于难题, 虽然经过多方努力仍然不能解决时, 可以通过问老师和同学, 开展讨论, 以打开自己的思路, 不要把学习时间过多地浪费在苦思冥想之中。

六、解决疑难

对平时作业中错误的纠正, 与学习的质量和成绩是密切

相关的。因此，解决疑难、及时纠正作业中的种种错误，是学习中不可缺少的环节。

(一) 认真分析作业中出现错误的原因，如果属于知识技能方面的问题，就应通过重新钻研教材，搞清概念，弥补知识缺陷加以解决；如果属于非智力因素，就应在培养自己的学习作风上下功夫。

(二) 把做错了的作业重新做一遍。在时间允许时，还可再选做一些同类型的题目，以加深对新知识的深刻理解。

(三) 对那些经过反复思考仍然不能纠正的错误，就要请教别人，直到弄懂为止。

七、系统小结

学习规则表明，系统小结非常重要。它能使学生把所学到的零散知识整体化、结构化和条理化，以便找到知识的内在规律性。

(一) 小结一般可按单元小结（或按章小结）和阶段小结（按月、季、学期小结）进行。

(二) 小结时，要学会运用科学的思维方法，找出教材中的内在联系，通过对这一联系的重新认识，使这一单元或阶段的知识系统化。

(三) 要注意发现知识的薄弱环节，加强对重点知识部分的深入理解。

(四) 小结时，可用表格、提纲、提要等形式加以提炼，用准确的语言把所学的知识归纳表达出来。

(五) 小结中，也可以根据自己对教材的理解和体会，写一些小论文或做一些科技设计和试验。

(六) 通过小结, 可以“薄化”教科书。这样, 在迎接各种考试时, 便会心中有数, 镇定自若; 由于小结把知识梳理得有条不紊, 所以在参加考试时就能做到得心应手。

八、课外学习

课外学习活动是课内学习的必要补充。它能开阔学生视野, 丰富文化科学知识, 加深巩固对课本知识的掌握, 它能激发学生的求知欲望, 满足和发展学生的兴趣爱好, 培养独立学习和工作的能力。

(一) 要尽量与课堂教学的内容结合。

(二) 内容的选择和时间的安排, 要以不影响课堂学习和身体健康为原则。

(三) 要争取老师的指导, 提高课外学习的效果。

附录二：课堂常规

1. 课前要准备好学习用具, 文具盒放在桌子左上角, 书本放在课桌中间。

2. 上课铃响后, 要立即进入教室, 安静端正地坐在自己的座位上。教师进入教室时, 班长(或值日生)喊“起立”, 等教师走到讲台前时, 全体同学齐问: “老师好!” 等老师回答“同学们好, 请坐”后才可坐下。

3. 教师开始讲课时, 迟到的学生从后门进入教室, 站在后面, 经老师允许后, 方可入座。老师询问迟到原因时, 应如实说明情况。

4. 上课必须坐端正, 专心听讲, 积极思考, 不随意讲话, 不离位, 不看与本课无关的书报。保持课堂安静。预习自学、

询问质疑、相互讨论时，要认真思考，积极发言。学生回答问题时要起立，站离座位。向老师发问时要先举右手，得到老师允许后，再起立发问。答问声音要使同学和老师都听得见，使用普遍话，语言力求简洁明了，清晰宏亮。答完后得到老师允许，才可坐下。

5. 下课铃响后，教师宣布“下课”，班长（或值日生）呼“起立”，全体学生呼“老师再见”，教师还礼后（或教师允许后），学生方可走出教室。

6. 注意学习卫生。即眼睛离书一尺，指离笔尖一寸，胸离桌子一拳，坐姿端正。

7. 上体育课时，要严肃认真，注意安全。口袋内不要装刀子或其它有碍活动的物品，不穿不适合体育活动的服装。

8. 自习要保持安静，专心致志地学习，不得随意离开座位、讲话，更不准抄袭别人的作业。不准高声喧哗和离开教室。

附录三：西北师大附中学生学风达标教育考核细则

一、上课听讲（16分）

1. 不缺课、不迟到：（4分）

A、无缺课、迟到；

B、无缺课，迟到不超过4次；

C、无旷课，因故请假不超过4节，迟到不超过7次；

D、有旷课或迟到现象7次以上者。

2. 专心听讲：（4分）

A、上课专心，不受任何外来因素干扰，精力保持高度集

中；

- B、上课能较好地专心听讲，不左顾右盼，精力集中；
- C、上课易受外来因素干扰、有说话现象，精力不够集中；
- D、四课说话，左顾右盼，不专心，不认真，无精打彩。

3. 积极思考：（4分）

A、上课精神振奋，勤于思考，同教师配合好，积极按要求回答教师提问；

- B、上课精神状态好，能积极思考，按要求回答老师提问；
- C、上课精状态较好，努力思考，回答问题不踊跃；
- D、上课精神不振，走神，不主动思考问题，回答问题不踊跃。

4. 认真作笔记：（4分）

A、能准确地、规范地，完整地按学科特点要求，认真做好笔记，纲目清楚、整齐；

- B、能较准确完整地记录本课主要内容、纲目清楚；
- C、能做到记录本课主要内容，且较有条理性；
- D、课堂笔记时有时无，或笔记无条理，不整齐。

二、课后及时复习：（16分）

1. 当天功课当天复习：（4分）

A、能自觉做到学科当天功课当天复习，复习过程有明确的目的，踏实、认真、达到巩固提高的目的；

- B、大部分学科能做到当天复习，复习过程踏实、认真；
- C、有多数学科未能做到当天复习，但复习时能做到踏实、认真；

D、当天功课基本上做不到当天复习，课后复习不规律，

时有时无，随心所欲。

2. 认真进行单元复习：（4分）

A、有目的，有计划，按要求地进行单元复习，并能认真小结；

B、能按要求进行单元复习，能简单进行小结；

C、对部分学科能进行单元复习，但未能进行单元小结；

D、没有进行单元复习，小结，或复习不规律，时有时无。

3. 先复习，后作业：（4分）

A、每次都能在复习掌握的基础上进行作业，持之以恒；

B、作业一般能在先复习后再开始做；

C、只有少数学科作业能做到先复习后作业；

D、有时能做到个别学科先复习后作业，或不复习就作业。

4. 语文、外语每周一文：（4分）

A、能按教师要求自觉地完成规定的背、写、抄篇目，且达到规定的质量要求；

B、能按教师要求完成规定的背、写、抄篇目，且质量较高；

C、基本上能完成规定的背、写、抄篇目；

D、不能按时要求完成其中两项或都不能完成。

三、认真完成作业：（20分）

1. 按时完成：（4分）

A、各科作业每次都能按时完成，并能及时上交作业；

B、个别学科或各学科累计有4次未按时完成，能交作业；

C、各学科按布置次数有 7 次未按时完成；

D、经常不按时完成作业、甚至不交作业。

2. 认真完成：（4 分）

A、各科作业均能认真完成，且能达到较高要求；

B、大多数情况下多数学科能认真完成，且质量较高；

C、有时能认真完成，或个别学科能认真完成；

D、不能认真完成。

3. 独立完成：（4 分）

A、各科作业每次都能独立完成；

B、在教师指导下或经与同学讨论研究后能独立完成；

C、经常询问同学、老师，在老师、同学指导下完成作业；

D、经与同学讨论、或老师、同学指导后仍不能完成，有抄袭作业现象。

4. 细心、整洁、优良：（4 分）

A、完成作业细心、书写规范、格式符合要求、作业面整洁，作业无差错，质量优良；

B、完成作业较细心、格式符合规范、要求，作业差错少，质量良好；

C、一般情况下能较细心完成、格式较符合要求、作业有差错；

D、完成作业粗心大意，作业面零乱、差错多。

5. 自觉完成参考习题：（4 分）

A、能自觉地完成参考习题；

B、能完成老师布置的参考习题；

C、能部分完成老师布置的参考习题；

D、不能完成。

四、科学支配时间（20分）

1. 上课自习专心：（4分）

A、有正确的时间价值观，学习效率高，上课自习时全神贯注，能在课内消化，掌握知识；

B、上课自习专心，能有效地在课内掌握知识、自习效果好；

C、上课能较专心致志、自习时能积极思考、学习效果较好；

D、没有正确的时间观念、上课，自习不专心、效果差。

2. 利用空闲时间：（4分）

A、能最大限度利用课、餐、休等前后空隙时间，有强烈的利用空闲时间的意识；

B、能经常利用空闲时间，有明确的利用空闲时间的目的；

C、很少利用空闲时间，对空闲时间利用认识不够；

D、对空闲时间抱无所谓态度，从不利用空闲时间。

3. 不迟到、早退、旷课：（4分）

A、无迟到、早退、无旷，高中上完下午的三节自习、高中坚持上完第四节自习；

B、无旷课、迟到、早退累计不超过4次；

C、无旷课、迟到、早退累计不超过7次；

D、有旷课行为，或迟到、早退超过7次以上者。

4. 节假日科学安排时间：（4分）

A、能科学、有计划安排和利用节假日时间、做到节假日

有劳动有逸；

- B、能较好地安排节假日活动，利用部分时间进行学习；
- C、只能对部分节假日进行安排，无计划，有很大随意性；
- D、不能做到科学安排假日时间。

5. 自习时间利用率：（4分）

- A、能全部有效地利用自习时间，做到自习时间不虚过；
- B、能较有效地利用自习时间，时间使用效率较高；
- C、上自习后几分钟内能安静下来投入学习，下午自习有时未按要求上；
- D、自习中不能安静下来学习，时间利用率低，下午自习多次提前离校。

五、确保自习质量（20分）

1. 无迟到、早退、缺勤：（4分）

- A、上自习不迟到、早退、不缺勤；
- B、不缺勤，迟到、早退不超过4次；
- C、迟到、早退现象不超过7次，无缺勤；
- D、迟到、早退超过7次，或者缺勤现象。

2. 不交头接耳，大声喧哗：（4分）

- A、自习课不交头接耳、大声喧哗，讨论问题声小，不影响他人学习；
- B、自习课偶尔有交头接耳、大声喧哗，讨论问题声较大；
- C、自习课交头接耳、喧哗较多，影响他人的正常学习；
- D、自习课经常交头接耳，大声喧哗，严重影响他人学习。

3. 不私自离开教室、座位：（4分）

- A、不私离教室、不下座位、不在教室来回走动，不干扰

他人学习，严格遵守自习纪律；

B、偶尔有离开教室、座位的现象，能遵守自习纪律；

C、私离教室、座位多次较多，自习纪律较松懈，干扰他人学习；

D、经常私离教室、乱下座位，不遵守自习纪律，严重干扰他人学习。

4. 精精会神专心致志：（4分）

A、上自习聚精会神，专心致志，不看与自习课内容无关的报刊杂志；

B、上自习专心、认真，不看或很少看与自习课内容无关的报刊杂志；

C、上自习较专心、认真，有时看与自习课内容无关的书刊；

D、上自习心不在焉，无事可做、或常看一些与自习内容无关的书刊。

5. 认真早读，不说闲话：（4分）

A、按教师要求认真早读，做到眼到、心到、口到，不说闲话，不空过课文；

B、能较好地进行早读，做到眼、口、心“三到”；

C、能进行早读，基本做到眼、口、心“三到”；

D、早读不按要求，有口无心、或说闲话、不读书。

六、学习成绩优良（12分）

1. 学习成绩：（4分）

A、学习成绩一贯突出，高中各科平均成绩75分以上，初中各科平均成绩80分以上，不得有不及格；

B、学习成绩一贯良好，高中各科平均成绩 70 分以上，初中各科平均成绩 75 分以上，不得有不及格科目；

C、学习成绩较好，高中平均成绩 65 分以上，初中平均成绩 70 分以上；

D、高中平均成绩 65 分以下，初中平均成绩 70 分以下，或高中两门、初中三门课不及格。

2. 异动趋势：（4 分）

A、学习成绩稳步提高，呈上升趋势，且幅度大，相对名次地位上升；

B、学习成绩有所提高，相对地位相应上升；

C、学习成绩保持稳定，相对地位相对稳定；

D、学习成绩不稳定，上下波动且总趋势向下，相对成绩下降。

3. 全面发展，学有特长：（4 分）

A、学习成绩优良，个别学科学习成绩突出，或获省级奖励；

B、学习成绩良好，个别成绩突出，或获市级以上奖励；

C、学习成绩好，个别学科成绩突出，或有特殊的学科爱好；

D、学习成绩一般，无突出学科、平淡，或学习上无特别爱好。

七、积极参加体育活动（16 分）

1. 早操：（4 分）

A、住校生能坚持上早操，活动量大、质量高、出全勤；

B、能坚持上早操，活动量大，出勤好，但有缺勤现象，

次数在 4 次以下；

- C、不能坚持自觉上早操、缺勤较多，次数在 5 次以上；
- D、经常缺勤，次数在 10 次以上者。

2. 课间操：（4 分）

- A、坚持自觉上课间操，出勤满，做操按要求，动作准确；
- B、坚持上课间操，有偶然的缺勤现象，动作准确、到位；
- C、能上课间操、缺勤较多，达 7 次以上，动作基本到位；
- D、很少出操、缺勤达 10 次以上，动作不准确、不到位。

3. 课外活动：（4 分）

A、按要求、按规定、按时参加体育活动、活动量达到规定要求；

- B、能参加体育活动，活动量基本达到要求；
- C、有缺勤现象且缺勤次数达 3 次以内；
- D、不能正常参加课外活动、缺勤严重，次数在 4 次以上。

4. 体育课：（4 分）

A、按老师要求上好体育课，出全勤，活动量每分钟平均心率达 120—150 次；

- B、按时上体育课，出全勤，活动量基本达到规定要求；
- C、能按要求上课、缺勤在 3 次以下，活动量基本达到要求；

D、能按要求上课，缺勤在 4 次以上，活动量达不到要求，或有旷课现象。

说明：三级指标中 ABCD 等级分别为 4、3、2、1 分，不计小数。

礼仪行为常规教育

礼仪是文明礼貌的具体表现，外显在言谈举止上的一种较稳定的用于人与人之间交往的程式。中国是“礼仪之邦”，注重礼仪是中国人民的优良传统，今天更应发扬光大。礼仪常规教育应从中小学生抓起。北京市制定了《北京市中小学生礼仪常规》，值得全国其它地区借鉴和参考。

一、进行礼仪行为常规教育的重要意义

(一) 讲文明礼貌，是一个国家社会风气的现实反映，也是一个民族进步的重要标志。全国解放后，毛主席曾在庄严宣告：“中国人被人认为不文明的时代已经过去了，我们将以一个具有高度文明的民族出现于世界。”现在我国经济发展，政治稳定，对外开放，更应该显出我们五千年文明古国的风采，显出我们奋发图强的精神面貌。

(二) 对中小学生进行礼仪常规教育，是社会主义精神文明建设的重要基础。江泽民同志在十四大报告中明确提出要把社会主义精神文明建设提高到水平，为经济建设和改革开放进行礼仪常规教育，对社会主义精神文明建设有重要意义。同时，广大青少年将面向世界，面向现代化，面向未来，对其进行礼仪常规教育也是时代的要求。

(三)对中小學生进行礼仪常规教育,也是其健康成长的需要。我们说要促进中小學生德智体全面发展,这个“德”不仅包括政治思想等“大德”,也包括文明礼貌等“小德”。所谓“小德”,作用并不小。特别是中小學生,正处于思想品德和行为习惯的形成时期,这时让他们养成文明礼貌的好习惯,会促使其“大德”的形成发展,让他们终身受益。

(四)对中小学學生的礼仪常规教育还可成为推动中小學生学风、教风、校风建设的突破口,也是增强德育实效性,提高教育质量,深化德育改革的重要措施。

二、礼仪的特点

(一)共同性:礼仪是在人类公共生活的基础上产生和形成的,是调节社会成员相互关系的一种行为规范。因此,礼仪是各民族、各阶级、各党派、各社会团体的各种人都应共同遵循的原则。

(二)继承性:礼仪规范是人类长期共同生活中逐渐积累起来和交往习惯而形成的准则,是社会进步和人类精神文明的标志,它不仅随着社会发展而世代相传,而且不断丰富和发展。

(三)统一性:礼仪是人们交往中的外在表现,但它和一定思想品德、文化艺术修养是统一的,只有不断提高自身的道德思想素质,文化艺术修养,才能使礼仪规范,养成由不自觉地自觉的行为习惯。

(四)差异性:礼仪规范因时间、空间或对象不同而有所

不同，古今中外对礼仪规范的要求存在有差异，不同民族，不同地区，不同对象的礼仪有不同之处。

三、礼仪的原则

（一）尊重原则：人际交往中要互相尊重对方的人格，尊重是礼仪的情感基础。

（二）遵守原则：礼仪是社会生活中维系正常的生产方式和交往中约定俗成的行为规范准则，每个社会社会成员都必须自觉遵守。

（三）适度原则：礼仪是空白运用中需把握一定的度。在不同的场合，与不同对象的交往中，既要彬彬有礼，又不能低三下四；既要热情大方，又不能轻浮谄媚。

（四）自律原则：礼仪要通过教育与训练，逐渐形成自身的道德信念和行为修养的准则。通过自我约束，自我克制，养成行为习惯。

四、礼仪的基本要求

（一）尊重他人

文明礼貌的核心便是人与人之间的相互尊重。这是对学生进行礼仪教育的基础。

1. 尊重他人人格。如礼貌待人，不打人，不骂人，不欺负弱小，不讽刺挖苦别人，不嘲笑别人生理缺陷，不以自己所长攻别人所短，不乱开玩笑，不损害他人自尊心等。

2. 尊重别人劳动。如上课认真听讲，是尊重老师的劳动；不在校园内乱丢脏物，是尊重工人师傅的劳动；在家里不浪费饭菜，是尊重母亲的劳动，等等。

3. 尊重少数民族的风俗习惯和宗教信仰。

（二）尊敬父母、老师、长者

1. 尊敬父母。父母生育了自己，也是自己的第一任老师。父母为自己花费了无数的心血、精力、财力，所以应该热爱父母，尊敬父母。（1）听从父母的教导，与父母加强思想感情上的沟通。（2）生活上体贴，关心父母。（3）尊重父母劳动。（4）在家庭中尽自己的义务。

2. 尊敬老师。老师是“解惑、传道、授业者”，是“灵魂的工程师”，每一个学生在学习、品德上的进步，都凝聚着老师的心血。老师的工作辛苦，责任重大，应受到全社会的尊敬，尤其是广大学生的尊敬。（1）要从心底里尊重老师，热爱老师。（2）接受老师的教育和管理。（3）虚心向老师请教。（4）尊重老师劳动。（5）认真完成老师交给的任务。（6）对老师要有礼貌。

3. 尊敬长者。一切为社会进步作出过贡献的长辈、老年人都应受到青少年的尊重。（1）听从长者的教诲、指导；（2）在日常生活中注意一些礼节。如长者来家，要热情打招呼，起立让座等。在公共场所，见到长者要让道、让座或帮助行动不便的老年人。

（三）说话文明

语言是人们交流思想、表达感情，传递信息的工具。语言语文明常常反映心灵的美化，情操的高尚。语言粗野则是缺乏教养的表现。要教育中小学生使用文明语言，做到“和气、文雅、谦逊”。

（四）举止有礼

行为举止是一个人道德素养的外部表现。首先表现在外部动作姿态上给人以美感。更重要的是在待人接物上有修养，有礼貌。平时衣着上也要注意，存在一个礼节问题。

附录一：北京市中小学生礼仪常规

北京市教育局 1992 年 12 月制定

一、参加升国旗仪式，衣着整洁，脱帽肃立，行队礼或注目礼；唱国歌严肃、准确、声音洪亮。

二、着装得体，坐正立直，行走稳健，谈吐举止文明。

三、使用好礼貌用语：请、您、您好、谢谢、对不起、没关系、再见。

四、使用好体态语言：微笑、鞠躬、握手、招手、鼓掌、右行礼让、回答问题起立。

五、进校第一次见到老师，鞠躬问好；上下课，起立向老师行注目礼；课上，发言先举手；课余，进老师办公室或居室，喊报告或轻敲门，经允许后再进入；离校与老师、同学道别。

六、家中吃饭请长辈先就座，离家或归家与家长打招呼。

七、对待客人或外宾，主动问候，微笑致意，起立欢迎，招手送别。

八、对待老、幼、妇、残和军人，行走让路，乘车让座，购物让先，尊重帮助残疾人。

九、递送或接受物品起立并用双手。

十、参加集会守时肃静，大会发言先向师长和听众致礼，发言结束道谢，观看演出、比赛，适时适度鼓掌致意。

附录二：《北京市中小学生礼仪常规》内容说明

《礼仪常规》共十条。除第一条是中小學生参加的重大升降国旗仪式的礼仪规范要求外，其余九条概括起来可分三大部分：

第一部分：自律性礼仪规范

第二部分：交往中的礼仪规范

第三部分：公共场合中的礼仪规范

这三部分兼顾了中小學生在律己、待人、处世等方面，最基本、最常使用、最需养成的礼仪规范。

《礼仪常规》的内容说明：

一、参加升国旗仪式，衣着整洁，脱帽肃立，行队礼或注目礼；歌国歌严肃、准确、声音洪亮。

[升国旗、唱国歌的礼仪常规]

(1) 参加仪式的学生要衣着整洁，结好衣扣、裤扣，戴好红领巾，脱帽，面向旗杆方向立正站好。不得交谈、走动或做其他动作。升国旗奏国歌时，面对国旗行队礼或注目礼，

直到国旗升至杆顶。

少先队队礼：立正站直，右手五指并拢，高举头上，眼睛注视受礼者，表示人民利益高于一切。（限参加升旗仪式及队活动时使用）

（2）国歌是音乐形式的国家象征。唱国歌时要立正站好，目视前方，神态庄重，歌词正确、音调准确、声音洪亮。

二、着装得体，坐正立直，行走稳健，谈吐举止文明。

[仪容、仪表、仪态的常规]

（1）衣着得体：中小学生的日常着装要符合年龄特别和学生身份，整洁大方。少先队员、共青团员依照规定佩戴红领巾或团徽。学生不化妆、不戴饰物、不烫发、男生不留长发。

（2）参加集会、听讲时坐正立直。坐正：头正颈直，上体与座椅平面基本垂直。立直：抬头挺胸，上体、双腿与地面成垂直。

行走稳健：行走姿势正确、步履适中，稳健有力。在楼道、教室行走时，慢步轻声；在街道上，靠右行走；不摇肩晃臀，不多人勾肩搭背行走。

（3）谈吐举止文明：是仪表的综合要求。与人交谈时，态度诚恳，语言语文明。待人接物中，表情自然，动作大方。

三、使用好礼貌用语：请、您、您好、谢谢、对不起、没关系、再见。

[与人交往，谈吐方面的礼仪常规]

（1）尊称（敬称），对长辈、友人或初识者称“您”。对师长、社会工作人员要称呼职务或“老师”、“师傅”、“同

志”、“叔叔”、“阿姨”等，不直呼其姓名。

(2) 对他人提出要求时说“请”；与人打招呼时说“您好”；与人分手时说“再见”；给人添麻烦时说“对不起”；别人向自己致歉时回答说“没关系”；得到别人帮助表示感谢说“谢谢”。

四、使用好体态语言：微笑、鞠躬、握手、招手、鼓掌、右行礼让、回答问题起立。

[与人交往，使用体态语言的礼仪常规]

(1) 微笑：是对他人表示友好的表情，不露牙齿、嘴角微上翘。

(2) 鞠躬：是下级对上级、晚辈对长辈、个人对群体的礼节。行鞠躬礼时，脱帽、立正、双目注视对方，面带微笑，然后身体上部向前倾斜自然弯下15—30度左右，低头眼向下看。不时为深表谢意，上体前倾可再深些。

(3) 握手：与人见面或离别时最常用的礼节，也是向人表示感谢、慰问、祝贺或鼓励的礼节。

①握手前起身站立，摘下手套，用右手与对方右手相握。

②握手时双目注视对方，面带微笑。

③一般情况下，握手不必用力，握一理即可。老友间可握得深些、久些或边问候边紧握双手。

④多人同时握手不要交叉，待别人握后再伸手，依此相握。

(4) 招手：公共场合远距离遇到相识的人或送别离去的客人，举手打招呼并点头致意。招手时手臂微屈，手掌伸开摆动。

(5) 鼓掌：表示喜悦、欢迎、感激的礼节。双手掌有节奏地相击，鼓掌要适时适度。

(6) 右行礼让：在校园、上下楼梯、楼道或街道上行走时，靠右侧行进。遇到师长、客人、长、幼、妇、残、军人进出房门时，主动开门侧立，让他们先行。

五、进校第一次见到老师，鞠躬问好；上下课，起立向老师行注目礼；课上，发言先举手；课余，进老师办公室或居室，喊报告或轻敲门，经允许后再进入；离校与老师、同学道别。

[校内的礼仪常规]

(1) 进校第一次见到师长，要止步立定鞠躬问好：“老师好！”、“校长好！”，人多时，可点头问候；见到同学，可点头致意，招手问好。

(2) 上下课起立，站在座椅一侧，双手自然下垂，向老师行注目礼。

(3) 课上准备提问或回答问题先举手。正确动作是：端坐座位上，右肘放在桌面上，上臂上举，右手五指并拢，指尖向上，待老师允许再起立发言。

(4) 进入老师办公室或居室喊“报告”或敲门，声音以室内人听见为适度。在社会交往中，进入他人房间也须先敲门，未经允许不得擅自入内。

六、家中吃饭请长辈先就座，离家或归家与家长打招呼。

[家中礼仪常规]

(1) 就餐先请长辈入座，自己方可就位，就餐中也要礼让他人。

(2) 离家前，向家长打招呼：“我走了，再见”；归家说：“我回来了，爸（妈）好！”

(3) 见家长离家或归家，主动招呼，递接物品。

七、对待客人或外宾，主动问候，微笑致意，起立欢迎，招手送别。

[待客、迎宾的礼仪常规]

宾客来访，要起立迎接，面带笑容，主动问候：“您好！”“欢迎您来！”回答客人提问要起立。为客人让座、送水；客人与家长谈话时要回避；客人离去，起身送至门外。

八、对待老、幼、妇、残和军人，行走让路，乘车让座，购物让先，尊重帮助残疾人。

[对待老人、幼儿、妇女、残疾人和军人的礼仪常规]

(1) 尊老爱幼，尊重妇女、残疾人和军人。在行路、乘车、购物方面，及其它方面要坚持“让先”。

(2) 在校内，对待老师、低年级同学、女同学、有残疾的同学坚持“让先”。

九、递送或接受物品起立并用双手。

[递接物品的礼仪常规]

(1) 向师长、家长、客人或朋友递送物品，要起立双手呈上。

(2) 接受奖品、礼物或其他物品，起立用双手接过，并鞠躬或点头致谢。

十、参加集会守时肃静，大会发言先向师长和听众致礼，发言结束道谢，观看演出、比赛、适时适度鼓掌致意。

[公共场合的礼仪常规]

(1) 守时肃静：参加集会、活动或与人约会，按约定时间到达。听讲中，保持肃静。

(2) 发言致礼：大会发言前一般用深度鞠躬礼。（少先队员在队会上行队礼）；发言结束说“谢谢”，并行鞠躬礼。

(3) 鼓掌：观看文艺演出、体育比赛、集会、欢迎客人到来等情况下常用的礼节。文艺演出节目終了、报以掌声。不要用掌声表示不满或失望。观看体育比赛要尊重双方运动员、裁判员、为双方鼓掌。集会、报告、讲演时，要用掌声表示欢迎。

演出或比赛结束，应起立鼓掌，以表示感谢和祝贺。领导、来宾到（退）场，要起立鼓掌。

附录三：关于颁发北京市中小学生礼仪常规的通知 各区、县教育局：

为贯彻党的十四大精神，推动首都精神文明建设，为争办 2000 年奥运会做贡献，我局决定 1993 年在加强中、小学生道德品质教育方面，在“一改观，三突破”的基础上，重点抓好创优美环境，讲文明礼貌的教育。为此，我局制定了《北京市中小学生礼仪常规》（以下简称为《礼仪常规》），以教育中小学生人人讲文明，个个懂礼貌作为破口，把我市中小学生的道德品质教育提高到新的水平，从而推动中小学校的教风、学风和校风建设，并影响和促进社会风尚的好转。

为了贯彻实施好《礼仪常规》，现特作如下通知：

一、明确意义，做好宣传发动工作。

文明礼貌是精神文明建设的基本内容。《礼仪常规》是在

贯彻中小學生日常行为规范的基础上，从学生实际和社会交往需要出发，选取最基础、使用率较高的十项礼仪规范而制定的。它有助于中小學生从小养成良好礼仪习惯，提高中华民族的思想道德水准，展现良好的精神风貌。各级教育行政部门及中小学校的领导，要在提高认识的基础上，采取多种形式，切实做好贯彻实施《礼仪常规》的宣传发动工作。

二、制定具体措施，狠抓《礼仪常规》的落实。

为使《礼仪常规》教育落到实处，造成广大中小學生人人懂礼仪，个个遵守常规的教育气氛，我局为全市中小學生统一印制了《礼仪常规》卡片，于1993年春新学期开学时发到中小學生手中。同时还印刷了《北京市中小學生礼仪常规教育指导》，摄制了《礼仪常规》教育录像带，为中小学校实施《礼仪常规》提供教材。

各区、县教育行政部门，各中小学校要将礼仪教育列入学期工作计划，作为学校德育的重点内容，采取切实可行的措施，使《礼仪常规》的教育要求，落实到每位中小學生。

三、贯彻《礼仪常规》要分不同学段、不同年级有针对性地开展教育活动。

小学阶段侧重《礼仪常规》的训练和养成；中学阶段侧重在明理、训练和强化上。

贯彻实施《礼仪常规》，学校教师要坚持言传身教、率先垂范的原则，教育学生，通过学习、训练逐渐达到认识正确、态度自然、行为准确的要求。

为推动全、小学校实施《礼仪常规》的工作，奖在中小學生中广泛开展“面向未来，争当礼仪标兵”的教育活动，并

和北京教育报联合在中小學生中开展《礼仪常规》知识竞赛。1993 年底将评选表彰文明礼貌教育开展好的学校、班级和学生个人。各区县及学校亦可开展类似的教育活动，形成教育声势，促进《礼仪常规》的落实。

四、市、区、县教育行政部门要加强对礼仪教育工作的督导检查，发现问题及时解决。在 1993 年全市督学检查中将把《礼仪常规》的贯彻落实情况作为检查的重要内容，以推动这项工作的开展和落实。

北京市教育局
一九九二年十二月

日常生活行为常规管理

中小學生大部分時間是在學校里度過的。除了在教室裡上課學習外，還要去食堂吃飯，圖書館借書，閱覽室看報刊，寄宿生還得在學校住宿。學校平時有升旗儀式、校會、班會等集會活動，班級還有財物保管、考勤等工作，都需要制定出一些規章制度，以加強管理。這些事看來很繁瑣，但對於學生養成良好的習慣，形成經濟觀念，對於學校良好的秩序形成有重要作用。班主任要花大力氣，配合學校有關部門作這些工作。

一、一日生活常規

一日生活常規是對中小學生在學校中一天的學習、生活都作出了簡單的規定。它涉及面較廣，有了它，中小學生在學校的行為舉止都有了依據。一日生活常規的貫徹實施，是學校和班級管理工作的基礎。班主任要對學生嚴格要求，平時注意檢查。

下面將北京師大附中製定的《學生一日生活規則》加以介紹：

北京師大附中學生一日生活規則

一、上学

1. 必须按时到校，不迟到，不早退，不旷课。每学期迟到累计 10 次以上或旷课 5 节以上者受警告处分。

2. 进校后见到老师和同学要问好，有礼貌。

3. 值日生早 7:00 到校，在早读前打扫好教室卫生和环境卫生。

4. 值周生准时到岗执行任务。

二、早读

早读一律在教室上，早读时必须读语文和外语，不许做其它事情。

三、上课

1. 两分钟预备铃响后，立即进入教室。保持肃静，做好上课前的一切准备工作（脱帽、准备书本文具）。书本一律放在桌子的左上角。

2. 上课铃响后，老师进入教室，班长喊起立，待老师还礼后全体同学坐下。下课铃响后，老师宣布下课，班长喊起立，老师还礼走出教室后同学再出教室（如老师有事未出教室，同学可先走）。

3. 上课时专心听讲，积极思考，认真记笔记，不得做与本课无关的事情。独立按时完成作业。考试不作弊。每学期缺交作业累计 15 次以上或考试作弊者受警告处分。

4. 上课时坐姿要端正，不随便说话，发言要举手，经老师许可后再发言（要求一律举左手，臂肘触桌面）。发言时要起立，坐姿端正，声音宏亮。

5. 上课时不随便出入教室，不擅离座位，下课铃响后才

能出教室。户外课不许中途回教室。

6. 上课迟到的学生进入教室要敲门（不喊报告），经老师许可后方可进入教室。

7. 认真收听广播（包括时事广播），不得做其它事情。

8. 上课时不戴帽子、围巾、手套。不许穿背心、拖鞋、过短短裤入校上课，运动场不许赤背。

四、自习（包括晚自习）

自习课学生应自觉学习，不得随便出入教室和下座位，要保持教室安静。在老师进行辅导时，发问要先举手，经老师许可后再轻声发言。

五、课间操（或早操）

学生一定要坚持上操（因病不能做操者，站在本班队伍后面），教室要关灯、锁门。学生出操时，走出楼门后要跑步到操场，集合做到快、静、齐。做操要用力，合拍节，姿势正确。

六、课外

1. 升国旗、奏国歌时要立正，行注目礼或少先队礼。

2. 衣着、发式要符合中学生身份。举止要端庄大方。男生留发不过发界，女生不烫发，不能梳披肩发，不化妆，不佩带饰物。

3. 不打架骂人，不说污言秽语。不吸烟、不喝酒、不吃零食。不看坏书，不听不健康的音乐。

4. 不在教室和楼道内喧哗、追逐、游戏、打扑克及进行体育活动。

5. 不准在楼内起哄、打闹、放鞭炮。除上课和老师允许

外，不能进科学楼追逐游逛。

6. 在楼内及角道一律靠右侧行走并要主动给师长和来宾让路。

7. 不准在校内骑、滑骑自行车。自行车要挂校牌并按要求放在指定的各年级存车地点。

8. 球类活动只限在运动场上进行，房屋周围及道路上不得进行各种球类活动及飞盘等体育活动。不准在篮球场上踢足球。

9. 住校生要自觉遵守宿舍规则，保持宿舍卫生。在校入伙的同学，买饭要排队，不得加塞，不得为别人代买饭菜，不浪费粮食。不随便倒剩饭菜，不到教工食堂买饭。

10. 讲究社会公德，自觉遵守交通规则及一切公共场所的秩序。

1. 爱护公共财物（不在桌椅、门窗、墙壁等公物上刻写、乱画。不爬门窗，不扔粉笔头，节约水电，爱护教学实验仪器，用具和药品。不攀折花草树木。）

13. 自觉保持公共卫生，不随地吐痰，不乱扔果皮、纸屑。保持厕所和下水道处的卫生。不使用教工厕所。

14. 未经允许不许带外人进入校园。

15. 课间不准出校门。中午保持教学楼安静。下午按时静校。

北师大二附中学生处

二、升降国旗

升降国旗的仪式有助于对中小學生进行爱国主义教育。班主任首先要给学生讲明国旗的由来及国旗图案的含义，让学生明白国旗的神圣。其次要对学生讲明升降旗仪式的程序和规则，尤其要有一个严肃的态度。若升旗仪式轮到由本班同学去当升旗手、护旗手或发言时，班主任一定要认真挑选人，并加以指导，进行适当的演练，以免出错。还要对学生宣讲《国旗法》。

具体事项可借鉴北师大附中的《学生升降国旗制度》：

北师大附中学生升降国旗制度

我校多年来一直坚持升降国旗制度，进一步完善这一制度，是实施《中华人民共和国国旗法》的一个重要方面。通过升降国旗这一具有教育意义的仪式，使学生受到具体深刻的爱国主义教育。

根据《国旗法》和国家教委《通知》精神，结合我校实际情况，制订制度如下：

1. 升旗仪式在每周一早晨举行（寒暑假除外，遇有恶劣天气可不举行）。重大节日或纪念日应举行升旗仪式。升旗仪式时统一穿校服（严寒季节除外）。

2. 举行升旗仪式时，在校的师生参加，整齐列队，面向国旗，肃立致敬。

3. 升旗仪式程序是：

(1) 出旗（旗手 1 人持旗，护旗 2 人在旗手两侧，齐步

走向旗杆，在场的师生立正站立)。

(2) 升旗 (奏国歌，全体师生行注目礼，少先队员行队礼)。

(3) 唱国歌 (1 人指挥)

(4) 国旗下讲话。

4. 每日傍晚静校前，由旗手和护旗按《国旗法》第十六条规定降旗。(此条规定：在直立的旗杆上升降国旗，应当徐徐升降。升起时，必须将国旗升至杆顶；降下时，不得使国旗落地。下半旗时，应当先将国旗升至杆顶，然后降至旗顶与杆顶之间的距离为旗杆全长的三分之一处；降下时，应当先将国旗升至杆顶，然后再降下。)

5. 每日升降旗 (不举行仪式) 时，凡经过现场的师生员都应面对国旗，自觉肃立，待国旗升降完毕后，方可自由行动。

6. 每周一升旗和降旗仪式由上一学年度校级以上先进班集体轮流负责，旗手、护旗、国歌指挥由该先进班集体推选出的优秀学生担任，并经过严格训练后方可执行升降旗任务。每周二至每周六的升降旗由值周班推出的优秀学生担任，并列入值周评比成绩。

7. 本制度自一九九零年九月十日起施行。

北京师大二附中学生处

三、考勤制度的建立和实施

学生上课，上自习，集体活动，集会等都要考勤，以建

立正常的教学活动和教育活动秩序。班主任要根据学校的有关规定，向学生宣讲并执行。

(一) 建立学生点名和考勤登记表，也可附在班级日志之中。考勤每天都要进行，由班干部或值日生负责。老师随时要查询班上的出勤情况，并定期公布，对表现好的学生进行表扬奖励。对表现差，出勤率低的学生进行批评教育，弄清原因，并督促其加以改正。对于严重违反考勤制度而屡教不改者，要上报学校，按校规严肃处理。

(二) 学生因病、因事不能到校上课者，应办理请假手续。请假一般应有家长或医院的证明。一般来说，请假三天以内由班主任批准；三天以上，一周以内，可由班主任加注意见后，报请教导处批准；请假一周以上，由班主任和教导处加注意见后主管校长批准。未经请假或请假未经批准而不到校者，准假后擅自超假者，以旷课论处；在课后才进课堂者，以迟到论处；在下课前擅离课堂者，以早退论处。

(三) 考勤工作贵在坚持。班主任要常抓不懈。一定要教育负责此项工作的同学认真、严格。考勤的资料要妥为保存，以后还得作为评选优秀班级或优秀个人的依据。

四、集会常规

集会主要是指组织学生参加的一些全校性的活动，它是班级风貌在全校师生面前的一个展示。要树立起全班同学的集体荣誉感。集会要求，简单地说，就是“快”、“静”、“齐”。

“快”就是指学生到会场的速度迅速，遵守集会所规定的时间安排。若去晚了，会影响集会的进行，耽搁其它人时间，形成拖沓作风。

“静”是指入场、开会期间、散场时都要保持安静。尤其是集会正在进行时，上面老师或同学正在发言时，场下绝对不能交头接耳或干别的事。这既影响集会进行，也是一种不礼貌的行为。

“齐”就是到会整齐，没有缺习或迟到的。集会时，也要进行考勤。

五、阅览室、图书室规则

阅览室和图书室是学生看报刊杂志或借阅书籍之处，为了维护大多数人的利益，都制定有一些规则。班主任要对学生进行这一类的教育。

（一）阅览室规则

1. 阅览室陈列的报纸、杂志一律不得拿出室外。
2. 保持阅览室内安静，不得喧哗，不得影响他人阅览。
3. 爱护室内图书、设备，不得在书上圈画折页，涂抹，损坏图书按规定赔偿。
4. 保持室内整洁，不随地吐痰，不扔纸屑果皮，不得吸烟。
5. 要服从管理人员的管理

（二）图书室借阅规则

1. 妥善保管好借阅证卡。
2. 开架借书时，对拿下但又决定不借的书要放回原处，排列整齐。
3. 借书要遵守秩序。
4. 要爱护所借书籍。损坏、丢失照价赔偿。
5. 书籍要按时归还。

六、实验室规则

中小學生由于学习需要或搞课外活动，要利用学校有关实验室。若对实验室规则未能很好遵守，除影响正常的教学秩序外，还可能有危险，造成恶性事故。因此班主任要协同科任老师和实验室管理人员作好对学生的教育工作。要教育学生严格遵守实验室的规章制度。

（一）爱护国家财产。教师来讲之前严禁随便动用仪器、药品和工具。一切实验设备不得无故损坏。实验用的器械、药品不能私自拿走。剧毒药品更是不能随便动用、拿走。

（二）对实验课要进行预习，作好准备工作。对设备性能、药品特性及实验操作规程一定要搞清楚。

（三）听从科任老师和实验室管理人员的管理和指导。

（四）保持实验室整洁。做完实验将仪器、药品按要求放回规定地方，并认真进行清扫。

七、食堂就餐常规

一般中小学由于条件所限，就餐人多，容易出现一些混乱现象。班主任应向学生进行有关文明就餐的教育。

(一) 在食堂就餐必须排队买饭菜，不能拥挤、加塞或让别人捎带。

(二) 就餐时尽量保持安静，不大声喧哗。

(三) 节约粮食，买来的饭菜不能浪费。绝不能将剩饭剩菜乱倒，影响环境卫生。

(四) 对老师或身体病弱的人要礼让。

八、对住校生的管理

住校生由总务处、宿舍管理委员会、班主任共同负责管理。一般来说，住校生是按班为单位，如男女生分别相邻居住的。班主任要让负责、生活能力强的同学协助自己搞住校生的住宿管理工作。

(一) 指导各宿舍选举合适的人当室长，负责宿舍的日常管理工作。其主要职责是：

1. 安排值日。

2. 督促本室同学遵守作息時間，有夜不归宿者及时向管委會或班主任報告。

3. 搞好治安保卫工作。

4. 带领本宿舍人搞好卫生。

5. 负责领取有关用具，并于放假前负责归还。

6. 负责宿舍公约的宣传、执行。

(二)按宿舍公约管理宿舍。宿舍公约一般包括以下内容：

1. 住校生先得办理有关手续才能住入。未经允许，不能随便更换床位或宿舍。

2. 不能随便留宿他人。家长住宿也要得到许可。

3. 自习时间不得在宿舍内停留。晚间不得私自外出看电视、电影。不得夜不归宿，有事须向室长请假。

4. 严格遵守作息制度。熄灯后立即休息，不能在室内吵闹，影响他人休息；早上按时起床。

5. 搞好内部整理工作，维护宿舍卫生。室内用品摆放井井有条，每天起床后必须叠被。每天打扫卫生，勤擦窗户，桌椅。不能在楼道或水房、厕所内乱泼污水，乱倒脏物，不得随地大小便。

6. 爱护室内公共财物，损坏要赔偿。

7. 注意安全，防火、防盗、防毒，发现行迹可疑者，及时报告。

8. 互相关心、互相帮助，团结友善，争做文明宿舍。

(三)班主任要多和总务处，宿舍管理委员会勾通、协调，共同做好住宿生的管理工作。

九、班上公物管理

(一)班主任要经常对学生进行爱护公物的教育，并把它列入对学生品德考核的内容，以培养其爱护公物的习惯。

(二) 班主任对本班教室财产的管理维修负有组织、查处的责任。

(三) 各班应选一名思想品德好、责任心强、办事热心的学生干部任财产管理员(或由生活委员兼任),负责班内财产保管、检查和维修工作。

(四) 财产保管员负责下列财产的保管:课桌椅、讲桌、日光灯、电器开关插座、广播电路喇叭、门窗、窗帘、黑板、板擦、考具、模型、图书报刊、水桶、铁簸箕、洒壶、脸盆、扫把、痰盂、水暖设备、水瓶、茶杯以及壁墙、顶棚等。

(五) 对课桌椅按编号配给学生、实行定员、定桌椅、定自用自管责任制。每学期开始,班主任按号造册,一式两份,班主任签字,一份交总务处,一份存班用。期末按册清检交回。损坏丢失由当事人赔偿。学生中途因故转学者,原用课桌、椅须按原号交回总务处注销。如有丢失、损坏者,须按价赔偿后,方可离校。

(六) 除课桌椅外其他财产,亦造册登记,点交班主任后交班使用,期末按卡交回。临时借用教室,要办理财产移交手续,损坏丢失照章赔偿。

(七) 有财产不准随意外借,并要做到“四有人”。即经常有人保管,坏了有人报告,损毁有人赔偿,丢了有人查找。

(八) 严格执行财产赔偿制度,如有丢失、损坏、须查明原因并按章赔偿后,总务处方能维修或交换。

(九) 严禁在课桌椅、门窗、墙壁上刻画,挖洞;不上课踩凳;门窗及时启闭。打开时随时勾好防风钩,关闭时要插销。

(十) 有意破坏公物, 情节严重者, 除令其赔偿外, 报请学校给予纪律处分。

十、班费的管理

中小学班上都有一定数额的班费, 用于班上的公共开支。班费的筹集、任用和报销都应制定出相应的制度来。一般来说, 小学低年级的班费由班主任掌握, 到小学高年级和中学, 班费就可交由学生干部负责管理, 班主任监督使用。

(一) 班费的筹集。班费来源一般有三个: 一是学校拨给; 一是学生缴纳; 一是班上同学通过勤工俭学的方式筹得。为多给班上订有一些报刊杂志或多搞一些有意义的活动, 班主任可适当地带领同学以勤工俭学的方式多筹一些班费。

(二) 班费的使用。班费使用一定要遵循“取之于同学, 用之于同学的原则”, 可用来买一些书报, 作活动经费, 对优秀学生进行奖励, 对生活特别困难的学生的资助等。一定要用到该用的地方, 且让每一分钱都发挥其作用。班费使用时, 数额较小的由负责同学决定; 稍大数额的由班委会决定; 数额再大一些, 则最好听取班上全体同学及班主任的意见。

(三) 班费的报销。班费作用后, 经手人凭发票或有关单据向负责同学实报实销。负责同学要定期向全班同学公布班费的收支情况。

学生行为的科学管理与矫治

一、学生行为的科学管理与矫治

科学管理学生行为按个性形成发展规律、教育情境中的互动规律,对学生主体的主动性不良行为进行的有效管理,使学生在自我教育的基础上,学习良好行为、改正不良行为。

要全面扎实地实施《中学生日常行为规范》,必须科学地管理学生行为;无论是思想政治道德规范,还是日常行为规范,如要变成学生的正确的意识倾向和健康的心理倾向并显现为行为习惯,其间必须经历一个科学管理学生行为的复杂过程。

一个班主任,除了制订《规范》实施计划和上好行为规范课外,如果忽略了经济、具体、科学的行为管理,那么,许多个别发生的不良行为不能及时纠正,许多学生也难以形成社会主义思想政治道德品质和良好的心理品质。

(一) 学生行为的种类

人的行为,就是他的所作所为,是受教育者由社会需要支配并在行为环境影响下所引起的内在生理、心理变化的外在反应。主要以态度、活动方式呈现出来。

学生行为，可区分为良性、莠性、中性。符合《德育大纲》和《日常行为规范》的良性行为，不符合《德育大纲》和《日常行为规范》及个体成长要求的为莠性行为，其余均为中性行为。

莠性行为表现形式很多，主要有五大类：（1）不良日常生活行为；（2）不良思想品德行为；（3）不良心理品质行为；（4）病理性行为；（5）罪错行为。前三类行为是思想品德不良和心理不健康引起的，带有主体的主动性，称主动性不良行为，是德育工作者行为管理的主要对象。第四类行为，带有主体被动性，主要是指那些智力低下引起的生理多动症引起的行为、癯病行为，青春精神分裂症行为和神经衰弱行为。这类行为中，病理性因素多。教师固然应该关心，但弱究要靠医生治疗纠正。罪错行为是严重的莠性行为，当然具有主体主动性，其中情节较轻者，应与1—3类行为一样管理，唯其严重者已不属学校教育的对象了。

（二）学生行为管理的社会心理基础

学生与其直接发生紧密联系的行为管理情境是一种教育性的社会存在，是一种以教育与被教育为主体的物质实体。教育者、受教育者都在一定的需要、动机、活动方式和活动结果中活生生地存在和体现出来。行为管理的作用在于从一定行为管理情境中的学生的内外条件识别受教育者行为的目的动机，进而从这个学生的个性特点和个性发展历史上去寻找动机的原因，探索行为管理目标，形成教师的动机，然后以一定的教育方式（语言、劝作、表情、奖励等）使外部条件

（教师、同伙、环境）的影响同受教育者的内部条件（性格能力）相互联系起来。如果这些外部条件的影响力真正能通过学生内部条件折射出来并显出在行动上，那么，良性的、积极的教育结构就塑成了。

由此可见：情境和行为管理活动由于具有互动、学习、越轨、服从、转变、影响，压力、舆论、凝聚力等社会心理特征，所以成了一种具有教育意义的社会心理过程。

（三）情境和活动与行为管理

对学生行为的管理应落实在行为管理情境与行为管理活动中，由教育者、受教育和环境组成行为管理活动的“元素”——行为管理情境；分别成为行为管理者、行为发生者和行为环境。在这三个要素构成的立体图中，最重要是师生各自的性格能力特点及相互影响，还有环境与师生双方各自的影响。这些影响形成了最基本的行为管理活动。心理受活动制约，而人的心理也实现着它对行为和活动的调节，故它对活动也起调节作用。由师生行为管理所产生的行为管理事实制约着人的感觉、人的心理、人的意识的全部发展。只有在行为管理中，才能使师生各自的主体和客体相互联系。在这种联系中实现着活动和对象、活动和意识相互作用。当这些影响和作用被受教育者认识、感应、接受并发生情感态度行为方式改变时，便形成了教育结果。从学生行为的产生到形成教育结果的过程，就是行为管理事实。行为管理情境是横向，行为管理活动为纵向，纵横交叉，才演出了领域中千变化万的戏来。因此我们可以说，情为管理情境和行为管理

活动是对学生行为实行科学管理的落实点和起始点。

（四）行为矫治的实质

对学生主动性不良行为进行科学管理，其实质就是从教育情境出发促使学生行为良性变化。主要体现在三个方面：（1）纠正不良生活方式和习气、行为；（2）改变待人处世态度，形成正确的倾向；（3）继而提高学习能力和独立生活能力。这三点可归结为一个“词”——“促进”。“促进”是对学生行为进行科学管理的最重要的内涵。“促进”是一种动态：从促使改变一个行为开始带动其他行为的改变。“促进”是一个系统：由学生原有的品德基础——教育情境中学生发生的不良行为——师生共同商量目标——学生理解、接受教师德育要求并学会新的良好的行为，以弱化不良行为。

（五）行为矫治的途径与方法

不良行为是成长中的学生常有的正常现象，它自有形成的内外条件。行为矫治的关键在于怎样使外部条件（环境、教师、同伙）能促动独立而复杂的学生主体，使静态的教育情境与动态的德育行为有机结合，从而形成多维的行为管理事实。这是一条科学的行为管理的途径，形成这条途径最重要有二个条件：（1）是真正做到情境与行为结合，唯其这种结合，才能使师生各自的主客观条件相互契合；（2）是教师具有良好的育人性格和育人能力。教师应是世上最具奉献意识倾向和最富情感的人。他对学生最热情、最有同情心、人道精神，最富有敏感性（极易发现学生需要）。他最懂得移情作

用——是人与人之间的心理过程，借以将个人的目标知觉与情感跟别人暂时联系起来，使他们通过面对面的情境，情感上彼此融为一体……据此可见，移情作用是沟通，是使接受者感到认可，得到理解和成功。他最重要的能力是以自己的良好的人格和行为作楷模，运用强化手段，依靠自我教育，促使学生形成新行为品质。

有效的行为矫治方法，一般说来必须具备情境性、双向性和积极性。行为是在一定的情境中发生的，它总有行为前件（行为发生的条件与原因），也总有它的内在动机和动因，因此行为总是呈现结构状的。这种结构就是行为的情境性。其相应的矫治方法是努力弄清学生行为的真正前件，同时要摸清学生不良行为的内在动机和产生这个动机的历史原因。为晓之以理打下基础。双向性是指科学行为管理和矫治所具有民主性、互动性。每当学生有不良行为时，教育者应与学生一起分析产生的原因，帮助学生认识自我，改变产生不良行为的环境（社会条件），然后共同商量改正办法。当社会条件变了，学生态度变了，他原先具有的不良性格心理特征也会随之改变，他原先的需要层次及与需要相关的不良行为也会改变。师生之间具有互动性，为动之以情打下了基础。任何一个人在互动情境中的行为都有两种基本决定因素，即他带入情境的计划和别人在情境中对付的行动。“计划”一词指的是：人们进入互动情境时的目的动机，如何达到这些目的、信念和认知，有关情境和将要与之互动的其他人的态度和期待的模式。

行为管理者经常要记住：你所教的学生是一些需要促进

的人，而不是完人。

作为存在于行为情境与良好行为结果之间的中介，科学的行为管理不但可以使不断得到成功的体验，减少心灵创伤，从而培养更多合格人才，而且也意味着教育投资效益的提高和社会资源的节约。

二、学生思想行为的预测

思想行为预测，是根据学生所发出的各种信息予以加工、处理，从而事先对其思想行为的动向、及后果作出合乎逻辑的预计和推测。在实践中进行预测。

（一）预测的途径和根据

首先，从学生的性格特点可以预测在一定的条件下学生可能产生的思想问题和行为方式。性格是一个人对待现实的稳固态度和与之相适应的行为方式的独特结合。在类似的情境中，相同性格的人会表现出类似的态度和行为方式。因此，当教师们对学生的性格特点有了比较深刻的了解，破译了他的性格“密码”后，就可以预测到这个学生在一定的情境中可能产生的思想问题和行为，从而因势利导地做好学生的思想政治工作。

其次，从学生情绪的变化与其近期所接触的人和事的内在联系可以推导出学生的思想状况及发展趋势。情绪是人们从事某种活动时产生的兴奋心理状态。人的一切心理活动都带有情绪的色彩，而人的一定情绪又总是—定思想的外化。

一般说来，当学生在某种思想支配下要采取某种行为前，有一个动机的斗争和决策的过程，在这种过程中，学生的思考、权衡及行为趋势就必然会通过一定的情绪表现出来。如一个学生对老师的批评有抵触时常常是面部冷漠、扭着脖子、眼睛斜；肯于接受时常常是低头垂眉或点头称是。在老师问话时，若要吞吞吐吐或老看同伴的眼神，往往就是这个学生心存顾虑或同其同伴是领头的。一个学生干部在评选“优干”落选后，突然情绪消沉了，这说明他对自己的落选有“包袱”。所以，学生的情绪就是学生思想的窗口，行为的前兆。只要我们善于“察颜观色，努力去捕捉学生情绪的细微变化，就能预测到学生的思想状况及其发展趋势。

再者，从学生当前的言谈举止，行为表现可以预测到学生思想、行为的演变趋势。言为心声，行为是思想的外化。一定的思想必然导致相应的行为，而行为的发展又具有相应的连续性。一个学生的牢骚语言，反映了对某个问题不满的思想，从中可以预测到他可能会消沉或抗争，乃至玩世不恭；一个经常宣扬哥们义气的学生，可以想象得到，触及出现哥们利益时，必然缺乏原则性和正义感；几个差生近期突然獐头鼠脑，频繁接触，这通常是他们将采取某种错误行为的前奏。因而只要我们善于察其言而观其行、进行科学的思维，学生的思想和行为发展趋势也是不难把握的。

此外，从学生的周记、作文内容和其它各科学作业的完成情况及有关的思想行为苗头也可以预测学生的思想行为发展趋势。学生的周记、作文是一种无声的语言，作业的完成状况也是一种行为。一般说来，初中生的周记、作文对思想

的表露要直接些，高中学生则往往带有文饰、含蓄和隐蔽的性质，但只要我们联系他的性格情感等特点，仍可对学生的思想现状及其发展趋势作出合科实际的预测。因为真象固然是对事物本质的反映，就是假象也会曲折地反映事物的本质。

（二）预测的方法

学生思想行为的预测大致有以下几种方法。

1. 直接观察预测法：就是在自然状态下有目的地进行观察，然后根据在观察中所获得的各种信息进行分析综合，从而对学生的思想行为发展趋势作出推测。这是一种最常用、最基本、最普遍的预测方法。由于人的思想是一个多色体、体育者本身透视角度的差异性，常会导致观察的片面性，从而引起预测结论的偏差或失误。因此，为了保证直接观察预测法结论的科学性，首先要坚持观察的客观性，即尽量避免主观性，防止“晕轮效应”和“扫帚星作用”。其次要坚持全面的观点，使整个预测建立在大量的合乎实际的观察资料上，防止以偏概全。再者，要用辩证的思维进行分析加工，善于透过现象看本质，力求避免以现象代替本质。

2. 作业分析预测法：就是通过对学生作业的分析，从学生作业的内容和状况去把握学生思想的脉搏、行为的现状，从而对其发展趋势作出判断和推测。作业的状况指学生作业的完成情况，如是否完成、完成多少、正确程度如何，这是学生学习态度、努力程度的直接反映。作业的内容，特别是文史类作业，如作文、周记和小论文中所蕴含的是非、倾向、情感、热点，常是学生思想状况的反映。当然，由于学生的周

记、作文等是给老师看的，所以它不可避免地带有内隐性、文饰性，甚至被一层层虚假的外壳包裹着。这就要求善于运用辩证思维的“解剖刀”从学生作业的内容和状况中去肃离出“合理内核”，把握其实质。

3. 问卷调查预测法：就是把需要预测的学生思想行为编制成系列问题，让学生答卷，然后据此统计、分析，从而对学生的思想行为发展趋势作出预测。对群体的预测要注意：选点要具有代表性；编题要具有浓烈的针对性。并允许署名听便，以便消除顾虑，避免信息的失真。

4. 谈心对话预测法：就是和学生面对面地交谈，通过察言观色，对学生的思想行为及其发展趋势作出预测。这可以是就学校正在开展的活动和社会上出现的重大事件进行谈心对话，如大学生不包分配，新招工人实行合同工制等，以了解其反响；也可以是学校即将开展的活动，即将处理的重大事件或国家即将颁布的重大方针政策与学生谈心对话，以观察其态度，从而推测出学生思想行为的发展趋势，把握思想政治工作的主动权，因势利导地对学生进行教育。这种方法要求：谈话态度平等、随和，以保证信息的真实性。同时，力求谈话者头脑敏锐，善于从学生的神态和话锋中把握其思想的真实所在。

5. 集体座谈预测法：就是通过召开学生家长座谈会或班干部、积极分子骨干和分组学生座谈会去根据预测学生思想行为的发展趋势。这种方法的优点是信息来源面广量大。在集体交流中，可以引起思维共振，产生组合效应，集思广益，以避免个人的主观武断。但要保证预测结论的正确性，与

会者的充分准备和调查研究及信息的真实性是必要前提，预测者能否科学地综合抽象则是关键。

6. 行为类推预测法：就是根据学生一贯的思想行为推出在某种条件下可能产生的思想行为，或根据学生已经发生的行为推出可能导致的连锁反应。学生的性格、情感、意志都具有相对的稳定性。在相同的条件下一般会导致相同的思想行为。如大多数学生在考试前普遍学习努力勤奋，考试后松懈散漫；有的学生受了批评后就萎靡不振，心灰意冷；有的受了表扬后就骄傲自满，固步自封。有的学生面对错误思潮容易迷失方向，迎合追随，有的则头脑清醒，敢于逆流而上。所以，通过行为类推预测法就可以增强我们对学生思想行为的预控性，以便我们及时地扶植先进或防患于未然。但这种方法必须建立在对学生性格、情感和意志的深刻了解、科学的分析和严密地逻辑推理的基础上。

三、学生思想行为的“游离”及其对策

（一）思想行为的“游离”现象

所谓行为表现的游离，事实上指的是一种不良的行为现象，这种不良行为现象实际类型列举如次。

1. 言行游离。许多学生往往有这样的行为表现：他说了，但做不到，或者根本没有考虑去做。尤其是一些高年级学生，对于许多道德规范、行为准则、政治思想要求，他们是不难理解的，因而他们的言谈或书面议论，可以达到较高的道德

水准。可是在实际中却并不能付诸行动。在一个以中学生为对象的问卷调查*中，有 37 名学生认为“说了，就应该做到”（占 12.6%），另有 256 名学生则认为“平时在口头上说，在作业写的，事实上不必做到”（占 87.4%）。这一点值得引起注意，这说明有相当多数的在学生已在自己的思想上确立起这样一个观念，即“说了，并不一定要去做”。

2. 情境游离。即有人在场和一个人独处时、正规场合和非正规场合等不同情景之处，行为表现发生脱节游离。一些学生在不同的处境和场合下有着不同的行为，他们并不能达到“慎独”这样的道德境界。在同一调查中，137 名中学生认为“在有人场合与无人场合下，一个人的表现应该是一样的”（占 43.6%），另有 177 名认为“是不一样的”（占 56.4%）。这在“要求具名”和“不要求具名”两种条件下，问卷的结果也存有极显著的差异。这说明，有相当一部分中学生的思想行为表现因不同情境或条件而采取着不同的外露方式。

3. “他德”和“我德”游离。所谓“他德”，就是对别人的道德准则，“我德”即是对自己的道德准则。一部分学生往往只把他们学到的一些道理和准则拿来对待别人，他能用道德知识、行为准则正确地评价他人他事，指出、批评其不道德的行为；而恰恰在其同时，他又可以心安理得地容忍自己在同样事件上的过失。在 319 名中学生对“政治知识、道德准则是拿来管别人的，还是用以管自己的”选择回答中，有 30%（95 名）认为是“管别人的”。

4. “角色”游离一般说来，成功的德育在其效果上要求

受教育者的行为不因他充任的不同角色而发生游离。但当前不少中学生的思想品德却明显存在角色游离的现象。一个学生在校是个三好生，在家可以是个“小霸王”；当班干部时能勤奋学习、关心集体、乐于助人，而成为普通一兵时可以别有一番表现。一位高一女同学甚至在穿着方面也有自己的品德表现，在学校里衣著朴素大方，出了校门就追求时新。原因是什么？她说：“我们校长看到时髦衣服就刺眼，我就该穿得朴素点”。这种品德角色游离变化的现象背后，潜藏着一种虚伪之作，它是与培养学生持久稳固的良好思想行为背道而驰的。

归纳起来，思想行为表现的游离现象，即是思想行为表现不能反映思想行为实际面貌（或思想行为实际面貌在思想表现中发生“失真”）的状态，它既是一个人思想道德品质在不同情境时的表现形式所发生的矛盾或偏差，又是他内在思想品德结构在不同层次上呈现的某种不一致性。毫无疑问，上述思想行为表现游离的种种类型，是思想品德教育中的形式主义赖以长期衍生的主观基础，也是影响学校德育工作之信誉和效果的严重障碍。多年来，它在学生思想行为形成过程中造成了一种实际困难。

（二）思想行为表现游离的成因

首先是社会历史的原因。由于我国经历了十年动乱，那时思想教育中形式主义盛行，林彪、四人帮一伙宣扬学用结合、急用先学，以及提倡“讲用”，鼓励人们开虚作假，禁止人们讲真话那一套做法，在全国范围内已经造成了恶劣的影

响。它所带来的后遗症至今尚未全部清除。特别是这种后遗症还相当严重地存在于当今学生的家长、教师身上，他们往往自觉不自觉地再生产着这种影响及其经验。

其次，学校的德育工作本身存在着一些弊病。例如在德育内容方面，长期以来处于多变之中，稳定性内容所占的比例不大。学校思想政治教育主要是追随社会形势，这就使德育内容带有临时性和任意性，从教师到学生也已在观念上默认了这种特点。在德育方式方面，在指导思想和要求方面，不是提倡过细地做学生的思想工作，而是一刀切、整块化、粗线条、口号式、走过场，以此来代替道德认识。特别是道德情感、道德信念的培养，这导致了学生品德表现的成人化、形式化和违心化。在教育者方面，不少政工干部和教师的素质虽已有了很大提高，但在观念上还未自觉意识到自己受着十年动乱的不良影响；另外，在德育的理论和职业技能、艺术上还未经过专门的训练和培养，因而因袭既成的工作习惯和工作方式。

再次，学生的心理发展上的一些特点，也是他们思想品德表现游离的主观心理原因之一。比如，比起小学生来，中学生的心理开始走向闭锁，表现为文饰、内隐、曲折的特征，即产生所谓的“不坦率现象”，在思想品德表现上也往往容易带有某种掩饰性。由于这一点，思想品德表现的游离现象在中学阶段得以发生，就不足为怪。

从思想品德教育过程的实际机制来看：

基面 A 代表德育过程的始端，即教育者对受教育施加德育影响；基面 B 则代表德育过程的终端，即受教育者所产生

的思想品德变化（道德行为是其客观的物质的指征）。

在 A、B 两基面水平线以下的部分，代表受教育者的内部思想品德结构状况。其中最浅表的是行为层次；次为认识层次；再次为情感层次；最后，内容更深刻的是信念层次。将行、知、情、信按此顺序由浅及深进行排列，以构成一个人思想品德的完整结构，可以说，是对德育过程诸因素理论的一种改造利用，它并不是随意的臆造，而恰恰有其事实和实践的依据。

我们把受教育者接受吸取德育影响的过程称之为德育的“内化”；受教育者接受、吸取德育影响后将其所产生的变化表现出来的过程则称之为德育的“外化”。内化和外化两方的活动便构成了一个相对完整的德育过程。

而实际工作中的各种德育过程却有着不同的具体局限：

1. 只强调产生行动的德育过程，如上述德育过程机制图①的路线所示。它在指导思想上仅仅要求学生产生教育者所期待的道德行动。这种德育模式在中学德育中并非鲜见。比如培养学生爱劳动的品德，有的教师只是布置劳动任务，要求学生产生劳动行为。在此情形下，学生的道德行为表现就游离于他的思想认识、感情意志和道德信念。

2. 偏重于提高认识的德育过程，如上图②的路线所示。在这种德育过程，教育者只是向受教育者讲道理，全部宗旨在于提高学生的道德认识，一经出现道德认识的提高，便大功已就。它在中学德育中最为常见。政治课、时政课教学、思想教育报告等以学生集体为对象的德育形式中经常能够找到它的轨迹。在此情形下，若不触动学生的思想感情，就会发

生学生的道德认识、行为表现游离于思想品德实际面貌的（如“他德”和“我德”、言行方面的游离）现象。

3. 触动思想感情的德育过程，如图中③的路线所示。思想感情的变化所引发的道德行为表现往往带有真诚、自觉的性质。但是，情感比较易受情境的左右，在时间上又有着易变性。因而在此德育过程中，学生的道德行为表现仍不可避免发生不同情境中和不同角色条件下的游离现象。

4. 深入道德信念的德育过程。如图④的路线所示。道德信念是道德动机的较高形式，它可使学生的道德行为表现出坚定性与一贯性，从而成为道德品质形成中的关键因素。真正成为一个人品德的东西，起码具有两个特性：一是自觉性，发自内心，无须强令监督；二是恒常性，一贯如此，不是逢场作戏。而这两条在道德信念那里可以得到充分的保障。只有培养学生的某种道德信念，才能从根本上培养学生的某种思想品质；只有改变学生的某种道德信念，才能从根本上改变他的某种品德表现。德育过程若能深及学生的内部品德结构的核心部分——道德信念，就能从根本上消灭思想品德表现的游离现象，这种德育也正是最成功的教育。

只有深及道德信念的德育过程，才能促使受教育者对德育内容的完全的彻底的內化，从而导致同样完全、深刻的外化过程。而离开道德信念的撞击，在任何水平上（包括情感水平上）的德育过程都可称作“內化不全”，它并不能带动由衷而深刻的道德外化活动，也就容易产生品德表现的游离现象。

（三）思想行为游离的教育对策

1. 追求思想教育的深层效应。

“触而不动”、“深而不入”的德育过程不仅可能成为无效劳动。而且还会造成思想行为表现的游离。因此，学校德育的目标，应该考虑思想教育在学生品德结构中的深层效应，从全学年德育任务的整体规划，到每一次教育活动的具体开展，应该努力改变长期以来德育目标只提表面要求，只看表面行动，只图表面效果的形式主义偏向。要在其指导思想立足于触动学生的思想感情，他们的道德信念，就要有能激发道德情感、道德信念的充分的足够的教育强度，这样，才能使德育内容在学生思想品德的深层结构中落脚、生息、发展。

2. 促使教育内容的自觉内化。

受教育者既是德育过程的客体，又是德育中品德形成过程的主体。只有充发调动学生主动性、自觉性的思想教育，才能从根本上消灭言不由衷的品德表现游离现象。为此，努力改变长期以来那种抱着走、保姆式、牵导式的状况，必须从德育的要求上明确培养学生自我教育能力的任务。学校德育应该把自我教育、自我修养的方法教给学生，在德育过程中应该给予自我反省、自我监督、自我控制、自我鉴别、自我评价、自我完善以应有的地位，并以此来发挥学生的德育过程中的主观能动性，从而促使他们对德育内容的自觉内化。

3. 加强基础品德的系统教育。

人们常常讨论所谓“大德”和“小德”的关系问题，这首先就是各种品德在其形成存在、发展上的累垒关系（基础

和建筑的关系),即一些品德是另一些品质的基础,若放弃这基础,另一些品德也就不能在个体身上建构起来。换言之,客观上存在一些基本的品质,它们是另一些优良品质存在的先决条件和发展的必然前提。为此,在德育的内容上,我们应该从德育工作的整体目标着眼,根据中学生年龄特征设置坡度和层次,加强基础品德的系统教育,在此基础上使他们逐步形成坚定的共产主义道德观、政治观、人生观和世界观。

诚实的品质是克服思想游离现象最基本的品德之一。诚实是诸如正直、勤奋、献身精神,及至科学的态度所不可失却的品德基础,也是形成学生共产主义道德品质、无产阶级政治方向和科学世界观的教育不可失却的基础。

4. 提倡系列化、全方位地、过细地做学生思想工作。

提倡德育方式的系列化,就是说,不应采取零打碎敲、浅尝辄止,或赶时髦的工作方式,而应讲求科学程序,兼履行、知、情、信各个思想品德要素的系统工程,要周密设计。

这首先要全面了解每个学生的现有思想品德结构中的道德认识、道德情感、道德信念系统,加强学生的个别教育工作,切实解决一些实际的思想品德问题。有两种方式方法特别有效。第一,利用学生“周记”来进行个别思想教育。(1)学生的“周记”是思想教育生生不息的素材之源,它对确定教育题材,保证思想工作的针对性十分有利。(2)班主任对周记的评语,是一种最切实际的个别德育工作,教育的要求和意图写在学生周记本上,学生便分外重视,且能多次见面。事实表明,绝大多数学生也渴望这种教育反馈。(3)在师生的周记交往关系良好地建立起来后,学生就会重视它,自

觉认真去写它，一段时间后，这能成为学生的一种极为有效的自我教育方式。因此，中学德育可提倡“周记教育”形式。第二，利用“恳谈”的形式进行思想教育。这也有它的突出优点：（1）学生的内心世界逐步走向闭锁，他们的思想越来越带有内隐、曲折和文饰的性质，师生恳谈可以为开启这一闭锁性提供有效的钥匙。（2）恳谈的内容广泛，可涉及学生的学习、生活各个领域，方式灵活，不受拘束，这就为解决学生所遇到的各种思想问题提供了可能的途径。（3）恳谈能达到了解学生思想实际、扩大师生思想交流、感情交流的效果。

5. 尽快实现品德评价的科学化。

必须尽快地制订一套符合科学精神的行之有效的德育评价标准，这套符合科学精神的行之有效的德育评价标准，之磁评价标准不仅可以听其言、观其行，而且能够察其情、验其信，能够在学校德育过程中发挥正确的检测、评价等反馈作用，这同样是克服、校正思想品德表现的游离现象所迫切需要的一个重要条件。

四、中学生的越轨行为及其控制

（一）中学生越轨行为的特征

我们这里要研究的越轨行为专指那些超越了社会行为规范，破坏了人类共同生活秩序，阻碍了社会进步的负向越轨行为。在社会化过程中，由于种种原因，总有一些人与社会

教化的指向相背离,他们的行为明显地表现出反社会的特征,同社会规范发生冲突,脱离社会运行轨道,所以,人们通常把这类行为称之为越规或不轨。

中学生越轨行为的类型十分复杂,从不同的角度可以进行不同的划分。如:从越轨的性质上可以分为政治越轨、财产越轨、性越轨、暴力越轨和生活式的越轨;从越轨者的角度可以分为个体越轨、群体越轨;从性别上可以分为男性越轨、女性越轨等。中学生越轨行为从性质上看,主要有以下几种类型:

首先是犯罪行为。犯罪行为是越轨行为中对社会危害最大的一种类型,是指危害社会、触犯刑律,并由审判机关给予刑事处罚的越轨行为。中学生犯罪属于青少年犯罪的范畴,并特指其中正在中学学习的青少年。在刑事立法上,青少年犯罪的概念指的是在已满14岁又不到18岁年龄期间的犯罪现象。青少年犯罪的形式,主要表现为三种:第一,财产犯罪。其中最突出的是盗窃和诈骗。第二,性犯罪。性犯罪近年来有上升的趋势。第三,暴力犯罪。在暴力犯罪中,青少年也占有较大比重。在凶杀案中,几乎有一半左右是青少年所为,而在伤害案中,青少年的作案比例已经达到80%左右。

其次是违警行为。违警行为是指违反公共安全法规的行为,是一种常见的越轨类型。如违反道路交通规则和治安处罚条例的行为。具体表现为不遵守公共秩序、赌博、酗酒、吸毒、聚众闹事以及在公共场所有伤风败俗的举动等。

再次是偏差行为。这类行为是指违反社会组织制度和群众纪律的越轨类型,也包括某些违反道德规范的个体行为。这

是一种对社会危害相对较小,而在中学中又大量存在的种类。调查发现,北京某中学全体学生每学斯至少有一次以上的偏差行为。在对 15 种偏差行为的判断中,有 60% 以上的学生没有明确的标准与态度。由于道德规范、群体纪律等是对日常生活的模式与态度的约束,涉及的范围很大,所以,偏差行为的具体形式也就更为复杂。

中学生的越轨行为具有明显的特点,主要表现为:

1. 盲目性。中学生的年龄特征,决定他们在需要与动机的选择、对事物的认识、对行为的价值判断方面,都必然地表现出明显的不成熟,情绪易于激动,做事一意孤行,不计后果。

2. 纠合性。孩子进入中学以后,社交的范围相对扩大,在街头邻里和班级中,可以经常发现同龄的小群体,这既表明了中学生生理上的不成熟,又反映了他们心理上的依赖感。中学生同龄群体可以使他们积极向上,同时,也相应提高了发生越轨行为的机率和能力。

3. 初发性。由于心理上的不稳定特点,中学生很容易受微观环境的影响而发生越轨行为。研究表明,初次发生越轨行为的时间多在中学时期,而形成越轨行为的心理定势,又大多在离开学校之后。

中学生越轨行为还具有手段简单、蔓延速度快、数量上的多发以及帮教上的反复等特点。

(二) 中学生越轨行为的原因

一般说来,中学生发生越轨行为原因可以归纳为两个不

可或缺的方面，即主体因素和社会因素。前者是个体行为的依据和基础，而后者则是决定行为性质的必然因素。越轨行为是二者相互作用的结果。

1. 主观因素。

(1) 歪曲的自我意识和价值观念。中学生发生越轨行为大都与自身观念的失调或观念的非优化状态相关。他们往往在不能正确认识自我的基础上，进行错误的不现实的自我设计，导致超客观的自我评价，加之自我控制的薄弱，必然形成一种以自我为中心的价值观念，使自我价值同社会价值尖锐的对立起来，这就往往成为越轨行为的内在依据或心理准备。

(2) 对外界消极因素的选择。有些学生之所以发生越轨行为，这和他们对外界消极刺激的选择有关。研究发现，下列刺激是越轨者积极感知的对象：能直接激起本能欲望的刺激；新异的强烈的刺激；反复发生的迎合性强的刺激，等等。

(3) 智能障碍与成绩不良。其主要特征是由于智力发展阻滞所产生的行为迟钝、能力缺乏，人格结构的不成熟、不分化等。因此，自我抑制能力低劣而容易出现兴奋、情绪不稳定等消极的心理品质。个体需要、欲望一旦产生，就要求立即满足，对满足的方式及其后果考虑甚少。这些人极易成为低智能的越轨者。他们越轨的一般特点是：越轨失败者多；性越轨者多；越轨的手段简单。此外，成绩不良、知识水平低，也是中学生越轨的一个因素。

2. 客观因素。

首先是家庭教育功能的退化。大量研究都证明在校生越

轨与家庭的相关系数很大。其一，残缺家庭的教育能力相对弱化，所以，这类家庭的子女越轨的可能性较大。苏联学者在调查中发现，有 54.7% 的越轨学生的父母不全。日本的调查表明，50% 以上越轨的学生家庭的自然结构遭到破坏。我国的多次抽样调查也重复了上述结果。其二，不同类型的家庭，子女发生越轨的情况也各不相同。社区分类调查的结果表明，家庭的文化水平和社会分层的状况与子女越轨行为的比例关系。

在家庭教育不良的因素中，还包括家庭内的人际关系、家庭意识类型、家庭教育方法等，这里不再赘述。

其次是亚文化的影响。这里所说的亚文化也称次文化，特指那些对人的心理发生消极作用的信息总和。所有的人都必须生存于一定的社区中，不同社区的民有各自的特点。在低文化社区中，亚文化的传播速度较快，因此，主体文化和亚文化在同一社区中成反比例关系。亚文化作为一种信息对中学生的影响是巨大的。学生对色情信息的态度开始都是消极的，都有一个由不敢接受到积极接受，进而释放信息，对其他个体进行性传染的过程。伴随这一过程，学生的性意识由朦胧转入觉醒，逐步形成了对性信息指向的心理定势和生理定势。在这种情况下，发生性行为越轨就具有了必然的心理准备。据某开放城市调查，大部分犯两性罪错的女中学生都受过黄色文化的严重影响。黄色文化既包括手抄本小说，淫秽音象带等非法形式，也包括正式出版物对两性情节的渲染，再次是学校教育的缺陷。在校生发生越轨行为的教育因素，归纳如下：

第一，思想政治课教学和学生的思想训练脱节。思想政治课教学长期存在着教材成人化、教学模式化、教学手段简单化的倾向，不能运用先进的教学方法，促使学生活泼的发展，教学的信度出现危机。在一些学校里，忽视和轻视思想政治课教学的情况严重，因此，它和学生的思想训练严重脱节。

第二，各科教学和班主任工作脱节。学生的思想教育应寓于各科教学之中，可是，现在多数学校都把学生的思想工作几乎完全归结到班主任身上。这样，班主任虽然作出了极大的努力，但是，学生工作的力量依然薄弱，学生的思想问题不能及时发现和解决。

第三，学校教育和社会教育脱节。现在三结合的教育网络已经严重分离，协同不起来，致使学校教育孤军奋斗，缺乏力量。

第四，中学生的法制教育及伦理教育薄弱。学生越轨的重要因素是法制观念和道德观念淡薄，究其原因，是某些学校教育片面，没有把法制道德教育提高到必要的程度，不注意培训师资，改进教学方法。

第五，不尊重双差生的人格，处理和教育方法粗暴简单。双差生（学习成绩差、品德表现差）或犯了错误的学生更加需要学校的关怀和教育。可是有的班主任老师及有关学校领导，往往只知对他们进行尖刻的批评，甚至挖苦讽刺，不尊重他们的人格，不适当的对他们进行处分，造成了不良后果。

第六，性教育措施不力。由于中学生的生理发育提前，大部分在初二开始进入“危险期”，可是许多学校的生理卫生课

到初三或高一才开始讲，这就出现了学生生理发展和性教育不同步的现象。有的学校性教育流于形式，让学生自己看书，这种作法不仅收不到教育效果，反而易于学生一种神秘的暗示。有人认为，男女之间的事长大了就明白了，不必去讲，讲了反而会坏事。显然，这是违背科学的。同时，在已开展性教育中，还存在忽视性道德教育的倾向。这些弊端都是学生发生性越轨的重要因素。

（三）班主任工作与学生越轨行为的控制

班主任工作在学校教育中具有重要地位，他们的一言一行，都对学生产生着巨大的影响，所以，班主任在防止学生越轨、挽救失足青少年的战略任务中的作用绝不能低估。

1. 为确实做好对学生越轨的防范工作，班主任应善于发现学生的不良表现及其征兆，掌握对越轨生的诊断技术。一般说来，这种诊断包含着两个方面的工作：一方面是了解和收集被诊断者的详细材料。收集材料的方法包括问卷调查、心理测试、档案调查、找相关人及被诊断者谈话等。收集材料的范围和内容包括两方面：

一是被诊断者的个人情况。

①一般资料：姓名、性别、年龄、民族、信仰、学习成绩、家庭住址；

②各项生理发良的记录；

③生活史和罪错史；

④智商、兴趣、特长、能力、个性特征及语言习惯；

⑤交往的范围和方法。

二是被诊断者的微环境状态。

①家庭情况。主要指家庭成员的历史、婚姻、经济状况，与被诊断者的关系以及家庭类型和残缺程度等；

②社会关系。邻里及其交往的次数分布和亲疏程度等。资料收集应及早进行，并要求尽可能全面详细。

另一方面，通过对被诊断者进行详细的观察研究，认识他们的身心特点及反常表现，及时发现问题。大量材料表明，被观察者在严重越轨之前，都会发生一定的心理变化，也必然在一定程度上表现出来。如果能及时掌握他们的越轨征兆，就可以防患于未然，及早采取帮教措施。在观察中，要特别注意以下现象：

①学习成绩的变化。

②服饰的变化。

③学生的生理变化。

④注意的角度或兴趣的变化。

⑤经济上的两极变化。一是开支明显低于惯常标准，一是开支明显高于家庭收入所能提供的水平。

⑥交往的变化。

⑦语言及行为习惯上的变化。

⑧课外活动内容的变化。

⑨异性同学之间关系的变化。

掌握上述诊断技术，不仅需要细致耐心的工作态度，而且还需要长期的经验积累和现代科学知识。因此，除加强班主任的自我修养外，还应有计划地对他们进行培训，使他们不断有更新知识和总结经验的条件和机会。

2. 忠诚党的教育事业，满腔热情地对待学生，综合利用各种教育力量是做好班主任工作的基本态度和出发点。

针对青少年犯罪的严重化趋势，党中央在 1981 年就明确提出了“全党动手，发动群众，进行综合治理”的方针。所谓综合治理就是在党的统一领导下，动员国家机关、人民团体、工矿企业、家庭、街道、学校、部队以及广大人民群众，同心协力，互相配合，一齐动手，各负其责，采取政治的、思想的、组织的、经济的、文化的、教育的、道德的、法律的等等各种手段，从各个方面保护青少年的健康成长，预防青少年违法犯罪，教育和挽救失足青少年，达到维护社会治安，巩固人民民主专政，保障社会主义现代化建设顺利进行的目的。在综合治理的过程中班主任要始终积极主动地参与和组织，把各种教育力量转化为直接的措施和方法，才能收到实效。

3. 运用科学的工作方法，按照教育规律办事。通过自己创造性的工作，发挥学生群体的力量，坚持在集体中进行教育的原则，深入细致地做双差生的工作，坚持以教育和鼓励为主的原则，尊重学生的人格，充分注意学生的优点，不采取排挤、孤立、打击落后学生的方法，争取把工作做在前面，防止学生发生越轨行为。班主任要充分发挥学校的教育优势，从教育入手止学生的越轨行为。培养学生正确的价值观念，树立科学的人生观和健康的自我意识。其次，提高学生的需要层次。要使学生建立正确的自我意识，不断产生新的追求，防止学生的需要在低层次横向发展。第三，要有目的地丰富学生的生活，培养文明的生活情趣和良好的生活习惯。第四，要把教育工作延伸到假期过程中，或通过社会调查等方法，适

当安排学生的集体活动，以充实学生的假期或课外生活。第五，要进行必要的恰到好处的性教育，摒弃性教育中的陈旧意识，并且使之与学生的生理发育同步进行，坚持把性知识传播和性道德的培养结合起来。为此，必须破除两种偏见：一是把青少年性犯罪的上升是姨罪于性教育；二是对性问题采取放任态度，疏于指导，任凭色情信息对学生的侵蚀。

对已经有严重越轨行为的学生，特别是对待刑事犯罪分子，决不护短、不隐瞒，要配合政法机关，依照法律，进行严厉打击，以保障学校的正常教学秩序，维护社会治安。对那些不够劳教、劳改、少管的学生，或采取工读教育，或给予行政处分，促使和帮助其改正错误。

此外，班主任还要和共青团及学校其它部门通力合作，动员家长和社会力量，合力做好双差生或罪错生的帮教工作，在学校的协调下，建立多方面参与帮教小组，促使越轨学生早日悔悟，转化成为社会需要的有用人才，尽量不使之流入社会，在更大的范围内造成坏的影响。

五、班主任的领导行为与学生行为管理

在学校教育中，直接管理学生行为的是班主任，他是促使学生发生变化的主要和决定的因素。班主任要把来自不同环境、不同家庭、分散的教育对象组成集体，向他们展示目标、提出要求；要不断地给学生以各种指导，不时地对其身心发展的各方面做出诊断；要处理学生间出现的问题，裁决其发生的纠纷，等等。因此，对学生来说，班主任居于领导

者的位置。怎样看待学生，对他们是怎样的态度，以怎样的方式从事领导，这就构成了领导行为的问题。班主任的领导行为不同，对学生的影响也就不同。

人们习惯上把领导行为分为“专制型”、“民主型”和“放任型”。实际上，领导行为同其他行业领导行为是有区别的，我们既要看到其普遍性，又要看到其特殊性，以较为科学地把握教师领导行为的分类和内涵。我们认为用控制型、综合型和放任型来概括班主任领导行为的不同类型更为妥当。

（一）控制型行为与学生管理

控制和“专制”不同。“专制”明显含有贬义，给人的感觉是“唯我独尊”、“说了算”，控制则不然，它旨在强调规范，强调目标，通常用命令的主句式提出各种要求。

班主任面对着的领导对象是需要教育、改造促使其向着一定方向发展的学生，那么在一定条件下控制就有其必要性。班主任总是要从具体的要求开始，让学生逐步明白应该怎么做，不应该怎么做。学生从入学起，就受到各种规矩的制约。班主任则要经常强调、督促和检查，对合乎要求的予以肯定、表扬，反之予以否定、批评。控制型领导行为不仅适宜于学龄初期学生，还适宜于新组成或素质较差的班级。

控制型领导行为由于有统一的目标，明确的要求，有衡量事物正误的标准，所以能够促进学生形成良好的习惯，有助于形成集体，使学生明辨是非，有努力方向。又由于班主任对学生的关注多，和学生的接触多，学生就会觉得老师负责任，从而努力完成学习任务，这样有利于形成一个比较安

静的学习环境和秩序。当然，也有不利的一面，就是学生对班主任有较大的依赖性，其主动性积极性不易得到充分发挥；对班主任有点敬而远之；仅仅满足于一般地完成各种规定的任务，缺乏创造精神。

如果无视学生特点、班级状况，使控制成为一个班主任一贯的领导行为、一贯的作风，那么班级气氛就会死气沉沉、松松散散，使得学生缺乏自信、无动于衷、言行不一。这势必带来师生之间的不和谐乃至对立——师生关系成了监督和被监督的关系。在这样的气氛下，学生时时感到压抑，情绪不稳定，产生逆反心理；而班主任则为此不安、急躁，师生之间愈趋隔膜，不可避免地形成一种恶性循环。

控制型领导行为在一定条件不是必需的，不如此不足以有效地达到教育的目的。但一定要适度，要把握分寸；还要注意领导对象的特点，对任何发展阶段的学生都一味控制只能带来诸多弊端。这也表明，控制和“专制”并没有不可逾越的鸿沟，所以我们经常可以看到控制过度变成“专制”的现象的存在，但不能因此而否认控制的必要，不能因噎而废食。

（二）统合型行为与学生管理

统合型的领导行为的特点是：班主任在教育中善于运用启发诱导的方式、人情味的方式等。“统合型”的提法类似于“民主型”，但前者较后者的概念要宽泛一些。统合型的领导行为在适宜的、恰当的情况下可以说是“民主型”的。

学生并非消极被动地接受教育者的塑造和改造，他们逐

步地、或多或少地意识到自己在被别人塑造和改造，因而在一定条件下就能够自觉地参与到教育过程中，和班主任共同实现这个过程，双方必然会建立起情感、需要等方面的双向联系。学生有其自身独立的人格，有自己的需要、愿望和尊严，而这应得到满足和尊重。学生是处在发展中的人，他们有着和成人不同的身心特点，各方面的发展还不成熟，还潜藏着各方面发展的极大可能性，因而尤其需要班主任的帮助和关怀。可见，统合型的领导行为对顺利实现教育的目的是何等必要。

这种领导行为对学生的积极影响在于：第一，能够促进班级向着有机整体的方向发展。在宽松、愉快的气氛中，师生间、同学间关系融洽，目标一致，配合默契，学生积极性高，集体荣誉感强。第二，有助于使学生形成良好的性格特征。友爱、欢愉、相互信任的环境为良好性格的形成提供了土壤。学生处在这样的环境中，情绪稳定，兴趣广泛，意志坚定。第三，能够培训和提高学生各方面的积极主动性和创造性。启发诱导、人情味的方式本身包含着对学生的充分理解、信任和期待，因而能形成一种巨大的力量，催促学生积极进取、努力奋进。第四，能够促使学生认真学习，完成学生任务，提高学习成绩。学生对班主任的肯定的、积极的情感和态度，会转化为促进学习的巨大动力。对于素质较差或松散集体中的学生，控制型领导行为是必要的。倘在这种情况下只是强调诱导、人情味之类，只是鼓励、表扬，就不容易建立教师的威信，不利于班集体良好气氛的形成。一味强调人情味之类，会变为对学生的溺爱，进而宠坏了他们——自

以为是，随随便便。

（三）放任型行为与学生管理

放任型领导行为常常遭到非议，人们常把它同态度冷漠、没有目标及不负责任之类相同。其实有些教师平常和学生的直接接触并不多，课堂气氛看起来并不活跃，教师对学生过问也较少——仅仅做些必要的交待。可和这相伴随的不是松松散散，无集体观念，学习马虎。相反的，首先，学生并不觉得老师不负责任，反倒认为老师有水平，非常相信、尊敬老师；其次，学生的兴趣、爱好得到满足，自感是大人了，做事情显得胸有成竹；再次，学生能够合理地做出各种安排，科学地支配时间，自学能力得以增强；第四，学生情绪稳定，遇事冷静，对许多问题能做出恰如其分的分析；最后，学生有一定的自我教育、自我评价能力。

这是高层次的放任型领导行为。它促使学生和谐而全面的发展，提高学生的认识能力，为他们走向生活、走向社会打下较为坚实的基础。

要达到这样的高层次，领导行为的对象一般须具有下面几个条件：第一，学生大都处在较高年级。他们不希望总处于被别人“关怀”的“襁褓”之中，对婆婆妈妈式的体贴也显出反感。第二，学生自治力强，自觉性高，有较好的习惯，有能力组织来。第三，班级有明确目标，有正确舆论，有班级干部、积极分子组成的核心。第四，班主任总是逐步放手，有意识、有计划地使学生减少对教师的依赖，而不能操之过急。

离开了这四个前提,就只能是低层次放任型领导行为了。这种领导行为,来自过分强调学生在教育教学中的地位和作用,把学生看作是能够完全决定整个教育过程和结果的主体。这种领导行为,也可能造就少数尖子学生,但就整体来说,不利于形成良好的班集体,会造成纪律状况涣散,使多数学生无所适从、无所事事。这种领导行为还来自于不负责任,不安心教育工作,那就只能导致领导行为上的放任,后果是不言而喻的。

班主任领导行为有它自身的特点。班主任的领导对象就是教育对象,被领导者即被教育者比较幼稚,不够成熟,正处在身心发展中,这就和其他行业领导对象为成人有明显区别。班主任对学生的领导旨在使其得到各方面的一般发展,成为社会所需要的人,这和其他行业旨在使被领导者完成一定的生产任务、工作任务不同。从领导者和被领导者关系看,班主任把被领导者看作有积极主动性同时又是被塑造和改造的对象,班主任的责任在于“传道、授业、解惑”,而其他行业中领导者之于被领导者一般只在于指挥、安排和协调。班主任作为领导者对被领导者即学生必须有充分了解,要研究他们的心理,熟悉每一个学生,而其他行业领导者对被领导者的了解,则不必也不可能达到这样的广度和深度。领导的成功与否,不像其他行业可通过各种指标加以衡量,它不易量化,而应从各个方面考察,作综合的评价,不只看眼前,还要看教育对象离开教师之后。

因此,班主任领导行为对学生的影响更深入、更持久,它和学生个性特征、学业成绩密切相关。班主任作为领导者无

论采用怎样的领导行为，都应充分发挥其积极的一面，力避消极的一面。学生处在发展变化中，其各个年龄阶段的特点不同，即便相同年龄阶段，具体情况也可能有较大差异，那么班主任领导行为当然就要有所侧重。善于调节领导行为，正体现着从事教育工作的科学性和艺术性，而富有科学性和艺术性的领导行为是教育教学取得成效、得以创新的可靠保证。

六、学生不良行为的“传染”及心理控制

人们之间不良行为的相互感染，是一种社会不良心理的“传染性疾病”。不良行为传染，在学校中也有一定的市场。研究分析其产生的原因，特别是学生的心理表现，将有助于我们有效地预防和处置不良行为传染，使学生健康成长。

不良行为传染之所以能够在学校中滋生和传播，是有多方面原因的。从社会心理因素方面分析，学生在不良行为传染中的主要心理表现为从众心理。崇名心理、猎奇心理、攀比心理、角色心理和逆反心理。

从众心理是学生普遍具有的一种心理状态，是不良行为传染中的最主要的心理表现。无论是初中生还是高中生，他们都还没有完全摆脱父母、师长的依赖性。中学生心理特征的不稳定性，往往表现出优柔寡断，自信力差，判断力不强的弱点。这些都是造成从众心理的因素。“随大流”，就是由“从众”心理而导致的。不少学生，只要别人都这么认为，自己也就这么认为；看到别人都这么做，自己也就跟着这么做。

具体说来,中学生的从众心理又表现为出两种心理状态。其一是,不希望赶不上的心理。例如,看见别人穿戴得很时髦,就会为自己的朴素而感到寒伧;发觉别人在谈恋爱,也会为自己本分而叹息。于是,一向朴素的学生赶起了时髦,一向本分的学生也处上了“对象”。其二是,希望避免不合群的心理。例如,在女生当中,即使她认为不应该涂口红,但只要她那“一帮儿”的女同学大多数涂了口红,也会涂一涂;在男生当中,即使他很讨厌吸烟,但只要“哥们”大都吸烟,他也就叼上了香烟。

应当指出的是,有些学生的从众心理的发生范围已经不单纯限于学校,而是扩展到社会上去了,社会上的拉关系、走后门等不正之风,也被他们加以效仿。

不良行为中的从众心理,是没有任何进步因素的消极的社会心理现象。教师要诱发向先进看齐的“从众心理”,给后进生造成足够的心理压力,要避免向“调皮蛋”看齐,向不良行为看齐的“从众心理”。

崇名心理也是学生中有代表性的一种心理表现。学生崇敬社会名人的心理是正常的,但他们往往爱屋及乌,他们连名人的不良行为也都加以随同和模仿。特别是某些电影、电视明星,被学生崇拜到无以复加的地步。一些女明星的发式、着装、口红、长指甲,甚至扭扭捏捏的姿态,对女学生的感染力相当大的。往往一个不健康的电影、电视镜头,使教师几个月辛勤努力付之流水。有些小报,专好披露领袖人物和知名人士的生活隐私,这对学生的感染也很大。常听到有的学生说:“我这算什么,领袖人物怎么样,还不是如此如此。”

在他看来，大人物尚可注重生活小节，我们这些无名之辈放荡一下又有什么了不起的。

猎奇心理，是人类思维中一种非正常的好奇性。具有此种心理的人，容易接受一些以新奇面貌出现的东西。他们对别人的隐私和秘密十分感兴趣，他们好编造和传递“马路新闻”和“最新消息”。还有的学生喜欢寻求低级趣味的刺激，偷阅、传抄黄色书刊，极个别的甚至发生了性的体验。受猎奇心理的支配，学生眼中视为新奇的不良行为，是很容易滋生和传播的。

攀比心理。每个人生活中可能与别人攀比之事甚多，在一些学生当中，不是比学习、比修养、比道德、比进步、比贡献，而是比愚蠢、比野蛮、比吃、比穿、比大手大脚乱花钱。这种不正确的攀比心理，往往导致他们向不良行为看齐的“从众”现象产生。在不良行为的传染中，它比从众心理的“功能”更大。它不再满足于“随大流”了，而是要“超过一头”。在一个学校内，如果这种攀比心理成为学生的普遍的心理表现，那么各种不良行为必然象瘟疫一样传染开来。

角色心理也是学生的一种重要的心理表现。学生的角色是双重的，既是现在的学生角色，又是未来的某一未定角色。在职业学校里，学生的未来角色是明确的。这会使一部学生感到轻松，认为反正将来有工作可干；也会使一部分学生自我悲观，瞧不起自己未来的角色。在这种角色心理的支配下，他们必然对读书不感兴趣，甚至旷课逃学，哪里热闹就往哪里凑。

此外，由于我们在处置不良行为传染时的方法不当，可

能会引起学生的逆反心理，这也很可能成为学生在不良行为传染中的一种心理表现。例如，大家都认为中学生谈恋爱是一个应当普遍引起重视的问题。不少学校大会讲，小会提，却总是解决不了。这其中的一个原因，就是学生的逆反心理。苏霍姆林斯基在《一个公民的诞生》中要求学校取缔粗暴的、没有必要的关于学生爱情的议论。他主张关于谁同谁搞恋爱的话一句也不要说。我们有些教师不懂得这个道理，一味指责学生谈恋爱，甚至无中生有的怀疑学生在搞恋爱。这样，就使学生产生了反感和新奇感，“你不让我搞恋爱，我就非恋给你看不可”。结果，学生恋爱行为，就会蔓延开来。

在上述几种常见的心理表现中，一般说来，从众心理是最有普遍性的。但是，具体体现在每一个学生身上，却是哪一种心理表现都有可能成为他的主要表现，并且也可能此时以这种心理表现为主，彼时又以那种心理表现为主。我们还要看到，无论是哪一个学生，都不会只有一种单一的心理表现，各种心理表现往往错综复杂地交织在一起。学生在不良行为中，到底有些什么样的心理表现，那是需要我们去认真观察和分析的。

七、防治“学校恐惧症”

“学校恐惧症”是指学生对学校的恐惧引起的心理和生理的病态现象。它的早期表现是经常性迟到、进而“逃学”，后期发展为只要孩子带到学校附近，就可能引起哭叫、踢打、乱跑甚至呕吐、晕倒、小便失去控制等症状。

国外研究表明，患学校恐惧症的儿童中确实有智力落后者，但他们中的大多数达到了平均智商或许更高一些。没有人敢肯定他们之中没有爱迪生式的人才，学校如果对他们撒手不管，不仅是对学生、家庭、社会不负责任的表现，也是义务教育法所不容许的。因此，对这种特殊学校疾病进行分析诊断和防治的探讨是非常必要的。

（一）产生“学校恐惧症”的原因

1. 校内原因：

（1）学习上的屡次失败。学生在学习上屡次失败而得不到成功的满足喜悦感，就会产生对学习的厌倦、苦恼情绪，这时学生开始尝试逃避学习。一般采用抄袭作业、不交作业、装病、逃学等方式。然而这终究不会长久，学生本人也会意识到这一点，由此产生对学习的恐惧情绪。

（2）教师对学生的惩罚。无论是学生、纪律还是其他方面的原因，如果教师不是采取说服教育的方式，而是讽刺挖苦甚至体罚学生，结果就会造成师生感情对立，致使学生“视学舍如图狱而不肯入，视师长如寇仇而欲见。规避掩复，以遂其嬉游；设诈饰诡，以肆其玩鄙；偷薄庸劣，日趋下流。”

（3）同伴的威胁。特别是当这种威胁没有引起教师足够的重视的时候。同伴威胁最常见的是集体中心人物操纵集体孤立某个人，强壮的学生对弱小学生的暴力威胁等。在这种情况下，学生的归属、安全需要受到威胁，自然会产生对学校的恐惧。

总之，学生在校内的安全、爱、归属、成就等基本需要

得不到满足，他们当然就不再喜欢学校。

2. 校外原因：

(1) 父母的溺爱。从小受父母溺爱的儿童进入学校后往往不能很快地适应学校生活，因为学校生活相对于家庭环境来讲需要更多的独立性，需要学生克服困难，而这些受到挫折后，他会感到在家与学校之间选择作为自己的活动场所更快活。这时如果家长不及时与学校取得联系共同教育而仍宠爱孩子，就会使儿童的行为受到强化。

(2) 父母的专横粗暴。专横粗暴下的儿童比溺爱下的儿童处境更糟。如果学生已对学校产生畏惧情绪，家长再打骂孩子便加剧了这种恐惧，学生会感到学校、家庭不是他的容身之地，于是可能会出现离家出走的现象。

(3) 伙伴的影响。当一个学生脱离学校“成功”后，就可能引起在学校与他处境相似的学生们的效仿；当一个孩子进入学校后，而他的学前伙伴集体也是促使他脱离学样的一个因素。如果这时成人教育不当，撒手不管会使他们逃学成功，严厝制裁就会产生学校恐惧症。

(二) 防治“学校恐惧症”的方法

2. 防治学校恐惧症的根本原则是：促使学校比其它场所对学生更具有稳定的吸引力。从这一基本原则出发，预防学校恐惧症，教师和家长除了要彻底摒弃不正确的教育方式外，还应强调以下几点：

1. 培养班集体，使集体成为吸引学生到学校里来的巨大力量。刚入学的儿童并没有明确的集体观念，这时促使儿童

到学校里来的是成人的命令和对学校的好奇，然而这种动力是短暂的，这应特别注意培养同学间团结友爱、互助合作精神，随时注意发现和处理同学间的矛盾，逐渐使学生感到与同学在一起是快乐的，离开集体后有一种不可忍受的痛苦。这样，集体就成为一个吸引学生的稳定力量。

2. 对学习成绩不良、羞怯、胆小、在集体中处于边缘地位等的学生，给予特殊的关心，采取学习上多帮助、集体场合多鼓励、生活上多关心的策略，每当有进步就及时表扬。

3. 和家庭互相沟通，共同预联。学校可通过家访、家长会、书信等形式与家庭沟通联系，了解学生特点，对如何教育好儿童交换意见，有条件者还可以举办家庭教育讲座。家长应与学校积极配合，避免教育不统一影响教育效果。

对于已患学校恐惧症的学采取强迫的措施使其返校只能适得其反。在这里没有万全之策，因为在教育问题上，具体问题要具体分析。不过，在治疗学校恐惧症上，由同学当主治医师，教师和家长密切配合会产生偏方般的奇效。因为学生似乎意识到不去上学是对成人的冒犯，会受到处罚，这时成人的规劝或命令只能加深他们的恐惧感；同学则不同，他们是平等的，由于他们充当劝说角色，再加上教师、家长的默契配合，取得成功的可能性是很大的。这种方式特别适用于轻微或中等程度患者。对于情况严重的学生，上述方法若无效，也许只能采取调班或转学的方式了。

（三）学生厌学的处理

现在，科学技术是第一生产力这样观点已经被世界上越

来越多的人所接受，各国经济上竞争，归根结底是人才的竞争，而人才的培养则在于教育。然而，值得注意的是有些学生却产生厌学的情绪，这是和时代的要求格格不入的。对这种情况，班主任应重视了解原因，有针对性的采取对策。

学生厌学的原因之一可能是学习目的不明，缺少动力。此，班主任要通过组织参观访问、社会调查等生动形象的教育，让学生看到今天的学习与明天参加建设的关系。同时向学生进行四化远景的教育，让学生把眼光放远，看到祖国和人民对自己的期望。

厌学的原因之二可能是在学习上碰到困难，失去了信心。对此班主任可以三管齐下，一是组织学习英雄榜样，激励学生象英雄那样对待困难；二是改进教学，帮助学生突破难点，树立信心；三是组织学生互帮互学，及时赶上。

厌学的原因之三可能是教学方法枯燥，或作业负担过重，使学生不喜欢某学科，对此，教师要坚持启发式，激发学生对各学科的兴趣，并适当减轻作业负担，使学生学得生动、活泼，愉快。

好学爱问本是学生的天性，只要教师善于启发，让学生学有所得，学生就会从中得到乐趣。所以，对“厌学”的学生，班主任切不可一味训斥，那样只会使学生更加厌学。

八、学生攻击性行为及其抑制

攻击性行为是指以口头的或身体的方式对他人身体、心理进行伤害的行为。用木棍、拳头打人是攻击性行为；用语

言直接伤害他人，侮辱他人人格，使人丢脸，也是攻击性行为；捏造谣言，诬陷他人等间接攻击他人心理，同样属于攻击性行为的范畴。在我国，由于良好的社会环境，学生的攻击性行为数量较少，不可能对社会产生较大的破坏作用。但是，学生攻击行为对其品德的形成，对其将来的发展，对教师教育、教学工作带来的干扰，对其他同学造成的消极影响，均是不可忽视的。

学生攻击性行为的产生，有着复杂的家庭、社会因素和心理过程。

帕特森一直从事研究有高度攻击性的儿童与其家庭成员的相互作用；他指出，攻击性是整个家庭中各因素相互作用的结果，而不仅仅是有攻击性的儿童的特质；他设计了一个家庭治疗计划，并用以测量治疗前后儿童与家庭的相互作用的变化。

帕特森及其同事设计了一种包括 29 种社会行为的编码系统，其中 14 种描述了各种攻击性行为：消极的命令、哭喊、取笑、毁物、自我伤害等方面的消极行为，不满、不理睬、不服从和发牢骚等。它们是被用来测量儿童的偏常行为的。研究发现：问题组中所有家庭成员的攻击性行为的次数比非问题组的多，且问题组中母亲的攻击性较强，但对父亲和兄弟姐妹来说，两组的差异却较小；非问题组家庭的认可行为较多；在自然情境中，攻击性行为会连续出现。

敌意交流：A 引起了 B 的敌意反应，B 的敌意反应又加快了 A 的敌意行为的发生，从而使 A 与 B 的敌意交流进一步加强，最后以一方压倒另一方而结束。这种敌意交流存在于

有攻击性儿童或无攻击性儿童的两类家庭里，而且，若对攻击性行为的反应是非攻击性的，则攻击性行为出现的概率会大大降低。在无攻击性儿童的家庭里，父母的惩罚会减少攻击性行为的出现，但非厌恶性反应的效果却不好；在有攻击性儿童的家庭里，惩罚会加快攻击性行为的出现，但厌恶性反应的效果却较好。因此，有攻击性行为成员的家庭能加快儿童的攻击性行为的出现，家庭成员卷入了这些相互加强的敌意交流，使攻击性的儿童成了“一个强迫系统的牺牲品和建筑师”。

帕特森的干预计划如下：（1）训练父母坚持观察和记录家庭里的社会交流，并向父母传授社会学习理论、强化和塑造的方法；（2）教给父母有效的惩罚方法，对强迫行为不采取惩罚，以免儿童受到伤害；（3）对令人满意的行为，父母要学会有效地运用社会性和非社会性的强化；（4）父母可借助心理治疗家与攻击性儿童订个家庭公约，内容包括受惩罚的行为及惩罚方式，惩罚方式是非攻击性的且为双方同意，如不准看电视等娱乐活动，不给鼓励。父母若能有效地执行该计划，就会既减少儿童的攻击行为，又学会用同样的方法对待其他儿童。

长期以来，我们许多教育工作者处理学生的攻击行为举止不当者甚多，教育的实践在呼唤研究学生攻击行为的科学理论。在这里，我们运用社会心理学的研究成果，将学生攻击行为概括为十种类型，并针对各种类型提出抑制的主要措施。

（一）需求不满的攻击行为

学生有各咱各样的需求，有物质和、有精神的。这些需求一旦得不到满足，就可能产生攻击性行为。学生此类攻击行为以受尊重的需求得不到满足为多。成绩差的学生，犯过错误的学生，生理上有缺陷的学生，家庭成员有问题的学生，他们受尊重的需求尤为强烈。可是，教师、学生、家长却经常挫伤这些学生的自尊心，所以，这些学生的攻击性行为也就比较多。

抑制需求不满的攻击行为，一要尽可能满足学生合理的需求：某学生因父亲是扫垃圾的，觉得抬不起头来，同学一提及，他就以拳相向。老师就特意请他父亲到班上向同学们介绍扫垃圾的意义，该学生的尊重需求得到满足，攻击性行为相应减少了。二要注意培养学生“延迟满足需求”的能力。当自己的需求暂时得不到满足时，能控制住自己，延缓这方面的需求。心理学家曾对七至九岁的小学生进行过训练，每当他们需求不满时，便引导他们同其他小朋友协作绘画，解答难题，以此延缓满足的欲望。结果，训练过的孩子攻击性行为明显减少。

（二）取乐性攻击行为

这种行为的目的是获得自己的愉悦。某小学生在放学回家的路上看见瘸子，模仿瘸子的姿势，便取笑“铁拐李来了”“路不平”。某小学生看到瞎子乞丐在向路人讨钱，将一摊牛屎放到气丐的钱罐里。某高年级小学生见低年级儿童好

玩，就以逗他们哭为乐，而施以攻击行为。这都是取乐性攻击行为。取乐性攻击行为的根源是这些小学生共感能力较低。所谓共感能力指的是从他人的观点感知某种现象或体验他人感情的能力。社会心理学的研究证明：共感能力越高，对他人的攻击行为就越少。抑制取乐性攻击行为的根本办法是培养学生的共感能力。许多老师引导学生开展“假如我是残疾人”、“我也是小弟弟、小妹妹”等活动；组织学生慰问残疾人、援助残疾人；苏霍姆林斯基所在的巴甫雷什学校设置“受伤动物疗养室”让小学生抚养、医疗受伤的小动物；都有利于小学生共感能力的培养。

（三）习惯性攻击行为

学生有过攻击行为的经验，此种经验如未得到有效的消退，即容易形成攻击行为的“动力定型”在新的类似的情境中，这种“动力定型”可能引起攻击行为。某小学生在家里遇到自己的行为受阻，常拿小皮球砸爷爷，家人非但不加制止，而且以笑脸相对。到了学校，他的活动受阻，就情不自禁地出现了攻击性行为，用小瓦片砸破了同学的头。

处置这类攻击行为，单凭说服教育往往收效甚微。只有设法打破他的“动力定型”。“厌恶矫正法”效果颇佳，每当他攻击行为出现，就给以不良的情绪体验，如暂停他喜好的体育活动，请他到办公室谈话，延缓让他去外地旅游的时间，以使他把攻击性行为与自己厌恶的情绪体验联系起来，进而抑制住攻击习惯。

（四）迁怒性攻击行为

小学生的攻击行为，有时并不指向于直接刺激自己的对象，而把脾气、怒气发泄到没有直接关系的另外的对象上。小学生在课堂上做小动作挨了老师的批评，他可能将这种怨气迁移到课外用言语或身体去攻击同座位的同学，说“就是因为，我才被老师发现的”。这类情况屡见不鲜。

抑制迁怒性攻击行为，一方面要把功夫花在“源头”上。“源头”是老师的批评，老师自己就要注意不要在课上公开批评他；“源头”是“成绩差，爸爸打”，老师就要去做爸爸的工作，不要打孩子。另一方面要开辟学生情绪的“泄洪道”的主题活动，有的班级举行“爸爸，妈妈，您知道我在想什么？”的心灵交流；有的班级在“班级日志”上专辟有“我的意见栏”；都不失为行之有效的方法。

（五）手段性攻击行为

这种攻击行为只是一种手段，以此手段来实现一定的目标。目标实现，攻击行为即中止。明显的手段性攻击行为，教育工作者时常意识到。比如，用攻击行为抢走他人手中的球。隐蔽的手段性攻击行为，我们则时常不易辨识清楚，比如为了引起老师、同学注意而进行的攻击行为：一个经常被班集体忽视的学生会突然暴发攻击性行为；一个生性弱小的学生为了一展自己的能耐，会突然暴发攻击性行为。

对手段性攻击行为，切忌“投其所好”给他们以过多的注意，更忌停下对别的学生的照应来专门处置手段性攻击行

为的学生。你的注意实际上强化了他们的行为。恰当的办法是：暂时不去注意或少加注意，而将较多的关注指向于友好玩耍，认真学习，遵守纪律的同学。而当该学生攻击行为稍有减弱，就加以注意；攻击行为完全停止，你再具体处理。

（六）模仿性攻击行为

心理学家班杜拉（Bandura, A）实验：让被试儿童观察成人对塑料大玩偶一边大声臭骂，一边拳打脚踢。然后给孩子玩这些大玩偶，发现许多儿童模仿成人的攻击行为，对玩偶施行攻击。实际生活中他人的攻击行为，电影、电视中人物的攻击行为，都可能使儿童产持模仿性攻击。某小学生模仿电影中的拳击，把其他同学的鼻子打流血。他本心并非有意伤害他人，客观上造成伤害他人的后果，即是此种攻击类型之一。

抑制模仿性攻击行为，要努力减少攻击行为的信息源，主要的是引导学生辨识良莠，学武术，尤要学武德；练拳脚，尤要练意志和毅力。教育工作者利用学生善于模仿的特点，组织他们多观察和睦相处、文明礼貌、武风高尚的行为，多体验奖励、表彰这些高尚行为的情绪。

（七）受诱惑性攻击行为

由于中、小学生自我控制能力比较差，当外物具有较大吸引力的时候，他们中的一些人就较容易受其诱惑，进而产生攻击性行为。低年级小学生此种攻击行为，较之高所级要多。别的同学带有趣的玩具到学校来玩，他就很心痒；别的

同学带小人书到教室来看，他也想看看，在这类情境中，他们急切的心情往往导致一致行为失当，形成与别的同学的矛盾，出现攻击行为。其他班同学在操场上游戏十分热闹，可他却被迫在教室做作业；其他同学去搞航模活动，他却被迫困在校园内，在这类情境中，活动的诱惑与不能参与活动的矛盾，容易出现攻击行为。

处置受诱惑性攻击行为，排除消极的诱因固然可能奏效一时，但最主要的是培养学生抗诱惑的能力。有人调查 22 个犯罪学生，发现一半人确有痛改前非、改邪归正的决心，几次痛哭流涕作保证，但他们照样偷窃，说什么“看见别人的钱包，明知偷是犯法的，但钱包不到手，比我自己丢钱还难受”。针对这种情况，就创设情境多次反复地给他们接触“别人”[情境创设者]的钱包，让他们在钱包面前不动心。这样的创设情境磨炼抗诱惑能力，对抑制受诱惑性攻击行为，也能收到较好的作用。

（八）受令性攻击行为

一是口头调唆的指令，二是武力胁迫的指令。小学生在这两种指令下产生和攻击行为即是受令性攻击行为。例如，某学生受同学（她的好朋友）的调唆，捏造谣言，说“××同学考试成绩舞弊”，并煞有介事地作伪证，以达到诽谤、伤害他人的目的。

处置受令性攻击行为，重点是批评、教育，甚至惩治“指令者”。隔断“指令者”与“受令者”的接触。

（九）报复性攻击行为

所谓“以眼还眼，以牙还牙”者是也！实施报复性攻击行为的学生，常常会认为有理，为自己辩解，将责任推给别人。

处置这种攻击行为，如果先指出或批评他的不对，容易造成接受教育的心理障碍，认为你老师不公平，削弱教育的效果，有经验的老师总是在肯定（注意应该是具体地仔细地肯定）他人行为之不下正确的前提下，再对攻击行为实施者进行教育。若遇到暂时搞不清谁是先攻击者的情况，就需要“冷却”一段时间，另寻时机教育处置。

（十）病态性攻击行为

因为条件的限制，我国极大部分学校仍是所有儿童一同学习（智力正常的与智力不正常的，神经系统健全的与神经系统不健全的，心理健康与心理不健康的等等皆是同堂学习），所以病态儿童的攻击行为和正常儿童的病态性攻击行为，时有发生。“儿童多动症”患者，其行为受压抑，可能产生攻击行为；“性格孤僻”的儿童，一旦他人打破其心灵“平静”“孤寂”的状态，可能产生攻击行为；“情绪亢奋”者，亢奋的高潮来临时，可能产生攻击行为；有的弱智儿童，也常实施攻击行为。

抑制病态性攻击行为，有病的关键在治病（如“儿童多动症”“精神亢奋”及其他生理或神经系统的疾病；心理不健康的关键在矫正不健康的心理。总之，要“对症下药”）。

九、学生退缩型行为的预防与矫正

(一) 退缩型行为的类型

退缩型行为可以分两类。

1. 胆怯孤僻。主要表现为：

(1) 沉默寡言，不爱交际，孤独离群。这些学生平时很少说话，从不主动与父母、老师和同伴交流思想感情。怕被别人注意，在集体场合，往往全身紧张，手足无措，不敢大胆表达自己的意见或表现自己的特长。遇到困难也不敢求助于别人，平时做作业总是遮遮掩掩，怕被别人耻笑，上课也不敢举手发言。

(2) 缺乏自信心和进取精神。这些学生往往十分自卑，害怕参加各种竞赛活动，不敢独立承担力所能及的任务。

(3) 难以适应新环境。这些学生不愿去陌生的环境，不愿见陌生的人。客人来了，往往躲在屋里不出来，在生疏的场合，往往显得过于羞怯，坐立不安，无法顺利地去做各种事情。

2. 敏感焦虑。主要表现为：

(1) 过分敏感，好猜疑。

(2) 过度焦虑，稍不顺心就会失眠做恶梦。

由于上述退缩行为皆以消极、服从和依赖的形式表现出来，对集体纪律的干扰不明显，加之我国长期的封建教育，过分赞誉忠孝、谦恭和退让等品德，因而形成了一种墨守成规，

不求进取的社会心理氛围。所以，退缩行为往往不易被老师和家长重视，甚至会被认为是老实忠厚、守纪律而受到称赞。但是，如果从未来人才的心理素质及才能结构的角度分析，退缩行为不仅对个人身心发展的危害是极其严重的，而且对社会的发展也起着消极的阻碍作用。

（二）退缩型行为的危害

1. 阻碍学生创造力的发展

一个具有高度创造力的人，具有一一的性格特征。如高度的好奇，强烈的创造意识，坚定的处在信心以及坚强的意志等。因此，发展儿童的创造力，必须注意培养儿童创造性个性。由于退缩型学生过于胆怯，失却特有的生机勃勃和高度好奇心，缺乏对新事物大胆探索的愿望，因而严重束缚了创造想象能力和创造思维能力的发展。由于他们缺乏积极进取的精神，不愿主动进取或与命运抗争，往往消极等待，任凭命运的安排，因而平庸一生，无所作为。由于他们的情感过于脆弱，一遇挫折就会陷于焦虑和自卑之中而不能自拔，因而畏缩不前。所以，退缩行为不仅阻碍学生各种潜在能力的发展，更阻碍学生创造力的的发展。

2. 影响学生社会化

社会化是指在特定的社会与文化环境中，个体形成适应于该社会与文化的人格，掌握该社会所公认的行为方式的过程。社会化了的个人，不仅能灵活地适应社会生活，而且能积极支配环境，具有健康的活生生的人格。一旦谁拒绝社会化或表现出社会化的障碍现象，那么谁就会成为时代的落伍

者或形成不符合社会要求的行为缺陷。

学生时期是社会化的最佳时期，学生社会化的发展将为以后各个时期的社会化奠定基础。因此，我们必须充分重视。人的社会化过程，要求不同年龄的人，按照社会认同的行为标准，形成自身的行为模式，成为符合社会要求的一员。中、小学生正处在社会化的早期阶段，他们的社会化应向两个方向发展：一方面专心致志地从事个人的学习和其它活动，另一方面在集体中又能与同伴进行有效的协作。由于社会化是一个双向过程，所以儿童社会化的积极主动性影响着社会化进程；又由于人际交往是社会化的核心，所以儿童交往的密切程度直接影响着儿童社会化的发展。而退缩型儿童过于被动和依赖，不愿主动与人接触，与家长、老师和同伴的交往不能畅通无阻，往往有一层无形的隔阂，缺少必要的相互理解；他们缺乏一定的社会交往实际，口头表达能力和社会交往能力得不到充分的发展，因而不会妥善处理人与人之间的复杂关系，在集体中难以与同伴进行有效的协作。不仅社会化发展落后于正常儿童，而且极易导致孤僻、怪异等不良的性格和行为。

3. 不利于学生的心理健康

心理健康的人，心情舒畅，性情开朗，能够经受住外界不利因素的影响，并能稳妥地度过变故和灾难而始终保持乐观向上。心理不健康的人情绪压抑，敏感多疑，自卑消沉，消极情绪多于积极情绪。因此，稳定而乐观的情绪和坚强的意志力是衡量心理健康的重要标志。由于退缩型学生在集体中经常处于受冷落、被忽视的地位，自我尊重和社会交往的需

要长期得不到满足，极易产生自卑、失望和抑郁等消极情绪；而部分退缩型学生敏感多疑、过度焦虑，这本身就是心理不健康的表现。由于退缩型学生缺乏稳定乐观的情绪和必要的心理承受力，将来在变化急速，充满竞争的现代社会中难以维持自己的心理平衡，不仅易导致心身性疾病，严重的甚至可能成为精神病的后补者。

（三）预防、矫正的措施

由于中、小学生的个性和行为正处在被塑造而尚未定型的阶段，可塑性大，适时矫正他们的退缩行为不仅会取得事半功倍的效果，而且对他们终生有益。因此，为了塑造他健全的人格，为了促进学生社会化的发展，造就适应社会发展的新一代，我们教育工作者应重视预防、矫正中、小学生的退缩行为。

1. 为每个学生创造成功的机会和条件

退缩行为与学习成绩有关，研究表明，优等生退缩型儿童少于活泼大胆型儿童，下等生退缩儿童多于活泼大胆型儿童。另外，儿童的学习成绩与退缩行为在一定的条件下常常相互影响，互为因果。学习是小学生的主导活动，在目前以分取人，片面追求升学率未得到根本控制的情况下，其学习成绩最能体现他的成功与失败，光荣与耻辱。一些学生开始主要由于学习不好而备受家长教师的指责和同伴的歧视，从而自卑退缩。而一旦形成退缩行为，则又会阻碍着他们学习能力的发展和学习成绩的提高。

每个学生皆有交往性动机和威信性动机，都希望获得父

母、教师和同伴的赞扬，在家庭学校取得一定的地位。但是，如果学生在早期生活中经常处于失败的境地，过多地伴有焦虑畏惧和压抑等消极情绪，就有可能形成退缩行为。所以，每个教师和家长都应关心和爱护学生，全面了解儿童，发掘每个孩子的潜能，创设条件，使其有表现自己的机会，从而不断享受到成功的喜悦，感受到集体的温暖和大家的信任，增强自信心，变得积极主动起来。如某校一名退缩型儿童朗读水平较好，于是教师从此着手，经常鼓励她为全班同学朗读示范矫正其退缩行为，取得显著效果。不仅能积极举手发言，还能走上讲台为大家讲故事。因此，长善救失，扬长补短是矫正退缩行为的有效方法。

2. 根据儿童的气质特点因材施教

退缩型行为与气质类型有关。

内倾型气质很易导致退缩行为。由于气质是决定人心理活动的速度、稳定性、强度和指向性等方面的稳定的动力特征，受神经系统类型的制约。不同气质类型虽不影响人的社会价值和成就高低，但影响人的活动方式和活动效率。虽然每一种气质类型都各有长短，都存在着有利于形成某些积极的或消极的性格特征的可能性，但由于内倾气质儿童的神经过程速差慢、抑制强于兴奋，故一旦在生活中受挫并长期得不到消除，一般不会表现为攻击等向外宣泄的形式，而表现为压抑、消沉和躲避等退缩行为。当然，内倾型儿童并不是都有退缩行为，但退缩型儿童绝大多数皆属内倾型气质，内倾型气质与退缩行为不是简单的对应关系。

粘液质、抑郁质等内向型气质的学生遇到挫折易产生退

缩行为，因此教师不仅要了解儿童的气质类型，而且要明确各种气质的利弊，采用不同的教育方法。粘液质儿童由于具有几倾明显、外部表现少和反应速度慢等特点，易形成冷漠、不爱交际等不良性格。抑郁质儿童具有严重内倾、感受性和情绪兴奋高以及的反应速度慢等特点，易形成胆小、孤僻、多疑和自卑等不良性格。因而教师对粘液质学生要热情，不能以冷对冷，要允许他们有考虑问题和作出反应的足够时间，尽量使他们成功。对抑郁质学生切忌公开指责，要加倍关心、体贴他们，给他们安排力所能及的任务以使他们经常获得成功的体验。尤其当这两类儿童在处境不利的情况下，更要关心他们，做耐心细致的疏导工作，及时帮助他们排除前进路上的障碍。作为一个合格的教师，不仅要注重适应儿童的气质特征，而且应进行适当的性格培养教育，着力培养这两类儿童活泼开朗、大胆自信和具有一定挫折承受力等良好的个性特征，使其良好的性格掩盖、改造气质上的弱点。

3. 根据退缩型儿童的年龄特征，采用正确的矫正方法。

退缩行为与学校教育不当有关。学校是有目的、有计划、有组织地培养人的场所，学校教育对儿童的个性及行为起着主导作用。教师的性格、教育态度和教育方法，校风、班风等对儿童的个性和行为都有着重要影响。如果教师性格粗暴，缺乏一定的教育心理学知识和心理卫生知识，不尊重儿童，要求过多过严，忽视学生的年龄特征和个性特征，竞赛过于频繁等，也很易使学生灰心失望，从而紧张焦虑或敏感退缩。

低年级学生知识、经验贫乏，认识水平低，难以理解退缩行为对自己身心发展的危害，并缺乏必要的自我教育能力。

对他们主要通过创设环境，提供机会，使其发挥各自的潜能，展示各自的长处，生活得轻松愉快。高年级学生已具有一定认知水平和自我教育能力，对他们则应晓之以理，动之以情，炼之以意，导之以行，不仅使他们懂得退缩行为的成因，而且促使他们萌发矫正退缩行为的强烈愿望，并掌握一定的矫正方法，自觉主动地配合教师做好矫正工作。

4. 与家庭教育相配合，消除家庭教育中的消极因素，促进家庭教育规范化。

退缩行为与家庭环境和教养方式有关。

(1) 父母的退缩行为导致儿童的退缩行为

父母的退缩行为导致儿童的退缩行为，在些儿童的退缩行为正是家人退缩行为在孩子身上的再现。

(2) 不良的教养方式和家庭关系易导致儿童的退缩行为。

民主型家庭的孩子比专制型家庭的孩子更富有同情心，人际关系协调，情绪安定。家长专横的态度，强制的命令，过分的束缚等都会使孩子感到无所适从，动辄得咎，无法自由轻松地生活，从而限制了自信心和大胆精神的发展，易形成敏感焦虑、畏葸和心胸狭窄等性格特征。诚然，如果父母对孩子过分溺爱，过度保护也会限制儿童活动的积极性和独立性，压抑其创造性，妨碍他们与他人的正常交往，往往会导致儿童既有任性嫉妒和优越感强的一面，又有软弱无能，缺乏应有的自理能力和挫折忍受力的一面。一旦走出家庭，离开父母的保护，将到处受挫，难以适应新环境，也易产生焦虑、失望和自卑等消极情绪。而父母关系不和或母爱丧失，使孩子缺乏应有的安全感，也会造成儿童智力和情感上的严重

障碍。上述情况，如果得不到成人的及时指导，皆易形成退缩行为。

矫正学生的退缩行为是一项复杂的、长期的工作，必须贯穿于整个教育教学工作的始终，必须依靠全体教师和家长以及社会的共同努力。学校、家庭乃至社会应努力为儿童创设一个和谐民主的环境，使其轻松地学习和生活，以铲除滋生退缩型学生的土壤

十、抑制学生的不良交往

苏格拉底有名句格言：“告诉我谁是你的朋友，我就能说出你是什么样的人。”这说明在社会生活中，交往朋友的重要性。近年来大量的事实说明，违法青少年始犯罪最直接的影响是交上坏朋友或是坠入了犯罪团伙。可见，不良的交往既是导致青少年犯罪的一个重要因素，又是违法犯罪青少年的一个重要的心理特征。

其一、不良的人际交往是青少年违法犯罪的“中介变数”。青少年犯罪的原因是多种因素的，家庭、环境、学校、社会、文化生活等多方面都同青少年犯罪相关，但是，在这众多的关系中，并不是所有的都与青少年的犯罪有关，相反，许多的相关因素是通过一个“中介变数”而与青少年犯罪相联系的。例如，在家庭因素中，家庭不健全（包括父母双亡，父亡母嫁，母亡父娶，父母离婚，父母管理不当）可能成为青少年学生走向犯罪道路的客观因素。但是，这些因素往往也都是通过交不良朋友这一点起作用的。

其二、不良交往对青少年犯罪动机的形成有催化作用。首先，不良交往是形成青少年违法犯罪的直接动因。对违法犯罪青少年的大多数来说，开始并没有明显的犯罪动机，而是在社会交往中受坏朋友的影响、怂恿、引诱、激将而产生犯罪动机和参加违法犯罪活动的。这不仅说明青少年不成熟的特点，也说明不良的交往对青少年走上犯罪有一定的影响。其次，不良交往还对青少年犯罪动机形成强化作用。这是因为青少年之间的交往易产生情绪感染。另外，违法犯罪青少年之间的交往活动还会使他们增强安全感、减轻罪责感，有“法不治众”的侥幸心理，这就为其犯罪动机的形成起了催化作用。

其三、不良的交往扩大了青少年违法犯罪的危害性。这种危害性的扩大有两个方面的表现：一是导致违法犯罪青少年的人数增加；二是表现为作案情节、作案手段和后果变得更加复杂、严重。因为不良的交往是“交叉感染”，形成犯罪团伙。它促使一些人从“单面手变为多面手”导致许多恶性案件发生。

其四、不良的交往加重了预防和矫治青少年违法犯罪的困难。对青少年违法现象，学校、家庭、社会、采取了许多良好的防治措施。但是，这些措施常常受到不良交往的干扰。比如许多青少年由于受到过良好的教育，曾经是家里的好孩子、学校中的三好学生，但由于不良的交往，经不起坏朋友的引诱，走上了违法犯罪道路，而一些犯过罪错的青少年，经过公安部门的帮助教育，有悔改表现，想重新做人，但由于摆脱不了坏朋友的引诱、威胁，从而重蹈覆辙，成为惯

犯。可见，不良交往是预防和矫治青少年违法犯罪的一个重要障碍。在现实生活中，虽然不能把不良交往同违法犯罪等同起来，但对于青少年来说，由于不良交往而导致违法犯罪的的确很多，这一点必须引起家庭、学校、社会各方面的重视，采取多种措施来防治青少年的不良交往。

（一）抑制和消除社会环境和家庭环境中的消极因素

社会环境中的消极因素是造成青少年不良交往的重要条件之一。青少年既是社会的一员，他们的交往就不能不受社会其它成员的影响。从我国目前的社会环境来看，还的确存在很多交往上的消极因素。一个值得注意的社会原因是待业现象的存在。青年待业，使其精神苦闷，强化了他们进行社会交往的意念；充裕的时间又为他们的社会交往创造了条件。他们易受坏人的拉拢，从而形成不良的交往。由于不良的交往有一定的社会基础，因此我们应该认识到青少年不良交往这一社会现象具有长期性和复杂性的特点，由于社会消极环境因素的存在，使青少年的不良交往类似割韭菜。可见，社会影响绝不能低估。

不正确的家庭教育对青少年的不良交往有特殊的影响。家庭是社会的基本细胞，也是青少年开始交往的起点，家长则是他们的第一位教师。事实证明，青少年的不良交往同家庭教育的分不开。（1）不重视子女的交往活动，对自己的孩子参加不良交往听之任之，致使青少年滑进不可救药的漩涡。（2）对孩子的交往不是放任自流，而是严加约束，但往往方法不当，简单粗暴，棍棒教育，以为不打不成器，致

使学生无法忍受，逃离家庭，浪迹社会，到“哥儿们”当中寻求温暖。(3) 和孩子的观念差异大，思想不沟通，甚至对立，孩子为摆脱困境而混迹于社会。处于这种情况下的青少年空虚幼稚，在十分复杂的社会环境中极易受人之骗或与一些有劣迹的青少年交往，走上邪路而不能自拔。(4) 缺乏家庭温暖，从而促使孩子在不良交往中获得感情上的“满足”。(5) 家庭本身就有不良的交往。俗话说：“上梁不正下梁歪”。家长的不良交往无疑会直接影响孩子的成长。从仿效成年人的不良交往开始，很快地形成青少年自己的不良交往。

抑制和消除社会和家庭环境中的消极因素是极其重要的，因为青少年时期是辨别能力、控制能力、抵抗能力比较薄弱的时期，所以为了对未来负责，防治不良交往，就必须根除社会环境中的消极影响。

(二) 加强集体主义教育，培养良好的集体

青少年不良交往的形成与学校教育的缺陷有很大关联。学校是青少年的第二家庭，是学习知识，介入社会交往的中心，如果学校能够全面地关心每一个青少年。从而使他们参加良好的交往，就会减少形成不良交往的可能，但事实上，我们当前的学校教育工作在集体培养和集体观念的形成上，还存在着一定的缺陷。(1) 不是全面贯彻党的教育方针，往往重智轻德，追求升学率，弱化思想教育，使利己主义的不良交往频频发生，从而使学生走上犯罪道路。(2) 某些教师教育方法简单粗暴，通常表现在对学习成绩不好，纪律性差的学生，教师缺乏细心的说服教育，惯于板起面孔训斥，甚至

动用行政手段撵出校门，是他们成为无书可读“飘”在社会上的“流失生”。青少年的精神更加空虚，思想更加苦闷，易于被坏人引诱，形成不良的交往，会很快走上犯罪道路。

(3) 重点学校，尖子班的出现为学生的思想犯罪带来了一些副作用。片面追求升学率，只注意少数尖子生的培养，忽视大多数学生的教育，使少数学生破罐破摔，不求上进，对抗教师，对抗集体，进而对抗社会。

不良的交往与良好的交往是对立的矛盾，甚至是激烈斗争着的。而每一个青少年都绝无离开交往的例外，不是参加良好的交往，就是陷入不良的交往。由于学校教育的种种缺陷的存在，使一部分青少年逐渐远离集体，对集体活动和正当交往不感兴趣。对自己的集体失去信任感，就使他们到集体外去寻求适合自己需要的新交往对象。于是，“物以类聚，人以群分”这种不良的交往关系就形成了。这就要求青少年集体必须不让一个集体成员轻易离开集体，同时应该千方百计把陷入不良交往的青少年挽救出来，使他们重新成为集体中的一员。

马卡连柯说过：“不管用什么劝说也做不到一个真正组织起来的自豪的集体所能做到的一切”。加强对青少年的国情教育和集体主义教育是十分必要的。一个好的集体具有明确的目标，坚强有力的核心和正确的舆论。它象一座熔炉，以它自身良好的作风习惯，把青少年团结在集体之中，通过集体教育培养青少年的集体荣誉感和责任感，发挥集体对其每一个成员的影响作用，这样就必然会削弱不良交往。

（三）提高自身的认识能力，培养正确的价值观

虽然社会环境的消极因素，学校教育的缺陷，家庭教育的薄弱无力对青少年的交往起着重要的甚至是决定性的作用，但是，为什么在同一社会条件下，有的青少年有着良好的交往，而有的却形成了不良的交往呢？这就要求我们来考察一下违法犯罪青少年的自身因素。（1）到青少年时期的心理特征情绪强烈易冲动，情绪波动难以控制；独立意识增强，总想摆脱成人的管束；自我评价能力带来片面性和表面性，这种心理特征主要表现在交往之中，就决定了青少年交往的不可避免的局限性，交往易受感情左右，有时也带有盲目性。向往与同龄人交往，以此削弱对成人的交往，这就是交往带有偏激性和片面性。心理不够成熟，在模仿、暗示、诱因刺激作用下，青少年很容易被不良的交往吸引住。同时，也由于自己不成熟，已经形成的良好交往也并非稳固不变的，而是具有较大的可变性。在一定外界的影响下，良好的交往很容易被不良的交往所代替。（2）青少年自身的不良欲求不良交往的基础。多数违法犯罪青少年都有些不良的欲求，如吸烟、赌博、说是流话以及偷窃等。这类欲求在集体中和良好的交往中是不能满足甚至遭到抵制批评的，于是他们在心理上就产生反感的情绪，在行为上表现逐渐脱离集体，对集体活动不关心不参加。同时他们逐渐接近另一类团体。在这类团体中他们不良的欲求不但受压抑，而且可以充分发泄，加上彼此影响就使不良交往紧紧地吸引住他们。有些青少年开始只有某一方面的不良欲求，在不良交往中会很快巩固并

发展成多方面的不良欲求，形成难改的恶习。俗话说：“学坏容易学好难”就是这个道理。（3）错误的价值观。他们的利己主义观，会对积极的集体活动产生反感对立情绪，也会对不良的交往产生好感和向心力。这种错误的价值观的危害是极其严重的。

提高学生自身的认识能力和培养正确的价值观，能使学生在交往中能够有选择的能力，增强自觉性、减少盲目性，同时能对不良影响进行有效的识别和抵制。事实证明：这是防治青少年不良交往的一个积极措施。

对于青少年的不良交往，全社会都应给予充分的重视，要求社会、学校、家庭结合，堵塞漏洞，引导青少年进行良好的交往。马克思曾经这样说过：“一个人的发展民于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”生活的实践也充分说明了这一点。这就要求我们既要注重青少年的自身发展，又要注重同其他人的交往，特别是要注重同青少年的交往，要做他们的良师益友，让良好的交往伴随着青少年健康成长。

十一、中学生的出走及其控制方法

中学生已引起了社会各方面的关注。他们的出走与家庭教育不良，学校教育不良，学校教育的失误，社会的不良影响有密切关系。他们在外游荡时间虽然不长，找回来后都有不同程度的进步，却也沾染了一些不良习气，个别的还变坏了，给家长增加了烦恼，给学校带来了教育的困难，社会增添了不安定因素。如果对症下药，采取相应措施，是可以防

止或减少这类事件的发生的。

（一）中学生出走原因

中学生离家出走的诱因是很多、很复杂的，有主观原因也有客观原因，归纳起来；大致有如下几种类型。（1）逃避惩罚。青少年一般自尊心很强，最怕在同学面前丢面子，“掉价”。有的学生一旦在校犯了错误，学校思想工作跟不上，学生害怕学校处分又不敢告诉家长，当精神压力超出学生心理承受能力时，于是就产生离家出走，到外边暂避风头的行为。有的老师当众打学生，使学生产生一种羞辱感，觉得无脸见人。（2）赌气逞能。中学生正处在青少年时期，成人感增强，他们愿意领先自己的行为证明自己已长大成人，有能力有本领管理自己，不愿听家长和老师喋喋不休的唠叨，尤其不愿意别人当面挖苦他们。（3）寻师求艺。青少年学生正处于生长发育时期，也是世界观形成的重要时期。这时各种不健康的东西最容易感染学生，使他们执迷不悟，干出许多蠢事来。有的中学生由于受某些电影、电视和武侠小说的影响，一心想学武练功。前一时期去嵩山少林寺师学艺的就有不少中学生。（4）哥们义气。青少年学生成人感增强，重友情，讲义气，“为朋友可以两肋插刀”，宁肯不服从父母和老师，也不愿违背伙伴的意见。有的学生本人并不想出去，可是好朋友犯错误要出走，为了表示够朋友讲义气，也就陪着走一遭。（5）厌学寻乐。有些学生自制能力很差，又缺乏学习的动力，对学习不感兴趣，厌烦读书，学不会也不想学，有时几个人一起出走，到处游山玩水瞎逛一圈。这样学生，多半是基础

差，年龄大，家里有钱，本人胆大，到哪啥也不怕。(6) 恋爱私奔。中学生正处在青春期，由于性成熟，开始开现朦胧的恋受、交朋友的心理。如果学校缺乏这方面的教育，家长对孩子的心理又不理解，有的学生可能在好奇心的驱使下做出一些蠢事来。如有的女学生与社会青年谈恋爱，也有少数女学生跟随男青年一起私奔。有的跑到外市，也有的跑到男方亲属家住上几天。(7) 挣钱发财。在当年开放搞活的形势下，有些学生对学习不感兴趣对挣钱却十分热中。(8) 恐吓威胁。有的学生由于某些要求得不到满足，对家长逼迫学习过紧而产生反感；有的是对教师批评不满，对老师有意见，为了报复恐吓和威胁家长和老师而出走。有的学生公开跟老师讲：“你再批评我，我就跑，要不我就死！”以此威胁老师。有的学生并不真出走只在同学家住几天，制造一种紧张气氛，使家长和老师屈服。(9) 悲观厌世。有的学生由于种种原因对生活丧失信心，悲观厌世。想死在有风景名胜的地区，因而出走。(10) 其他定有各种原因不明或多种原因的出走。

(二) 中学生出走的控制方法

出走的学生，因在校生总数比，不算多，可是其影响却很大，而且目前尚有增加的趋势。学校、家长乃至全社会都要认真做好学生思想政治教育工作，预防学生出走事件的发生。为此要抓好以下几个方面的工作：

1. 加强思想品德教育。做好学生的思想品德教育工作是新时期各级各类学校学生的需要。而对离家出走的学生来讲更为重要。因为他信认识水平低，思想品德方面毛病较多，性

格乖僻，意志薄弱，只有不断地提高他们的思想觉悟和道德水平，使其正确地对等家庭和学校生活中的各种事件，争取上进，才能处理好人际关系。

学校教育对青少年健康成长具有重要作用。帮助青少年学好功课、克服缺点、改正错误是教师的职责，但是，目前各中学不同程度的存在片面追求升学率的思想，忽视思想品德教育、喜欢学习好的学生，对学习差、思想品德毛病较多的学生采取排斥歧视放任不管的错误做法，使这些无家庭温暖的学生感到在校也受冷落，产生消极逃避思想，这是离家出走的一个重要的原因。

另外，教育方法不当也是导致学生出走的原因之一。出走学生所在的班，往往班集体不巩固，组织纪律比较涣散，学习空气不浓。班主任的共同点是态度生硬不体谅学生，简单急躁，训斥、讽刺辱骂，赶出教室甚至停课，个别的还有动手打学生的情况，或者是借助家长的威力来慑服学生，强制转学或退学。这些做法严重损害了他们的自尊心，产生了对教师的不满和不信任，失去了教育的基础。对于年幼，缺乏生活经验、家庭没有温暖、在学校受歧视的初中学生来讲是很难承受这样环境的压力，摆脱这种境遇是这些孩子的普遍心理要求。采取离家出走的行动即是他们对环境的反抗。如一个学生打了同学，他认识到自己错了，并主动地向被打的同学道了歉，请求班主任不要将此事告诉家长，但班主任没有满足他的要求，体谅他的心情，坚持要家长来校，他十分气忿，痛苦万分地离家出走了。

抑制学生出走行为班主任要加强思想政治教育工作，有

意识地进行人生观的启蒙教育,帮助他们树立正确的幸福观、生死观、苦乐观、道德观、恋爱观等等。要让每个学生都有明确的生活目的,要有一个远大的理想。在进行教育时要针对学生思想实际,循循善诱,打开学生心灵的窗子,注意发现学生思想上的闪光点,尤其是中差生,更要鼓励他们用自己的积极因素去克服自身的消极因素,要教育学生热爱生活,努力学习,不胡里胡涂混日子。

班主任是思想品德教育中的核心人物。了解学生、尊重学生,帮助他们排忧解难建立良好的师生关系,是搞好班主任工作的必要条件,这点对离家出走的学生的教育尤其重要,因为他们特别需要温暖和爱。正如马克思所说:“爱就是阳光。”班主任对他们要有深切的爱,不断地提高教育艺术,捕捉教育时机因势利导,晓之以理,动之以情,关心体贴,使在家庭失去的温暖,能在教师身上得到补偿。同时还要帮助家长改进教育方法,共同拟定教育措施,调解父母子女之间的矛盾。对学生的缺点错误要全面分析,耐心说服增大上进,融化他们心中的冰霜。只有使他们感到公正、可敬、可爱才会象磁石一样,将他们吸引在教师周围,才能收到良好的教育效果。

学校要加强对班主任工作的管理,帮助班主任提高和改进班主任工作方法,奖励那些尽职尽责促进后进生转化,有事业心的优秀班主任。还要配备既有丰富工作经验懂得青少年心理,又有良好工作方法体贴关心学生的教师担任初一的班主任,加强新生的入学教育,适应新的学习环境。同时还要加强学籍管理,任何教师不准迫令学生退学转学或停课。

爱学生是做教师的最基本条件，教师要关心他们，理解他们。特别是班主任教师更要深入了解学生心理状态，摸准学生的思想脉搏，设身处地为他们着想。对学生不要讽刺、挖苦，更不能动手打人，一旦动手打了学生，立刻就会走向反面，学生就会怨教师，引起学生的反抗，出走就是反抗手段的一种。凡是要出走的学生，也都是几经思想斗争，总会有种种迹象，只要教师能经常深入学生，细心观察，是完全可以发现征兆，经教育也是可以制止的。

班主任工作要面向全体学生，教育一视同仁，注意爱护中差对每一上学生负责。有的教师只偏爱好学生，对中差生厌恶和嫌弃，有的甚至分快慢班，把差生都集中在一个班，班级纪律无法维持，谁也带不好这个班，最后乱得不可收拾。在这样班里的学生，就会产生一种自卑心理，感到自己是被遗弃的人。因而对学校和老师没有感情，产生一种离心力，一有诱因，学生就会出走。学校要关心每一个学生。努力把他們培养成为合格的“四有”公民。对那些原来基础较差的学生，应该格外关心，特殊爱扩，使其心理得到平衡，以免导致“破罐子破摔”不可救药的地步。

2. 为孩子创造一个和谐的家庭生活环境。

父母是子女的第一任教师，而且也是最长久的教师。家庭教育对子女性格、习惯的形成起重要作用，对其思想影响极大。家庭环境不良，教育方法简单粗暴是学生离家出走的主要原因之一。

家庭不和、父母离婚，没有家庭温暖是造成孩子容易离家出走因为夫妻争吵、分居、离婚无心照顾子女的生活、关

心孩子成长。有的还因夫妻争执而在孩子身上出气。家庭不和，父母离婚使他们感到难堪、屈辱和痛苦，感受不到家庭的温暖和父母的爱。他们为了弥补在家庭失去的温暖，解除心中的烦闷，满足内心的需要就到相似环境的同伴中去寻求温暖和爱。他们有相同的心理，共同的语言常在一起计义离家而独立生活改善处境，他们在这种心理的触动下，在某一不顺心事件触发下而以离家来摆脱不利的环境。

惩罚打骂使父母子女关系疏远，丧失感情。有的不给饭吃，连打带骂将孩子赶出家门。惩罚打骂破坏了父母子女间的亲切感，造成孩子对父母不敬、恐惧甚至怨恨。犯了过错不敢给父母讲，怕打是离家出走孩子的普遍心理。

家长本身素质差，对子女更谈不上教育。在恶劣的环境影响下就养成了乖僻的性格。如有的孩子因为父母没有满足穿戴的要求，为迫使父母答应，采取了以离家吓唬其父母的手段。也有个别家长望子成龙心切，对孩子的要求过严、过高，如某家长要求每门功课都在 90 分以上，吵一分打 100 板子。结果学生得知期中考试英语成绩没有达到要求，就被迫离家。家庭是社会的细胞，和谐协调是幸福的象征，是孩子健康成长的摇篮、抚育子女是父母的义务，每个成员都要互敬互爱互助互谅，关心子女的生活，共同为孩子创造一个和谐、愉快的生活和学习环境。只有父母对子女深切的爱，才能使他们的聪明才智得到发挥，优良个性的形成。夫妻争吵、分居离异是个复杂的社会问题。为了子女每个家长都应该慎重的对待这个问题，即使是无法生活在一起，也要安排好子女的生活，绝不能放度教育，更不能迁怒于子女身上。

家庭教育对子女的成长具有重大作用，其重要性，也是学校和社会教育所无法潜代的。做好对子女的教育，家长本峰要加强修养，做孩子的榜样，另外应有教育子女的知识和方法，才能取得教育的资格。要懂得怎样才是爱子女，怎样对待孩子的缺点错误，怎样才是严格要求。打骂惩、强制子女服从自己的意志是封建家长制的残余，是离间孩子与父母的感情，失去家庭温暖的重要原因。

班主任老师对学生有计划有目的地进行家访，是学校与家长沟通情况，交换意见，密切配合教育学生的一种重要形式。可惜近几年来很少有人去做。每当学生在校犯了什么错误，老师就让学生回去找家长，找不来就不让上课。有的家长比较粗暴，一听自己孩子犯错误了，往往不分青红皂白就是一顿打，所以学生不敢找家长，老师又不让上课，学生没办法，只好偷几个钱逃跑。老师要有目的地进行家访，不要告状；家长要关心孩子，正确引导，不要施以棍棒教育。

3. 帮助学生学好功课。

没有解决好学习上的困难，往往也导致学生出走。因为学习是青少年的主要生活，其优劣又是决定他们在家庭和学校的地位，受赏罚的重要条件。离家出走的学生往往学习不好，不仅基础差，没有良好的学习习惯正确的学习方法，且相当缺乏刻苦学习的精神，普遍厌学。造成这种情况的原因很多，除升学时就较勉强外，主要是升入中学后，授课教师没有积极的采取相应措施，帮助他们适应新的学习环境。又由于课程内容的加深，学科的增多，个别教师态度生硬，教学方法欠佳引不起学习的兴趣、或者是将他们赶出课堂致使

学习越来越差。学习成了他们沉重的负担。他们认为学习太苦了，是费劲不讨好的差事，是招致家长打骂、老师批评、同学看不起的根源。正如一个学生所说：“听又听不懂，坐在教育真受罪，不如到外面玩几天好。”初一学生在期中考试前后出走的多，其中一个很重要的原因是逃避考试或考试成绩不好。离家出走是他们逃避学习的方法。学习是在校青少年的主要任务，帮助他们端正学习态度、改进学习方法，掌握必要的基础知识是一般学生继续学习的条件。教师要帮助他们变厌学为乐学，就应该从实际出发，区别对待，因材施教；帮助他补齐知识缺欠，加强辅导逐步提高成绩，树立学好功课的信心。严格要求他们认真听讲，独立完成作业，和怠惰作斗争。

4. 主动与社会各方面配合。

中学生也是社会成员，自然不能摆脱社会的各种影响。由于他们年幼，知识不足，辨别是非能力较差，容易接受一些不良因素的影响。一方面，对反映不同时代少年儿童流浪生活的文艺作品、电影、电视和戏剧缺乏正确的理解，对现实生活中的“流浪儿”没有正确认识，并与自己的处境混为一谈，认为离家出走是帮助摆脱困境的好方法。有两个学生看完《雾都孤儿》的电影走出影院不远，见几个篷头垢面的孩子在追逐嬉戏。不由得想到自己在家挨打受气，两人一商量也就离家出走也。显然他们没有理解影片的意义，为改变处境，触景生情地、简单模仿影片中主人公而采取的无知行动。

再者是金钱的诱惑。由于改革开放，个体经营比较灵活、有的人经营得法成了富翁，“一切向钱看”的思想在社会上有

一定的市场，他们也听到一些邻里街坊比他们稍大点的青年在家处境不利，离家在外混了几年生活得不错，对他们有一定的吸引力。离家出走学生在外游荡是社会各种蛆虫的后备力量，增加了不安定的因素，因而引起了社会各方面的关注。这是个巨大的社会教育系统工程，需要社会各个方面协调一致。如文学艺术出版部要根据青少年的特点，对反映不同时代青少年流浪生活的影剧歌曲及文艺作品加以批评，推荐优秀读物开展读书活动。交通部门对未成年的孩子购买车票提供方便、询问原由，公安部门在公共场所或巡夜中遇到游荡露宿的孩子加以了解等。当前中学生在校生活确实比较单调枯燥，如何把学校生活搞得丰富多彩，对学生有吸引力，这确实是一个亟待解决的问题。学校要搞好好课外活动，使每个学生都有自己的爱好和兴趣，每个学生在学校都有表现自己才能的天地，使他们对学校感到可爱可亲，产生一种向心力和凝聚力，使学生不愿意离开学校这个集体。

十二、对学生性错误的教育和处理

（一）性错误学生的基本情况

从性别来看：男、女都有。从年龄来看，可以犯性错误的年龄明显下降，而女性犯性错的年龄下降尤甚。

性错误学生的表现：

学习基础一般较好，性格一般较开朗，待人接物热情友好，对待老师都较有礼貌（尤其是女生），对于班级、学校的

各项活动，如文艺体育等，一般也能认真参加，有时还很卖力，故教师对他们较信任。

在遵守学校常规纪律、规章制度方面：女生表现较好；男生表现差些，比较散漫、松垮、时有旷课、迟到、早退的现象。但一经老师批评指出，一般即能接受。

异常情况：

上课精力不集中，时有“心猿意马”、“想入非非”的神态，或传递纸条。参加各项活动，教师在场时，表现较好；教师不在场时，表现就会明显差些，如犯规违纪后，教师找其谈话，一般会较快认错，知犯规违纪后，教师找其谈话，一般会较快认错，而且看起来态度诚恳；但是一出办公室，往往会马上表现出“不屑一顾”，有时还会在自己的“小圈圈”内张扬，以显示出自己的高明。

中午、下午，放学后，甚至是10分钟课间休息时，常与若干名“意气相投”的（往往是跨级跨班的）学生凑在一起，有一定的群伙性。

穿戴打扮，女生很讲究，但一般不会违反学校的常规规定。而在节假日或星期六下午（不上课）和星期日，甚至是放学后马上会“崭露头角”，如带耳环，涂口红、指甲，描眉毛，穿风衣；节假日连续几天，就会烫发。男生则喜欢留长发，常要经过老师多次催促才去理发，穿着、打扮紧跟社会上的“新潮流”。如：里穿花衬衣，下穿牛仔裤，尤其喜欢穿印有图案、外文字母的“广告衫”。在若干个“小兄弟”中，喜欢理一式的发型，穿一式的衣服。结伙游玩。

平时暴露出来的违纪、越轨行为主要表现：除喜欢看一

般学生常看的武侠小说外,这些学生还会千方百计地传阅、抄非法出版的小报、黄色手抄本,对性知识的医学书籍也很感兴趣。有夜出活动较频繁的情况。异性间常开过头露骨的玩笑,在夜间或白天场所比较隐蔽时,异性之间搞不正当的触摸(如接吻、摸胸部及下身),大多数为男性主动,最终发展到海滩、田边发生性行为。

家庭情况:

家庭居住条件大多比较宽敞,父母工作比较忙,家长只管子女的衣食,很少有空关心子女的起居、活动、阅读和思想情况;有的父母身体不好,如残废,患间歇性精神病、智能低下,家长自顾不暇,更不要说关心子女了。或者家庭经济较差,性格内向。在家中生活比较孤独,得不到母爱、家庭温暖。或者父母有两性错误,自己行为不端,根本无法在这方面的子女实施教育。总之,从总体来看,家庭教育也是不良或不健全的。

(二) 对学生性错误的教育和处理

抓好犯性错误学生的教育和处理,应该特别注意以下几点:

- 1、领导重视。学校领导要经常了解学生的思想动态,注意学生的异常表现。发现苗子,及时了解。一旦发现学生有性错误行为,要及时组织各方面的力量,运用多种多样的形式和途径,深入了解情况,做好认真过细的思想教育工作,防止这些学生在错误的道路上越走越远,为此,应建立学生思想情况定期汇报、偶发事件及时汇报的制度。

2、加强青春期教育。青少年性生理成熟期的提早，身体开始发育成熟。但思想和心理还很幼稚，因而要提前进行青春期教育，要让青少年学生通过正当的途径掌握正确的性知识，特别是要在性生理教育基础上切实抓好性道德、性法制的教育。这是预防青少年犯性错误，纠正青少年性错误的关键。

(1) 打破对性器官的神秘感

中学生已经进入青春期，男性和女性的特征逐渐显露出来。但是，由于不懂性解剖、性生理知识，学生往往对自身的发育变化产生许多疑问，有一种性神秘感。教育者应当不失时机地把有关的科学知识告诉学生，让学生认识自己、了解自己。为此，我根据初中学生的年龄特点，着重把男性、女性生殖系统的解剖和男性、女性性腺器官的功能两部分知识讲清楚。在讲这些知识的同时，联系学生的实际，讲有关的卫生知识和常见疾病的防治方法，并解答学生认为“来月经倒霉”、“遗精伤身”等思想认识问题。这样，不仅打破学生对性器官和生理现象的神秘感，也解除他们由于不懂科学所造成精神压力。进授中，重视强化科学性，淡化好奇心，着重于提高学生自我保护的意识，培养良好的生活和卫生习惯。

例如，讲解生殖系统的解剖知识时，张挂大型彩色生殖器官的局部解剖挂图，采取男女学生分别讲解的方法，让学生直观地、大胆地正视自己的生殖器官和解剖特征。教师要理直气壮，讲透讲够，从不躲躲闪闪，让学生感悟到对待科学的严肃态度。

(2) 提高性心理适应能力

初中学生性意识开始觉醒，这期间他（她）们既渴望了解异性，又有自责和羞涩的精神压力；既希望在异性身上得到理解和友谊，又怕引起早恋的嫌疑，表现出极为复杂和矛盾的心态，这种心态大致有以下一些表现：有些感情外露的学生，喜欢与异性接近或打闹，有的甚至故意捉弄异性；另一些性格内向的学生男女生界限分明，但嗜读爱情小说，希望探索性的奥秘或得到心理的满足：为了引起异性的关注和好感，有些女生开始注意穿着打扮，男生则喜欢显露自己的才华和勇敢；个别人出现早恋的倾向……由于存在以上情况，有些学生学习精力分散，成绩下降。作为一个教育工作者，应该向学生进行青春期性心理知识教育，引导他们提高青春期的心理适应能力。

为了让学生正视自己性意识觉醒的现实，应把人们对性爱的理解过程介绍给学生。性爱是不同于亲子关系、兄妹关系、朋友关系的一种特殊的男女之间互相爱恋的感情。性爱不应简单地理解为出于人的生物本能性的需要。人对性爱的理解有一个从无知到有知、从低级向高级不断成熟的过程。一般情况下，分为五个阶段：一是无知，一般指小学阶段。男孩女孩之间没有隔阂和戒备，是两小无猜的阶段。二是朦胧，大约发生在小学高年级和初中低年级，是似懂非懂的阶段，开始意识到男女之间的特殊关系，有时表现为男女界线分明，可心理活动开始不平静，如一名女同学无意中与一男学生目光相触，他们既没有说一句话，也不了解对方的情况，却引起了这位女生的心中不安，不好意思再见到对方。这个目光给她留下了极深的印象，这是在与异性接触中一种说不清楚的

朦胧的感情。三是爱慕，大约发生在初中阶段，爱慕她（他）们心目中钦佩或有好感的人，一般讲来，才貌双全或德才兼优的学生往往会成异性爱慕的对象。可能对一个异性有好感，也可能对几个异性发生好感。学生中希望引起对方注意的方式也很有意思，如为一点小事就狠狠地打对方，借对方的东西，拿对方的文具，摔对方的书包，上课时情不自禁地去看人家，等等。在此期间，表现出精神恍惚，注意力分散。四是初恋，大约发生在高中阶段，这是人在进入青春期后两性之间的自然吸引，是初级的、萌芽的恋爱过程。由于青少年思想的不成熟、不稳定和不定型，所以决定了早恋绝大多数是短命的。五是钟情，大约在20岁以上的阶段。这时，人的生活目的和理想已基本确定，情感和性格也比较稳定，认识水平和精神境界逐渐提高，才出现了比较持久和专一的感情。

对于爱情，应告诉学生，真正的爱情是一种高尚的感情，是男女双方真挚的爱慕，并且非常强烈、忠贞、专一的感情。爱情决不是一种单纯的异性相吸，它包含着高尚的情操和充实的精神生活，互相理解，互相尊重。青少年只有努力完善自己的人格，培养高尚的情操，提高自己的才干，才能得到别人的尊敬和爱慕。中学生还不完全具备这些，就不具备谈恋爱的条件，也得不到真正的爱情。如果有些同学发现自己有早恋情感时，不要自责，也不要放纵，要分析这种情感，如果被对方的优点和长处所吸引，应当把这种美好的情感深藏在心底，变成锤炼自己前进的动力；如果被对方漂亮的外表或优越的家庭条件所吸引，应该告诫自己这种感情是肤浅的，

不要过早地承担起丈夫、妻子、父亲、母亲的责任。要学会用理智控制自己的感情，努力使自己从梦幻中觉醒，理智地回到现实生活中来。

(3) 引导学生树立成才意识

中学时期是人生的一个新阶段，这期间他们逐渐开始发现社会、了解社会、认识社会，开始对于人生的思索。由于他们还很不成熟，各种思想都会对他们施加影响，甚至一些腐朽没落的人生观也会传给他们，使部分青少年思想发生混乱。鉴于这种情况，教育者应当主动地用无产阶级的人生观和世界观教育学生，帮助学生认识做人的社会责任。

要与学生一起分析人类社会发展的历史和国家兴衰的经验，启发学生理解人离开社会就不能生存；同样，社会又是全体人民劳动智慧的结果。一个人只有把自己的生命、活动与社会的、民族的利益结合在一起，才能发现做人的真正意义，才能产生强烈的成才意识和社会责任感。一个人不能只想到自我，爱因斯坦说过：“一个人的真正价值，首先决定于他在什么程度上和什么意义上从自我解放出来。”只有具备了社会责任感，要求自己对社会、对民族有贡献，才会热爱生活，立志向上，努力学习，兴趣广泛，性的意识就会自然地淡化，正如一位学者所说：“崇高的理想可以降低人的生物性。”同时，由于少年时期培养了高尚的道德情操、增长了知识才干，也为成年的幸福打下了基础，与此相反，一个人如果在少年时期胸无大志，把自己的幸福寄托在恋人身上，总幻想得到一位才貌双全的如意郎君或温柔多情的美丽倩女，

这种想法不仅不切实际，还会使朦胧的性意识得到强化。整天陷于爱慕与思念的困扰中，精神上也感到痛苦。长此下去，学习没有劲头，聪明才智提不高，白白地浪费了宝贵的青春，而且也不会得到别人的尊重和爱慕。

(4) 引导男女生之间正常的交往

青少年希望了解异性，愿意得到异性的友谊和理解，这种良好的愿望有利于身心健康，应当得到满足。家庭、学校、社会都是由两性组成，两性的交往是很正常的事情，如果一个人只会与同性交往，见到异性就不知所措，将来就不可能适应社会的需要。在与异性的交往中，要求学生遵循一个原则，就是要有利于团结和进步。在交往中既不要过于敏感，又不要不自重，要不卑不亢，彬彬有礼，学会尊重别人和尊重自己；在交往中还要善于发现和学习异性同学的长处和优点，来弥补自己的不足，从而提高与异性交往的能力。

3、坚持疏导方针。对于已犯性错误的学生，要坚持正面教育、说理教育，要关心和体贴他们。在某些细节上，要为他们保密，有的甚至对他们的家长也要保密，使他们放下思想包袱。思想包袱放下了，其他种种问题也就迎刃而解了。当然，疏导也包括必要的行政处分，是否给予行政处分，要根据积的不同情况，区别对待，要有利教育和转化工作。这是一项重要原则。

(1) 认真分析，重在教育。在初步掌握情况的基础上，仔细分析，特别是联系和分析学生平时的思想品德及在学习、活动中的表现区别对待。

心理学告诉我们：一个人的行为都是由动机激发的。人的行为大致是在两种情况下产生的，一是身体内的需要或欲望所引起的；二是由外部环境的刺激而诱发的。学生产生了与性欲有关的各种各样的内心情感，并有了异性间的不正当触摸的行为，加之道理准则和法制观念薄弱，便有可能将性爱的需要付诸于行动而发生性错误。为了使學生受到深刻的教育，真正与错误行为一刀两断，必须首先要承认错误事实。要通过耐心和恳切的个别谈心，使学生敢于面对事实，把自己所犯的 error 和盘托出。

(2) 坚持说理，反复诱导。学生思想认识的过程都有不同程度的反复。教师应始终坚持说理教育，在个别谈心中，有针对性地对他们进行青春期教育。对于女学生，就请女教师做工作。以苏霍姆林斯基的教导：“女孩子在青春早期需要捍卫自己的荣誉和尊严。”教育她们，使她们懂得女孩子将来都会成为妻子和母亲的，现在的行为会影响到自己的一生，既要别人，也要对自己有责任感。为此，要以理智来克制自己的情感，吸取教训，今后不再走弯路，懂得要珍惜自己，自尊、自爱、自强、自理、保护自己的健康成长。教育男生要懂得男女平等，尊重女性，做一个文明的、有道德的人。并使他们相信教师会为他们保密的，从而既受到教育，又不背思想包袱。

(3) 因人而异，综合教育。在教育过程中，要始终注意教育的实效，根据每个学生的具体情况，确定是否与家长联系，不搞一刀切。如犯性错误时年幼无知，胆子又小，态度

比较端正，家庭也未觉察到这方面的问题，就应与家长联系。

4、综合治理。防止性错误的教育，要调动学校、家庭、社会各方面的力量，互相配合，齐抓共管。只有把学校教育、家庭教育社会教育紧密地联系起来，有机地结合起来，才能收到良好的教育效果。

操行评定

操行评定是定期对学生的品德进行评价、考核，并作出结论的活动。国家教委在 1988 年颁发的（88）教中学 13 号《关于中学生品德评定的几点意见》（试行稿）中规定对中学生的品德评定，学期末要进行初评，学年末进行总评，并要写操行评语和评定等级。同年颁发的《中小学班主任工作暂行规定》（试行草案）中也对品德评定工作作出了一些规定。

一、操行评定的意义

（一）促进中小学德育工作的科学化

德育工作的重要性一直受到强调和重视，但在具体的实际工作中却常常处于被动的，陪衬的地位。因为很多人将德育工作看成一个“软任务”、“软指标”。究其原因，就是由于缺乏完善的德育考核机制，感到德育工作无从着手、无法衡量。而品德评定工作的深入开展，对此是一个很好的弥补。品德评定本身是学校德育工作的一个有机组成部分，能使德育工作科学化水平不断得到提高。

（二）督促鼓励学生进步

品德评定，有诊断、强化、调节的作用。通过品德评定，学生可以发现在哪些方面做得不错，哪些方面做得不够，从而有意识地采取行动，发扬优点，克服缺点，不断进步。这可使优秀生戒骄戒躁，向更高的目标迈进；使中等生看到自己的不足，奋起直追；使后进生感到压力，看到差距，努力进步。

（三）帮助班主任及学校检查工作

班主任和学校可从学生的品德评价工作中得到一些反馈信息，以了解自己工作中的不足及前一段工作的落实情况。然后再根据了解到的情况，发现到的问题，在后面的工作中作出调整。

（四）增进家长对子女在学校中表现的了解

学校定期地对学生的操行进行考核评价，并及时地通知家长，使家长能比较全面、客观地了解子女在学校中的表现，从而有针对性地子女进行教育。品德评定有助于学校与家长之间的相互配合，增强教育效果。

（五）有助于学校和班级形成良好的教学秩序

品德评定要求学生以《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》及学校、班级制定的一些规章制度为依据，进行自我评价相互评价。这会让学生意识到这些规定，制度的严

肃性，从而能认真遵守。品德评定便在无形中学生起了一种纪律约束作用，能在学校和班级中形成良好的教学秩序。

二、操行评定的内容与标准

品德评定的内容和标准，应以《中学德育大纲》、《中学生守则》、《中学生行为规范》、《关于中学生品德评定的几点意见》及《小学德育大纲》、《小学生守则》、《小学生行为规范》等文件为依据。（这些文件内容本书在有关章节都予以了收录，供读者参看。）各地还可根据自己地区与学校的情况，作出具体规定。

（一）操行评定的内容

操行评定内容一般包括思想政治觉悟、道德品德、行为表现等几个方面。各个学校在进行具体评定工作时，再进行较细的规定。如上海卢湾中学对高中学生的品德评定划分为以下十个方面的内容：

1、求知态度，学习习惯，思维能力。

求知态度：学习上能充分利用时间，不浪费时间，能把握学习的时机，如听课、复习、作业、考试等，能讲究正确的学习方法和效率，又快又好地完成学习和工作任务；能抓住个人成长的关键时机，从现在做起，迈好第一步。学习习惯：独立完成作业，上课认真听讲，积极思考发言，及时复习，扩大求知领域，阅读有益书籍。思维能力：课堂学习作业或考试有创造性见解表现，如一题多解，一问多答，从不

同角度提出看法，并表现出独到之处。

2、劳动态度，卫生习惯，生活自理。

劳动态度：值日生工作，班级学校包干区，大扫除，社会劳动的态度。卫生习惯：衣冠整洁，经常理发洗澡，不乱抛纸屑果壳不随地吐痰。生活自理：自理个人生活劳动（如收拾被褥，洗个人零星衣物等）洒扫尘除等清洁劳动（做帮手）。

3、友爱同学，虚心谅解，情感自制。

友爱同学：尊重同学的尊严和正当的愿望，不起绰号，不打骂侮辱同学，不讽刺、打击和干扰同学。虚心谅解：心胸宽广，在与同学发生矛盾或别人的无意过失而损伤自己时，能主动给予谅解。情感自制：不随心所欲，在偶然事件或同学交往中能有分寸地、理智地、冷静地处理问题，不感情用事。

4、组织能力，参与意识，社会考察。

组织能力：能独立组织活动，开展工作。能根据任务，确立工作目标征求和综合多方面意见，提出可行方案了解宣传鼓动、发挥别人长处协调众人力量，采用最佳方法，使之诸份实施。参与意识：主动向班级、学校提出意见、建议、设想，能关心参与班级、学校、社会工作。

5、尊敬父母，家务劳动，敬老爱幼。

尊重，听从长辈教导，对父母正确意见不冷漠置之，不顶撞，不要脾气；在生活上体贴关心父母，为父母分忧解难，分担一定家务，当父母错怪自己时，采取正确态度，不做伤害父母感情的事。

6、遵守纪律，执行制度，爱护公物。

能遵守课堂纪律，不讲废话，不起哄，不大声喧闹，教师在和不在一个样；能遵守课间活动纪律和交通规则，不乱穿马路，听从民警劝告；能遵守治安条例，不赌博，斗殴，不破坏公共秩序。

爱护公物，不损坏公共财物（包括刻写涂画课桌，弄脏墙壁，乱抛粉笔与黑板刷、踢篮、排球）不损坏校外公共财物。

7、审美能力，仪表大方，志趣高尚。

能掌握音乐美术课所要求的知识，能运用这些知识参加某些艺术活动，能根据自己的性格、身份、民族以及季节等特点来美化生活。

8、热爱集体，关心工作，团结互助。

能为自己所在的小组、班级、学校、社团的建设和发展提出积极建议；能认真积极参加集体活动，完成集体交给的任务，做力所能及的工作；维护集体荣誉，不做有损于集体的事。

9、注意节约，不求虚荣，反对浪费。

个人生活注意俭朴，不提超越家庭物质条件的要求，不浪费粮食、水电，不乱花零用钱。

10、培养守信，不说假话，自重自爱。

借东西按时归还，答应别人的事必须去做，向家长、老师许下的诺言，自己订的计划必须付诸实施。

在本部分的附录中，有小学、初中、高中的品德评定资料，对品德评定内容有详尽的列举，可参看。

（二）操行评定的标准

品德评定的标准应是客观的，有层次性的。在量化评定，对学生的行为表现分出层次，按不同标准设定不同的分值。《中学德育大纲》还给出了学生操行的分级标准。

操行评定标准的五育、三层次、二化

确立操行评定标准，必须以五育、三层次、二化为基础。所谓“五育”是指操行评定必须五育并进。因为合格的人才必定是全面发展的，因此，对中学生的操行评定不仅要评价其思想品德，而且还应对其智（智力、能力）、体（体质）、美（审美趣味、审美知觉）、动（劳动观点、劳动习惯、劳动技能）作出全面的评定。

所谓“三层次”是指操行评定标准划分为基本标准、较高标准和高标准三个部分。这是基于以下的事实而确立的：

将“五育”分解为好、中、差三个层次进行测评，下面是在实施《德育大纲》14个月的试验班和另一个对照班进行测评的结果。（见下表。注：甲班指试验班，乙班指对照班）分析测评结果，可以看出不论在试验班还是在普通班学生内部的差异是普遍存在的，这是符合我国当前的社会实际的。由此说明了评定标准要分层次而不可一刀切，既要引导学生向高标准努力，又要照顾大多数学生的实际水平；由此还说明了在制订评定标准时，起点不能太高，不要超越社会主义初级阶段的客观实际；同时为鼓励学生不断上进，也必须向学生提出高标准。因为我们的最终目标是培养上有共产主义道德品质的全面发展的人才，但目前阶段要求全体学生都达到

层次	班别	德	智	体	美	劳	总体
好	甲班	22.96%	24.50%	10.00%	28.34%	25.00%	22.11%
	乙班	11.02%	15.50%	9.30%	26.33%	23.40%	17.90%
中	甲班	59.79%	72.50%	79.41%	67.33%	61.80%	68.22%
	乙班	57.175	60.005	74.00%	59.67%	59.70%	61.28%
差	甲班	17.25%	3.00%	10.59%	4.33%	13.20%	9.67%
	乙班	31.81%	24.50%	16.67%	15.00%	16.90%	20.82%

(注：甲班指试验班，乙班指对照班)

这一标准显然不现实，我们既不能舍去最终目标，以又必须正视现实，因而我们把评定标准划分为三个层次、70%的要求作为基本标准，20%的要求作为较高标准，10%的要求高标准。我们现阶段的教育目标就是使处于达及基本标准的大多数中学生能达到较高标准，同时又使中学生能达到高标准。

所谓“二化”是指评定标准的具体化、评定的定量化。评定标准的抽象、笼统、必然会导致评定的随意、模糊。同时评定的定量化也必须建立在评定标准的具体化基础上。为此，我们把对中学生的各项要求按“五育”去归纳，并按三层次进行分解，定出若干标准，使每条标准都具有明确的做到或做不到的分号线，从而使之都能具体测量，这样在评定时就

可以根据学生做到或做不到具体评分，同时对那些违反标准较多、较重的学生用倒扣分的方法，这样就可能得出较为精确的量值。

以“五育”、“三层次”、“二化”为我们确立了操行评定标准的基础，使我们的操行评定达到全面性、科学性的评定要求。

三、操行评定的原则

（一）教育性原则

对学生的操行评定的根本目的是教育学生将学生培养成“四有”新人，培养成合格的社会主义事业的建设者和接班人。这需要班主任明确目的，端正教育思想和态度，不应将操行评定当作“整治”学生的手段。要知道，操行评定也是教育的一部份，评定过程也是教育过程。

（二）客观性原则

《中学德育大纲》（试行稿）中指出：“坚持实事求是的原则。要根据评定内容的基本要求，从学生的实际出发，用全面、发展的观点看待学生，实事求是地分析学生的优缺点，防止片面性。”

操行评定要客观公正，切忌主观随意性和感情用事。首先要制定的评定标准，大力宣传，为大家所接受，然后严格按标准执行；班主任要充分了解每一个学生的详细情况，掌

握第一手材料；也要防止为追求升学率，在操行评定中无过饰非，弄虚作假的行为。

（三）民主性原则

国家教委颁发的《关于中学生思想品德评定的几点意见》（试行稿）要求：“实行民主评定的方法。既要充分发挥班主任在考核评价中的作用，又要实行学生自评，小组互评，并征求任课教师的意见。对学生的意见既要尊重，又引导，防止压制民主或放任自流。”在操行评定中要实行学生自我评价，同学互相评价，班主任，领导核定三结合的原则，这既保证了评定的客观性、全面性，也有利于发扬民主，培养民主作风。

（四）可行性原则

操行评定必须与学校、班级实际情况相符合，易于操作，切实可行。

（五）科学性原则

操行评定的标准、过程、步骤、方法、方式、结果分析和解释都要科学、合理、努力提高评定的信主、效度、区分度。

1、定性与定量相结合。长期以来，对中小学生的品德评价都是采取定性评价的办法。采取这种办法主观随意性较大。但品德评定很复杂，要想完全量化也是不可能的。因为评价对象，人的品德发展是有阶段性、反复性的，有时很难测定

真实情况来。唯一可行的办法就是定性与定量相结合。对学生写操行评语就是定性的，但用一些评价表，作出分值规定，分出操行等级，就是定量的。这些后面有一些介绍，附录中也有些量化资料。

2、思想认识与行为表现相结合。我们所要培养的人，必须能作到言行一致，表里如一。而中小學生由于心理发展水平所限，自制力弱，意志力差，对一些事易于感情用事。又由于他们模仿性强，易受不良影响，所以他们常表现出思想认识与行为表现脱节，言行不一的情况。这就需要在品德评定时，为学生的思想认识与行为表现结合起来，力争透过现象看本质，为其行为动机与行为效果相统一，实事求是地对学生作出评价。

3、经常性评价与总结性评价相结合。所谓经常性评价是指对学生在平时日常生活中的行为表现所作的评价，这种评价侧重于学生平时行为的具体表现，随时随地进行；总结性评价则是对学生在某一段时间内品德表现作总的评价，这种评价可以对学生品德状况的一个侧面的了解到对其某些方面全面认识。学生的成长发展是一个从量变到质变的渐进过程。采用经常性评价，与总结性评价相结合的办法可以较多客观、全面地对学生作出评价，避免就一时一事作结论的片面性。

四、操行评定的方法

操行评定的方法，一般有两种。一是写操行评语，一是量化评定，给出等级。现在一般是两种方法结合进行。

（一）“二结合”、“一贯串”

为使操行评定更符合全面性、科学性，并充分发挥操行评定的教育功效，在实施操行评标准中采用“二结合”、“一贯串”的评定方法。

所谓“二结合”是指评定实行师生结合、家校结合。所谓“一贯串”是指把操行评定贯串于日常。具体的做法是首先让学生及家长了解操行评定标准，一般是在学生入中学时把标准印发给每个学生，然后通过宣传、讲解、组织学生讨论及召开家长会，使每个学生都明确自己的行为规范，使每个学生家长也都对此有所了解。在此基础上建立起经常性的检查教育制度，督促、教育每个学生向着标准的方向去努力。经常性的检查教育工作主要由通过民主选举产生的班级、小组的检查员来实行，由他们负责督促、记录每个学生执行标准的情况并定期向班主任汇报，这样不仅发挥了学生的自主能力，而且也使班主任能更详尽地了解学生。班主任根据了解的情况，定期或不定期的找学生及家长交流，进一步了解、核实情况，并与家长交换意见，同时针对每个学生的实际，积极引导克服存在的问题，发扬优点，教育其向着更高层次的标准努力。这样便把评定与日常的定向、纠偏、强化等教育有机地联系起来，从而能克服传统评定的学期算总帐的弊病。在日常评价的基础上，每学期、学年结束时进一步组织学生自我评价——由每个学生按标准要求给自己评分，并写出自我鉴定，交小组和班级考评小组复评，然后再带给家长进行评价。最后由班主任审阅。当班主任对上述评价有异

议时，通过与班级考评小组及家长进一步交换意见以最后核定。

通过上述工作的日常化，学生的自主化及学校的一体化，并通过教师的引导、纠偏、强化，就可充分发挥评定的教育功效、并使评定更加全面、科学。

（二）写操行评语的方法

《中学德育大纲》中规定：“操行评语由班主任负责，在学生个人小结和小组评议的基础上写出。每一学期末，班主任对学生个人小结，小组评议签署意见，学年末写出评语。在评语中要指出优点、缺点、努力方向，以表扬为主。对犯有错误受到学校记过以上处分或处分未撤消的，其主要错误和处分均应如实写在评语中。对受到校级或校级以上部门表彰奖励的，其事迹和表彰情况也应写在评语中。”这对写操行评语的方法、步骤及一些注意事项都作出了一定的说明。

很多班主任都感到操行评语难写。因为一个班几十个学生，年龄相近，进行同样的学习及其它活动，表现也有一定同一性，确实很难用很少的文字将其思想行为一一区分开来。有的班主任写出的评语空洞无物，千人一面，对学生失去了激励性；有的生硬冷漠，对部分学生全篇否定，给孩子心理造成很大压力，进而产生逆反心理。这需要广大班主任在工作实践中不断总结经验，加以改进。

通过确立操行评定标准及“二结合”、“一贯串”的实施方法，能较为准确地给每个学生的操行打出评定分数。但是，为了能更加客观地、全面地反映每个学生执行标准的情况，还

应确立评语撰写的统一模式。

建立的评语撰写模式根据“五育”、“三层次”及《中学生（高中）操行评定标准》分为十一方面，每方面又分为四个等第（后三方面分为若干方面）。在撰写评语时，先由学生自己勾出与自己实际相差的条款，然后交班级考评小组核定，最后交班主任审阅。这样的评语能较客观地反映每个学生的发展状况，对照操行评定得分，就可以较好地地区分每个学生的发展差异。

学生的品德评语怎样写出新意？写学生的品德评语，是班主任的一项经常工作。年年写，写到后来就有点老一套。

什么“学习认真”，“劳动积极”，“尚能遵守纪律”等等。于是有人提出，与其每年写这几句话，不如搞成表格式，分学习、劳动、纪律等项目，逐项打分或打等第，既省力，又清楚，因而一个时期出现了以评分代替评语的呼声。但实践证明，评语是代替不了的。其一，因为评语是师生之间的情感交流，评语表达了教师对学生真诚的期望与语重心长的嘱咐，这是冷冰冰的分数符号所无法代替的；其二，评分只能限于具体的行为项目，却很难体现一个学生的个性特点。今天，时代要求我们的教育从升学教育转向素质教育，这就要求我们重视对学生的心理品质的培养和指导。体现在学生品德评语上，就不能只从表面现象出发，而要发掘学生深层次的心理品质。肯定学生在心理素质上的长处，指出其不足，并加以中肯的指导。有些班主任有针对性地赠送名言警句。这样写出来的评语，就能体现学生的个性特点，写得好能深深印在学生的'心中，甚至终身受益。当然，要这样做必须具备

一个先决条件，就是班主任要对学生深入了解，不是只看一些外部表现，而是能把握学生的内心活动，这样写出来的评语才能对症下药。写评语还要注意文风，尽可能以循循善诱、热情诚恳的语气来写，使学生理解和接受教师的一番好意与苦心。那种带有嘲讽和辱骂的语言不应该出现在评语上。

青岛嘉峪关学校的曹潇泉同志提出写操行评语要直接面向学生，用孩子的语言，朋友的口吻、长辈的爱抚来肯定成绩，指出不足，鼓励进步。在具体内容上，他提出了四条原则，现摘录如下，供参考：

1、评价面要宽。本着德智体美劳全面发展的原则，教师写评语前要让学生立体化地出现在眼前。审视他们的各个方面，才能发现他们的突出点，抓住他们的主流。

2、针对性要强，一则好的评语，如同一幅简笔速写，只露几笔就能勾勒出重要的特点。要突出学生的个性，切忌千篇一律或面面俱到，这样才有利于指导学生正确地认识自己，也易于引起学生的内心的振动。

3、内容要具体。写操行评语，切忌笼统地下结论。如同是爱集体，有的表现为干好班级工作，当好老师的小助手；有的表现为积极参加竞赛活动，为集体争了光。这些都应作具体分析，细作描绘。

4、以鼓励为主。肯定性的评价有助于增强孩子的自信心和上进心。班主任要辩证地看问题，优秀主要鼓励，但也要指出其不足，以防止其滋长骄傲自满情绪；中学生要指出努力方向；对差生的评语尤其要注意，要尽力发现其“闪光点”，予以表扬，以防止他们出现“破罐子破摔”的想法。

此外，评语要写得条理清楚，语言明确，重点突出，内容具体，简洁明了。

（三）量化评定的方法

量化评定的方法运用得当可助学生树立明确的是非观念，及时了解自己的进步与不足，并利于自我评价，自我调控的能力。也便于教师及时掌握学生行为表现，有针对性地教育学生。关键可操作性强；若运用不当，则会导致把思想品德教育简单化，学生只热衷于品德“评分”，忽视思想品德的真正提高，甚至产生单纯的得分而“做好事”的虚假性及评分过于繁琐等弊病。量化方法还要不断完善。

量化评定的具体方法，在本部分附录中有详细介绍，可参看。此处从略。

使用《学生品德评定手册》有助于实行学生品德量化评定。附录中有《中学生品德评定手册》的主要内容，供参考。

附录一：《中学德育大纲》“学生品德评定”部分学生品德的评定

对中学生品德进行评定是中学德育工作的重要组成部分，通过评定，鼓励学生发扬优点，克服缺点，促使学生不断进步，并检查德育工作的情况，促进德育工作水平的提高。品德评定的基本是写操行评语和评定操行等级。

（一）评定的内容与标准

学生品德评定内容与标准以《大纲》规定的教育目标、要求、内容和《中学生守则》、《中学生日常行为规范》为依据。

各地可根据本地区实际情况，对不同年级学生在思想政治觉悟、道德品质、行为表现等方面提出具体的要求规定，制订具体标准。

根据初、高中学生在以上内容诸方面的表现，中学生的操行等级可分别评为优秀、良好、及格、不及格四个等级。

优秀：对评定内容规定的诸方面都做得好，或在某些方面有突出好的表现。

良好：对评定内容规定的诸方面基本能做到。

及格：对评定内容规定的大部分基本做到，或在某些方面做得不好，有严重缺点，或虽有错误，但已改正。

不及格：对评定内容规定大部分不能做到，或在某些方面有严重错误，或有违法和轻微犯罪行为，且不接受教育，无改正表现。

（二）评定的原则与方法

1、坚持实事求是的原则。要根据评定内容的基本要求，从学生实际出发，用全面、发展的观点看待学生，实事求是地分析学生的优缺点，防止片面性。

2、实行民主评定的。既要充分发挥班主任在考核评价中的作用，又要实行学生自评、小组互评，并征求任课教师的意见。对学生的意见既要尊重又要引导，防止压制民主或放任自流。

3、操行评语由班主任负责，在学生个人小结和小组评议的基础上写出。每学期末，班主任对学生个人小结、小组评议签署意见，学年末写出评语。在评语中要指出优点、缺点、努力方向，以表扬为主。对犯有错误受到学校记过以上处分

或处分未撤消的，其主要错误和处分均应如实在评语中。对受到校级或校级以上部门表彰奖励的，其事迹和表彰情况也应写在评语中。

操和等级由班主任在征求学生和任课教师意见基础上评定。学期末初评，学年末总评。具体办法由各地自定，要力求科学合理，简便易行。

（三）评定的领导与管理

1、学校要有一名副校长分管学生品德评定工作，学生操行评为优秀、不及格者需经分管德育工作的校长或教导主任审定。

2、评定结果（包括操行评语和操行等级）应通知家长，并记入学生学籍档案。

初一、初二、高一、高二各年级学生操行等级不及格者以试读生论处。初三、高三学生操行等级评为不及格者不予毕业，按肄业处理。初中学生成绩优良，操行连续三年评为优秀等级的学生可取得免试保送高中（含职业高中”的资格。

3、凡由原校转出或毕业的学生，到新的学校或工作岗位后，一年内在道德品质、思想政治等方面有严重问题，并查明这些问题在原校时确已发现，而在操行评语中加以隐瞒的，应追究原校有关人员的责任，并根据具体情况严肃处理。

附录二：《小学德育纲要》“学生品德评定”部分

品德评定是德育过程的一个重要环节，通过评定可以衡量学生所达到的实际水平，引导他们学习正确评价自己和别人，激励他们不断进步。同时也有利于学校和教师检查教育

效果，不断提高思想品德教育质量。

品德评定应根据本《纲要》及《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，从不同年级的实际出发，制定适当标准。经过学生个人、集体和教师（包括班主任和各科教师）评定，参考校外表现，最后由班主任写出评语，记入学生成绩册，通知本人和爱长，并作为评选“三好”学生的依据之一。

思想品德课考核，是学生品德评定的依据之一，应依据教学大纲和教材，着重考查学生的道德认识，考核成绩列入成绩册。

附录三：北京西城新兴中巷小学品德评定指标及评定要素一览表

小学一、二年级品德评定指标及评定要素一览表

表一

指标		热爱祖国	热爱人民	热爱集体	努力学习	遵守纪律	文明礼貌
评价要素	一	1. 知道我是中国人。	1. 爱老师、爱同学，要听老师的话。	1. 知道什么是集体、知道我是集体中的一员。	1. 爱上学，课前做好准备。	1. 上学不迟到，不早退。	1. 对同学热情，会使用礼貌语言，不打骂人。
	二年级	2. 知道我国国名、首都、国庆日、国徽、国歌。 3. 升国旗、奏国歌时要肃立、脱帽、行注目礼。 4. 初步了解队的知识。	2. 对同学要关心，尽量帮助有困难的人。 3. 听从父母和长辈的教导。	2. 在班集体中要团结、谦让、互助合作。 3. 愿意为集体做好事。	2. 努力学习，上课听讲、大胆发言、认真做作业。 3. 从小爱想问题。	2. 知道小学生行为规范，并努力做到。 3. 课间游戏守纪律。	2 尊敬师长见面行礼，主动问好，要用尊称，不直呼姓名。 3. 爱护花草树木等公物，损坏东西要赔偿。 4. 穿戴整洁，常洗澡洗头剪指甲，早晚刷牙饭前便后洗后，不随地吐痰，扔果皮、纸屑。

评价要素	二	1. 了解天安门、人民大会堂、人民英雄纪念碑的来历。知道祖国的版图。	1. 爱父母、爷爷、奶奶等长辈。	1. 爱自己的班集体,愿意为集体做好事。	1. 上课认真听讲,开动脑筋,积极发言,不懂就问。	1. 遵守学校各项制度,有好的课堂纪律。	1. 用文明语言同别人说话,讲礼貌。
	年 级	2. 为首都人民争光,为首都美化做有意义的事。	2. 为父母、爷爷、奶奶做事情。	2. 为集体争光,克服自己的一个缺点。	2. 独立认真完成老师留的作业。	2. 遵守公共场所的秩序。	2. 爱护环境整洁、讲究卫生、注意自己的服装整洁。
		3. 知道一些首都各行各业英雄人物的故事。	3. 同情尊重残疾人,为他们做好事。		3. 喜欢看课外书,看儿童报,有选择地看电视节目并能给别人讲出主要内容。	3. 遵守学校、班级开展大活动规定的纪律。	3. 尊老爱幼、同学之间友爱互助。
		4. 懂得入队光荣,争取早日加入少先队,知道党的好孩子的故事。	4. 热爱祖国建设者和保卫者。				

小学一、二年级品德评定指标及评定要素一览表

表二

指标		热爱劳动、艰苦朴素	诚实勇敢	喜爱文体活动
评价要素	一年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己洗脸、洗脚、穿衣、整理书包。 2. 学会洗手绢、袜子、会系鞋带。 3. 学习做值日、扫地、擦旧椅、黑板、摆放课桌椅。 4. 爱惜粮食、爱惜学习用具、不乱花零钱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不说谎话、知道诚实是好孩子。 2. 做错了事,勇于承认。 3. 拾到东西要交公,不随便拿别人东西,借东西要还。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爱唱歌、跳舞、图画、喜欢看文艺节目。 2. 积极参加体育锻炼、认真做眼睛保健操、广播体操。
	二年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会做卫生值日,保持教室干净整齐。 2. 自己的事自己做,帮助家长做家务劳动、学会三至五样本领。 3. 不挑吃穿、节约用水、用电、爱护学习用具、不乱花零钱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如实反映情况、不夸大、不缩小。 2. 敢于承认错误,勇于改正,做对的要敢于坚持。 3. 做个诚实、勇敢的好孩子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真上好音乐、美术、手工课,学好知识技能。 2. 积极参加文艺活动。 3. 学会几种喜爱的体学活动,坚持锻炼身体。

(北京西城中兴巷小学)

小学三、四年级品德评定指标及评定要素一览表

表三

指标		热爱祖国	热爱人民	热爱集体	努力学习、热爱科学	遵守纪律
评 价 要 素	三 年 级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步了解我国幅原辽阔、物产资源丰富、河山壮美、历史悠久。 2. 游览北京地区的名胜古迹,参观各种博物馆。 3. 经常听广播、看报纸,关心时事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真学习雷锋和赖宁式人物的先进思想和事迹。 2. 发扬关心他人,助人为乐的好传统,帮助残疾人和有困难的人。 3. 知道三·八节、五·一节的来历。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 关心集体、主动为集体做好事,努力完成集体交给的任务。 2. 了解学校的传统、校风、校训。 3. 开展争创优秀班集体的活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养毅力、专心听讲,认真、独立、整洁按时完成作业。 2. 逐步培养自己良好的预习、书写、读书、听讲等习惯。 3. 初步培养读课外书的习惯、写日记的习惯。 4. 喜欢观察各种事物、爱提为什么、有追根求源的想法、做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道没有纪律就不能胜利的道理。 2. 学习邱少云等英雄模范遵守纪律的事迹。 3. 加强纪律性、培养遵守纪律的习惯。 4. 敢于批评破坏纪律的行为,维护良好的班级纪律。

小学三、四年级品德评定指标及评定要素一览表

指标		热爱祖国	热爱人民	热爱集体	努力学习、热爱科学	遵守纪律
评价要素	四年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我国是个多民族国家,知道共有多少民族(56个),了解中国悠久的历史 and 灿烂的文化。 2. 了解和学习李大钊等北京地区的英雄的爱国家事迹。 3. 台湾、港澳是祖国的一部分,任何分裂祖国的行为都要坚决反对。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习人民勤劳、智慧的美备,人民是社会的主人。 2. 学习雷锋、赖宁的精神,开展为人民做好事的活动,巩固“服务岗”。 3. 重大节日、开展为人民服务的活动,以实际行动表示对人民的热爱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜集体荣誉,为集体争光,学习做集体的小主人。 2. 向破坏集体荣誉的现象做斗争。 3. 为集体奉献自己的光和热。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把三好做为自己的努力的方向。 2. 知道学习是艰苦的劳动,不努力学习,无法为祖国服务。克服困难,努力学习,争取好成绩。 3. 要有踏实、专心、仔细、认真的学习态度,巩固三年级的学习习惯。 4. 培养参加科技小组的兴趣爱好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得纪律是人们正常工作、学习、生活的保障,没有铁的纪律,不能完成学业的道理。 2. 做到三个一样:校内外一样守纪律;老师在不在一样守纪律;上班主任课与其他老师课一样守纪律。 3. 维护集体纪律、敢于批评破坏纪律的人和事。

小学三、四年级品德评定指标及评定要素一览表

表四

指标		文明礼貌	热爱劳动、艰苦朴素	诚实勇敢	爱文体活动	辩证观点
评价要素	三	1. 巩固低年级所形成的文明习惯。	1. 懂得劳动光荣,不劳动可耻。	1. 懂得做人要诚实,不说谎,有错误敢于承认改正,不隐瞒。	1. 喜欢文艺活动,有一定的文艺技能。	1. 全面看人,学习别人优点,克服自己短处。
	年	2. 学习待人接物的日常生活礼节。	2. 掌握 1—3 年级所要求的自我服务、家务劳动和公益劳动的内容。	2. 会讲诚实的孩子的故事,讲不诚实的害处。	2. 积极锻炼身体,爱好一种自己喜欢的体育项目。认真做好两操。	2. 人都在变化,只要努力都可以进步。
	级	3. 待人诚恳,说话和气,和别人搞好关系。	3. 爱护公物,学习维修学校的桌椅等公物。	3. 少先队员要学习解放军的勇敢精神。敢于和坏人坏事做斗争。		
		4. 校内外要注意文明行为,不粗野。	4. 爱护劳动果实,不浪费粮食、学习用品等。			

指标		文明礼貌	热爱劳动、艰苦朴素	诚实勇敢	爱文体活动	辩证观点
评价要素	四年级	<ol style="list-style-type: none"> 待人接物的日常生活礼节比三年级更熟练,逐步形成习惯。 以主人的身份对待外地人,让他们感到温暖。 对外国人要有礼貌,大方,不围观尾随。 	<ol style="list-style-type: none"> 在学习和劳动中注意节约时间、提高效率,减少浪费。 了解我国国情,理解节约的意义,树立节约光荣,浪费可耻的思想。 向一切浪费现象做斗争,从节约一度电、一滴水、一支笔、一张纸做起。 不乱花钱,不向家长提过高要求,不比吃穿。 掌握 1—4 年级自我服务、家务劳动、公益劳动的要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 同学之间交往要诚实守信,说到做到、言行一致、表里如一。 学习赖宁等英雄的事迹,学习他们的精神实质,做赖宁式的好少年。 正确理解勇敢行为,不鲁莽蛮干。 	<ol style="list-style-type: none"> 发展自己的兴趣爱好,有初步的文艺表现能力。 积极参加课内外的文体活动、身体健美。 	<ol style="list-style-type: none"> 全面地发展地看待事物,要学习同学的长处,帮助其克服短处。 懂得落后可以改变,可以转化的道理。

小学五、六年级品德评定指标及评定要素一览表

表五

指标		热爱祖国	热爱人民	热爱集体	努力学习、热爱科学	遵守纪律	文明礼貌
评 价 要 素	五 年 级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意收听收看时事新闻,了解首都的可喜变化。 2. 知道我国处在社会主义初级阶段,要发奋图强,艰苦奋斗。 3. 只有共产党才能领导建设有中国特色的社会主义。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道我国人民是勤劳智慧顽强勇敢的,要继承和发扬我国人民的传统美德。 2. 人民是国家的主人,进一步理解“人民的利益高于一切”的道理。 3. 学习为人民献身的英雄事迹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解个人利益服从集体利益的道理。 2. 对集体要关心,积极发表意见。 3. 努力锻炼和提高为集体服务的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步养成良好的学习习惯。 2. 培养毅力,不怕失败,勇于克服困难。 3. 讲究学习方法,提高学习能力,追求最佳学习效果。 4. 有创新的认识,积极开展小发明、小创造活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自觉遵守学校的各项规章制度,给低年级做榜样。 2. 敢于批评违反纪律的现象。 3. 提高自我约束的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做到讲文明有礼貌,增强首都小公民责任感。 2. 懂得只有尊重别人才能得到别人尊重,同学之间要互相尊重,友好相处,言行举止要文雅。 3. 自觉遵守公共秩序,爱护首都的名胜古迹,珍贵的文物及公共设施。

指标		热爱祖国	热爱人民	热爱集体	努力学习、热爱科学	遵守纪律	文明礼貌
评价要素	六年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步懂得祖国的利益高于一切, 爱护国家财产, 立志保卫祖国, 为祖国的统一富强而努力学习, 祖国的需要就是我的志愿。 2. 要热爱中国共产党, 知道党过去领导人民英勇斗争建立了新中国, 现在领导人民奋斗实现社会主义四个现代化。 3. 重温帝国主义侵华史, 要有民族自尊心、自豪感, 牢记中华民族反侵略光荣传统, 热爱和平反对侵略战争。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“”人民利益高于一切”的思想, 人民是国家的主人。 2. 学习先进人物, 树立全心全意为人民服务的思想。 3. 做德、智、体全面发展的合格毕业生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要热爱班集体和学校集体, 培养集体意识和为集体服务的能力。 2. 学会自己管理自己, 自己教育自己, 会给集体提建设性意见。 3. 同学之间建立真正的友谊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 端正学习态度, 勤奋好学, 刻苦努力, 提高学习效率, 巩固好的学习习惯。 2. 努力培养自学能力, 有科学的学习方法, 有一定的动手能力。 3. 热爱科学, 相信科学, 不迷信。 4. 虚心学习别人成绩, 不妒忌, 自己有了成绩不骄傲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有一定的自我约束、自我教育的能力, 提高遵守纪律的自觉性。 2. 对违反纪律的现象敢于批评。 3. 自觉执行小学生行为规范, 给小同学做榜样。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要懂得尊重自己和他人的名誉, 要自尊、自重、自强。 2. 懂得公民言行对国际国内有影响, 用实际行动维护首都声誉。 3. 对外地人热情关心

小学五、六年级品德评定指标及评定要素一览表

表六

指标	热爱祖国、艰苦朴素	诚实勇敢	民主法制	辩证观点	热爱文体
评价要素	五年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为人要正直、宽厚,要敢于讲真话。 2. 遇事勇于承担责任,不推诿。 3. 在困难面前不退缩,不落后。 4. 能够开展批评和自我批评。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道国家有法律,树立遵纪守法的观念。 2. 自觉遵守交通规则。 3. 能行使少先队员的民主权利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能从不同的角度看问题,力求全面客观。 2. 能正确对待自己和别人的缺点,学会用发展眼光看问题。 3. 懂得失败是成功之母的道理以及辩证关系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 积极参加业余文体活动,有高尚的情趣和健康的身体。 2. 掌握音、体、美等课的基础知识和技能。 3. 重点发展一种自己的爱好,使其成为专长并能为同学服务。

指标		热爱祖国、艰苦朴素	诚实勇敢	民主法制	辩证观点	热爱文体
评价要素	六年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 祖国需要各种人才,劳动不分贵贱。 2. 日常生活中要锻炼能吃苦耐劳,培养艰苦奋斗的作风。 3. 学习劳动模范的思想,学习他们的劳动态度。 4. 热爱,养成劳动习惯,掌握 1—6 年級的劳动内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勇于承担责任,包括对自己不利的时候。 2. 胜不骄、败不馁,勇于进取。 3. 学习伟人为真理而献身的精神,做正直诚实的人。 4. 敢于向不良现象进行说理斗争,敢于开展批评和自我批评。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习和遵守与小學生有关的法规,《义务教育法》、《交通管理规则》等。 2. 懂得在集体中有事要和大家商量,少数服从多数,个人服从组织,会行使民主权利,学习过民主生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步学会全面地发展地看问题,不用固定眼光看同学缺点,要相信同学进步。 2. 初步懂得实事求是的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习欣赏、鉴别、评价所见事物的美及文艺作品的能カ。 2. 为建设祖国,保卫祖国锻炼身体。

附录四：西北师大附中初中学生品德行为评定办法

一、为了加强初中学生的德育工作，客观评价学生的品德、行为，努力实现《中学生德育大纲》规定的德育目标，试行本办法。

二、每学期期中考试之后，组织学生进行一次品德、行为评定工作。由教导处统一部署安排，各年级组织班主任具体负责实施。

三、以《初中生品行评定表》所列内容与要求为标准，以学生的实际表现为依据，开展评定工作。《评定表》实行分项计分，累计计算。满分为100分，分为优秀、良好、及格、不及格四个等级。90分以上为优秀，80—90分为良好，60—80分为及格，60分以下为不及格。若有突出表现、长足进步或严重错误的可酌情加减分。

四、评定办法

(一) 个人自评，由学生对照《评定表》所列内容与要求，根据自己的现实表现，逐项评定，累计计分。根据个人积分，实事求是地写出自我鉴定，提出努力方面。

(二) 小组评定，以班内学习小组为单位，由组长召集组员，对本组学生的自评进行认真讨论，恰当的给予认可，不恰当的向本人提出具体问题，由本人进行订正。

(三) 班委会，团支部评定，在个人和小组评定的基础上进行，不作逐项评议，综合指出本人的主要优缺点，评出总分。

(四) 班主任鉴定，在学生评定的基础由，由班主任写出鉴定、等级。以班主任最后审定的品行等级为依据，填入学籍表，装入档案。

(五) 学生品行评定每学年总评一次，上学期的自评、互评和评语暂不填入学籍表，只填入学生手册。下学期总评时，结合上学期评语、鉴定、等级进行考核。考核时要看学生的发展变化，以发展、变化了的情况做鉴定，定评语、分等级。三年毕业总评时，一年级占30%，二年级30%，三年级占40%。对品行等级，优秀或不及格的学生，必须经分管德育的校领导或教导主任审定。

(六) 由班主任最后签署的《评定表》，可发给学生本人并由学生交家长签阅，然后按规定时间交回班主任，送教导处存档。班主任更换时，学生的《评定表》要列入移交范围，不得短缺。

五、学生的品行等级，将作为衡量学生优劣的重要标准。

(一) 凡评选奖学金、三好学生、优秀团员、优秀学生干部及其他先进个人，品行表现将作为评选的重要依据。

(二) 初一、初二各年级学生品行等级不及格者，以试读生论处；初中阶段两学年品行等级不及格者令其退学。初三年级学生品行等级不及格者不予毕业，按肄业处理。

(三) 初中学习成绩优良，体育合格，品行三年评为优秀者，可推荐保送升入本校高中。

六、年级组及班主任应以高度负责的精神，组织好品行评定工作。既把它作为加强学生管理的有效手段，又把它作为对学生进行品德教育的重要途径。全体学生应积极参加评定工作，通过评定活动开展品德方面的自我教育。

附表：《初中学生品行定表》

基本内容与要求	分 值 (100)	自评	组评	班评	团支部评
1、穿戴整洁、朴素大方，男生不留长发，发生不烫发、不化装、不佩戴首饰、不穿高跟鞋。	4				
2、养成良好的卫生习惯，不随地吐痰，不乱扔纸屑果皮，不吸烟，不喝酒。	4				
3、举止文明，不打架骂人，不说脏话，不赌博，不参与封建迷信活动。	6				
4、不看宣传色情、凶杀、迷信的坏书刊、录像，不听不唱不健康歌曲。	4				
5、不进营业性舞厅和酒吧。	4				
6、拾金不昧，不受利诱，爱惜名誉，不损人格。	6				
7、遇见外宾，以礼相待，不卑不亢。	2				
8、尊重他人的人格，尊重宗教信仰和民族习惯，敬老爱幼，尊重妇女，帮助残疾人。	2				
9、尊重全体教职工，校外见面主动行礼或问候。给教师提意见态度要诚恳。	4				
10、同学之间团结互助，不挑弄是非，不以强凌弱，发生矛盾，多做自我批评。	6				

续表

11、未经允许不进他人房间，不动用他人物品，不折看他人信件和日记。	4				
12、不随意打断别人的讲话，不打扰他人学习、工作和休息。	4				
13、集会、升国旗要严肃，不讲话，不乱跑。	4				
14、保持教室、宿舍、图书馆、实验室、校园的整洁美观，不在室内和教学区大声喧哗。	6				
15、爱护公物，不损坏桌椅、门窗、墙壁和花草树木等。损坏东西主动赔偿。	6				
16、按时到校，不迟到，不早退，不在自习课上说话或玩耍。	4				
17、上课专心听讲，勇于发表自己的见解，积极回答老师的提问。	4				
18、认真复习，按时独立完成作业，考试不作弊，珍惜时间，勤奋学习。	4				
19、遵守宿舍和食堂管理制度，爱惜粮食，节约水电，排队打饭，不挤不闹。	4				
20、参加各种集会要准时到达，安静听讲，不做于会议无关的事，不在会场吃零食。	4				

续表

21、学会料理个人生活，主动承担力所能及的家务劳动，不摆阔气，不乱花钱。	2				
22、主动向父母汇报自己的生活、学习和思想情况，未经家长同意，不得在外住宿。	2				
23、尊敬、体贴长辈，关心照顾兄弟姐妹，对父母有意见可以随时提出来，但不发脾气，不顶撞。	2				
24、遵守交通规则，注意安全，不到危险的地方去玩，集体活动服从指挥。	4				
25、遵守公共秩序，爱护公共设施，主动照顾老、幼、病、残和孕妇。	4				
自尊自爱，注重仪表，真诚友爱，礼貌待人，勤奋学习，遵规守纪，勤俭朴实，孝敬父母，遵守公道，严于律己。					
自我鉴定及努力方向		班主任评语及等级			

附录五：西北师大附中高中学生思想品德评定办法

一、为了进一步加强高中学生思想工作，客观评价学生思想品德表现，努力培育“四有”人才，学校决定在高中学生中试行本办法。

二、每学期期中考试后，组织学行进行一次思想品德表现评定工作。由教导处统一部署安排，各年级组织班主任负责具体实施。

三、以《学生思想品德表现评定表》为依据，暂规定为十项内容，每项分三类表现。积分方法是“+1、0、-1”。8—10分为优秀，5—7分为良好，3—6分为及格，3分以下为不及格。若有突出表现或严重错误者可酌情加减总分。

四、评定办法

(一) 个人自评：由学生本人根据自己的实际表现，对照《评定表》中的要求逐项逐栏评定。在相应的“符号”栏内打上分值，最后计算出总分，填写在“自评总分”栏内，并在签名栏内签名。

(二) 小组评定：以班内学习小组为单位，由组长召集组员，对学生自评情况进行讨论，恰当的给予认可，不恰当的给予订正，然后计算出总分，填写在“小组评定总分”栏内。最后由小组长在“小组意见”栏内填写评定意见，并签名。

(三) 班委会鉴定：由班主任征求科任教师的意见，学生干部共同讨论，对生个同学的《评定表》逐一审定，作出最后结论。若个别学生的某些表现，本表条文不足以说明问题时，班主任要在“班委会意见”栏内再附加条文，说明情况，最后计算出总分，填写在“班主任意见”栏内。对有突出表现和严重错误的学生，再酌情加减总分，然后归入相应等级。学期小结，年度评定，要看学生的进步和发展，一年级占30%，二年级占30%，三年级占40%。最后评定以班主任老

师签字为准，对“优秀”和“不及格”学生要从严掌握，必须经分管德育的校领导或教导主任审定。

五、由班主任最后签署的《评定表》，可发给学生本人交家长签阅，然后按规定时间交回班主任，由班主任审阅家长意见后保存。学校将抽查部分班级的《评定表》。在更换班主任时，全班学生的《评定表》要列入移交范围，不得短缺。学生毕业时，班主任要将全班学生的《评定表》交学校教导处记入学生学籍档案。

六、评定出的学生思想品德表现和等级，将作为衡量学生优劣的重要标准。

(一) 凡评选奖学金、三好学生、优秀团员、优秀学生干部及其他先进个人时，思想品德表现和等级，将作为评选的重要依据。

(二) 高一、高二年级学生操行等级不合格者以试读生论处。高中阶段两年操行等级“不及格”者令其退学。高三年级学生操行等级评为不及格者不予毕业，按肄业处理。

(三) 高中学习成绩优良，体育合格、操行三年评为优秀等级的学生，可取得推荐保送上大学的资格。

七、年级组及班主任应以高度负责的精神组织好评定工作，既把它作为加强学生管理的有效手段，又作为对学生进行思想品德教育的重要途径。全体学生应积极参加评定工作，通过评定活动开展思想品德方面的自我教育。

八、广大师生均可对本《办法》和《评定表》的各项条文提出修改意见，以便不断完善，把学生的思想品德表现的评定工作做得更好。

附《高中学生思想品德表现评定标准》

(高中____年级____班级____学年度第____学期评定)

本表下列各格中用红笔划“√”号的栏目，为学生
 _____本学期在思想品德各方面的实际表现。本表满分为
 10分，该生实得_____分，应评为_____等。

班主任签字_____

项 目	+1 (得1分)	符 号	0 (不得分)	符 号	-1 (扣1分)	符 号
思想表现	爱祖国、爱人民、爱社会主义，积极关心党和国家大事；有迫切的进步要求；能认真参加各项政治活动和社会实践活动，从不缺勤。		有进步要求，但行为不突出；参加各项政治活动和社会实践，有迟到早退现象；开会时精力不集中。		不太关心学和国家大事；思想中够开朗，参加政治活动和社会实践活动态度不积极；有时缺勤，经常迟到早退。	
品德修养	诚实坦白，有正确的道德感情，有自觉性，有自制能力，严于律己，能在各方面注重个人修养。		道德感情一般，在个别情况下自觉性、自制力不够强，不够注重个人修养。		缺乏正确的道德感情；缺乏自制能力和自觉性；个人修养较差。	
学习纪律	能模范遵守《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和学校各项规章制度；学习刻苦努力，勤奋好学，勇于克服困难；学育成绩优良，会科学安排时间，有良好的学习习惯。		有违纪行为，但能及时改正，学习较努力，但不能刻苦；学习成绩一般，课堂听讲不够专心，作业不够认真；不会安排学习时间。		多次违纪或严重违纪，受过学校通报批评或处分；学习习惯不好，态度不端正，上课随便讲话、做小动作，有时不完成作业或抄袭作业；学习成绩差。	

续表

尊敬老师 团结同学	校内外、课内外对老师有礼貌，能广泛团结同学，热情为其他同学解决困难。	语言或行为对老师欠礼貌，团结同学不够广泛，不能主动热情帮助同学。	有对老师无礼的语言或行动。有不利于团结的言行或男女交往超常。
关心集体	自觉维护班级和学校声誉；担任学校或班组干部，责任心强；热诚为同学们服务，主动为集体做好事。	对集体的事关心不够；担任干部，缺乏责任心；不能很好地完成任务，不能为集体做好事。	不关心集体，有损学校或班级声誉的行为；担任干部，但不负责任；在集体中起消极作用。
文体活动	能努力上好体、音、美，课，能积极参加各项文体活动，能认真上好早操、课间操和课外活动。	对上体、音、美课不够重视，有缺勤现象，上课不认真；各项文体活动虽能参加，但不够认真。	上体、音、美课经常缺勤或在课堂上有违纪行为；“三操一活动”不参加或不认真。
热爱劳动	劳动表现积极，卫生值日认真负责，按时完成任务。	劳动课或卫生值日不够认真，有时不能完成任务。	有时不参加劳动课和卫生值日工作，或在劳动中出工不出力，敷衍塞责。
爱护公物	十分爱护公共财物，主动维护和修理。	能爱护公物，但对损坏公物的人和事听之任之。	有损坏公物的行为，有浪费粮食、水电的行为。
讲究卫生	仪表整洁，衣着大方，穿戴合乎中学生的身份；关心保护公共卫生，有良好的卫生习惯。	对公共卫生不关心，有时乱扔纸屑、瓜果、皮核等脏物，有损害公共卫生的表现。	卫生习惯不好，经常有损害公共卫生的行为。

续表

文明礼貌	举止端庄,在各种场合下谦恭有礼,自觉运用礼貌用语,说话文雅,从不说脏话。	不注意用公共道德约束自己,行为有时欠礼貌,不能经常运用礼貌用语,但不说脏话。	在公共场合拥挤争吵、起哄,在校院内骑车带人;课间乱打乱闹,语言粗鄙,有时说脏话。
小组意见	自评总分		学生签名
	小组评定总分		组长签名
	班委会鉴定总分		班主任签名
班委会意见	班长		
班主任意见	班主任		
家长意见			
加减总分原因记录	家长		

注:8—10分为优等;5—7分为良等,3—6分为中等、2以下为差等。有突出表现或严重错误可酌情加减总分。

附录六：《中学生品德评定手册》主要内容

一、评定的等级标准

实行操行等级量化评定。操行等级分为优秀、良好、及格和不及格四个等级。

优秀：（操行 90 分以上）对评定内容规定的诸方面都做得好，或在某方面有突出表现。

良好：（操行 75—89 分）对评定内容规定的诸方面基本做到。

及格：（操行 60—74 分）对评定内容规定的大部分基本做到，或在某些方面做得不好，有严重缺点、错误，但已改正。

不及格（操行 59 分以下）对评定内容的大部份不能做到，或在某些方面有严重错误，或有违法和轻微犯罪行为，且不接受教育，无改正表现。

二、评定原则

1、实事求是；2、思想与行为统一；3、连贯性与阶段性统一。

三、评定办法

实行民评定。

1、学生自评、互评，教师审评结合；2、初评与总评结合。学期末，班主任对学生个人小结、小组评议签署意见；学年末，由班主任根据学生个人小结和小组评议写出每个学生的操行评语。

班主任对学生进行操作评价时应掌握：

1、肯定评价与否定评价相结合，一般以肯定为主；2、基

本评价与特色评价相结合，以特色评价为主；3、客观评价与主观评价相结合，以客观评价为主。

在评价过程中，既要充分发挥班主任在考核、评价中的作用，又要尊重学生和科任教师意见，防止压制民主和放任自流。

四、考核办法

实行操行加减记分考核。

1、建立学生自评、互评记录。学生每学月进行自评、互评，班主任验审签字。2、建立学生操行记录卡，由班委会对全班同学执行《中学生守则》和《中学生日常行为规范》中的表现进行记载，每学月向全班同学公布一次，供学月小结、实期初评和学年总评参考。

每人每学月操行基础分为70分，加上加分和减分为实得分。各学月的实得分和除以学月数为学期操行分。上、下期操行分的算术平均值为学年操行分。并以得分多少定学期和学年操行等级。

五、评定的领导与管理

1、由校长、政教处主任、教务处主任，团委书记、年级组长、政治教研组长、学生会主席组成学生操行评定领导小组、政教处主任、团委书记分别为正、副组长，具体管理全校学生操行评定工作。

2、学生操行评定优秀和不及格者，必须经学生操行评定领导小组组长审定。

3、评定结果（操行评语和等级）通知学生家长，并载入学生档案。

4、初、高中一、二年级学生操行等级不及格者，以试读生论处。初、高中三年级学生操行等级不及格者，按肄业处理。

5、初中学生学习成绩优秀，且操行一年优秀者，可以免试升入本校高中学习。

6、学校从助学金中提取一定资金为作奖学金，每学年对品学皆优的学生进行奖励。

197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207

197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207

197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207

197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207