

多种教育因素 的协调

郭志明



科普教育与艺术修养
青苹果电子图书系列

多种教育因素的协调

郭志明 编著

目 录

前言.....	(1)
家庭教育与学校教育的协调.....	(1)
(一) 家庭教育在学生成长中意义	(1)
(二) 家庭教育的基础作用与补充作用	(7)
(三) 家庭中孩子成长的条件	(15)
(四) 家校教育规范化操作	(22)
(五) 班主任怎样进行家校教育规范化操作	(38)
(六) 班主任与家长学校	(79)
(七) 班主任在连接学校教育与家庭教育中的 作用和意义	(96)
学校内部多种教育因素的协调.....	(104)
(一) 班主任怎样协调与科任教师之间的关系	(105)
(二) 班主任与班主任之间的工作协调	(120)
(三) 班主任怎样协调与学校各级领导 之间的关系	(132)
(四) 班主任怎样协调与学校中其它教育者、 管理人员的关系	(139)
(五) 班主任怎样促进校园文化的形成和发展	(151)
社区中各种教育因素的协调.....	(184)
(一) 社区教育的中外比较	(185)
(二) 我国社区教育发展的现状与存在的问题	(193)
(三) 社区教育中的学校教育	(205)

（四）班主任怎样沟通社区教育与学校教育	（216）
（五）班主任怎样沟通社区教育与家庭教育	（233）
（六）班主任在家庭、学校、社会教育 一体化过程中的作用	（238）

前 言

教育问题是个很复杂的社会问题。随着我国经济改革的全面展开，新的观念冲击和荡涤着生活的各个方面。传统的自我封闭的教育体系已不能适应开放的环境，必须敞开学校大门，走家庭、学校、社会教育一体化的道路；必须明确教育好青少年一代是每一个家庭、每一所学校、每一位社会成员的责任。

家长以及社会上各种力量在教育青少年的问题上达成共识、形成合力，是为青少年的成长创造良性的家庭环境、社会环境的前提和保证。然而，长期以来家庭、学校、社会教育的分离，使三者培养目标、要求等方面存在很大的距离，要使它们协调一致，发挥最大的效力，还取决于是否有能协调各方面教育因素的统一力量。而学校教育以其计划性、组织性、系统性等专门化特点，承担起协调各方面教育影响的责任。在学校教育中，具体协调来自各方面的教育影响，给学生以直接引导和教育的是班主任。教育社会化，社会教育化的时代特点，要求班主任必须广泛联系社会，紧密结合家庭，打破学校的局限，在更大的范围内协调各方面的教育因素，达成目标一致的合力，以便在学生成长的大环境中全面把握和促成他们的发展。

为此，本书将以班主任工作为出发点，全面论述班主任

在工作中如何协调来自家庭、社会及学校内部等多方面影响，最大可能地为青少年的发展创造一个和谐、健康、向上的大环境，从而确保青少年一代的茁壮成长。

本书在撰写过程中，参阅了大量的书籍、报刊，在此一并表示衷心的感谢！

由于本人能力有限，书中难免会有许多缺点和错误，敬请读者与专家批评、指导。

作者 1993. 9

家庭教育与学校教育的协调

（一）家庭教育在学生成长中意义

1. 我国家校教育的现状

电视介绍，英国一所名牌学校的招生考试非常有趣，考试的对象竟是学生的妈妈。妈妈合格，孩子就能录取。

据载，不少教育专家指出，家庭和社会教育对孩子的影响权重已由五十年代的 40%，上升到九十年代的 90% 以上。

大量的信息输入学校，家庭教育对学生的成长至关重要。而要提高教育质量，就必须加强学校和家庭的配合教育。这样，家校教育这一新课题便摆到每位班主任的面前。

当前，家校教育是不能令人满意的，大概可分为下列类型：①推诿型。家长认为“家长管养，学校管教”，老师认为“八小时内学校管，八小时外家长管”；②埋怨型。家长认为“孩子能不能学好，关键在老师。现在学不好，老师该负责”，老师认为学生学不好是“原先就不好，家庭教育不好”；③放任型。家长、老师认为“学生能成才自成才，犯不着多费心”；④配合型。家长认为“应该多和老师联系”，老师也注意加强家校教育，但对一些规律性的问题，缺乏深入探索，工作效果也有待提高；⑤科研型：不少同志力图从理论和实践上探寻家校教育的规律和有效方法。

2. 家庭教育在学生成长中的意义

家庭是社会的细胞，是以婚姻为基础、以血缘关系为纽带的一种社会生活组织形式，是组成社会的基本单位。每个家庭都受到一定社会上诸如物质利益、精神思想、伦理道德、生理、心理等因素的制约，同时，每个家庭又都具有生物的、政治的、经济的、道德的、教育的、心理的功能。其中繁衍后代、教育后代自古以来一直是家庭的主要功能，它以此来使社会得以延续，使人类得以发展。

首先，正确的家庭教育观念和方法是青少年健康成长的保障。在个体发展过程中，家庭自始至终扮演着一个重要的角色。家庭教育是指父母和家庭其它成年长者，按照一定社会的要求，通过言传身教和家庭生活实践，对年轻一代施加影响的活动。长期以来在家庭教育问题上许多家长一直存在着一些落后的、错误的观念。一是由于影响智能和心理发展因素的遗传素质、生理成熟、环境和教育等，都与家庭的生物功能与教育功能有密切的关系，致使一些家长只重视家庭的生物功能，忽视它的教育功能。他们只承认家庭是经济和生活单位，而否认家庭也是一种教育单位。没有认识到一个家庭就是一个教育场所，每个家庭都是孩子的第一所学校，每个父母都是孩子的第一任教师。他们认为教育是学校的事，对学校教育、社会教育、家庭教育是培养儿童健康成长的基本途径，缺乏认识，因而对家庭教育的地位、作用缺乏正确的理解。二是由于缺乏教育科学的正确指导，一些家庭教育还处在自流化状态。不懂得教育科学的家长往往把教育看做是

自家的私事，把孩子看成是自己的私有财产，家庭中进行教育的目的、内容、方法等，都是家长随心所欲，自由安排，既没有规律，更没有科学性可言。他们信奉“树大自然直”的思想，不讲究科学的方法，听不进别人的劝告，致使家庭教育脱离社会的要求，违背青少年成长发育的规律，产生失误。三是许多家长由于缺乏对孩子的理解，缺乏教育学、心理学基础知识，“望子成龙”心切，对孩子要么娇惯、溺爱，要么期望过高，缺乏正确的指导思想，往往事与愿违，达不到预期的效果，甚至发生了一些不该发生的悲剧，给家庭和社会造成巨大的损失。请看下列的报道：

1987年，青海9岁的夏斐因考试成绩不理想，而被自己的母亲活活打死。（《人民日报》1987年12月第三版）

四川电工黄宗村因年仅7岁的黄强语文、算术考分分别为91分、96分，未达到每门98分以上的要求，将其吊死，自己也上吊身亡。（《成都晚报》1989年2月22日）

1992年11月，11岁的夏辉在武汉被父亲绑吊身亡。（《人民日报》1992年11月15日第三版）

同年，沈阳8岁的王小川又被其父殴打致死。（《光明日报》1992年11月30日第2版）

1992年11月，贵阳7岁的谢 在父亲烧红的火钩下烫伤20多处。（《中国教育报》1992年12月5日第1版）

这些惨痛的事件经新闻媒介报道后，在社会上引起极大的震动。这类事件虽属个别现象，但现实生活中体罚孩子的现象仍十分普遍，它反映出在如何教育孩子的问题上存在着很大的偏颇。以上这些反面例子说明家庭教育不是可有可无

的，它是关系到一个孩子能否健康成长的重要问题。残酷的事实告诫人们，纠正传统的、僵化的旧观念，在全社会树立重视家庭教育的风气，向全民普及科学的家庭教育知识是迫在眉睫的大事，它不仅制约着家庭教育的水平和质量，更重要的是它决定着青少年一代的素质与发展。

其次社会化过程是整个社会系统的活动，家庭是儿童社会化的动力原因，但家庭的目标一般不是把儿童培养成社会的成员。多数情况下，儿童社会化是通过指向某一直接动机的家庭成员的相互作用而发生的，如排便训练的作用便是社会化，但它只是家庭成员活动的潜在功能，因此需分析具有潜在功能的行为范型，并阐明其是如何发生的、发生动机、发生的时间和如何被协调、从而弄清如何自然完成其潜在功能。

社会化过程的每一阶段都是一个潜伏—综合—目标实现—适应周期，儿童开始是偏常的，通过社会化达到与社会系统的和谐。社会化是整个家庭的工作，家庭促使儿童社会化的阶段是：适应—目标实现—综合—潜伏。

家庭必须有进行社会化的动机，社会化是家庭结构转变的原因和结果。对每个家庭成员来说，社会化过程的每一阶段都存在着家庭关系以及个人的问题，因为社会系统有应付危机的各种方式，并在关键时刻促使家庭成员互相支持，从而使这些问题部分地被解决。若无这样的功能，家庭就无法行使其作用。

米努钦（Minuchin）等人的家庭系统理论认为：儿童心理的发展是社会系统作用的结果，家庭是社会系统的一个分系统，它是一个由相互联系的角色和位置构成的社会系统。家

庭既在整个社会系统里起重要作用，又是促使儿童社会化的首要系统。家庭是社会系统的观点强调了家庭内人际行为的相互作用。

(1) 家庭的三个主要分系统：①配偶系统：从结婚至生小孩前，它是整个家庭；生小孩后，它仍起重要作用，夫妻间应注意娱乐和性生活。②父母系统：有了孩子后，他们分担照顾儿童的责任，即使以母亲为主，父母也须共同起作用：互相支持作出的决定，并处理儿童教养哲学的分歧。③兄弟姐妹系统：父母是对该系统行使权力的分系统，但兄弟姐妹间有自己的秘密和相互作用，偶而，他们也组成联盟来抵制父母分系统；在大家庭里，它又可有分系统，如兄姐系统、弟妹系统、男孩系统，等等。

(2) 解脱系统和陷入系统：解脱系统如在分裂的家庭，父亲几乎完全把照顾儿童的责任推给母亲，甚至离家出走一段时间。陷入系统指分系统间的界线太模糊和扩散，以致抹杀了分系统的个性：陷入系统的成员间过分一致，其中一个可成为另一个的代言人，这种系统阻碍了其成员的个性发展。因此，一般地说，家庭中的分系统是互相联系，但仍充分地独立，以便保护其成员的个性。

(3) 家庭的灵活性功能：①对不同情境的日常适应，一些情境允许儿童有更多选择自由，其他情境则要求严格控制；②对主要变化进行调节的较长适应期，这些变化包括青春期的儿童离开家庭上学或就业等。

家庭系统中的各种因素的相互作用及其恰当与否，既可能是儿童社会化过程的动力，又可能是儿童社会化过程的障

碍。处理不好，往往导致儿童发展的困难，主要有几种情况：

(1) 二难困境：两个或更多的人相互作用，其中一个二是二难困境的牺牲品。若父母对孩子有基本的矛盾情绪，就会产生二难困境。如果母亲对儿童感到焦虑和敌意，却以爱的行为来掩饰，则儿童表达爱的反应就会遇到母亲爱的取消，而儿童对母亲爱的取消的反应又会使她痛苦。

(2) 假亲密：家庭中的成员各行其事，相对地不受其他成员期望和情感的影响；家庭成员对自己的不满既不表达也不解决，而是掩饰自己的矛盾情绪——内心不满但外表若无其事，他们的亲密只是表面的。

(3) 交际偏常：经常发生在有一个精神分裂症的儿童的家庭里，这种紊乱和心理失常有的交际使精神分裂病人都具有一种思想障碍，偏常的交际有时是模糊的信息。

传统的发展心理学认为，儿童的个性是教养的结果，儿童似乎是被动的，而双亲与儿童的关系是单向的；家庭系统理论却认为，儿童与父母及兄弟姐妹组成的家庭是一个系统，父母与儿童是相互作用的。近年来，人们对家庭系统理论颇感兴趣，许多家庭治疗家已以此为一个主要课题。

美国社会学家帕森斯等人认为，家庭系统理论强调儿童参与家庭系统，并分析作为社会化过程的整个社会系统，他指出其他理论忽视的方面，所以家庭系统理论是一种有价值的理论。

在此基础上，他仍还提出了家庭治疗的概念：

(1) 个人心理治疗者无法直接观察病人与家庭的相互作用；(2) 患者病情好转常会导致家庭令人烦恼的行为的产生；

(3) 在一定程度上, 心理失常的个体是对家庭动力的相互作用的适应, 所以应治疗的不只是心理失常的个人, 而且是一个心理失常的家庭。

(二) 家庭教育的基础作用与补充作用

1. 家庭教育的早期性与持久性

家庭是最早影响个体、伴随个体发展时间最久远的环境。人类社会自从出现了家庭, 家庭便成了人类和社会的第一接触点, 它是每个人出生后第一个微观的社会关系, 人的社会化过程是从家庭开始的。有人做了这样一种比喻, 说孩子好像一颗种子, 生长在家庭这块土壤里, 这块土壤含有什么成份, 是肥沃还是贫瘠, 孩子本人无法选择, 而且年龄越小越无法抵御它给予的一切影响。家庭里多种因素逐渐渗透, 形成孩子早期特有的心理状态, 为以后的发展尊定了根基, 它决定着孩子的发展方向与可能性。家庭教育对孩子的影响, 不同于学校教育, 它从以下两个方面影响着孩子的终生发展。

(1) 早期性

家庭教育在人的一生中起一种奠定基础的作用。从个体生长发育来看, “教”是以家庭教育为先, 家庭教育是教育的根和源, 是学校教育的基础。青少年时代, 儿童处在神经系统迅速发展的时期, 很容易接受外界刺激, 建立各种神经联系与动力定型, 并在大脑中留下深刻的痕迹。而且心理学研究表明, 人的智力 60% 以上是在 5 岁以前获得发展的, 比如口头语的关键期在 2—3 岁, 掌握数的关键期在 5—5 岁半等

等。因此，家庭应当尽早为儿童提供优良的教育环境，及时抓住时机，促进儿童智力的发展。除此之外，青少年儿童的思想和心理发育也正处在形成和发展阶段，它们尚未成型，有很大的可塑性与模仿性。在成长中，无论是在思想上，还是在心理成熟上，都深深地留下父母影响的痕迹。俗话说“家庭是孩子的天然学校，父母是孩子的第一任老师”，正揭示了这一深刻的道理。无数事实多次证明，良好的家庭教育，给学校教育带来许多便利，不良的家庭教育不仅给学校教育带来一些困难，往往还是学校教育无法弥补的缺憾。

（2）持久性

父母是孩子成长中任期最长、影响最久远的教师，它说明家庭教育是影响个人终生的一种教育。家庭教育不仅是在入学前进行的，它在孩子入学以后，甚至学校毕业工作以后，都一直在进行着，并且自始至终发挥着作用。家庭中，孩子与父母在一种天然的血缘关系的基础之上，朝夕相处，十年、几十年。他们的性格、爱好、气质、特长等都深受父母的影响。这种影响既是持久的、连续的，也是反复的、多样的。生活中父母的政治信仰、工作作风、思想品德、理想信念、兴趣爱好、生活习惯等通过他们的一言一行、一举一动，潜移默化地影响着孩子幼小、天真的心灵。这种影响正是通过天长日久、连续不断、反复变化，通过家庭这个社会舞台，综合作用与孩子，伴随和影响着他们的一生。家庭在一定意义上是社会的缩影，父母在与社会交往的关系中影响着孩子。与学校相比，家庭接触社会的面更广、渠道更多、方式方法灵活多样。邻居、亲戚、朋友、同事等都是家庭中社会关系的

网络，是社会影响家庭的媒体。现实生活中，正是通过这些与家庭发生联系的人和事，把社会上的各种思想意识、价值观念、道德水准、精神追求等等带入家庭，家长也正是在这种与社会交往的环境中，通过自己的言行，通过自己对周围人和事的评价与态度，把人与人之间关系的一些初步的道德观念、行为准则等具体传授给孩子。父母的这种交往方式、处事态度是孩子最初了解社会的参照，耳濡目染，长此以往，它逐渐促成了孩子价值观和人生观的形成，为孩子进入一定的社会角色奠定基础。可见，儿童是从家庭这个窗口上洞察社会，并开始自己的社会化进程，家庭教育以它的早期性和持久性影响和伴随着儿童青少年的终生发展。

2. 家庭教育的深刻性与全面性

(1) 深刻性

家庭教育的深刻性是指家庭对子女具有天然的生理和教育功能，尤其是父母的情感对子女的成长和今后的生活旅程产生着深刻的影响。一个婴儿呱呱落地，父母这个第一位教师是无法选择的，父母对其子女从此担负起抚育的重任，即不仅有生育抚养的义务，更有教育成才的责任。

家庭是儿童最具体、最亲密的社会生活组织，由于血缘、经济、生活上的直接联系，不仅父母对子女寄托着殷切的期望，充满着慈爱，而且子女对父母也产生着特殊的依恋和信赖，这种亲密的情感使家庭教育建立在一种可靠的基础之上，而以感情为基础的教育与影响往往是一种最深刻的教育与影响。

第一，父母的爱是儿童成长过程中必要的情感和精神因素。哪个父母不爱自己的孩子？马克思曾经说过：“还有什么比父母心中蕴藏的情感更为神圣呢？父母的心，是最仁慈的法官，是最贴心的朋友，是爱的太阳，它的火焰照耀温暖着凝聚在我们心灵深处的意向！”从心理学角度来讲，父母对子女的爱能造成一种宽松的环境和和谐的心理气氛，使孩子感到生活在幸福之中，由此会产生一种安全感、信赖感，并且能从中获得一种快乐与信心。这正是儿童身体、智力和个性多方面充分发展所需要的极其重要的精神因素。对任何一个个体来说，他的身体和精神的发展是一个生理、心理多方面因素紧密联系、相互作用的过程。青少年儿童的抽象逻辑思维尚未成熟，具体形象思维占主导地位，他们富于情感，情感在他们的生活中占重要位置。因此，情绪高涨、心情愉快是儿童树立信心和获得进取精神的源泉，是他们同周围世界建立丰富多彩的交往关系的前提。可见，家庭中父母对子女的这种天然的血缘亲情是进行家庭教育的重要条件，这一特殊性使家庭教育有别于学校教育，决定着家庭教育对子女的教育和影响具有深刻性。

第二，父母之爱是教育子女的前提、基础和摧化剂。在非智力因素中，情感是构成行为模式动力结构中不可或缺的因素之一，没有一个行为模式是没有情感因素作为动机的，对于青少年儿童来讲，情感的比重则更大。情感做为一种内在的激发力量，是人们自觉行为的重要因素，是接受教育不可缺少的条件。因为父母爱自己的孩子，他们就会克服重重困难，自觉自愿地教育孩子；因为孩子爱自己的父母，他们也

会自觉地接受父母的指导。爱在这里成为施教和受教的催化剂。由于爱，家庭中的教育无需行政命令；由于爱，父母与孩子之间减少了许多不必要的摩擦。然而，教育之中，父母之爱只有与理智结合，符合一定的社会要求与规范，才能发挥他的最大价值，产生积极的作用。慈爱不等于溺爱，溺爱和袒护只能使孩子形成偏离社会规范的个性，为个体社会化造成障碍。可见，只有理智的爱，才是进行家庭教育的前提条件和感情基础。

（2）全面性

家庭教育的全面性是指父母通过多种途径对子女的身体、心理等多方面素质进行培养，这也是由家庭教育的特殊性决定的。每个学生都生活在家庭中，家庭环境对他们产生着全面的影响。

首先，家庭教育影响着孩子个性的形成。一个个体个性的形成是一个漫长的过程，也是各方面综合影响的结果。任何家庭都有自己独特的心理环境，这种心理环境正是一种综合的影响源，它塑造着家庭中青少年个性的形成。家庭的心理环境包括家庭成员的个性心理品质、思想感情、观念信仰、风俗习惯、以及社会意识形态在家庭中的反映等。一个家庭具有健康、充实的精神生活，有利于为孩子的成长创造一个良好的心理环境。以礼仪之邦著称的中国，自古以来就存在着许多这样的家庭：他们的经济条件并不宽裕，物质生活水平并不高，但家庭成员团结和睦，乐观开朗，对生活充满信心，这种气氛本身就是一种有力的教育力量，它有利于形成孩子活泼乐观的性格和积极进取的精神。

其次，父母决定着孩子的身体、心理多方面素质的发展。父母不仅在生理上决定着子女的遗传素质，更在教育上决定着子女的发展。“子不教，父之过”中国自古以来就肯定着父母对子女的教育责任。家庭教育是儿童最基本的生活环境和最早接受教育的场所。一个孩子从出生到立足于社会，有三分之二的时间是在家庭中渡过的，家庭教育在培养儿童的品德、才智、体魄等方面，起着学校教育难以替代的奠基作用与协调作用，是奠定青少年儿童德智体诸方面全面发展的重要基础。

3. 家庭教育的自然性与权威性

(1) 自然性

家庭教育虽然是一种有目的的影响过程，但它不象学校教育那样直接地通过各科教学和有组织的活动来进行，而大量地、主要地是在日常生活中自然地进行。在家庭中，个体的个性能得以全部投入与充分体现。人们的思想行为在家庭中受到社会规范的约束力少，个性容易自然暴露。家庭中，父母是以自己全部的日常生活，整个的生活方式，有意无意的举止言谈，对孩子产生着潜移默化的影响。

潜移默化的影响是一种自发的、无意识的心理活动。家庭中，家长的行为富有生动性、情绪性，家长的权威和亲子感情的亲密性，家长行为刺激的持久、连续、反复性等，朝夕相处，特别容易引起好奇心、模仿性极强的儿童的无意注意、无意记忆和无意模仿。这一系列无意识心理活动，长期以往就会在孩子大脑里留下深刻的印象，并随着时间的推移，

由量变到质变,促使孩子形成一定的感情特征和性格特点,这是潜移默化影响的心理学基础。由于家庭教育是在日常生活中,通过父母的言传身教和示范作用对子女施加教育影响,同时,家庭又是一种比较稳定的教育环境,它不同于学校,不存在更动教师或变换教育环境等问题,这就有利于对儿童进行的教育持续一贯、循序渐进,它把一些知识、做人的道理寓于具体的生活之中,通过具体的生活事例,熏陶和影响孩子,使家庭教育进行的自然而不露痕迹。前苏联著名教育家马卡连柯就这样说过:“不要以为只有在你们同儿童谈话、教训他、命令他的时候才是进行教育,你们是在生活的每时每刻,甚至你们不在场的时候也在教育儿童。你们怎样穿戴,怎样同别人谈话,怎样谈论别人,怎样欢乐或发愁,怎样对待朋友或敌人,怎样笑,怎样读报,这一切对儿童都有重要意义。”*

(2) 权威性

权威是一种不可怀疑的长者的力量、资格、声望,它有着强大的人格感化作用。父母与子女之间,有着亲密的血缘关系,彼此存在着深厚的感情联系,父母关怀和疼爱子女,子女信赖和依恋父母,这种血缘和伦理关系决定了父母在子女心目中的权威地位,这种权威性,不但具有人格感化作用,而且带着浓厚的亲切感和感情因素,它使父母的批评、责备既使比其它教育者尖锐、苛责,也容易被孩子所接受。同时,青少年儿童由于在经济上还不能自立,对父母存在着一定的依

* 《儿童教育讲座》第4卷 P347

赖性，父母是家庭的经济支持者，是子女生活的指导者、保护者，这在子女心目中也享有威望，从而增加青少年儿童对家庭教育的可接受性。

综上所述，家庭教育的这些特点决定家庭教育与学校教育的不同。学校作为有目的、有计划、有组织、有系统的专门教育机构，它有经过专业训练的教师队伍，有专门的校舍与场所，在培养人才方面起着主导作用。但是学校教育需要家庭教育的配合与支持。因为学生相当多的时间是生活在家庭里，家庭教育的种种特殊性，决定着青少年儿童无论是知识的获得，经验的积累，还是性格的养成，兴趣、爱好、习惯的培养，无一不与家庭有密切的关系。如果家庭教育的内容、方法和指导思想，能和学校教育保持一致，就会增强学校教育的效果；反之，就会削弱甚至抵销学校教育的作用。实践证明，凡是家庭教育抓得好，与学校教育紧密配合的，孩子就成长快，发育好，甚至会使孩子在以后的人生活道路上终身受益；凡是家庭教育未抓好的，与社会要求、学校教育相脱节的，孩子就进步慢，甚至会在以后的生活道路上受到挫折。可见，家庭教育是学校教育的基础与补充，是抓好学校教育的得力助手。

此外，家庭教育和学校教育相比，还具有两大特点：①针对性和盲目性。家长、老师如关心学生的成长，能及时发现学生的缺点和错误，及时予以纠正；但由于朝夕相处，有时对缺点也熟视无睹，习而不察。②权威性和弥散性。由于家庭伦理关系的影响和经济上的依赖，由于班级这一特定的集体教育形式，家长和老师的权威性不仅有号召力，而且有

感染力。又由于家庭这一社会结构的自身特点和学校教育的自身局限，家庭教育和学校教育也有弥散性，有些孩子就是不听父母或老师的话，而如果将家庭教育和学校教育结合起来，正可以扬长避短。

大量的事实证明，不少差生的出现与学校教育不力有着密切的关系。现在，有不少老师埋怨家庭教育不得法，但是如何去指导家庭教育，却是较少思考和实践的事。应该指出，对家长来说，特别是对独生子女家长来说，教育孩子的每一个阶段都是陌生的。一般来说，他们缺少心理学、教育学的知识，又缺少经验，表现为心有余而力不足。而对老师来说，他们正有这方面的长处。前苏联著名教育家马卡连柯指出：“不可说家庭可以随意教育儿童，应当组织家庭教育，作为国家代表者学校，应该是这个组织的基础。”而班主任则应成为家庭教育的组织者、教育者和指导者。如果班主任通过努力，使家长得到不同程度的提高，家庭教育就会得到改善。当四五十位家长（甚至是八九十位）成为“编外”教师时，其教育效果一定会令人满意。

（三）家庭中孩子成长的条件

家庭环境，并不是仅仅指家庭成员居住之地，更重要的是指家庭成员在这一场所里所进行的一系列活动。家庭中父母和孩子的关系既是建立在生物关系基础之上，更是体现在其社会的和教育的关系上。父母对孩子的影响是通过父母自身素质和修养实现的。父母的素质不仅对子女的思想状况、智

力发展、个性形成等有着深刻的影响，还对子女在人生的旅途中选择什么样的道路，在事业和生活中能否获得成功起着相当大的决定作用。

读过《诺贝尔奖金获得者传》的读者，不难发现，世界上一批著名的自然科学家的成功无不与其家庭的教养、父母的素质紧密相关。统计数据证明，成功的科学家中出身于知识分子家庭的占到 50% 以上，这有力地说明家庭的文化背景、父母的科学文化修养与自身素质，对孩子成才有直接的影响。

菲利普·肖瓦尔特·亨奇的父亲曾严肃地启发儿子：方今天下大乱，尸陈遍野，孩子，你将何以济于当世？这话使亨奇在思想上明确了方向，立志学医，并取得显著的成果。

杨振宁的父母瑞三嘱咐儿子千万不可以升官发财为目的，要奋发上进，热爱科学事业。

特迪士·莱希斯坦的母亲为了使孩子受到良好的教育，先将孩子迁居柏林，感到不满足，又再迁居瑞士，并且告诉孩子：“我们背井离乡搬到瑞士来的目的，完全是为了你和你的弟弟、妹妹。”母亲的一片苦心换取了特迪士在科学上的成功。

塞西尔·弗兰克·鲍威尔出生于一个研究自然科学世家，父亲教育他在科学研究上是无捷径可走的，引导他从小养成刻苦、认真的习惯，终于使他于 1950 年因太空研究的突出成绩获物理奖。

以上这些事例都说明了父母的引导对未成年的孩子来说是非常重要的。修养高、素质好的父母往往是孩子终生受益

的好老师。然而，我们不能否认一些极其普通的工人、农民家庭也可以培养出杰出的人才，为此我们必须理解父母素质、家庭环境作用于儿童，促使儿童成才的内部机制。

1. 家庭的物质环境

家庭的物质环境主要是指父母的职业类型、家庭的经济收入、居住条件、物质生活水平、以及文化用品消费情况等。

高学历家庭往往是父母的职业类型不同于普通家庭，这在一定程度上反映着家庭的物质生活水平较高、可为子女提供的学习机会较多，更重要的是它可能形成对子女的期望程度和教养方式等不同于一般家庭。

家庭的经济收入一定程度上直接决定着青少年儿童受教育的情况。自1987年我国颁布普及九年制义务教育法以来，九年制义务教育开始普及，但在许多地区，目前接受正规学校教育还需要家庭付出一定数量的教育费用。一定的经济收入是缴纳学费、购买书籍、聘请家庭教师、参加课外辅导班的物质保证。

家庭的住房条件也是影响教育子女的因素之一。目前我国城市住房紧张，几代同室的情况屡见不鲜，加之有的家庭不善于合理分配有限的住房结构，无法给子女的课外学习提供安静的学习环境，直接影响了孩子的学习。

最后，由于不同的家庭在购物取向上存在着差异，导致他们购置文化用品的多寡不同。有的家庭注重购买满足家庭物质生活需要的生活用品，有的则注重添置文化性生活用品。这后一种家庭往往藏书丰富，经常购买开发智力的玩具、模

型等，在子女的学习用品上从不吝啬。这不仅有利于激发儿童的求知欲望与学习兴趣、学习热情，还有利于扩大孩子的知识视野，拓展他们的思维空间，使孩子从小置身于一种文化氛围很强的环境中，这种环境恰似一种无言的教材，对孩子起一种潜移默化的影响作用。

2. 家庭中家长的修养与素质

每个家庭都有其独特的精神氛围，即家庭里的心理环境。它是由家庭成员的思想意识、精神境界、人际关系、交往方式与不同层次的心理追求构成的。这种精神氛围很大程度上反映了家庭成员的价值取向和精神世界。在教育中，父母意识形态里的这种追求，往往表现为他们一定的道德修养与文化素质，它通过情绪感染、行为规范和价值取舍，潜移默化影响着家庭中的青少年一代。

父母良好的修养与素质在教育子女问题上体现在哪些方面呢？

(1) 夫妻双方都要以教育子女大局为重，调整好夫妻关系，做到“互相尊重，配合默契”，在家庭里形成民主和谐的气氛，为子女身心发育创造良好的环境。

一般来讲，家庭关系和家庭中的心理气氛是由夫妻关系的基调决定的。夫妻和睦的家庭，一般都比较重视对子女的教育，同时由于夫妻观点一致，步调协调，教育往往也能收到较好的效果。可见，处理好夫妻关系是创造良好的家庭教育条件的首要因素。

民主和谐的气氛还表现为父母对待子女是民主的、平等

的。父母不仅是孩子的监护人、保护者，还应当做孩子的朋友，要善于了解孩子的世界，同孩子建立和睦的关系。切莫威胁、恐吓。只有民主和谐的气氛才能使孩子感到轻松愉快，心理上没有压力，思想上没有负担，学习娱乐有充分的自主权，创造性才能得到较好的发挥。

父母之间，父母与子女之间民主、平等、互相尊重，还能使孩子从小养成民主的作风。如果父母做错了事，允许孩子批评，并敢于在孩子面前承认自己的过错，这不仅给孩子树立了知错必改的榜样，还使孩子从小养成不盲从、不迷信权威，善于动脑筋，勤于思考的好习惯。

(2) 父母要不断加强文化知识学习，努力提高自身的文化素质和道德修养。

当今社会，知识更替频繁，父母在学校里学到的知识不断老化，只有加强学习，开拓视野，积极吸收各方面知识与信息，才能适应社会的变化。对家里有学龄期儿童的家长来说，这一点尤为迫切、重要。因为，随着社会的发展，信息交流越来越快，孩子们接触社会的渠道不断增加，他们通过电视、电影、广播以及各种书刊报纸，在与同学、朋友、亲戚的接触中，获得丰富的知识与信息。再者，核心家庭的不断出现，独生子女队伍日益壮大，独生子女在家庭中没有同龄伙伴，他们与成人接触多，对社会了解的深刻，思想也较复杂。因此要教育好子女，要真正了解他们的心理，父母必须不断学习，用知识丰富自己。多方面掌握知识，有广泛的兴趣、爱好，对孩子的成长是非常有益的。因为随着年龄的增长，儿童抽象思维日趋发展，他们渴求知识，文化素质高

的父母和孩子的共同语言就多，感情易融洽，这既有利于孩子身心健康发展，也有利于孩子知识的增长，智力的开发。所以，家长要不断提高自己，家庭成员在知识结构上最好能互补，给孩子以全面的影响和教育。

其次，父母要不断加强自身的道德修养，重视自己在家庭里的示范作用。家庭是伴随儿童终生的环境，家庭教育同生活密切联系，它潜移默化地渗透在家庭生活的每个细节之中，其教育手段更多的属于非语言教育，具有强大的感染力。所以家庭环境更利于对孩子进行心理品质和道德情操教育。这里，父母的行为规范、思想境界、精神追求等道德品质与勤劳、朴实、坚强、忍耐、刻苦、奋进等心理素质对孩子有着连续、持久、反复的影响，这种身体力行的教育对具体形象思维为主导的青少年儿童来讲，胜似苦口婆心的千百遍说教。所以，父母一定要清楚自己对孩子的影响是无时无刻不在的，只有严格要求自己，才有资格、有权利、有可能教育好子女。俗话说：“孩子是家庭的镜子，家长是孩子的尺子”，正说明了这个道理。

(3) 父母要掌握教育学和心理学的科学知识，运用科学的方法教育孩子，克服教育中的盲目性。

教育是一项复杂的工程，在家庭中教育子女更是一种需要献出全部精力的复杂的精神劳动。不是任何一个做父母的人都能轻而易举就能胜任的。

当孩子入学以后，许多家长都产生了这样的困惑：孩子总是乐意听老师的话，而不听父母的话。于是有条件的家庭请来了家庭教师，有的父母深深体会到：自己与孩子在一起

磨了半天，不如家庭教师一个小时解决问题。其实，这里存在着一个心理学问题，也存在着一个教育方法的问题。孩子之所以听老师的话，是因为在学校中，在课堂上老师的话总是经过仔细准备的，是有道理的。在家庭中更是如此，由于父母与孩子在一起的时间长，加之许多父母不注意自己平时的言行，不善于抓住时机，不懂得孩子的心理，他们一遍又一遍地重复一个道理，使孩子产生厌烦心理，结果使父母的教育显得苍白无力，于是就把教育推给学校，在家庭中则请来家庭教师。事实上，这并不是万全之策。一个孩子能否健康成长，很大程度上取决于家庭的环境影响，父母的责任是推不掉的。为此，做父母的只有加强自身修养，才能从根本上解决问题。生活水平的提高，使孩子们无论在智商、知识、能力诸方面能优于他们父母的童年。父母只有掌握一定的教育学、心理学原理，把家庭教育做为是一门科学来对待，掌握不同年龄段儿童生理、心理发展的规律，才能真正了解孩子；只有掌握一定的教育原理、科学方法，就不会急躁，不会随心所欲，而是谨慎、科学地选择教育方法，认真、仔细地对待教育中出现的问题，在孩子的成长、发育过程中，真正起到引导与促进的作用。

综上所述，一个家庭中，物质环境和父母素质共同影响着孩子的成长。物质环境是家庭教育的基础和条件，父母的素质则是子女成才的关键。在相同的物质环境中，父母素质不同，往往使教育的结果不同。父母素质高既可以最大限度地发挥家庭物质环境的教育作用，也可经弥补家庭物质环境不足的缺陷。这一点已经由许多工人、农民家庭培养出杰出

人才的例子所证明，这也正是父母素质、家庭环境影响儿童成才的内部机制。

（四）家校教育规范化操作

1. 家校教育规范化操作的原则

为了切实强加家校教育，规范化的项目操作是有效的重要措施。根据《中学德育大纲》，结合工作实践，确定规范化操作项目应有：（1）改变家访观，建立学生家庭档案。（2）建立“家长接待日”。（3）设立“班级家庭联系卡”。（4）组建班级家长委员会。（5）依家长会全程设计，开好全程家长会。（6）评选优秀家长。

家校教育规范化操作，具有下列原则：

（1）指导性：①班主任可运用教育理论和实践对家长进行指导，如建立“家长接待日”、设立“班级家庭联系卡”。②家长之间可互相交流、启发和影响，如家长委员会的工作和全程家长会的具体安排。

（2）针对性：①加强班主任工作的针对性，如建立“学生家庭档案”，建立“家长接待日”等。②加强班主任和家长协同工作的针对性，如“班级家庭联系卡”的信息传递、专项调查、意见反馈等。

（3）计划性：操作项目力图改变被动应付的状况，加强工作的预见性。如进行家长会全程设计，有计划地开展工作。

（4）稳定性：操作项目加强了制度建设。其中“班级家庭联系卡”和“家长接待日”为每周操作项目。这样使家长

“心中有数”，保证家校教育的经常性和连续性，有利于工作的巩固和深入。

(5) 实效性：操作项目讲求实效。通过规范化操作，将有利于家长素质的改善，有利于学生素质的改善，也有利于教师素质的提高。

(6) 可操作性：操作项目的总体难度不大，而经常操作的只有“班级家庭联系卡”和“家长接待日”两项，工作负担不重。而工作的顺利开展，还将减轻班主任老师工作的负担。

2. 学校教育规范化的操作项目和方法

(1) 改变家访观，建立学生家庭档案

传统家访观，是了解学生在家的情况，反映学生在校的表现。随着家庭教育对学生的影响权重逐渐加大，家访的内容也应该充实，应该改变传统的家访观，既访学生，又访家长，建立学生家庭档案。

长期以来，班主任工作中对家长研究甚少。应该掌握家长的年龄、职业、职务、家庭情况等一般资料，更应该了解家长对教育子女的认识和教育子女的方法、时间、经验。同时，对家室布置、邻里关系等一些细节，也应留心，从中发现家庭教育对子女的影响。

为了切实做好家访工作，我们应努力做到普遍访与重点访相结合、经常访与定期访相结合，不断掌握新情况、解决新问题。

全面深入地了解学生家长和家庭特点，是班主任协助做

好家庭教育的前提。家庭是社会的缩影，许多社会现象通过家庭这个窗口向孩子反映出来。所以班主任在全面了解学生家庭环境的同时，要重点了解对孩子的发展起主导作用的家庭成员，比如，父母、祖父母、或外祖父母等，要了解他们的职业、受教育程度、兴趣、爱好、特长以及教育子女的态度、方法和指导思想等等。正如前文所讲述的，父母、祖父母等成人家长，他们的素质、文化水平对子女的成长起着决定性的作用。班主任只有认真、仔细地了解学生家长的具体情况，才能深入地分析与研究哪些是对子女产生积极作用的因素，哪些是对子女产生消极作用的因素，只有这样班主任才有可能深入学生家庭，具体指导与帮助学生家长提高家庭教育水平。

家庭是社会的细胞，它同社会一样，是个很复杂的系统结构。它对孩子的影响与教育不可能是单纯的、一方面的；而且每个学生的家庭都有其独特之处，不可能雷同，这就要求班主任必须全面、深入了解每个学生家庭的具体情况。尤其是当前改革开放带来的商品经济的发展，使不少家庭发生了一系列变化，班主任应当重视研究家庭中出现的新情况，不能满足于看档案，查资料，要肯花时间，多下功夫，深入学生家庭，要仔细观察，认真分析，把握家庭发展中影响学生的主要因素。一方面，要善于利用家庭中有利的环境因素。随着商品经济的发展，许多家庭收入增多了，物质环境改善了，相应地也就增加了用于孩子教育的投资。同时，家长的商品经济意识增强，都希望孩子能学到一技之长，以适应社会在经济、技术、人才竞争中的需要。这些都是商品经济给家庭

带来的可喜的变化，是教育孩子的积极因素。作为家长，也许没有意识到它的教育价值，但作为班主任就要及时发现这些变化，并努力挖掘它的教育意义，帮助家长分析情况，提高认识，提高他们教育的自觉性。另一方面，要极早发现家庭中不利的环境因素，克服和减弱它对孩子的影响。商品经济在给社会带来繁荣和发展的同时，也滋长了一些错误的、不良的思想观念。“拜金主义”“一切向钱看”的思想同商品经济一起也走入了学生的家庭。一些家长为了挣钱，整日忙于自己的生计，放松了对孩子的管教；有的家长收入增多了，无限制地给孩子零花钱，放松了对孩子进行节俭、朴素教育，滋长了孩子挥霍、浪费、依靠等不良思想；更有甚者，有的家长为了赚钱，竟然迫使孩子放弃学业，帮助他们“看摊子”，当学徒，使解放前的童工、童商现象再次出现。这些都是商品经济给家庭带来的消极影响，班主任不仅要认清它，还要耐心细致地做好家长工作，帮助他们分析形势，认识读书的重要性，树立正确的教育思想。这是一项艰巨、复杂的工作，不是一两次谈话就能解决的问题，它需要班主任做深入、细致的工作。

此外，班主任还要特点注意独生子女家庭和“破碎”家庭的研究与了解。随着我国计划生育政策的推行，独生子女家庭逐年增多，独生子女的教育已成为社会普遍关注的一个问题。独生子女家庭不仅在物质条件上比一般家庭优越，它还在教育方法、指导思想和种种心态上不同于普通家庭，同时，孩子在家庭中缺乏童年伙伴，也有它不利于成长的因素。这些都要求班主任要认真研究每个独生子女家庭，总结独生

子女家庭教育的规律，帮助其父母扬长避短，取得更好的效果。

“破碎家庭”是指离婚、再婚或父母一方亡故的家庭。近些年来，社会上离婚率增高，离异家庭增加，给青少年儿童的成长带来很大困难。许多班主任在实践中发现破碎家庭的孩子容易产生焦虑、抑郁、多疑等心理疾病，他们容易产生自卑感、失落感和逆反行为。班主任要了解情况，定期家访，多与学生的继父母沟通，启发家长主动关心孩子的生活和学习，弥补孩子与家长的感情缺陷；同时还可以发挥班集体的作用，动员全班学生关心这些学生。总之要善于利用家庭和班集体的感情，温暖“破碎家庭”学生的心理，为进一步教育奠定基础。

（2）帮助家长掌握教育科学的基本知识

教育科学是指研究教育规律的各门教育学科的总称。它包括教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育未来学、教育史、统计学、教育经济学、教育伦理学和教育法学等各门教育学科。这些学科对教育青少年儿童是十分重要的。班主任要有意识、有目的、有计划地向家长介绍和传授这些基础知识。

近几年来，家庭教育做为了一门独立的学科已经从教育理论中分离出来，在我国开始从逐步普及向深入提高转化，从传统的教育方式向科学的教育方式迈进。班主任要帮助家长了解下列几方面的基本知识：

一是要了解家庭教育学的基本知识。家庭教育学是一门综合性的科学，它涉及教育学、心理学、生理学、伦理学等

多种学科知识。作为家长，既要了解社会主义教育的作用、特点与任务，还要掌握家庭教育的规律、原则和方法；同时还要掌握儿童心理、生理发展的规律和特征等，这些都是家长提高教育能力的必修课程，有了这些科学知识的武装，家庭教育就有可能纠正和克服过去那种盲目性、主观性和偶然性。班主任在向家长宣传教育基本知识之时，要因人而异，帮助家长克服家庭教育中的不足，发挥家庭教育中的优势。每个家庭由于其成员的工作性质、文化素质、经济状况、物质条件的差异而千差万别。一般知识分子和干部家长，其知识层次高，比较重视对孩子的教育。然而由于缺乏正确的理论指导，他们对孩子提出的要求往往偏急偏高。针对这种情况，班主任要多给他们介绍教育学和儿童心理学知识，帮助他们掌握青少年儿童生理、心理发展的规律和特性，帮助他们理解孩子的心理，避免与克服把成人的要求强加给孩子。而一般的工人、农民家庭中，由于父母文化水平不高，往往忽视自身对孩子的影响，不重视对子女进教育。从这一现实出发，班主任要多向他们宣传加强家庭教育的意义，树立教育好孩子的信心。同时还可以采取一些具体的办法，帮助家长提高自身修养，以便为孩子创造一个良好的家庭环境。对这类家长，班主任切忌做纯粹的理论宣传，切忌讲空话、讲套话。或者是以事实说服家长，或者是就事论理，逐渐提高谈话的层次。总之，班主任在做家庭工作中，也要坚持“因材施教”的原则，使家庭教育做到扬长避短。

二是要向家长宣传我国的教育方针、政策，帮助家长理解马克思关于德、智、体全面发展的理论，促使他们形成科

学的、正确的教育观念。这既是学校教育的要求，也是家庭教育的需要。家庭教育要与学校教育保持一致，首先必须在思想上、观念上统一认识。换言之，家长只有理解了我国的教育方针、政策，才能有效地支持与配合学校教育。家长在了解我国的教育方针、政策的同时，还必须掌握孩子所在学校的具体方针、政策，了解中小学生守则和学校规程，只有这样，他们才能协助学校，具体贯彻和执行我国的教育方针、政策，为我国的教育事业做出贡献。

(3) 班主任走进学生家庭，与家长携手合作

走进学生家庭，是一种家庭访问，这是班主任、其它老师到学生家庭中了解情况、交换意见，共同进行教育的一种方式。家访是班主任的一项经常而又十分重要的工作，是班主任与家长的个别谈话活动。这种活动对于了解学生家庭情况、全面掌握学生的思想、品质、学习和健康状况，与家长共同研究教育学生的最佳方法，向家长宣传教育科学知识等，具有重要作用。如果班主任态度诚恳，讲究方法，谈话入情入理，就能得到家长的支持与合作。可见，家访既是帮助家长提高家庭教育水平的方法，也是与家长携手合作，共同搞好学校教育的有效途径。

当学生聘请了家庭教师，班主任抱什么态度才对？当今学生的家庭，大多是独生子女，为了确保成绩尚好的孩子进入重点中学，使成绩差的孩子能升级，不少家长愿意聘请家庭教师为其子女补课。对于这个现象，有的班主任认为，学生有了家庭教师辅导，自己可以轻松一点了；有的则很反感，认为这是家长对自己不信任的表现。因此，见学生成绩进步

不大，就挖苦几句，弄得家长和学生都很苦恼。

该怎么处理此类的问题呢？

首先，班主任不宜向家长提为学生请人辅导的要求。因为教好学生是教师的本份工作，不要把责任推给家长。其次，当家长有了要为孩子请家庭教师的意愿时，班主任应当当好家长的“参谋”，帮助家长分析他的孩子学习情况，找一找主要问题是不是在有没有人辅导上，选择的项目是否合适，辅导的时间是否过长，作业负担是否过重，会不会造成孩子依赖性大等等，让家长权衡得失。最后，一旦学生在吃“小灶”，班主任则应因势利导，让家庭教师的辅导尽可能做到与学校要求同步，并双方要经常联系以便形成合力。

当家长给老师送礼时，班主任怎么办？家长上门给老师送礼的现象，在当今已不少见。其原因很多：一是教师社会地位的日益提高，家长尊重教师的劳动，感激教师对自己子女的悉心栽培；二是受社会不正之风的影响，以为“礼多人不怪”，送了礼，教师会对自己子女多加照顾，不送礼老师会对自己子女“另眼相看”；三是各区县陆续采用保送与考试相结合的升学考试办法以后，一些毕业班家长中，也有想通过送礼，以期望班主任推荐自己子女进重点中学的。

对于这一现象，有的认为，礼受得越多，说明自己在家长心目中威信越高；有的认为，这是劳动所得，受之无愧；有的则认为，这是家长“硬塞”的，情面难却……其实，这都是不正确的想法。因为教好学生是教师应尽之职。

接待送礼的家长，首先感谢家长对教师尊重，说明自己心领了，并说明不能受礼的原因；其次，要消除家长的顾虑，

向他们宣传升学考试改革的目的是为了全面提高教育质量，减轻学生过重的负担。保送进重点中学的学生，是有一定标准的，决不会以“礼”而定。教师对每个学生一视同仁，决不会以“礼”而厚此薄彼。如果礼品实在退让不掉，也只能请示领导，妥善解决了。

对破碎家庭孩子如何进行教育？由于婚姻观念的转变和受西方意识形态的影响，近几年来，离婚率不断上升，破碎家庭不断出现。这给班主任教育工作带来了新的研究课题。

破碎家庭给学生带来不良的后果，表现在行为习惯不良，有自卑感，缺乏自尊心；一部分学生性格趋向孤僻、内向、有疑惧心理。针对这些特点，班主任应进行行之有效的教育。

班主任除了向家长双方进行宣传教育，让他们多关心子女外，还要根据这些家长个性特点，采取矫正的对策。比如，定期召开破碎家庭教育讲座，开展咨询活动，让家长学习一点教育心理知识，授之方法。另外，班主任还应经常与这些破碎家庭的所在里委与工作单位取得联系，加强信息反馈以形成教育合力。

班主任要以满腔热情关心破碎家庭的学生，更要偏爱他们，使他们在家庭里失去的“爱”在班级集体中得到。班主任要经常与他们促膝谈心，及时了解和掌握他们的家庭情况，对他们思想上的困惑耐心细致地疏导，学习上、生活上的困难要全心全意给予帮助。同时，要引导班里的学生与他们交知心朋友，人人都为他奉献一点“爱”，消除心理隔阂，真正感受到集体大家庭的温暖，以此来激发他们上进心，克服自卑感。

(4) 建立年级或班级家长委员会，实施“三结合教育”

关心中小学生健康成长，不仅是教育部门的职责，而且是全社会的责任和义务。根据学校教育新的时代特点，改革思想政治工作和教育管理，建立年级或班级家长委员会，是把三结合教育网络进一步落到实处的有效方法。

随着改革开放的深入发展，教育工作在新的观念、新的社会条件和社会环境逐渐形成的同时，也面临着许多亟待解决的新课题。资本主义、封建主义的腐朽思想，以及某些资产阶级自由化现象，通过种种媒介和渠道反映到学校来，影响学生的健康成长，干扰学校的教学工作，致使学校教育往往事倍功半，收效甚微。学校教育工作是一个系统工程，为社会培养德智体美劳全面发展的合格人材，只靠学校单方面的教育是远远不够的，必须发动社会力量，以整体优势加强学校的政治思想工作，使学校机构网络化。为此，很多学校成立了家庭教育领导小组，继而又发展成为家长学校，在配合学校工作、开展家庭、社会教育方面做了大量的工作，起了一定的推动作用。然而，这两种组织形式，在实际工作中往往太大太空，活动形式贫乏，活动内容单调，家长到校只是一转、一听、一看、一散了事，难以发现问题。即便发现了，也不好直接插手，形成学校、家庭教育两张皮。同时，这两种组织形式，与班级授课制这一基本的教学形式相脱节，社会、家庭、学校的教育结合得不甚密切，不利于长期、稳定扎实地开展工作，难以完全达到预期的目的。因此，有的学校又以各班学生家长为主体，在各个年级或班级建立家长委员会，给三结合教育网络注入了新的活力。

建立班级家长委员会，要从班主任、教师、学生、家长及社会各方面调查了解，精心选配那些作风正派、热心社会工作、关心学校教育的在职领导与离退休老干部，以及社会上知名度较高又有一定组织能力的人士，进入班级家长委员会，民主产生主任和副主任，并召集全体家长举行成立大会，为此后开展正常的活动打下基础。

实践证明，把家长委员会建在班上，是进行学校、家庭、社会三结合教育网络建设中的一种较为有效的形式。

①把家长委员会建在班上，使思想工作具体化。家长委员会建在班上，直接参预“三结合”教育机构的人数由原来全校仅有七八个人，一下子变成了班班就有七、八个人，全校即拥有一支众多家长参加的政治思想教育队伍，尤其是他们参预的是自己孩子所在班级的事情，更能直接和班主任、课任老师联系，注意信息反馈，有的放矢地配合老师做学生的政治思想工作，能形成纵向、横向、时时、处处有人抓的局势。

②把家长委员会建在班上，使教育活动制度化。各个班级家长委员会，结合各自的实际，制定本班家长委员会章程。章程中有指导思想、目的要求、委员会的产生和组成、家长委员会的召开等等，从制度上保证了班级家长奖励基金的筹集、保管和使用、家长会与家长委员会组织形式的稳定性和活动计划性。如某班家长委员会，放暑假前召开了一次家长会，专题漫谈学生暑假生活如何安排的问题。会后，发出了学生暑假中“三要”“三不要”活动的倡议书：一要为家庭或社会做一件或几件好事；二要看一本（部）或几本（部）富

有革命传统教育的图书或影片，并写出简要心得；三要独立思考认真完成暑假作业。同时做到：一不做有损家风和校誉的事情；二不看黄色图书和凶杀艳情录像；三不搞缺乏安全措施的任何游戏或活动。

③把家长委员会建在班上，使教育活动富有针对性。各班情况不一，“小气候”不同。家长委员会可根据时势，有步骤、有目的、灵活多样地开展各种教育活动。如某班不少学生家长发现孩子的英语学习成绩很差，自己因不懂外语而无从下手。问题反映到班级家长委员会后，家长委员会主动同班主任、英语教师取得联系，一方面加强英语教学，一方面在学生中开展英语单词练写、英语诵读等竞赛活动，并从家长奖励基金中提取适量资金，作为学英语奖励专款，奖品由班级家长委员会颁发。这样，极大地调动了学生学英语的积极性。

④把家长委员会建在班上，使教育方法科学化。家长委员会便于按照“尊重——亲近——转化”的程序教育学生；其方法从单一式变为多样式，从封闭管束式变为开启疏导式，注重了形象教育。如某班前一度“读书无用论”有所抬头，不少学生产生厌学情绪。家长委员会利用班会等场合与学生开展对话活动，由家长委员会或某学生家长结合个人经历和各方面实际，畅开心扉，同下一辈恳谈，激发学生树立远大理想，刻苦学习；学生则结合自己的学习状况和思想实际，谈感受和打算。这样，即促成了两代人之间思想的交流和心灵的沟通。

⑤把家长委员会建在班上，使教育要求标准化。班级家

长委员会合理使用家长教育基金，改变了过去传统的奖励办法，不仅对学习冒尖的学生进行奖励，并且对道德品质、纪律卫生、体育美活动、做好事等方面表现好的学生也予奖励。特别是各班设立“进步奖”，对进步大的差生也进行奖励。这样，对鼓励先进、转化后进、促进学生全面发展都能起到很好的作用。

班级家长委员会使学校、家庭、社会三结合教育工作更加扎实：优化家长教育学生的观念，克服家长过去单靠学校的“一边靠”的思想和做法，自觉配合、主动支持班主任和学校的教育工作；促进教师师德的变化，消除个别教师自卑的心理现象，增强教师应有的责任感；改变学生的学习态度，克服学生的消极畏难情绪，激发大多数学生奋发向上的意识和积极性；促进领导观念的更新转化等等。总之这种组织形式得到社会各方面的响应和支持，产生出学校与家庭各自进行教育所难以收到的特殊效应，使“学校、家庭、社会”三结合的教育网络变成实实在在的工作效果。

组建班级家长委员会，班主任应做好牵线搭桥的工作。班主任可通过家访，在学生家庭档案的基础上考虑人选，也可通过班级家庭联系卡，通过家长会，以“自荐”、“互荐”的方式，征询家长意见，在这基础上，建立班级家长委员会筹备小组。

班级家长委员会的人选应具有广泛的代表性。可从学生类型、居住地区、家长职业、性别等不同角度予以考虑。班级家长委员会的人选还应具有较强的权威性。班级家长委员会的主要人选应充分考虑到家长的素质、热情和时间等因素。

为了便于开展工作，班级家长委员会的主任人选可考虑从班级主要干部的家长中产生。这样便于联系，利于决策。

为使班级家长委员会正常地开展工作。应①制定班级家长委员会的章程。明确班级家长委员会的组织形式、工作准则、主要职能。②建立例会制度。每学期召开 2~6 次工作会议。经常地研究情况，商讨问题。③制订切实可行的工作计划。根据班级情况，确定各学期的工作重点。

(5) 建立“家长接待日”

“家长接待日”是接待家长的日期，具体时间由班主任根据自己的任课情况选择确定，以每周 1~2 个半天为宜。

实行“家长接待日”能提高工作效率，能提高联系的效果，能增进家长与老师、家长与子女之间的了解和友谊。

建立“家长接待日”后，可能出现这样的情况：开始一个时期，家长来访较多，过一段时间后较少了。对此，应由“等上门”变为“请上门”，主动的请家长在“家长接待日”来访交谈。

值得指出的是，实行“家长接待日”并不意味着削弱家访。应根据班级情况，积极“走上门”。对个别在教育子女态度上“疲软”的家长，我们不仅应“走进家门”，而且可以“走进厂门”，请有关单位协同教育。

“家长接待日”的时间安排，同一年级可考虑为同一日。在统一的时间内，家长集中来访，有利于教师日常事务的安排。

(6) 设立“班级家庭联系卡”

为了保持班级、家庭经常的联系，应设立“班级家庭联

系册”。

全班同学各备一个练习本。每周六放学前，班主任口授，全班同学执笔记录。个别学生的个别问题，由班主任在联系卡上单独填写。

班级家庭联系卡具有下列功能：

①信息传递功能：及时向家长介绍班级、学校有关活动、工作的情况。

②专项调查功能：经常向家长调查了解学生在家学习、劳动、生活情况，从中获得准确、翔实的第一手资料，加强班级工作的针对性。

③家教指导功能：根据家庭教育中的具体情况，对家长作必要的指导，还可向家长介绍家教名言、推荐优秀家教读物。

④意见征询功能：请家长对班级工作提意见或建议，并及时予以答复。

为了保证联系卡发挥作用，应该请家长做到“三签”：签名，表示已阅；签日期，表明周六家长及时阅看；签意见，表达家长的心声（有时可略）。对个别不识字的家长，可委托学生或学生干部读给他听。

（7）开好全程家长会

为促进家校教育，应进行家长会全程设计。全程家长会具有以下特点：

①着眼全程，整体性强。全程家长会从起始年级至毕业年级都安排家长会，使家长从学生入校起，就能了解各年级家庭教育特点，懂得各年级段教育子女的方法，同时也避免

了由于班主任变换而出现的教育“断线”。

②内容丰富，指导性强。家长会要研究班级情况，也要研究家长情况。要根据年级的特点，明确每次家长会的主题。以初中家长会为例，每学年都安排了班主任的专题讲座。初一为介绍如何指导子女搞好中小学学习生活的过渡，初二为介绍如何协助学校进行青春期教育，初三为介绍如何帮助子女树立远大的理想。

③形式多样，趣味性强。全程家长会的形式多样，从参加对象看，有教师、家长、校领导和学生；从活动形式看，有汇报、讲座、交流、试卷考评、表扬等。可以使家长感到新颖、有趣。

结合全程家长会，班主任还可根据需要，召开小型多样的专题家长会。

（8）评选优秀家长

评选优秀家长，可依学期或学年进行。

评选优秀家长，可全面考核，也可结合专题活动开展。

优秀家长的评选标准可由学生先行提出初稿。因为学生提出的标准反映了教育对象对教育者的期望，能引起家长的兴趣和重视。然后由班级家长委员会审定。

评选时，先由学生自荐，接着可由学生按地区组成小组评比，也可由家长委员会组织家长进行经验交流评比，然后，由班委会对初选出的家长进行“考查”，最后由班级家长委员会审定。

对评选出的优秀家长，应调动多种宣传方式予以表扬。如向家长赠送题有“赠优秀家长”的宣传画，向报社、电台投

稿宣传优秀家长的事迹，也可由班委会或班级家长委员会致函有关单位的党支部、工会建议表扬奖励。

（五）班主任怎样进行家校教育规范化操作

1. 如何搞好家访

家访是班主任走进学生家庭，对学生家庭进行的一种访问，它是了解学生家庭的具体情况，与学生家长交换意见，共同对学生进行教育的一种方式。一个学校里，一个班级中，学生往往来自不同的家庭，每个家庭的居住条件、经济状况、父母的思想状况、文化素质、道德修养和所从事的职业都不尽相同，其对子女进行教育的态度、方法、指导思想也不完全一样。这一切都决定了学生的家庭千差万别，也决定着学生的个别差异显著。负责学生全面发展的班主任要全面地把握学生成长的情况，必须走进每个学生的家庭，具体了解他们的家庭，以及家庭里为他们的成长所提供的教育。

家访是班主任与学生家长取得联系的重要途径之一，它不仅可以直接与家长交换意见，还可以亲自观察家庭中孩子学习的环境如何，亲自感受家庭里的精神气氛与文化修养如何。在与家长的长期接触中，在对学生的家庭教育情况基本了解的基础之上，班主任就可以有目的、有意识地影响和指导学生的家庭教育，有针对地指出学生家长在教育中存在的问题，还能将正确的教育方法、科学的教育理论与思想传授给学生家长，通过改善家长的教育方式，来争取更多的教育力量，巩固、强化、协助学校教育。

现实中，如何进行家访，看似简单，实质上却是涉及到诸多方面因素的一个复杂问题。有些班主任，坚持家访数年，却一直是学生家庭中不受欢迎的人；有些班主任善于抓住时机，极时家访，正确运用与学生家长打交道的艺术，家访给他们的教育工作带来了极大的好处。下面，我们就家访，谈几条应注意的原则。

(1) 班主任要诚恳、热情，抱着对学生负责，教育好学生的态度。

这一点取决于班主任对教育事业的敬重和对学生的热爱，只有这样，他才能争取家长的合作。不可否定，有些班主任进行家访，是出于一种应付差事的态度，家访只是走过场，起不起作用、能起多大作用，似乎无关紧要。这种班主任在家访中对学生的优点和缺点往往模棱两可，缺点提得不尖锐，优点说得不明显。这样就会使家长感到家访可有可无。他们既感受不到学校教育的力量，也觉察不出自己在教育中存在的问题。仔细分析这一现象，就会发现，班主任的家访工作实质上存在着“表层”与“深层”的矛盾。“表层”工作是指家访中所做的具体的、看得见的一些实际工作，比如家访的次数、形式等。而“深层”工作则是指家访中所做的深入细致的准备工作、思想工作以及事后的研究、分析工作等。“深层”工作进行的程度、深浅、质量如何，往往不能用表面上看到的次数、形式来衡量。可见，一个班主任的家访能做到哪一步，往往是由班主任的工作态度决定的。负责的班主任所进行的家访一般都是有针对性的、有目的的。他们以解决具体的问题为目的，以达成一定的协议为效果。这

样的家访才可谓做到了实处，由表层进入到深层，真正起到了家访的作用。

(2) 班主任的家访要争取家长的支持，必须采取积极的合作态度。

班主任走进学生的家庭，访问学生的家长，其目的是全面了解学生，争取学生家长在教育中的配合，所以争取家长的支持，积极与家长配合才是正确的方法。然而，有的班主任却未意识到这一点，他们错误地认为，一般家长对教育一窍不通，与他们讲道理是白费口舌。于是家访中总是流露出一不屑交谈的神情，要么是一种命令的口气，要么是一种责难的态度。这样往往不能使家长心服口服，而且很容易造成一紧张的气氛，不利于家访的进行。

家访中，正确的态度应该是坦诚、平等、合作。随着社会的进步、科学技术的发展，人才素质不断得到提高。我国当前的商品经济发展，使许多家长真切地意识到，只有真才实学才能适应社会的发展，只有掌握一定的科学文化知识才能立足、生存。现代社会中，没有哪个家长不希望教育好自己的子女，没有哪个家长不渴望自己的孩子成才。家长们的这一普遍的心态，正是班主任搞好家访的一个重要条件。所以，班主任只有急家长之所急，想家长之所想，才能取得家长的信任；只有平等对待家长，在与家长交往中形成一种民主的、和谐的气氛，才容易说服家长并取得家长的支持；只有态度诚恳、善于合作，才能争取到家长的配合，使家长避免了撇开学校，另搞一套。由此可见，家访中班主任抱什么样的态度往往是家访成功的一半，积极正确的态度能使家访

顺利进行，并达到预期的目的；消极错误的态度却常常使家访困难重重，或者半途而废。

(3) 家访要有计划、有目的、有重点、有充分的准备。

教育工作是一项超出八小时限制的辛苦工作。虽然忙碌，但却不能忽视家访。而要提高家访的质量，就必须有重点、有针对性地进行。家访前的准备工作非常重要。这里介绍几位老师的经验，可供参考。著名的特级教师斯霞老师做了几十年的班主任工作，每接一个新班，她总要普遍进行一次家访。在平时的家访中，她总是有目的、有重点地进行。有个学生在课后经常打人骂人，造成同学之间不团结。经过家访，斯霞老师了解到，这个学生的家长也有出口骂人、动手打人的习惯。了解到这些情况后，斯霞老师的下一步家访就有了针对性和目的。她在家访中，侧重于和家长讨论教育孩子的艺术问题，最后终于使这位家长意识到自己的行为对孩子的影响深远，从而使他改掉了随便打骂孩子的不良行为，为进一步教育好孩子创造了一个良好的环境。再如，有的家长对于孩子过于娇生惯养，使孩子在家养成了衣来伸手、饭来张口的坏习惯。为此，斯霞老师有意带领学生参加学校、社会的公益劳动，并利用家访的机会，劝告和提醒家长要让孩子做些力所能及的家务劳动，逐步培养孩子自我服务的能力。经过家庭教育与学校教育的配合，孩子们不但自理能力增强了，还养成了良好的劳动习惯，懂得了珍惜他人的劳动成果，对劳动人民也有了感情。过去看见清洁工人拖粪，便掩鼻而过，现在居然肯帮助拖粪工人推车上坡。这一显著的进步，说明斯霞老师教育得法，她能够抓住时机，有针对性地进行家访，并

取得了家庭教育的配合,使学校教育与家庭教育统一起来,增强了教育效果。

还有许多有经验的班主任,在总结经验时,都强调家访前,必须有充分的准备。有位班主任每次家访前,总是把要了解的内容事先告诉家长,让家长有准备的时间;而他自己则对这次家访要重点解决的问题,需要了解的情况记得清清楚楚,丝毫不含糊,做到有备而来,胸有成竹。这样对家访中可能遇到的问题,就会有初步的估计和一一的思想准备。

可见,有准备、有目的的家访,不仅能提高家访的效果,发挥家庭教育的作用,更重要的是它还使家庭教育与学校教育步调一致,增加了教育的力量。

(4) 家访中,班主任要以理服人,用教育学、心理学和其它科学知识影响家长,对家庭教育真正起到指点迷津的作用。

在学生家长中,不乏有一批中、高级知识分子,然而他们中的许多人并未系统地接触过教育学、心理知识,对教育理论不甚了解。但是他们中的一些人,总是用自己的坎坷成长经历否定现代教师的那套方法。要说服与影响这批家长,取得他们的支持与合作,班主任必须借助科学与教育理论。

我们再来看看斯霞老师的另一侧教育实例。有的家长反映孩子不好好吃饭,胃口不好,还不肯吃绿色蔬菜。斯霞老师经过了解得知,这些孩子大都喜欢吃零食,书包里常常装有点心、糖果等。结合这一点,斯霞老师在家访中劝告家长不要给孩子带零食,孩子肚子饿了,自然吃饭有滋味。同时,她还结合讲《蔬菜》一课,给学生讲蔬菜对人体的益处。学

校里的教学与家庭生活紧密配合，使孩子们从此改掉了挑食的习惯，解决了家长们长期以来解决不了的头痛问题。此后，孩子有了什么问题，家长们都愿意向斯霞老师反映，希望老师给予配合、指导。有的孩子瘦弱，经常感冒，时常缺课，影响学习。斯霞老师留心观察，结果发现，这孩子衣服穿得太多，一活动就出汗，上课一静下来，就感到身上发冷，所以容易感冒。为此，她走访了家长，劝家长不要给孩子衣服穿得太多。孩子爱活动，少穿些衣服，行动灵活方便，不易出汗。开始，家长还不放心，经实验发现孩子的抵抗力的确增强了，身体也逐渐强壮了。这位家长在斯霞老师的启发下，终于理解了古人所说的“若要孩子安，应带三分饥和寒”这句话的道理了。斯霞老师在这两件事例中，虽然都未给家长们讲什么大道理，然而她是教育中的有心人，几十年的教育生涯，使她积累了丰富的生活和教育经验，她的这些常识性的知识，解决了家长在教育中长期以来存在的困惑与盲点。令人信服的结果不仅增加了斯霞老师的威信，更重要的是它沟通了家长与教师之间信任的桥梁，为家庭教育与学校教育的合作起到了重要的作用。

(5) 班主任在家访中，要围绕下列三方面目的，确定每次家访的具体目标。

进行家访，一般都包括下列三个目的：一是进一步了解学生的家庭情况。在家访前，通过查阅学生档案，对学生家庭情况已有了初步了解，对学生家长的职业类型、工作性质、具体单位、家庭的经济状况、人口情况等已经是“心中有数”。在家访中，班主任可以进一步掌握学生家庭的住房条件、

学习环境等，还可以通过与家长的交谈，了解家长教育子女的态度、方式方法，甚至可以获得学生在家庭中所处的地位等重要信息。家访的第二个目的是了解学生在校外、在家庭中的表现。诸如学生的爱好特长、生活习惯、劳动习惯、待人接物的态度、方法以及与亲戚朋友交往的方式等等，这些都是全面了解学生的第一手材料。家访的第三个目的是和家長一起研究、讨论青少年教育中出现的问题以及解决问题的方法。家访不外是争取家长的合作，促进学生进步，达到理想的教育效果。所以在了解上述两项情况的基础之上，班主任还要和家长交换意见，共同商讨、研究学生在学校、家庭中的表现及存在的问题，制定出具体的切实可行的改善计划，把家访落到实处，真正把它做为解决问题的手段。

以上三点是班主任进行家访的总目的，也是家访所涉及的几项主要内容。然而，每次家访，因其具体情况不同，而具有不同的目标和内容。比如，有的家访是因学生学习成绩落后进行的；有的家访是因学生生活习惯不好而进行的；有的家访是因学生各方面发展不平衡进行的；还有的家访是因学生在校里的具体问题进行的。总之，原因不同，家访的目的也不尽相同。所以，了解家访的三项目的，只是一个宏观指导，要真正做好家访工作，还要认真研究家访中的具体情况，避免千篇一律的模式和形式主义，要从每个学生的实际情况出发，在以上三个目的的指导下，确定每次家访的目标和内容，使家访的总目标具体化，把家访工作与学校教育活动紧密结合起来，使家庭教育与学校教育协调一致，共同提高教育的质量。

(6) 家访不能“单打一”，要与其它教育活动配合进行。

家访是班主任与家长保持联系，是班主任了解与影响学生的家庭教育的重要形式。然而，单靠家访，是不可能完成教育任务的，家访只是教育中的一种补充和辅助的手段。要提高教育质量，需要家访的配合；要提高家访的效果，也需要其它教育活动的配合。所以，仅仅要求班主任走进学生家庭是远远不够的，同时还必须使家长走出家门，走向社会，走向学校。在学校与家庭互相影响、双方渗透的过程中，家长可以多方面获得信息，班主任可以多渠道影响家长。可见只有家庭教育与学校教育相配合，才能提高家访质量，保证教育效果。

班主任进行家访，首先要使家访与学校有组织的宣传同步，使家长在全面了解学校情况的基础上接受家访。比如开学伊始，学校可以通过专栏展览、校史介绍、班会、家长会、开学典礼等系列活动，向家长和学生介绍学校的优良校风、光荣校史以及勤奋、踏实的学风和一丝不苟的教风。宣传学校历年来创建文明班、争当文明班等系列活动的要求。同时，让家长了解学校在此学期里的各项计划，包括德、智、体、美、劳等各方面的具体活动与安排，并诚心要求家长积极配合，共同完成学校的教育计划。在此基础之上，各年级、各班、甚至各个课外活动小组都可以邀请家长参加他们“新学期新打算”系列活动，向家长展示他们在新学期中的计划与活动安排。这样，家长便对一学期中，学校教育进行的步骤与内容安排，从宏观到微观有了初步了解，这是家长配合学校教育的良好开端。

其次，家访要和班主任的各方面工作配合。家访是班主任搞好学生教育的一个方面，要提高教育质量，还需要多方面工作的配合。一是家访要与积极的教育相结合，不能只访不教。只有在教育中发现问题，极时家访，才能解决问题，达到教育的目的。二是家访要与多方面的调查研究同步。家访是进一步了解情况，与家长合作，共同教育好学生的方法。然而，由于时间的限制，家访不可能面面俱到，也不可能天天家访。为此，在家访前，要多方面调查，尽可能多地了解学生的家庭情况，具体掌握学生身上的优点和存在的问题，减少与杜绝家访的盲目性、随意性。“不打无准备之仗”，意味着家访前，要做许多工作，比如了解学生的平时表现，了解学生最近有哪些新的活动，最近的学习成绩如何等等。在搞清楚学生这几天反常行为的原因之后，再去家访，往往能手到病除，在家长的配合下，起到教育学生的作用。三是家访要与学校的教育配合。班主任在教育中发现问题之后，积极走访家长，与家长共商教育对策，这只是教育的一个方面。因为家庭教育是学校教育的补充，进行家访，取得家长的支持与配合，必须以学校教育为前提。优秀的班主任，往往是发现问题以后，及时进行教育，为了取得更彻底的效果，或者是出于教育的需要，才去访家长。可见，家访不是班主任推御责任的做法，而是一种彻底负责的精神，它是以学校教育为主体的一种辅助形式，是对学校教育的补充与配合。

(7) 家访要讲究科学的方法，避免“告状式”的走访。

长期以来，许多班主任，总是在学生出了问题之后才去

家访。难怪在一些学生心目中，家访往往同“上家告状”同名。他们有句口头禅“天不怕，地不怕，就怕老师到我家”。这些都说明我们的家访工作确实存在着方法上的问题。为此，班主任必须注意以下几个方面：一是要拓宽家访内容与范围，家访不应该仅仅局限于“出了问题之后”，也不要仅仅局限在“差生”身上，家访要面向全班学生。对各方面都表现不错的好学生，也有必要进行家访。通过家访，与家长沟通感情，取得联系，既可以促使家长协助强化、巩固学校教育的效果，也可以与家长一起为下一步的教育定出计划，使好学生在自己已有的基础之上，得到进一步的提高，而不是安于现状，踏步不前。对中等学生进行家访更有必要。长期以来，许多班主任一直认为，在班里听话，在学校里不捣乱，学习成绩又不拖后腿的学生“最安全”，没有必要家访。其实不然，许多问题往往就出在这部分学生身上。中等生不象优等生那样自信而有优越感；也不象差等生那样敢于放开自己。他们一般比较刻苦，而又受到许多无形的压力。心理能否得到健康的发展往往是这部分学生最大的问题。了解到这些情况之后，班主任就不应该再否定对他们进行家访的必要性，通过仔细的观察与研究，总会找到改进对他们进行教育和进行家访的突破口。对差生的家访，我们谈的已经很多了，这里就不再赘述。可见，家访只有面向全体学生，才能摆脱过去总是访问“坏学生”的印象；才能克服学生对家访的恐惧和反感，也才能消除家长的紧张感，脱掉家访等于“告状”的帽子。

二是班主任在家访中要全面介绍学生的情况，不搞全盘

否定，也不搞全盘肯定。班主任向家长介绍学生的情况要客观、全面，要懂得多表扬、少批评，多正面教育、少反面教育，以正面教育带反面教育的原则。家访中，在充分肯定学生成绩的基础上，提出其存在的问题与缺点，使家长和学生能够接受，并对改进缺点充满信心。这就涉及到家访艺术的问题，同样的一个问题，有经验、懂方法的教师就能巧妙、恰当地处理；不注意方法的教师却往往把事情搞得更糟。可见，班主任不断加强自身修养，掌握教育学生的原则、方法，提高教育的艺术水平，是搞好家访的一条法宝。

三是家访中要自始至终贯彻尊重、信任、帮助的原则，使家访在一种愉快、友好的气氛中进行。一般情况下，绝大多数家长都是尊重教师和支持教师工作的，所以，尊重家长，以平等、合作、诚恳的态度对待家长的意见，就能取得家长的信任与支持，并能真正地把家庭教育和学校教育结合起来，达到教育学生的效果。此外，无论对待什么样的家庭，都要体现帮助性原则。对任何家庭来说，家访都是帮助学生进步，而不是为了拉关系，奉迎家长、讨好家长，只提学生的优点，这并不是真正的帮助。对家庭有困难的学生，班主任更要“帮”字当头，在可能的情况下，争取学校与社会对学生家庭进行帮助。对家庭发生变故的学生，班主任要多方关心，重点教育，不要让一个学生掉队。

附：

做好家访工作的五个同步

江苏省海门中学

王永斌

一、宣传组织同步——抓“早”

开学伊始，及时向新生和家长介绍学校的优秀校风——勤奋学习、艰苦朴素、团结互助、热爱劳动，持之以恒的学风——厚积、有恒，一丝不苟的教风——严谨、求精。宣传学校历年来创建文明班级、文明寝室、文明餐桌，争当文明中学生活动的要求、意义、成果，使大家留下深刻美好值得自豪的第一印象。

在班级里开展“向你介绍我”、“塑造美的心灵”、“我为班级添美”等系列活动，建立墙报编委会、值日班长制、文明监督岗、“一帮一”对子、互帮互学小组等，让学生从走进中学的第一天起就以主人翁的姿态出现在集体生活之中。

与此同时，通过日常通信联系、电话联络、路遇交谈、试卷加评、登门拜访等各种家访机会，向学生家长介绍创建文明班级争当文明学生的具体设想、活动步骤、学生心态，以得到家长的理解、支持和配合，为组建一个良好的班级集体，首先奠定至关重要的后方基地。

二、调查研究同步——要“勤”

家访工作，是班主任职责范围的一项重要工作，要有计

划、有目的地进行。很重要的一点，是家访中必须加强调查研究，坚持一个“勤”字，尽量减少和杜绝盲目性以及“告状式”的家访。

在现实生活中我们发现，家庭教育子女一般分溺爱型、封闭型、放任型、教育修养型（可惜此类甚少）四类。严重的问题是，在家庭中对子女教育和培养不够，满足与照料有余：一般家庭对提高子女的思想品德、政治认识水平比较忽视，也忽视子女意志的培养。有的家长望子成龙心切，教育方法简单粗暴，罚跪、不让吃饭、责骂、冷淡、钱物刺激等都不同程度地存在。这些问题给我们的学校教育带来了一定难度。

因此，除开学初就认真翻阅毕业登记表内的各个栏目外，平时应注意调查、观察、参阅学生的有关日记、作文、作业，留心他们的闲言碎语，了解他们的心思，还要了解掌握家长的职业特点、经济状况、文化素质、思想修养、性格脾气、对孩子的期望与措施。这样，有利于找到我们和家长之间的共同语言，心往一处想，劲往一处使，相互配合采取统一行动，从而增强家访的针对性和有效性。

由于平时已经把家访工作做勤、做实、做细、做在前面，就是一旦碰到了什么紧急情况，也可迎刃而解。所以，我们的家访工作要细水常流。做到了这一点，就能“防患于未然”。

三、统一认识同步——须“诚”

在改革开放和大力发展商品经济的今天，由于青少年学生年龄小、阅历浅、知识贫乏，有时不善明是非辨美丑，学

生有的甚至会染上一些不良习气。要做好他们的思想工作,我们班主任必须真心诚意地丢掉个人偏见和固定看法,深入到学生的内心世界中,发现他们潜藏着的象火种一样的积极因素,因势利导,去点燃这些闪光的火种。师生一定要处在平等位置上,以真挚的感情,满腔的“母爱”感化被教育者,融洽师生关系,在彼此心理相容的境况下,摆事实讲道理,以理服人,促使被教育者“良心”发现而向积极方面转化。

在以“诚”感化教育学生的同时,我们务必注意家访中同样以“诚”感动、团结家长,以期携手共管,取得最佳的教育效果。

有人说得好:班主任和家长之间的关系,好比是由学生连接起来的两座桥墩。班主任和家长两者是并列的、平等的,并不存在谁管谁、谁听谁、谁教育谁的问题。因此,我们也要象对学生那样,以“诚”对待家长,不能一副教师爷的面孔,板着脸给家长说教上课。心诚则灵,如果遇到一味“护短”的家长,哪怕是对个别胡搅蛮缠的家长,也要坚持耐心说服,婉转提醒。

四、交流对话同步——动“情”

为了加强班主任、家长和学生两代人之间的理解、沟通,消除不必要的误会、隔阂,家访中我经常注意使自己、家长、学生间直接对话交谈,当面鼓对面锣地谈问题、交换意见,并相互提问、解答。这样做既不互相猜疑,也不伤害感情,同时又解决了问题。

如我校俞建波同学几次厌学逃夜，父母气得不是流泪就是打骂。家访时，我当着他的面与他父母商量好，放学回家后不要让他离家外出，指导他干点家务事、看看电视、抄抄课文。我特地向他父母提出，千万不要再打他。拳头底下出不了人才，却会毁了后代。他父母也表达了自己恨铁不成钢的心情，表示要改进教育方法。从此，家庭给他的不再是辱骂和拳头了，他也就不再外出浪荡了。

为了便于大家交流对话，我还组织学生开展“给父母一封信”、“爸爸妈妈为了我”等活动，同时在班里开辟“父母回信”、“爸爸妈妈的嘱咐”等园地，有时直接把全体家长请进学校参加班级的“向爸爸妈妈汇报”主题家长会。通过类似的交流对话，使大家融洽关系、促进和睦、互相谅解、消除隔阂、受到教益。

五、落实行动同步——导“行”

学校教育要取得良好的效果，就必须注意与家庭教育同步落实行动。

目前，在影响学生思想品德形成的五个基本因素中，学校教育、社会教育可以控制，而社会环境、社会信息无法控制，家庭教育则介于这两者之间，可以有效地抓。同时，抓家庭教育有几个有利条件：首先，家长的教育对子女最直接，影响最大；其次，抓家庭教育能更具体地落实到某一个人、某一件事上；最后，望子成龙是家长的普遍心理与共同期望，家长们愿意配合抓。所以，在某种程度上，家庭教育控制社会影响比学校更重要。

为此,在统一认识的基础上,我注意了双向落实行动,分别向家长和学生提出具体的要求。一方面,请家长在与学生共同学习学校《给家长的一封信》的基础上,配合我们指导学生认真制订并检查落实每学期的“立志达标计划”,从“我的座右铭”到“初中阶段的理想目标”,包括“获奖目标”、“执行中学生行为规范条件目标”、“学习目标”、“体育卫生目标”等内容,既具体又可行。另一方面,要求家长制定和实行家庭教育常规,比如检查子女是否预习复习、作业是否独立完成,对思想品德、学习习惯、文明礼貌、作息制度、家务劳动、兴趣爱好、穿着打扮等各个方面提出具体要求,便于检查对照,使良好的习惯得以逐渐形成。

2. 如何与家长保持经常联系

家访是班主任争取学生家长配合、积极影响家庭教育的重要方式之一。然而,家访是很浪费时间、很浪费精力的,班主任工作繁忙,不可能事事家访、天天家访。要取得家长的支持与合作,还可以通过与家长保持经常的联系等多种途径来进行。

(1) 定期或不定期的家长会

家长会是在一定的时间内,把所有的家长邀请到学校,针对某个问题,或某个时期的教育活动,进行研究、讨论的一种集会形式。通过家长会,可以向家长介绍全校、全班的工作,并通过向家长提出具体的要求来取得家长的支持与合作。家长会可以是定期的,还可以是不定期的。定期和不定期的家长会都是家长与学校取得联系,了解孩子在校生活环境的

途径，也是班主任影响家长，与家长保持联系的方法。定期举行的家长会，通常是由校长、教导主任或班主任做工作报告，向家长介绍全校或全班的工作情况；总结成绩，摆出问题；共同研究提出改进措施，并向家长做具体的要求等等。不定期举行的家长会，则是学校对重大问题做出决策或在组织重要活动前，由校长临时召集家长，提出要求。比如，学校要贯彻一项新的规章制度，需要家长统一认识，积极配合，于是召开不定期家长会，由校长宣布新制度，并对学生和家长提出新的要求。

家长会怎样避免老一套？多年来，家长会形成了一种不成文的模式：总是先集中听校长广播讲话，介绍学校的教育工作情况及对学生、家长的要求，接着分班开会，由班主任向家长介绍班级工作及学生的在校表现，所谈的内容往往以学生的各科成绩或纪律情况为主。这些内容当然是家长需要了解的，但光有这样一些内容还不够。随着教育改革的深入发展，学校教育进一步由封闭走向开放，家校联系的深广度也进一步扩展。与这种情况相适应的，就是家长会也必须开出新意。在这方面，许多班主任作了可贵的探索，为我们提供了可借鉴的经验。一是把家长会的内容从偏重讲校内教育转变为既讲学校教育也讲家庭教育。例如请教育子女有经验的家长作介绍，或由教师（也可请外单位的行家）向家长作家庭教育讲座。这样做，使家长们不但知道学校的教育要求，而且懂得怎样正确地教育子女。二是变单向为双向。即不只是教师讲家长听，也可以采用教师和家长座谈、讨论、咨询等形式。三是把家长会与学校的教育活动结合起来，例如有

的学校把观摩思想品德课、中队主题会列为家长会的内容之一，这就更有助于家长形象地了解学校是怎样对学生进行教育的。

家长会的形式有全校家长会、年级家长会、班级家长会、住宿生家长会，以及各种其它类型的家长会。常见的形式是年级家长会和班级家长会。年级家长会是一年级中，各个班级学生家长的聚会，它是以学生共同的年龄特征，以及由此决定的相同的教育内容、教育方法等为基础的。这样的家长会，在一个学期中一般要召开2—3次。开学初的内容是介绍年级情况，报告工作计划，提出对学生和家长的具体要求和希望；学期中间，年级家长会则以报告开学以来教育、教学的情况为主，研究学生存在的倾向性问题，并制定出下一阶段的工作安排；学期末的年级家长会，主要是报告工作总结，指导家长帮助学生过好假期等等。

家长们往往对班级家长更感兴趣，因为它直接涉及到自己的孩子在学校中的具体表现。班级家长会的形式常常是不拘一格，其召开的次数也多寡不一，它是各种家长会中举办最频繁，形式最丰富的一种。有经验的班主任，经常把班级的家长会与学生的主题班会、班会结合起来进行。他们一般是让学生干部全面报告班级情况，还安排一些学生分别介绍班里的学习、纪律、文体等多方面工作。这种吸收学生参与班级家长会的形式，打破了学生对家长会的神秘感、恐惧感，丰富了家长会的形式，使家长既全面、深入地了解学校和班级工作的情况，感受到自己孩子在学校、班级中的表现，又避免了以往家长会中班主任的一面之词，同时还能使家长从

中受到启发和教育。这种多元化的、开放化的家长会，往往能激发家长的情绪，使他们积极主动地展开讨论，就班里的教育情况以及自己在家庭教育中遇到的问题发表意见和感受。这样的家长会开的生动、活泼，家长们通过相互交换意见、吸取经验，通过和班主任交流、讨论，对自己的孩子了解的更全面、更深刻了，还能在与其它孩子、其它家长的对比中，发现自己家庭教育中存在的问题与盲点，在共同商讨中，研究出新的、合理的教育对策。

住宿生家长会，通常是由主管学生工作的领导和管理宿舍的有关人员，也可以由班主任来召集。它是以学生在校的宿舍为单位来召集学生家长。集体宿舍是学校中的一个特殊集体，它是学生走出家庭，独立生活的第一驿站，是学生在校生活的一个重要场所。集体宿舍生活能充分反映学生的生活习惯、自我管理能力、个性品质、道德修养等等，是影响和教育学生的一个重要组织。一个学生是否有好的生活习惯，有助人为乐、艰苦朴素的作风等，都会在集体宿舍生活中表现出来。可见，开好这个家长会，有利于学校和家长全面了解学生，有重点、有目的地教育和影响学生，有利于帮助学生形成独立生活能力，加强自身修养，提倡民主、合作精神等，是教育学生全面发展的重要途径。

部分学生家长会，主要指在文艺、体育、科技等方面有专长的学生家长会。这种家长会通常是以课外活动小组、兴趣小组、校园内会社、团体为单位来召集家长。它是建立在共同的兴趣、特长基础之上，家长们往往在教育上有更多的共同语言。这类家长会的主要任务，一是指导家长如何支持

与帮助学生发展特长，有条件的还可以结合学生的特长，给家长传授这方面一定的知识，使家长有条件帮助孩子发展特长。二是要指导家长帮助孩子处理好基础课学习与发展专长的关系。要使家长明确，中小学是打基础的阶段，决不能单独发展某项专长而忽视普通文化课的全面学习。家长要协助学校在促进学生全面发展的基础之上，培养学生某一项专长，这正是召开部分学生家长会的意义所在。

为了健全各类家长会，提高家长会的效率，充分发挥家长会的作用，近几年来，我国许多地区的学校都成了班级或年级“家长委员会”。组织与建立“家长委员会”是班主任协调家庭教育、学校教育以及社会教育的得力助手。“家长委员会”是由离校近、责任心强、热情认真、具有不同工作性质的家长组成的；是由各班教师和家长协商、评议产生，经学校了解，并征得家长所在单位同意最后确定的。它既有代表性，又有权威性，是学校教育同家庭教育、社会教育紧密配合的一种好形式。由于委员会的成员都是孩子的家长，又都是经过反复筛选确定的，所以，依靠他们，班主任可以有计划、有组织地对家庭教育施加影响。委员会的成立还使家长参与学校教育、管理的工作常规化、组织化，是家庭教育、学校教育、社会教育相互渗透的好办法。首先，家长望子成龙心切的主观愿望，是开展这项工作的有利前提。随着社会科学文化事业的发展，人口素质日益提高，各个地区学生家长中都不乏有一些素质和文化层次较高、热心教育事业、有一定教育经验的家长，把他们组织起来，成立“家长委员会”，充分发挥学生家长集体教育作用，积极协调家长与学校的关

系，不仅是可能的，也是十分必要的。其次，“家长委员会”成员，由学生家长组成，又是从社会中来，他们的工作沟通了家庭、社会、学校之间联系。来自各条战线的家长，信息量大，社会经验丰富，积极加以利用和汇集，可以成为学校扩大学生知识面、开阔视野、激发求知欲、接受多层次、多方面教育的重要渠道。为此，可以通过“家长委员会”，组织不同行业的家长给学生举办系列讲座。讲座的内容既可以是结合学生思想实际设计的、又可以是科技动态、科普知识、风土人情、社会常识性质的。这样，就在学校里为学生打开了一扇了解社会、认识社会的窗口。广东省珠海一中的做法，我们可以借鉴：

“由于初一学生还未接触过法律知识，我们就请来市检查院的家长同志为学生举办‘做一个知法守法的小公民’讲座，用通俗易懂的道理，具体形象的实例，深入浅出的讲述了什么是‘法’，如何守‘法’。本来比较抽象的道理，经过家长讲座的形式，却让学生听得津津有味。

“当前，随着科技的发展，邮电通讯的发达，电话机广泛进入家庭，BP机和手提电话也随处可见。于是我们请来了在市邮电局工作的学生家长办了两次‘邮电知识’讲座。这位家长从解释什么是‘邮电’这个概念入手，介绍了目前的邮电通讯设备，比如什么是BP机，什么是手提电话，什么是程控电话，程控交换机的优点是什么等，还着重向学生介绍了我们所处的珠海市邮电通讯是全国最先进的地区之一，人均占有电话机的比例为全国之首等情况。最后，还叮嘱同学们要努力学习，长大为四化建设服务。这深入浅出的讲述，使

同学们大开眼界、耳目一新，尤其是语重心长的鼓励，更使他们明确自己肩负的时代重负。”

再次，“家长委员会”还是向社会宣传教育的重要途径。学校教育要争取社会各界力量的支持，这一点长期以来一直得不到很好的落实。许多没有发展眼光的领导，认为教育是一种消费事业，短期内看不到效果。“家长委员会”的成立，就增加了学校与社会联系的渠道，许多家长从自己的职业优势出发，积极为学校谋利，为学校老师办实事，为学生提供各种服务和便利条件。这一部分家长的行为，可以带动社会上相当一部分力量来关心教育、关心教师、关心学生，这在一定程度上，缓解了我国教育目前这种无人过问的“穷教育”的局面，开始形成全社会关心教育事业的好势头。最后，“家长委员会”的成立，还可以使家长有组织、有计划地参与、配合学校的教育与管理，增加家长教育子女的自觉性，减轻班主任工作的负担。“家长委员会”是由学生家长组成的骨干队伍，它既能代表学生家长的利益，又能集中反映学生的要求，客观上保证了家长与学校的联系，沟通了家庭教育与学校教育的交流。依靠他们，可以扩大班主任的影响，提高班主任工作的效率，促进学校教育 with 家庭教育相互渗透、双向反馈，很好地调节了家庭教育与学校教育之间的关系，真正促成了教育一体化的实现。

总之，各类家长会的召开，以及班级、年级“家长委员会”的成立，是班主任与家长保持联系的重要方法之一。它以集会的方式，沟通了学校教育 with 家庭教育的联系，通过家长与班主任的交流、讨论、商议，共同制定教育青少年的具

体措施与方法，保证了家庭教育与学校教育的协调一致。“家长委员会”这种常设机构，是家长会的最高形式，它是家长参与学校教育和管理的有效组织，它的出现，标志着家长与学校联系朝着常规化、制度化的方向发展。

（2）建立“班级家庭联系卡”

班主任为了保持和家长的经常联系，可以建立全班学生或个别学生的家庭联系卡。对每一周、每一月、每一星期学生在学校的表现，比如学生的出勤情况、学习成绩、纪律表现、劳动态度等填在表上，由学生带给家长，给家长提供了解孩子在校情况的可靠信息。同时，家长也可以把学生在家中的表现，比如家务劳动情况、家庭作业完成情况、生活习惯、交结朋友的情况以及阅读课外书籍等情况填在卡上，由学生带回交给老师。这样做，可以使学校与家长经常互通情况，有利于对学生的配合教育。

在借助家庭联系卡，与家长保持联系的过程中，应该注意些什么呢？

一是要以尊重和信任对方为前提。通过家庭联系卡来联络家庭与学校教育，必须以诚实、客观、实事求是的态度来填写此卡，不能弄虚作假，更不能自欺欺人，要抱着对学生，对孩子负责的态度，抱着与家长，与学校合作的态度，这是尊重与信任对方的基础。做为班主任，要尊重家长，信任家长，就要对自己的行为负责，认真填写联系卡，并真诚地希望得到家长的配合与支持。此外，还要尊重学生的人格。学生是传递家庭联系卡的中间人，能否按时、准确传递联系卡，往往决定着此卡的效果。

二是要精心设计，让它真正发挥沟通联系的作用。可根据不同年级，不同地区等特点，结合自己置身的环境去精心设计。同时，尽可能在常态情况下，如实记录学生的表现，增加教育的针对性，提高教育效果。可见，联系卡是家长与班主任双方互相联系的一种省时、省力、简便易行的好办法。

三是家庭联系卡要和其它方法配合使用，班主任与家长都要定期不定期到家庭与学校走访，共同检查、监督学生的全面表现。班主任可以在联系卡互通情况的基础上，进行家访，集中商讨与解决平时联系中发现的问题；家长也可以利用自己的节假日，定期或不定期走访学校，既可以单独与班主任交换意见，解决联系卡反映的问题，也可以直接参与检查孩子在校的表现，极早发现问题，把问题解决在萌芽之中。

(3) 建立“家长接待日”制度

家长接待日是学校在固定的时间里向家长开放学校，班主任有准备地接待家长的制度。它避免了家长找不见班主任而白跑、空等问题。该项工作应注意以下几个问题：

一是要使“家长接待日”制度化。班主任可以根据自己班里学生家长的工作性质，节假日的安排等具体情况，分批确定家长接待日，并使它固定下来，形成一种制度。一般的讲，家长们能否按时赴约，是否带着问题来，一定程度上要靠他们的自觉性。然而总会有些家长对孩子的教育问题不关心，他们很少走进校门，主动与教师配合的积极性不高。为此，使“家长接待日”制度化，是非常必要的，它可以监督和强迫一些缺乏积极性的家长走进校门，与班主任取得联系，共同教育孩子。可见，它是扩大家庭与学校联系的重要渠道

之一。

二是班主任接待家长要有充分的思想准备。这种准备又是建立在对学生全面、深刻的了解基础之上的。所以，它是建立在教师对学生的家庭情况，包括家长的职业、性格、对子女教育态度等多种因素的了解基础之上的。班主任对此要心中有数，对家长可能提出的问题，可能出现的态度，都要有初步的估计，要做到有备无患，不至于弄巧成拙。班主任在接待家长时的知识准备更重要。家长们走进校门，无非是寻求班主任的帮助，教育好子女。他们多是带着问题来的。班主任要做好各项咨询工作，除了平日对学生的了解之处，还必须丰富的教育经验，有系统、深刻的教育学知识和心理学知识，能够指导家长，更能够教育家长，使家长心悦诚服。

三是班主任要利用家长接待日，向家长们宣传学校教育的政策、措施，介绍班级情况。家长们走进校门，是他们了解学校很好的途径，班主任要抓住时机进行宣传。可以在接待站布置专栏，张贴学校教育方针、政策，以及学校学年、学期内的计划与布署；还可以印发小册子，宣传学校的教育指导思想与措施、方法，通知班级各项工作的计划、安排与要求等。使家长走进学校就置身于一种强烈的教育氛围之中，这既利于引起感情的共鸣，又能使家长们全面了解学校的情况，调整自己对孩子进行的家庭教育。除了这些媒介宣传之外，班主任还要抓住时机，向家长们讲解学校对孩子们发展的期望与要求，通过介绍学校里的典型成才事例，使家长们树立信心、积极配合。

四是班主任要利用家长接待日，沟通家长们与科任教师

的联系。学校开设家长接待日，不仅是协商、讨论如何对学生进行思想教育、品质教育，也是争取家长配合，加强学生文化知识教育的重要途径。为此，班主任应该具体安排各科任老师与家长见面的时间，使他们能直接交流。班主任可以针对自己班里学生的各科学习情况，根据不同的学生各学科发展的平衡状况来安排科任老师接待家长。比如：可以在同一时间内安排数学老师接待班里数学成绩较好的学生家长，介绍这些学生学习数学的情况，指出进一步发展、提高的方向，或者是指导家长如何为孩子增加课外作业等等。此外，还可以在另一时间里，安排数学老师接待班里数学成绩差的学生家长，帮助家长们分析孩子在学习数学中的困难与问题，指导家长如何在家庭中辅导孩子的数学作业，如何配合学校的数学课进度，帮助孩子提高数学的成绩等等。这样，在班主任的协调下，各科任老师就能有针对性地与学生家长交换意见，可以向家长提出具体要求，在家长的配合下，共同提高学生的学习成绩。

五是班主任要利用家长接待日，向家长们宣传和传授实用性的教育学、心理学知识。家长们走进校门，有意无意都在接受学校的影响，班主任要抓住机会，对他们进行教育学、心理学知识教育。大多数家长由于没有系统学过教育学、心理学知识，尽管特别渴望教育好子女，但缺乏科学指导和经验积累，常常感到力不从心。孩子身上很常见、很简单的问题，却使许多家长感到困惑：为什么孩子做作业总是很粗心，四则运算不是看错符号，就是漏掉括号？作文立意很好，却经常漏掉关键的字，很难得到满分？面对家长的提问，班主

任应不失时机地向他们传授儿童心理学、生理学知识。孩子的粗心并不奇怪，这跟儿童的心理特点，尤其是注意品质有关，年龄小的学生，由于他们的注意力不能持久，分配注意的能力较弱，往往是顾此失彼，学习中极易出现粗心大意的毛病。了解了孩子的这一心理特点，做家长的就应该注意在孩子做作业时，要多加指导，从一开始就严格培养孩子认真、仔细的习惯，培养他们分配注意力的能力。习惯养成了，粗心大意的毛病也就克服了。这种实用的心理学、教育学知识，家长们一学就会，并能用来具体指导他们的实践，既帮助他们解决了问题，也增长了知识。可见，这是班主任和其他老师影响和教育家长的有效途径。

（4）开展学校开放日活动

学校开放日活动是指学校在特定的时间里，向家长和社会各界朋友开放，通过吸引家长和社会朋友参观、参与校内的各种活动，给学校教育提意见，提建议，争取社会对学校的支持与合作。

学校开放日活动，首先是向家长开放的，在开放日里，家长可以通过班主任精心组织、安排的各类活动，各种作业作品展览，技巧、技能表演竞赛活动等看到自己孩子在学校里的表现与成绩；还可以加入一些参与性的活动，通过和孩子共同游戏，共同活动，更多地了解孩子的世界。在开放日里，家长还可以参加学校组织的各种咨询、讨论，以及为家长举办的各种教育性讲座。总之，学校开放日，是学校向家长展示学校教育成果，给家长们提供深入了解学校生活的好机会，它既加强了家长对学校的了解，沟通了家长与学生、家长与

班主任、科任老师、校领导的联系，也在一定程度上丰富了校园生活，是学校打开校门，接受指导的新措施。

学校开放日活动，同时也是向社会各界开放。在开放日中，学校可以有组织地邀请社会上有关人士，在学校做系列讲座，既有给学生的，也有给教师的，还有给家长的。通过讲座使学校师生受到相应的社会教育，沟通了学校与社会的联系。同时，学校还可以邀请有关部门的领导同志，参观学校举办的各种展览，视察学校的各种活动，并通过随后或现场座谈会，给学校工作提出建议与指导。可见，学校开放日是学校走向社会，争取社会支持的手段。只有打开校门，让全社会了解学校、监督学校，才能帮助学校、支持学校。

最后，学校开放日还是向兄弟学校开放的一种活动。开放日里各学校通过相互邀请兄弟学校、姊妹学校的领导、老师参加自己学校的系列活动，彼此相互学习，交流经验，共同进步。各学校还可以在开放日里，交换活动，巡回展览，让家长和社会开阔眼界，了解到更大范围内的学校生活，通过对比、交流，掌握更多的学校动态。一个学校可以和同一城市甚至附近其他城市里的兄弟学校建立友好关系，一个班级也可以和其他学校里的班级通过“手拉手活动”，建立姊妹班级关系。在平时，各学校可以开展各种“学、帮、带”活动；在开放日里，则可以走出校门，到兄弟姊妹学校去参观、演出、学习，在学校与学校之间形成一种正常的、友好的交流，这也是开放社会所要求的。这样，既可以扩大学生的视野，培养学生一种合作、友好的人际关系；还可以克服学校封闭、保守的旧传统。在开放、交往的新潮中，敢于面对挑战，在竞

争中求发展。

(5) 请家长到学校谈话、商量事宜

这一般是一种临时或紧急措施。当班主任遇到一些重要的事情，紧急情况时，来不及家访或通知家长，就采取把家长请到学校来的办法。可以单独请一位家长，也可以同时请多位家长。比如初中、高中毕业生填报升学志愿表，班主任来不及逐个家访，时间紧迫，又关系重大，必须请家长来学校共同商量，这样既节省了时间，又尊重了家长的意见，使班主任能在争取多方面意见的基础上，帮助学生选好志愿。还有一种情况是学生在学校教育或教学中出现了一些问题，需要及时与家长取得联系，这时也必须请家长到学校来，以争取及时教育。这样的例子在日常教育中屡见不鲜。比如一位学生接连两次都没有按时交回家庭联系卡，他向班主任解释说，两次都是家长出差了。经过仔细分析，班主任发现这位学生的家长不可能在这么短的时间内接连出差，况且孩子的父母也不可能在同一时间里出差。肯定了自己的分析后，班主任立即给学生家长所在单位挂通了电话，结果发现这位家长并未出差，为了抓住时机进行教育，班主任通知家长立即来校。在匆匆赶来的家长面前，这位学生低下了头。他承认自己第二次未交联系卡是在撒谎。由于平时的联系卡总是由爸爸来填写，上次爸爸出差，他未交上联系卡，班主任并未问及让母亲填写。这次他在外玩了两天游戏机后，不敢交回联系卡，根据上次的经验，他谎称爸爸出差了。班主任及时请来了家长，学生自觉承认了错误，起到了良好的教育效果。可见，必要时，请家长到学校来，也是与家长取得联系、争

取家长配合的好办法。

(6) 与家长保持书面联系

与家长保持书面联系，在教育中自觉不自觉已经为多数班主任所采纳，只是它的形式不拘一格，许多情况下没有意识到它是一种书面联系。比如我国教育几十年历史中一直沿用的“家庭通知书”就是一种较正规的书面联系。它往往在期末放假前由学生带给家长，它在通知了学生的各科成绩之后，一般都有一段总结鉴定，是班主任对学生一学期来各方面表现的一个概括、总结。长期以来，“家长通知书”一直是学校与家长保持联系的重要手段。然而，在今天看来，仅仅以一张“家长通知书”保持与家长的联系，未免显得单薄。为此，还需要其它形式的书面联系。其实，前文所论及的“家庭联系卡”也是一种书面联系形式，有些还印发学生手册，定期不定期的家长通知单，还有新学期、新学年由校长鉴发的“告家长书”以及班主任与家长之间的通信等等，都是一种书面联系形式，它往往根据教育中的具体需要决定的。比如，对家庭居住较远的学生家长来说，通信式的书面联系似乎要更经常些。对在外地工作的学生家长来说，书面通信看来也是必不可少的。新年伊始，由校长签发，统一打印的“告家长书”，往往使家长们感到一种奋发向上的追求，给家校配合奠定了很好的感情基础。可见，书面联系是学校、班主任与家长保持联系的一个重要方面。

(7) 与家长所在单位取得联系，多方争取家长的合作

学校可以和家长的工作单位取得联系，以单位影响家长，配合家长对孩子进行教育。这里主要有两种情况，一种是单

位条件较好，可以利用节假日，组织职工子女举行各种活动，比如，文体活动，各种竞赛，还可以主办夏令营、冬令营，组织多种公益劳动和社会实践，创造一切条件让孩子接触社会，加强多方面的锻炼。这既是社会锻炼和教育联系的好机会，也是家长影响和教育孩子的途径。因为孩子在参加父母单位组织的各种活动中，一是对父母的工作环境有所了解，在这个环境里活动，能增进孩子对父母的感情；二是在父母的单位里，处处都可以感受到父母的存在，单位的领导、同事总是用优秀职工、先进事例教育职工子女，这往往是孩子认识父母的新角度，既增加他们对父母的敬重，又受到了很好的教育。可见家长所在单位举办的多种教育活动，其效果是多方面的，它既是一种社会教育，也是家庭教育的延伸。

这里的第二种情况则是单位要对不负责任的家长施加影响。对不负责任的家长，班主任要从多方面影响和感化他。其中借家长所在单位的力量来教育和影响他，是很重要的一个方面。比如，一般可以在单位里培养与形成一种重视子女教育的风气。通过对学习成绩优秀，各方面表现突出的学生家长颁发奖状、奖金，通过评选“模范教育家长”、“五好家庭”等系列活动，在单位里形成一种重视教育、鼓励教育、发展教育的良好风气，使不负责任、不重视子女教育的家长们受到影响，得到教育。如果这些还不凑效，可由领导出面，帮助家长提高认识。当然，这一切都是由班主任事先联系、争取的。一个普通单位，能否高度重视职工与子女的教育问题，很大程度上取决于班主任是否将工作做到家。所以，通过学生家长所在单位影响、教育家长，也是班主任影响、教育家

长的重要途径。

以上是班主任与家长保持联系的几种方法，这几种方法可以配合使用，也可以重点使用几种，切记不能单独使用某一种，因为以上几种途径是相互补充的，任何一种方法的单独使用都会显得单薄。一个班主任教育工作能否成功，并不单纯取决于使用方法数量的多寡，而在于他是否认真、持久、巧妙地利用这些方法，达到教育的目的。所以，这里论述的这几种联络方法，只是教育的手段，而不是目的。不能为了联络而联络，而要为了教育而联络，联络服务于教育。所以，能经常与家长保持联系，只是班主任搞好教育工作的前提，在此基础上，还有许多工作要做。

3. 如何帮助家长了解孩子在校活动

班主任和家长保持经常的联系，其目的不外是使班主任了解学生在家庭的表现，使家长了解孩子在学校的活动，以便携起手来，共同教育好学生。家长要全面、深入地了解自己孩子在学校里的活动表现，还需班主任的帮助与支持。班主任一般是通过以下活动来增加家长对孩子学校生活的了解。

(1) 邀请家长参加班级活动

首先在班里要经常开展丰富多彩的班级活动，并通过邀请家长参加，来增进家长对子女的理解，促进家长与子女，与学校教育的交流。为了更好地促进家长与子女的交流，更深刻地教育学生，班主任在组织班级活动中，要精心设计，有意选择有教育意义，并能吸引家长参与的各类活动。比如班

级可以组织邀请家长共同参加的春游、拉练、野营、参观等户外活动。通过这些活动，家长既可以更多地了解自己孩子，也可以通过孩子在集体中的表现，从一个新的角度发现问题，发现孩子身上的优缺点。同时，通过与孩子们共同活动，家长们还可以进一步了解到这一年龄阶段上孩子们的共同特点，深入到孩子们的世界里，有利于帮助家长更多地理解自己的孩子，减少教育中的盲目性与武断性，增进家长与孩子之间的民主气氛与感情交流。此外，班主任还可以请家长们经常关心班级活动，为班级活动献计献策。比如可以请家长为班级的“家庭知识知多少”竞赛出题、做评委，还可以直接参与班级组织的“我是家长小助手”家务劳动竞赛，在竞赛中充当各种类型的家长角色，为孩子们提出常识性、应急性等各类问题，为孩子提供受教育的背景。这里把家长请来，把家务劳动搬进教室，是不同于家庭中孩子与父母的日常交往。首先它从思想上使孩子们意识到尊重父母、热爱劳动同尊重老师、参加学校的公益劳动一样重要。其次，在班级里，在参加竞赛这种特殊的气氛中，还使孩子们从新的角度认识与理解家庭。通过“家庭知识”竞赛，孩子们进一步了解了家庭的职能与父母的期望，帮助他们克服了家庭中不懂得尊重父母、不理解父母的自我中心主义。再次，通过家务劳动竞赛，孩子们回到家里都比以前爱做家务了，学校里的活动，使他们正确认识了家务劳动，纠正了长期以来形成的衣来伸手，饭来张口的不良习惯与认识偏见。有的家长深有感触地说，还是学校教育力量大呀，它的一次活动就改掉了孩子多年来的习惯，比我说上千百遍都管用。总之，邀请家长参与

孩子们的活动，增进了家长与孩子们感情交流，还能使孩子在父母的监督下，坚持学校里养成的良好习惯，避免学校一套，家里一套。可见吸引家长参加孩子们的活动，是沟通学校教育与家庭教育的途径。通过家长参与学校活动，既可以在家庭里巩固学校教育成果，也可以以此来纠正，调整家庭教育，使之与学校相配合，形成学校、家庭共同一致的教育环境。

（2）主题班会全要向家长开放

班主任可以根据班级里的普遍情况，或者个别学生身上存在的问题，针对性地举办各种主题班会。邀请家长们参加孩子的主题班会，是增进家长对孩子的了解的主要途径之一。主题班会是对学生进行理想教育、品德教育、人生观、世界观教育的好机会，它往往在面向全班同学之时，教育了每个学生；又在针对某个学生存在的问题之时，教育了全班学生。所以邀请家长参加主题班会，能加深家长对孩子的理解，也能由此增加教育的效果。

要搞好主题班会，首先要精心选择，确定引人注目、激动人心、吸引青少年学生的热门话题为班会的主题。这是班会能否开的成功、开的热烈，能否起到教育效果的决定因素。比如“我们在2000年”的主题，就抓住了青少年学生向往未来，热心设计理想的特点。班会上他们有的把自己设计成太空设计师、有的把自己设计成宇航员、有的把自己设计成科学家、有的把自己设计成人民教师，孩子都按自己心目中的理想构划着自己的未来。这种主题班会，通过向家长开放，使家长们了解了孩子的心愿、志向，有利于帮助班主任和老师

挖掘孩子的学习动力,有利于培养和爱护孩子的崇高理想,鼓励他们从小立志,发愤学习。

要搞好主题班会,其次还要选择好能表现主题,为学生所喜闻乐见的丰富多彩的内容和形式。好的班会形式,往往能吸引家长积极参与,并能增加教育效果。比如,可以将《中学生行为规范》的详细要求,及具体的生活实例,编成几十道知识抢答题,让学生进行抢答,请家长进行评判。家长不仅要评判回答是否正确,还要结合学生在家庭中的表现,如实给分。对那些抢答正确,生活中并未正确做到的学生,要扣分,这样就使学生在知识竞赛中,受到一次很好的教育。同时也让家长们对《中学生行为准则》的具体要求有了详细了解,有利于家长协助班主任督促学生在家自觉执行《规范》,使学校教育在家长的支持与配合下,与家庭教育取得了一致。

要搞好主题班会,第三点则是要尽可能地发动所有学生投入。主题班会不能开成个别学生的独角戏,要以开放的形式,吸引所有的学生参与,让每个学生的家长都能看到自己孩子的表现,加深对自己孩子的了解。这就需要班主任精心安排,不能搞成千篇一律的汇报会。要根据每个学生的不同特点,采取多样化的形式,使主题班会丰富多彩而特色鲜明,使每个学生的特长与个性都得到充分的发挥与表现,有利于家长对孩子的性格、爱好等,有更全面、更深入的了解。

要搞好主题班会的第四点要求是使有准备性的与即时性的主题班会相结合。以前的主题班会多是事先做好充分的准备,即时向家长与老师汇报。这种形式自然有许多优势,它可以在准备的过程中锻炼学生,比如紧扣“从小爱科学、学

科学”的主题，学生们需要查阅大量的科学家传记，需要走访本市有突出贡献的科学家和老一辈科学家，最后还需要写出一篇成文的小报告，这些都从不同侧面锻炼了学生。然而，为了更全面、更严格地促进学生的发展，为了向家长们展示孩子自己的思想，即时性的主题班会，现在看来似乎更重要。它一般是即时提出主题，或者在诸多主题中，让学生们自己挑选一定的主题，或者是采取以即兴演说的形式，或者是采取讨论、辩论的形式，还可以采取轮流主持发言的形式。这些丰富多彩的即兴表演可以使家长对孩子的组织能力、语言表达能力、思辨能力、反应能力有一个真实的了解，并能从中发现问题，及时纠正。这种展示学生才能、暴露学生思想的主题班会，也是班主任全面了解学生，不定期检查学生思想发展的一种很好的途径。为此，对这种主题会，班主任可以放手让班干部主办，越是自由、民主的形式，越能如实反映出学生的心理世界，它给家长和班主任提供一种真实的信息，有利于下一步工作的开展。所以，要把有准备的和即时性主题班会结合起来，才能更全面、更深入地教育学生。

要搞好主题班会的最后一点是要有计划。对一个学期的班会活动要有一个总的设计、总的计划，并能在开学初就将主题班会的时间通知家长，让家长在时间上做好安排。对有准备的主题班会，应该事先定出它的主题与内容、形式与方法，准备工作的分工以及完成的时限、班会的程序与组织等。对即时性主题班会也要有一个事先的计划，比如班会的主题（事先不通知学生）、时间、轮流主持人的顺序、班会的组织者、总主持人等都要事先安排好，切不可无计划，打乱仗。由

于中学生的自治能力还不很成熟，这一切工作，班主任都要亲自布置，宏观负责。对需要家长参与的主题班会，还要事先与家长取得联系，对家长要做的工作，也要事先布置周密，切不可临时抓瞎，影响班会的正常召开。成功地办好一次主题班会，是全面锻炼学生的一次机会，也是家长了解孩子、了解学校、与班主任共同合作的机会。班主任要变家长的被动听取汇报为主动参与教育，要让家长在参与中了解孩子，了解孩子所在集体，从而更好地协助班主任，教育好孩子。

(3) 邀请家长参加学校新学年、新学期的开学典礼、“开学式”与毕业、放假前的毕业典礼与“休学式”

开学典礼、“开学式”是新学年、新学期的工作部署大会，是一学年、一学期中头一个重要的全校性会议。邀请家长参加开学典礼、“开学式”，是帮助家长了解学校工作、了解孩子受教育环境的好机会。家长们参加这类会议，是他们接触学校的第一步。他们可以在这里结识学校领导、孩子所在班的班主任、科任教师，这是日后与学校保持联系的开端。其次，家长们还可以通过校领导讲话与工作安排报告，宏观把握本学年、本学期的教学、教育计划，初步了解学校工作，以便使自己的家庭教育与之配合。再次，开学典礼往往要总结成绩，展望未来，给学校、给家庭教育提出具体的要求。一所学校所培养的杰出人才，是教育和激励后来者的榜样，他们是学校的骄傲，是教师、家长、学生的目标。宣传他们，是学校的责任，是学校教育的手段。为此，借开学典礼之时，开放校史展览、学校规划展览、教学计划一览表、中小學生守则宣传栏以及各班级活动安排表等，向家长全面、系统、细

致地介绍学校的计划，使家长们看到希望，增强信心，由此才能产生积极配合学校的正确态度，对学校提出的各种要求，认真执行。总之，家长参加学校的开学典礼，是家长了解孩子在校活动的前提。只有了解了学校的计划，明确了学校的要求，才能评价与判断孩子在学校的表现。

毕业典礼与放假前的“休学式”是对学年或学期教育工作的全面总结与评价。在这里，家长们既可以了解到自己孩子在学年或学期中的表现、成绩，还可以了解到自己孩子在班级里、在全校学生中的排名情况，是客观评价与认识孩子的好机会。毕业典礼是对学生几年来全面发展的综合评估，许多学校评出优秀毕业生、三好学生，并在毕业典礼上予以表彰。这既是家长们了解孩子在校表现的时机，也是判断自己家庭教育是否有效的标准，他们从孩子身上可以看到学校教育的结果，也可以看到自己影响的痕迹。所以，毕业典礼既是对过去的总结与评估，也是对未来的期望与要求，无论是家长还是班主任都应当在孩子发展的转折点上找到新的突破口，为他们的进一步发展，提供参照与指导，真正起到引导与促进的作用。

放假前的“休学式”，不象毕业典礼的阶段性和总结性强，它除了对一学期工作的全面总结外，还要对假期工作进行布置与安排。可见，“休学式”比毕业典礼有更强的连续性，家长们参加这次大会尤其重要。因为家长决定着孩子能否过好假期，能否按时完成学校布置的各项任务以及能否按时返校等等。要做到上述几点，家长们必须参加放假前的大会。一是可以对孩子一学期来的各方面表现有全面的把握，并通过

与其它孩子的比较，发现问题，寻找差距，客观地认识与评价自己的孩子，为下学期的工作打好基础。二是从放假前的大会上，可以了解到学校的假期安排，明确假期里对孩子的具体要求，从而监督与帮助孩子顺利渡过假期。假期里，没有老师的统一管理与教学安排，家长的督促与管理显得非常重要。有经验的家长往往帮助孩子制定一份合理的计划，使孩子在休息、娱乐之时，不忘记学习，真正做到劳逸结合。比如，在早晨这个“黄金”时光里，要坚持学习，每天保证一上午的学习时间，下午可以外出和同学去玩，晚上一般在家里和家长进行一些游戏、猜谜等有意义的活动，或者看电视、听音乐等等。这样就保证了学生的假期生活松而不乱、学而不烦。不注意安排与监督的家长，往往认为，孩子辛苦一个学期了，假期应该让他们好好放松一下，平时约束惯了的孩子便如同脱缰之马，无拘无束，无法无天。学习抛于一边，只是其一，其二是极容易惹出祸来，给家庭与学校都带来麻烦。可见，了解与支持学校的假期安排，监督与管理好孩子的假期生活，是每个家长的责任。假期生活是学校工作的中转站、加油站，而不是学校教育的停顿。家长们在假期里不中断与班主任的联系，甚至与学校、社会合作，共同组织学生参加一些活动等都是非常有意义的。可以说，假期生活是学校教育的继续，是学校教育的扩展，投身于孩子的假期生活中，用心指导、帮助孩子，是家长们了解孩子在校生活的继续。尤其是近几年来，假期中集体活动的增多，诸如冬令营、夏令营等等，给孩子的发展提供了一种新的空间，假期中集体活动的举办，往往是各方面组织与协调的结果，它的带队者既

可以是班主任，还可以是家长，或者是某个公司、事业单位等赞助者，这就给孩子提供了一个综合性受教育环境。在集体活动中了解孩子，是家长了解孩子在学校里表现的一个侧面，它可以反映出孩子在同伴中的交际能力、组织能力，与同伴的友谊以及在同伴中的威信与地位等等，所以，家长们积极组织、参与孩子们的假期活动，是他们了解孩子在校情况的一个角度。

(4) 邀请家长参加学校性的表彰大会与颁奖仪式

这种全校性的集会一般是不定期的，它可以是对参加各类竞赛成绩优秀者的嘉奖，也可以是对在某次活动中表现突出者的鼓励，比如体育优胜者、学雷锋模范、三好学生、优秀毕业生等等。通知家长参加这类大会，应该包括所有的家长，这既是学生受教育的机会，也是家长们了解孩子的活动。为此，班主任应该事先通知各位家长，并努力鼓励后进生的家长来参加这个大会。有家长的参加，对未授奖的学生也是一种促进和刺激，它本身就有一定的教育意义。而对获奖的学生来说，则更能增加他们的信心和追求，这对孩子、对家长都是一种鼓励和教育。由此可见，表彰大会也是一种评估与肯定的大会，它既是对学校工作的赞扬，也是对家长积极配合的肯定，因为教育是一个综合治理的工程，只要家长支持、配合学校的工作，学校里取得的成绩，也是家长们的成绩，所以，这样的大会，也是对家庭教育的评估大会，家长们在这里既看到了成就，也看到了不足，是他们发现问题，及时纠正问题的好机会。当然，家长们只有抱着合作的态度，并在日常生活中努力实践，才能在学校工作中看到自己的成果。

此外，前文所论及的“开放日”“家长接待日”等活动，也是家长了解孩子在校活动的形式，这里不再赘述。总之，家长要了解孩子在学校里的表现，要配合学校搞好家庭教育，就必须走进校门，参与学校与班级的一系列活动。为此，班主任就要妥善安排、组织好家长的“校访”，使他们在校内的活动有计划、有组织，既不扰乱正常的教育工作，又能达到“校访”的目的。组织、安排家长的活动，也是一个复杂的过程，它包括事先通知家长、安排家长在校内参观或开会的时间、地点组织家长们讨论、制定家长参与班级活动的计划等等。所以，如果经常与家长保持联系，对学生家长有较深入的了解，就会给上述系列工作带来许多方便，从而提高了工作效率。

综上所述，家长走进校门，参与孩子的活动，并不是让家长们直接从事学校教育工作，而是为他们进行家庭教育提供参考与背景，是间接地推动学校教育工作，是对学校教育的补充与配合，他们的目标是一致的。从宏观来讲，学校教育是主体，班主任是经过专门训练的教育工作者，在协调家庭教育与学校教育过程中起主导作用。家长配合学校教育的积极性，很大程度上取决于班主任的工作，取决于班主任的方法、态度、指导思想等等。可见，家长了解孩子在校活动，是班主任的职责，也是家长的义务；是学校教育的需要，也是家庭教育的要求。只有学校教育与家庭教育紧密配合，步调一致；只有班主任与家长同心协力，共同努力，才能完成教育好青少年一代这一复杂而艰巨的任务。

（六）班主任与家长学校

以上论述了班主任协调家庭教育的几种主要途径和方法。然而，要提高家庭教育的水平，最关键的还是要从根本上解问题——即提高家长的文化素质与道德教养，提高家长的科学教育水平。而这一切的提高，必须借助系统的学习。家长学校应运而生，它成为提高家长素质、形成家长教育能力、帮助家长有效地完成家庭教育功能的专门学校。家长学校是由学校举办，家长自愿参加，是学习和研究家庭教育的机构，是学校与家庭密切联系的重要形式。自1983年，我国个别地区先后建起家长学校至今，已有整整10年的历史了。十年来，家长学校在我国城乡都获得了蓬勃发展，对教育事业的发展起到了巨大的推动作用。

1. 家庭教育的现状与家长学校的产生

教育实践证明，要培养学生良好的道德品质、心理素质、积极的学习态度、良好的兴趣爱好、活泼健康的性格，学校教育必须与家庭教育配合。把家庭教育的研究列入学校工作的计划，是许多学校尝试开办家长学校的开始。

首先，家庭教育的现状使家长学校的产生成为一种必然。许多调查实践证明，家庭教育一般有三种类型，即“教育型”“限制型”“放任型”。“教育型”的家庭一般关心子女在校内外的表现，教育方法基本对头，这类家庭多半是知识分子家庭。“限制型”的家庭虽然也重视对子女的教育，但由于没有正确的指导思想，往往是方法简单，压制多于说服，强

制多于诱导，管得多、育得少，他们相信棍棒的作用，打、骂、罚是他们的教育手段。这些培养的人才往往是不健全、不完美的人才。“放任型”家长信奉“树大自然直”的观点，一心忙于生计，对子女的教育疏于管理、引导，或者对孩子百依百顺，或者漠不关心，认为教育是学校的事。调查还发现，在我国城乡上下，“教育型”家庭只是极小一部分，仅占中小学生家庭的5%；望子成龙心切，却不懂得科学方法的“限制型”家庭，大约占65%左右；“放任型”家庭占到30%以上。这些数字说明，在家长中普及教育科学知识，形成正确的教育观念和态度，是家庭教育的需要，也是学校教育的要求。实践证明，要培养学生具有良好的品德行为、自觉的学习习惯、健康的兴趣爱好、活泼开朗的性格，学校教育必须与家庭教育密切配合。为此，把家庭教育作为学校教育工作的组成部分，成为许多学校开办“父母学堂”的出发点。

其次，“望子成龙”“望女成凤”的普遍心态使得家长学校的产生成为一种可能。随着社会的进步，科学技术的发展，人口素质不断提高，家长对孩子的期望值也越来越高。现在中小学生的家长，许多是文革中被耽误了的一代，他们把自己的追求与失落，寄托在孩子身上，希望他们能实现自己青年时的梦想。再者，随着独生子女队伍的壮大，家庭经济条件的改善，父母有能力、有时间、有精力要求与教育孩子，面对竞争日益剧烈的社会，家长们越来越清楚地认识到，要想让孩子日后在社会中立足，必须使他们掌握真正的武器——知识，“望子成龙”“望女成凤”成为家长中的一种普遍心理。最后，随着社会的发展，中小学生家长自身的文化修养与素

质也在不断提高，对教育的重要性已形成一种共识。但由于缺乏科学的指导，往往事与愿违，不能达到预期的效果。在这些心理基础之上，家长学校的产生便成为一种可能，它不是一种强迫性的要求，而在很大程度上，是一种自觉自愿的行为，这种积极、主动的态度为家长学校的发展奠定了一个很好的基础。

2. 我国家长学校成长的十年回顾

十年来，家长学校在我国的发展，从初步的尝试，日趋走向规范化、制度化，积累了丰富的经验。

起步较早的家长学校，经过近十年的发展，摸索了一条成功的道路。他们总结了发展家长学校的三个阶段：即促使形成正确的教育观念的早期阶段，重在解决家庭教育问题的中级阶段，以教育学、心理学、生理学、伦理学等为主要教育内容的成熟阶段。这三个阶段互为基础，使家长学校拾阶而上，朝着纵深化发展。

(1) 端正教育观念，是家长学校早期的首要任务。

具有怎样的人才观，直接决定着家长教育孩子的态度、方法与指导思想。它是教育观念中最核心的部分。教育事实证明，在中小学生家长中，普遍存在着一种偏颇的人才观。一些中老年家长坚持认为，上重点中学，考入大学才是出路，“不上大学，怎么叫人才呢？”一些年轻的家长，把自己的期望当作孩子的愿望，把自己的兴趣当作孩子的选择，不顾孩子的知识基础、自身素质与个人愿望，驱赶他们走上“考重点高中”的窄路。持这种人才观的家长是一种主观的和自我中心的态度，他们都忽视了社会的发展变化与孩子个性的发

展变化,忽视了孩子的成长是在一定的社会环境中进行的,忽视了孩子个性的发展有其自主、能动的一面。可见,纠正家长不正确的人才观,是办好家长学校的第一课。

人才是各种类型的,是有不同层次的。俗话说,“行行出状元”,人尽其才,得其所好,就是正确的选择。每个人的能力有限,特长、爱好有所不同。我国现阶段经济发展是不平衡的,教育也应该是多层次的、多面向的,不一定只有上大学才是出路,考上大学才是人才。千军万马过独木桥,势必会使教育对经济建设和社会发展发挥不出应有的效益,不利于义务教育法的实现。也势必会压抑学生的个性,不能选其所好,尽其所能,最终不是培养了人才,而是扼杀了人才。

再者,随着社会的进步,我们正朝着终身教育的社会发展,它需要一个开放的教育观,上大学并不能一劳永逸。个体的一生中都在受教育,未考取大学的,可以通过夜大、函大、民办大学、脱产、半脱产进修等各种途径来学习。即便是大学毕业了,还要再回学校进修、提高,防止知识老化。可喜的是,近几年,随着我国经济建设的发展,教育事业也取得了相应的进步,各类成人大学、职业学校蓬勃发展,它既缓解了片面追求升学率的社会压力,也为经济建设培养了实用型人才。这些变化,都在潜移默化地影响着家长的人才观,纠正着他们错误的教育观念。近几年来一些大城市的职业学校与成人大学如雨后春笋,蓬勃发展,这证明一种新的人生观、价值观、人才观已蔚然形成,它荡涤着旧日的传统观念,推动着教育事业的发展。

所以,只有从社会发展的现实需要出发,以青少年身心

发展规律为依据，在正确的人生观、价值观的指导下，才能纠正家长们错误的人才观，形成科学的教育指导思想和正确的人才观。

(2) 以解决家庭教育中的具体问题为出发点，是家长学校中期的主要特点。

在家长学校开办中期，为了让家长们看到它的实用价值，为了增加家长的信心，调动他们的积极性，许多家长学校都针对具体的教育问题办起了讲座、讨论、咨询等，使没有一定教育学、心理学基础的家长，能在老师、专家的具体指导下，掌握正确的方法，这在家长学校开办的始终，都不失为一种有效的方式。一些差生的家长，多数都是通过几次咨询后，对家长学校发生了兴趣，对教育孩子有了信心，最后终于走进了家长学校。这一特点决定了家长学校中期，在教学方式方法、教材编制、课程安排等方面都有很大的灵活性。它可以根据家庭教育中存在的具体问题，自编教材，根据本地区教育存在的普遍性问题，邀请有关专家，进行针对性的教育，还可以以个别优秀家庭教育实例或“双差生”家庭教育实例为个案，通过分析、讨论，使多数家长从中受到教育。可见，灵活性、实用性既是家长学校中期的一大特点，也是家长学校是否办得有水平、有特色的一个标志，是家长学校自始至终都应当坚持的一个原则。

(3) 以教育学、心理学、生理学、伦理学等为教育内容标志着家长学校的成熟。家长学校并不是一开办，就进入正规的理论学习，对没有教育理论基础的家长来说，这种正规的理论学习，需要更多的自觉性与文化理论修养。而这一点，

对大多数家长来说，都是很困难的。所以，前两个阶段的准备是非常必要的，有了这种基础，这一步的理论学习既有了心理准备，也有了知识与能力的准备。所以当一所家长学校较系统地开设了教育学、心理学、生理学、伦理学等理论课程，并受到家长们的欢迎与支持，就标志着这所家长学校已经规范化，并开始成熟。然而这仅仅是成熟的开始，规范化只是走上正轨的起点，在理论学习中还会遇到许许多多的困难。所以这三个阶段的划分并非是家长学校发展的模式，而只是它早期成长中的一些经验，是如何办好家长学校的一个开端。要使家长学校能开了门，并能办得下去，还有很长的路要走，还有许多的工作要做。

3. 现阶段我国家长学校发展的特点与班主任的任务

经过近十年的发展，家长学校在我国一些城镇中基本上已规范化，在现阶段，它们的发展与上一时期相比，有以下几个特点：

（1）灵活性与自主性

纵观城乡上下家长学校的发展，不难发现，每所家长学校都有自己独特的风格，它们办学的灵活性与自主性主要体现在办学的时间、内容、方式、方法、以及行政组织诸方面。

其一是时间，家长学校何时开学，何时结业，不同的学校有不同的做法。有经验的学校经常是抓住时机定学期，他们把每期家长学校举办的时间安排在新生进校后的第五周至第十一周。第五周，新生在学校里的学习已经安定下来，家长也已经从学校里获得了许多信息，安排孩子入学的种种杂事与不安定的心情也已平静下来，从时间上来看，家长们进

入学校，开始系统的学习，时机已经成熟。从第十一周开始，学校开始了考试前的复习准备，教师们都比较忙，家长学校便到此结束。还有的学校利用较短的时间，集中开班授课。家庭教育是一门科学性与实践性都非常强的综合科学，它涉及教育学、心理学、生理卫生学、伦理学、法学等多方面的知识。家长们平时要忙于生产和工作，只能利用业余时间来上课。考虑到教材和家长的实际情况，每期授课时间不能过长，教材内容要少而精，所教授的知识要有较强的针对性、实用性、科学性和趣味性。他们一般集中于晚间授课，每周两到三次不等，历时一至两个月。

其二是内容。大多数的家长学校都自编教材，他们常常抓住“热点”定教材。针对社会上普遍存在的重金钱、轻教育，针对多数家长“树大自然直”的观点等，编写进行教育观念重新塑造的活教材，纠正错误的观念，提高家长的教育责任感。第二类教材，是针对中小学生学习过程中的具体问题，编写诸如“初中生的心理、生理特点”之类的教育理论知识，帮助家长了解孩子在不同年龄段上身体与心理发展的规律、特点，使他们能对教育中出现的具体问题做出分析与判断，从而提高家长的教育能力，这部分教材内容是家长要掌握的重点与难点，也是教材编写中的重点部分。第三类教材，是一些指导性的，可操作性的手册，它一般涉及到如何辅导孩子的课外作业，如何引导孩子的课外活动，如何培养孩子的习惯，如何形成孩子健康的心理、活泼的性格等等具体教育问题。这类教材的灵活性最强，指导性最具体，实用性最普遍，能否编好这部分教材也最困难。

其三是方法。办好家长学校必须注意成人的特点，要抓住特点定措施，才能保证教育质量。家长学校的对象是成人，进行的是一种业余学习，为了保证“出勤率”，班主任要争取家长所在单位的支持。从照顾家长的工作和休息出发，合理安排时间。在教学方法上，要坚持讲解与讨论相结合、咨询与现身说法相结合、理论学习与生活实践相结合、系统的教材学习与选择教育热点相结合。这样的教学既有理论学习，又有实际指导，真正贯彻了学用结合的原则，既符合家长的特点，又迎合了他们的需要，深受家长的欢迎和好评。

另外，家长学校的办学方式也是多种多样的。家长学校是一个开放性的学校，它具有多功能、多种办学方法的特点。家长学校要面向所有家长，家长们的文化层次、工作性质、家庭经济条件、住房条件、子女多寡等不尽相同。要想在不同的家长身上都收到同样的好效果，就必须采取灵活多样的办学方法。对有经验、有水平的家长，可以请进来，给其它家长传经送宝；对差生家庭，或家庭经济条件较差、或“破碎”家庭，可以走出去，送教上门；对近期来的重要情况，可以集中搞讲座，分散设点咨询；家长学校既可办在学校，也可办在方便家长的宿舍区；可以和家长所在单位、工厂企业合办，还能同街道农村合办等等。总之，家长学校应该不拘形式，但必须办出特色、办出水平，决不能把家长学校变成家长会的延伸，要真正体现出学校的特色。

其四是组织、管理。家长学校要办成一所真正的学校，就必须有它自己独立的行政组织与管理体系。校领导、班主任、家长三位一体，共同构成了家长学校的骨干队伍。虽然家长

学校从领导、教师到工作人员都是兼职的，学校属于业余的，但它有健全的行政管理和教师班子，教学有计划和大纲，授课有教材，入学要注册，结业要发给证书，所以它又是一种很正规的学校。校长与优秀的科任教师带头编写教材，带头上台讲课，既融合了校领导与家长的关系，又体现了学校对家庭教育的重视。班主任是中坚，家长学校的大量行政工作，需要班主任去做，从表面上看，似乎增加了班主任的负担，但举办家长学校后，家长们提高了认识，掌握了教育子女的方法，客观上减轻了班主任的教育负担。家长学校骨干队伍中不可缺少的还有一部分家长，他们大都是教子有方、对家长学校有热情、有兴趣者。学校吸收他们参与家长学校的教育与管理，既可以组织他们做专题发言，交流教育经验，邀请他们为新一期的家长学校学员现身说法，以提高“新学员”的积极性，又可以通过他们加强学校与家长学校学员之间的联系。由于他们身为家长，能代表家长的利益，所以是组织与管理学员的好助手。

（2）稳定性与正规化

健全的行政管理和教师班子，决定了家长学校的稳定性与正规化。而稳定性与正规化的程度往往是由班主任的工作决定的。上文已论述了，班主任是家长学校骨干队伍中的中坚，他既负责学员在校学习的一些行政事务，也担负着协调校领导与家长骨干、教师与学员之间的关系。班主任的工作是复杂而艰巨的，能否做好这项工作，往往决定着家长学校的办学质量。要办好家长学校，班主任必须从以下几个方面做好工作。

①组织安排好家长学校的教学工作

家长学校是以学校里的班级或年级为基本单位再划分为不同的班级，班主任是它的行政事务具体负责人。班主任首先负责的是要保证教学工作的顺利进行，这就要协调学校与家长学校的关系，协调家长学校中各个班的关系，为家长学校安排固定的教室、时间，制定课程计划表、日常规程等，必须争取学校的支持与配合，不能抛开领导另搞一套，每个年级或班级的家长学校都要服从学校的统一安排，只有全校一盘棋，协调好多方面的关系，才能保证家长学校教学工作的正常进行。

②班主任要组织、安排好家长学校的实践活动

家庭教育是一门科学性、实践性都非常强的科学，要办好家长学校，必须结合理论学习进行一定的实践活动。家长在校学习，不同于学生在校学习，学生社会经验不丰富，必须走出校门参加多种社会实践。而家长对孩子进行教育，有很丰富的实践体验，他们在学校里参加理论学习，为什么还要进行实践活动呢？他们的实践活动又有什么特点呢？

家长学员的实践活动有两种，一种是与理论学习相结合的家庭教育咨询，通过邀请有关专家学者、优秀教师解答家长在教育子女中遇到的实际问题等等，这类活动要举办的有条不紊，就需要班主任做大量的计划、组织、安排工作。另一种实践活动则是利用家长学校学员集中，时间统一等特点，开展教育子女经验交流会，举行“开放日”、“家长接待日”，有计划地邀请家长参加孩子在校的活动等，这就与前文所论述的各种“校访”活动结合起来了。“校访”应该是一项有计

划、在步骤、有组织和规范化活动。利用家长在学校学习的时机进行“校访”，能使“校访”制度化、常规化。也减少了班主任重新通知、组织家长等不必要的工作，提高了工作效率。可见，本书前后论述的问题，都是彼此关联、相互渗透的，不能孤立地看待每个问题，只有从宏观上把握它们，明白它们之间的相互关系，就能在工作中左右逢源，节省不必要的浪费，达到事半功倍的效果。

③班主任要组织、安排好家庭教育问题的专题研究

前文已提到，家长学校是学习和研究家庭教育的机构。因为家庭教育是一门涉猎多种学科的复杂的科学，要搞好家庭教育，必须吸收多方面力量来进行，其中家长是研究家庭教育的一支主要的力量。每个家长都有丰富的家庭教育实践经历，在家庭教育问题上，每位家长都有发言权。在家长学校里接触了一定的理论之后，组织他们进行讨论，不仅是可能的，也是必要的。班主任可以组织家长谈体会、交流经验，还可以组织他们进行家庭教育个案分析，让他们帮助差生家长找出问题的症结，从优秀的家庭教育实例中吸取经验。还可以就教育中存在的疑难问题进行讨论；就社会上存在的热点问题，分析它对教育的影响，提出对付的具体措施。总之，家长学校要从解决家长的疑惑入手，把学习、实践、研究有机地结合起来，真正帮助家长解决实际问题，帮助家长提高教育能力，这样的家长学校才能受到家长的欢迎，也才能得到持久的发展。

一个班主任如果能把上述三个问题做好，就从制度上保证了家长学校稳定、持久、正规，从时间、内容、方法上保

证家长学校灵活自主、内容生动、气氛活跃，对家长产生巨大的吸引力。可见，班主任的行政、管理工作，是家长学校进行教学、实践、研究的重要保证。

（3）区域性与规律性

在城市与农村、沿海与内陆，家长学校呈现出明显的区域性。在大城市与沿海地区，年青父母的文化素质较高，他们思想开放、头脑灵活，接受能力强，在家长学校学习进步快、收效大，所以，这些地区的家长学校发展的也较迅速。在边远城镇和广大农村地区，情况就很不相同。十一届三中全会以来，尽管我国农村发生了巨大的变化，但近几年来，赌博之风盛行、封建迷信抬头，严重影响着农村的中小學生。这样的社会风气，加之父母不高的文化素质等因素，使得农村的家长学校步履艰难。为了争取家庭教育这块阵地，许多学校采取了综合治理的办法，他们利用农闲季节，开办家长学校，利用家长望子成龙的心理状态，宣传教育科学知识。同时，还借家长学校这块阵地，对农村进行精神文明教育，开展扫盲活动。教育学生，教育家长同时抓，既提高了家庭教育的水平，也充分发挥了学校的作用，为社会做出了一份贡献。可见，家长学校在我国城乡、沿海内陆的发展很不平衡，这既有经济因素，也有地域性文化差异的因素。所以解放思想，积极引进先进地区的文化，突破区域限制，努力提高本地区教育水平，是每位校长、班主任的责任。

学习和研究家庭教育的家长学校的发展又有它自身独特的规律，这就使全国范围内的交流、学习成为可能。随着我国教育科学的进步，家庭教育已从教育理论中分离出来，成

为一门独立的学科。开办家长学校的校领导与班主任必须加强家庭教育科学的修养,探索与研究家长学校的办学规律。家长学校在我国仅有十年的发展历史,对它的研究和探索还远远不够。做为家长学校骨干队伍的中坚力量的班主任,必须把家长学校做为是一门独立的学科来研究。认真钻研教育学、心理学、生理学、伦理学等与家庭教育科学有关的学科,积极吸取先进学校的办学经验,努力与学校、社会联系,取得他们的支持与配合,不断探索家长学校的办学规律,在实践中提高办学质量。

4. 我国家长学校存在的问题与发展方向

家长学校在日渐成熟的过程中,取得了以下几方面可喜的成绩:

一是增加了家长与学校领导、班主任之间的信任与理解。以前,由于沟通少,缺乏理解,误会使得双方的工作都难以开展。举办家长学校,许多班主任反映,主动到校反映子女情况的家长多了;孩子出了问题,与班主任共同商量对策,共同进行教育的家长多了;主动为孩子出主意、想办法,为班级活动献计献策,帮助孩子搞好班级工作和活动的家长多了;而平时不负责,出事后到学校责怪老师,回家后打骂孩子的家长少了。家长对学校的信任与支持,直接促进了学校工作的开展。

二是增强了父母教育子女的责任心。上了家长学校以后,许多家长纠正了过去那种“学校管教育,家庭管养育”的糊涂思想。开始认识到放弃对孩子进行家庭教育,实际上是父母的失职。更有些家长,从对孩子负责的态度出发,一改过

去自己粗暴，无耐心的脾气，开始注意自己对孩子的影响。

三是改进了教育方法，提高了家庭教育水平。这一点在家长中表现最明显。以前，由于缺乏教育学，心理学知识，对孩子缺乏真正的理解，或者是以成人的眼光要求他们，对孩子提出过高的要求；或者是把孩子看成是私有财产，看成是没有独立能力，完全依靠自己的弱者，对他们百般溺爱，娇生惯养。上了家长学校以后，教育科学知识使他们了解了不同年龄阶段上的青少年成长发育的规律，对自己孩子也有了进一步的理解，克服了教育中的盲目性、主观性，能够实事求是地对待孩子的发展，能平等、民主地对待孩子。许多孩子都对父母进入家长学校发出了由衷的感慨：“爸爸自从上了家长学校，家里民主多了！”“爸爸妈妈自上了家长学校以后，脸圆了，我敢和他们说话了，感到家庭的温暖了。”

以上可以看出，家长学校使家长的教育观念、教育方法都有了显著的变化。然而，我们的家长学校在中还存在许多问题。

（1）发展的不平衡性

前文在区域性特点中已论及家长学校在各地区的发展很不平衡，但值得我们注意的是同一条件下，同一城市中，各学校所办的家长学校的发展也是不平衡的。他们起步早晚不同、校领导重视程度不同、学校各项措施抓得松紧不同等等。总之，许多主观原因致使同一地区中家长学校的发展不同步。所以，尽管家长学校在我国已有近十年的发展历史了，但有的地区，甚至城市中，家长学校尚未起步！这说明家长学校的规范化与成熟化，尚不是普遍现象。虽然国家教委副主任

滕藤曾经指出：“教育行政部门和学校对家庭教育负有指导的责任”，但是由于缺乏具体的法规细则，家长学校在我国教育事业中的地位与作用没有法律保障，使它至今还处于一种自流的状态。许多城市、城区没有统一的计划，许多学校没有自己办校的条件，家长学校成了重点中学、好中学的标志。

（2）经验型特点

家长学校的发展尚处在经验型阶段，未上升到科学化层次。前文所分析的家长学校发展的早期、中期、成熟期，只是部分学校的经验，它说明家长学校在我国才刚刚起步，它还处在积累经验、交流经验、靠经验办学的初级阶段上。虽然家庭教育在古老的中国早有记载，对它的研究也大有人在，但家庭教育真正独立成一门学科，还是近几年的事。由于对家庭教育的系统、专门研究刚刚开始，学习与研究家庭教育的家长学校做为家庭教育的推广者、普及者，也不可能有更早的发展、有更高的层次。再者，家长学校发展的不平衡性，也说明家长学校的普及水平并不高，说明它并未达到科学化层次，只是处在以实践探讨为主的经验积累阶段，要向科学化、规律化阶段过渡，还需要做出巨大的努力。

（3）缺乏理论指导

家长学校做为一种新鲜事物，对它的研究与探索的范围还很局限，而且都是一些实践性的探索，对它进行理论研究似乎还未提上日程。缺乏理论指导的实践活动，只能依靠经验，所以要提高家长学校的办学水平，必须加强理论研究，这是每个校长、班主任的责任。办好家长学校是个复杂的问题，它涉及到学校、家长、家长的工作性质、工作单位、所在社

区的经济、文化背景等多种因素。从理论上讲，它涉及到家庭教育学、成人心理学、社会学、学校管理学等多种学科。它与一般学校有很大不同，与最近几年发展起来的成人大学也有所不同，它有它自己独特的规律。所以，要办好家长学校，就必须研究它，把它做为一门学科从理论上、实践上加以研究。只有这样才能提高办学的层次，也只有这样，才能更好地推广与普及家长学校。可见，加强家长学校理论修养是校长、班主任的一门必修课。

回顾家长学校发展的历程，分析它的发展现状，就会看到家长学校在我国的发展方向与前途。虽然说它刚刚起步，发展中还存在着许多重要的问题，发展中也会遇到各种各样的困难，但我们坚信它的发展是有前途的。

(1) 班主任工作的科学化、规范化是家长学校发展的依托。

近几年来，随着学校分工的进一步发展，班主任工作开始走向专职化。加强班主任工作研究，提高班主任修养等等使班主任工作由过去的自流状态向科学化、规范化转化，这就使家长学校的发展有了依靠，摆脱了过去那种临时抓瞎，需要时抓一下，不能长久，没有制度、没有规范的现象。班主任有时间、有精力来管理、研究家长学校，这是办好家长学校的重要前提。再者，随着社会的发展，教育越来越依靠社会、依靠家庭，办好家长学校成为班主任的责任，它是班主任管理、教育学生的得力助手。所以，要办好家长学校，还必须加强班主任工作研究，开放班主任必修课，定期不定期派送班主任进修、学习，提高班主任的教育、管理水平等等，

使班主任的工作真正达到科学化、规范化。

(2) 家庭教育的研究成果是家长学校发展的保证。

家庭教育越来越受到社会的普遍重视，教育理论工作者对它的研究也取得一定的成绩，这些都是家长走进校门，寻求咨询与帮助的基础。家庭教育学把家庭教育做为—门独立的学科进行研究，它揭示家庭教育的规律，解决家庭教育中的具体问题，并且研究家庭教育中存在的困难。它的研究成果对家长具有一种直接的、现实的指导意义。所以，在家庭教育理论蓬勃发展的今天，普及和推广这种理论的家长学校也就有了指导，有了内容。它既是对家庭教育理论的普及宣传，也是对家庭教育实践的总结。具有丰富的家庭教育经历的家长，在家庭教育理论的指导下，结合自己的教育经验，能推动与促进家庭教育实践的发展，反过来又为理论的发展提供素材与经验。所以家长学校也是家庭教育的研究机构，每个家庭的教育实践活动，都是家庭教育理论的源泉和基础。家庭教育理论工作者不能忽视家长学校这块阵地，要利用它宣传自己的理论，还要把它做为理论研究的基地。既要积极组织、协助家长学校搞好自己的研讨工作，又要争取科研单位的支持与配合，协力完成本地区的研究工作。可见，家长学校的教学与研究功能缺一不可。班主任要注意协调本地区（或市区）理论研究者与家长学校的关系，保持经常的联系，可以邀请理论工作者到校来讲课或做专题报告，还可以邀请他们具体指导家长学校的教学和科研，邀请他们做学校的顾问。同时还可以与某个教育科研单位建立挂钩关系，协助他们完成具体的家庭教育研究课题。总之，家长学校要充

分利用自身的条件，与所在地区或城市里的科研机构、高等院校建立广泛的联系，这样既可以为他们的研究提供帮助，又可以在理论上得到他们的指导，共同促进家庭教育理论与实践的提高。

综上所述，家长学校是班主任协调家庭教育与学校教育中最重要的一种方式 and 手段，它通过系统地向家长传授教育科学知识，宣传教育方针、政策，普遍地提高了家长的教育水平，纠正了僵化的教育观念，是班主任影响和帮助家长提高认识、改善教育方法的有效手段。随着学校教育日益走向与家庭、与社会的联合，家长学校越来越发挥着重要的作用，它逐渐成为中小学校的一部分，家庭教育学也日渐成为家长的必修课。可见，办好家长学校是每一所学校的责任，是每位校长、每位班主任的责任；是学校教育的必须，是教育青少年不可缺少的条件。

（七）班主任在连接学校与家庭教育中的作用与意义

1. 班主任沟通了家长与学校的联系

前文论述了班主任如何做好家访、如何与家长保持经常的联系、如何帮助家长了解孩子的在校活动以及如何办好家长学校等。这些具体的工作协调了家庭与学校的关系，统一了家校教育环境与要求，是青少年健康成长的重要保证。

（1）班主任这些具体的活动，沟通了学生生活学习的两大环境——家庭与学校的联系。

家访，使班主任对学生的生活环境有了了解；“校访”又

使家长对孩子在学校的教育环境有所了解。在生活与学习日益渗透的当今，班主任与家长的互访，沟通了家庭与学校的交流，打破了学校与家庭传统意义上的职责界限。学校不再是单纯的学习场所，它还担负着培养学生思想品质、道德修养、心理素质、生活习惯等多方面的发展；家庭也不仅仅是一种纯生活单位，它在养育子女的同时，还负有教育他们的责任。共同的教育目标把家庭与学校联系在一起，相同的责任把班主任与家长联系在一起。

班主任是经过专门训练的教育工作者，他有责任、有义务、有能力帮助家长搞好家庭教育；教育一体化的发展趋势也要求学校教育必须得到家庭的支持。这一切都决定着学校与家庭的联系密不可分。只有相互了解，才能彼此渗透，只有彼此渗透才能融为一体，这正是教育发展的一体化趋势。

(2) 在家庭教育与学校教育中，学校教育是主体，家庭教育是辅助与补充。

家访是为了取得家长的协助与支持；“校访”是家长主动搞好家庭教育的前提和准备，它的最终目的还是配合学校教育，培养好自己的子女。可见，家庭与学校的目的是一致的，班主任与家长的愿望是相同的，但做为家庭与学校这对矛盾的主要方面——学校，则应该处于主导地位，它影响和制约着家庭教育的开展。为此，家庭教育必须以学校教育为主体，积极主动地配合学校。要做到这一点，就必须多方面了解学校，了解学校的教育方针、政策、学校的教学计划、课程设置，了解孩子所在班级的具体情况与要求，通过参加班主任组织安排的各种活动，了解孩子在校表现情况，经常与班主

任保持联系，及时了解学校里的动态等等。了解这一切都是为了配合学校搞好家庭教育。

(3) 家校一致的环境是青少年成长的有利因素。

家庭与学校相互沟通，家长与班主任携手合作，容易形成家庭、学校一致的教育环境，这对青少年的成长非常重要。青少年正处在长知识、长身体的阶段，他们可塑性大，模仿性强，极容易受环境的影响。以前，许多家长忽视自己对孩子的影响，不注意为孩子创造一个纯净的环境，往往使孩子在学校里受到的教育在家庭的不良环境中抵消为零。学生在学校里受到的教育、形成的品质，需要家庭、社会来强化。只有要求一致的环境，才能保证孩子良好习惯的养成、优秀品质的稳定发展。所以了解学校的要求，配合学校的措施，在家庭里形成与学校一致的教育环境，犹如两股绳拧在一起，大大增强了教育的力量。

2. 班主任沟通了家长与科任教师的联系

班主任一般负责学生的全面发展工作，家长对孩子各科成绩的了解还需要科任教师的帮助。前文论及的“开放日”、“家长接待日”、家长学校等都使家长有机会接触科任教师。他们可以在家长接待日向科任教师咨询孩子在某学科学习中存在的问题；他们可以在“开放日”参加物理老师组织的实验活动，与科任老师共同商量、讨论孩子学习中的优缺点；他们还可以在家长学校里，与科任老师共同探讨如何帮助、引导孩子渡过学习上的难关等等。

(1) 家长与科任教师经常联系，是协助教师提高学生成绩的必需。

一般来讲,家庭教育的全面性、持续性和继承性特点,更有利于培养的孩子的一些优良品质和行为习惯。对知识教育来说,则主要要依靠学校。然而,掌握一定的科学文化知识是青少年学生的主要任务,促进与提高他们的智力发展是学校 and 家庭的共同责任。尤其是当今社会,靠能力竞争,掌握知识、发展能力显得尤其重要。为了协助学校提高孩子各门功课的成绩,经常与科任教师取得联系,为科任教师提供孩子学习方面的其它信息,比如学习的努力程度、课后复习课程的习惯、完成家庭作业的情况、学习的兴趣以及家长能否给孩子提供课外辅导等等,以此来帮助科任教师分析与研究学生的具体情况,协助科任教师为学生制定一定的学习计划,并在课外协助执行。这样,家长就在孩子巩固学校学到的知识过程中起到一定的监督与指导的作用,这种监督与指导既可以是直接的,比如有些家长本身就是理工院校毕业生,他们完全可以具体指导孩子的数理化学习;这种监督和指导还可以是间接的,有些家长不能直接辅导孩子的学习,但他们可以通过为孩子提供好的学习环境、培养孩子良好的学习习惯,在平时注意引导孩子观察、思考等活动来培养孩子的非智力因素,而这一点是学习中非常重要的因素。再者,限于在学校里时间和课程安排,学生在课堂上学到的知识还需要在家庭里进一步巩固、消化。这一切都决定了家庭教育在协助学校教育方面起着不可忽视的作用,家长只有经常与科任教师保持联系,才能有针对性地指导孩子,才能协助教师,共同提高孩子的学习成绩。

(2) 家长与科任教师经常联系，是家长了解孩子，搞好家庭教育的必需。

家长与科任教师取得联系，是家长了解孩子在校活动表现的一条重要途径。从科任教师那里，家长可以了解到孩子在这门课程学习中的具体情况，学习的进度、学习中的优势与困难以及在班里的排名情况等。了解了这些，还可以与科任教师共同制定出孩子的课外学习计划，并以此为家庭教育的内容。可以说，科任教师加深了家长对孩子的了解，具体指明了家庭在知识教育方面应该如何进行，而这是家庭教育中不可缺少的一部分。

(3) 家长与科任教师经常联系，是协助学校教育好学生的必需。

家长与各科任教师保持联系，能够获得孩子各门功课学习进度，这是全面了解孩子的必需。中小学阶段是掌握基础知识、形成基本能力的关键时期，青少年学生各门功课的成绩应该保持一种平衡，任何过早的分科与偏科发展都不利于学生以后的学习与成长。家长经常与各科任教师取得联系，可以及时获得孩子的学习情况；对学习中出现的不平衡现象，要及早与班主任商量，尽快纠正、调整。这不仅是全面发展的必要，也是学科日益渗透的要求，只有在中小学阶段打好坚实的基础，才能为以后的学习和提高提供保证。家长与各科任教师的联系，某种程度上沟通了各科任教师的交流。各科任教师在同一学生身上可以获得其它学科的教学信息，并能帮助家长平衡孩子在各学科上的进步。所以，家长与科任教

师的联系，在客观上帮助了学校对学生进行全面的培养与教育。

3. 班主任沟通了家长与学生班集体的联系

班集体是学生在学校中学习、生活的基层单位，是学校教育、教学活动的基本组织形式。家长了解孩子在校表现，总是通过一定的集体活动、在一定的集体中来了解的。班主任组织的“校访”，沟通了家长与学生班集体的联系，家长正是在这种联系中，了解到自己孩子在学校中的种种表现。

(1) 通过班集体，家长们看到了全面发展的一代新人。

良好的班集体有利于学生的全面发展。班集体既是教育的对象，又是教育的力量；既是教育的结果，又是教育的途径。优秀的班集体一经形成，就能成为促进全班学生在德、智、体、美、劳几方面生动活泼地得到发展的重要保证，成为对学生进行感化、影响和控制的一个强有力的因素，它对集体中的每个成员都有一种无形的约束力，而每一个成员对集体又有一种责任感、荣誉感。这种约束力、责任感与荣誉感构成一种强大教育力量，它促进着学生的全面发展。父母在这里看到的不再是家庭里处处依赖父母，事事不能做主的“孩子”，他们看到的是有独立性、自主性的学生，他们不依靠家长、不依靠老师，自己组织了一次次活动，办起了一期期墙报；他们每个人在为这个集体争光，每个人都为这个集体感到骄傲。通过班集体，家长们看到了孩子们一个个真实的面貌，他们借助班集体了解自己的孩子，他们通过自己的孩子，看到了孩子们的世界。

（2）通过班集体，家长真正了解自己的孩子。

每个学生都离不开班集体，班集体是学生们在校生活与学习的单位，也是他们成长、进步的环境，是家长、老师了解他们的舞台。每个学生与班集体都有一种特殊的内在联系，他们在集体中的威信与影响，行为与表现往往反映着他们一定的品质与修养。核心家庭的出现，独生子女的增多，往往使孩子处在成人的包围圈中。在与成人的交往中，家长很难正确地认识自己的孩子，他们要么溺爱、娇惯，要么以成人的标准过高要求孩子，不能给孩子创造一个平等的发展环境。然而，在学校里，在同龄人的班集体里，孩子们拥有了自己的世界，他们真实地表现了自己。在这里，家长们看到的是孩子们的另一个侧面，他们了解了孩子的需要，了解了他们之间的友谊与矛盾。同龄人的班集体还使家长们了解到某一年龄阶段上孩子们所拥有的共性与特性。这对于了解与分析自己的孩子有很好的参照价值，它能帮助家长清楚地认识自己孩子的生理与心理发展特点，帮助家长认识与分辨哪些是这个年龄段上孩子应该具有的品质与心理特征，哪些是落后的，应该发展的品质。所以，同龄人的集体能给家长提供一个了解孩子，认识孩子，客观地、正确地评价孩子发展的参照系，通过比较，家长们能发现自己孩子身上的优点与缺点；通过集体活动中的表现，家长们能客观地判断自己孩子的发展与同龄人之间的差距。所以，通过班集体，家长们既看到了孩子的成绩，又看到了他们身上的差距，这对于正确认识自己的孩子，合理地调整教育措施，都有很重要的价值。

综上所述，班主任在协调家庭教育与学校教育方面，发挥着重要的作用。他走入学生家庭，把家庭教育与学校教育联系起来；他又采取多种形式的活动，邀请家长走进学校，把学校教育 with 家庭教育联系起来。家校互访使家庭教育与学校教育互相渗透，彼此融合。班主任的辛勤劳动，架起了家庭与学校联系的桥梁，促进了教育朝着一体化的方向发展。

学校内部多种教育因素的协调

学校里的班集体是学生学习、生活、发展的主要环境和基本单位,它对学生的深刻影响是其它教育形式无法取代的。学校中,每个学生都是通过自己所在的班集体,接受学校领导、团队组织、班主任、科任教师和其它工作人员多方面的教育和影响。学校内部的各种教育力量都是在党组织和校长的统一领导下,在班主任的协调和组织下,通过班集体影响和教育着每个学生。

学校中的教学是分班进行的,班级是学校进行教学工作的基本单位,也是学校进行思想政治教育、生产劳动教育、审美教育和开展各种课外活动的基本单位。班集体这个学校里的基层单位,它的直接组织者和领导者是班主任。班主任是在校长、教导主任的直接领导下,在科任教师和共青团、少先队以及学校里其它工作人员的协助下进行工作的,他在实现学校的教育任务,培养符合社会发展需要的人才的事业中,具有突出的地位,起着重要的作用。

学生生活在复杂多变的社会环境中,他们必然要经过多种渠道,从各个方面获信息,接受影响。学校内的思想政治教育、教学工作、劳动、社会实践和课外活动都要通过班级去进行。要把聚集在一个班里的几十名学生,培养成为一个勤奋好学、朝气蓬勃的班集体,以利于教导工作的全面开展,

班主任需要进行大量的组织工作和教育工作。要做好这方面的工作，班主任必须依靠全体任课教师，依靠班里的团、队组织和学生干部，必须把各项工作和活动统一起来、协调起来，才能组织、管理好班级，教育好每个学生。

（一）班主任怎样协调与 科任教师之间的关系

1. 科任教师在工作中的作用与地位

教学是学校工作的中心环节。学习是学生在学校里的首要任务。学生大量的时间是在课堂上学习，学生大量的问题产生于学习过程中。负责学生各门课程教学的科任教师，是班级教育工作的重要力量。他们既是具体的科学知识的传播者，也是学生心灵的塑造者。每位科任教师都是通过以下几个方面对学生进行教育、产生影响的。

一是科任教师通过自己所教的学科，对学生进行科学文化知识教育。任何一门学科，都是人类认识世界、改造世界的长期实践斗争中，积累、总结出来的知识经验，它是经过人类祖先长期探索、不断概括、归纳出来的认识成果。同时它又是新生一代认识世界、改造世界的武器。用科学知识武装学生，是社会发展的需要，是人类进步的要求。科任教师是学校中各科文化知识的直接传授者，是人类文明的具体传播者。他们用自己渊博的知识、精湛的教学技巧，把人类几千年积累下来的知识精华传授给正在成长中的青少年一代。可见，科任教师在学校教育工作中承担着重要的角色，发挥着重要的作用，他们是学校教学工作的主要承担者。

教学是学校的中心工作,是学校里贯彻党的教育方针,实现教育目标,培养德智体全面发展人才的基本途径。学校里的教学是由教师的教和学生的学两方面构成的统一的活动过程。

科任教师通过自己的教学活动承担着学校里的教学任务。教学任务是教学工作的依据,它体现着国家对教学的要求,反映着国家培养人才的标准。每个科任教师的教学都在促进着学生德智体的全面发展。

科任教师在传授系统的文化科学知识的同时,使学生形成一定的技能技巧。有人把知识分为两类:一类是对事实现象的认识,在教学中常表现为记忆性的知识;一类是对客观世界规律性的认识,在教学中主要表现为理解和对知识的运用。所谓基础知识,既包括对事实和现象的认识,又包括规律性的知识,传授和学习系统的文化科学基础知识,是教学的最基本任务之一。

技能,是学生通过练习,能运用所学的知识顺利地完某活动的一种方式。技巧,是技能经过系统地、反复地练习,达到精确、熟练和自动化的程度。掌握知识与形成技能、技巧是密切联系的,知识是形成技能、技巧的基础;技能、技巧是在掌握知识的过程中形成的,它一经形成之后,又能加快知识的掌握,并为学习新知识创造条件。因此,科任教师在教学中既传授了基础知识,又使学生在掌握知识的过程中形成了一定的技能、技巧,为学生以后的学习打下了坚实的基础。

科任教师在传授系统的文化科学知识的同时,还培养了

学生的能力，开发了学生的智力。能力通常指完成一定活动的本领，包括完成一定活动的具体方式，以及顺利完成一定活动所必需的心理条件。智力是保证人们有效地进行认识活动的那些比较稳定的心理特征的综合。新技术革命的不断出现，加速着知识的老化过程，有限的学习时间日益受到新知识的冲击，提高能力、开发智力成了提高学校教学效果，增加青少年儿童适应能力的重要方面。知识的掌握和智力的发展是相互联系、相互助进、互为因果的。一定知识的掌握要以一定智力的发展为条件，一定智力的发展必须以一定的知识为基础。任何一门学科都承担着传授知识与发展智力的任务，任何一位科任教师都负责着学生的各方面发展。可见，科任教师的教学任务，不仅仅是向学生传授系统的科学文化知识，他更在培养学生各种各样的技能、技巧，形成他们一定的分析问题、解决问题、发现问题的能力。

总之，学生能力的发展、智力的开发，与每位科任教师的教学工作都紧密相关。每位科任教师所进行的具体的各门学科的教学，共同构成了学生掌握知识、发展智力的“战场”，所有的科任教师同时担负着传授知识、教育学生的重任。

二是科任教师通过自己的教学活动，对学生进行思想品德和人生观、世界观的教育。实现社会主义现代化，不但要有高度的物质文明，还要有高度的精神文明。共产主义思想品德教育是社会主义精神文明建设的重要内容。学校作为社会主义精神文明的摇篮，从文化建设方面看，其职责在于，必须为社会培养在德、智、体、美、劳各方面都得到发展的合格人才；从思想建设方面看，就是要用共产主义的思想品德、

用科学的人生观、世界观，去努力提高新一代的精神境界，同时，还要发挥学校教育对整个社会的影响作用，努力宣传先进思想，并为建立和发展新型社会关系做出贡献。科任教师，做为学校教学工作的主力军，他不仅承负着文化建设的重任，也担负着思想建设、精神建设的任务。我国古代就有“德性资于学问”的论述。一定的科学知识是同一定的思想观点结合在一起的。每门学科在向学生传授科学文化知识的同时，也在对学生进行着思想教育、品质影响和一定的人生观、世界观的熏陶。任何知识体系总是建立在一定的世界观和方法论基础之上。中小学教育是基础教育阶段，只有从思想品德和智力才能等多方面为儿童打好基础，才能为社会培养出所需要的各类人才。为此，每个科任教师都有责任对学生进行思想品德教育，努力丰富他们的精神世界，把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

科任教师对学生进行思想品德、人生观、世界观教育的方式、方法等都不同于班主任，他是在自己的教学中，通过自己所教的科学文化知识和自己的人格力量来教育和影响学生。

思想教育不能脱离知识教育另搞一套，上课不是开班会，不是解决具体的问题，脱离教育内容的思想教育，势必会陷入空洞的说教。19世纪初，德国有位著名的教育家，他的一条教育名言是“教学永远具有教育性”。它说明，任何一门学科都含有丰富的思想教育内容，具有深刻的教育意义，它揭示了教学中科学性和思想性统一的规律。从教学内容来说，中小学各科教材都是根据教育方针和培养目标编写的，是经过

挑选的、符合科学的、含有丰富深刻的思想品德教育内容。教学中，用自然科学和社会科学的系统知识武装学生，是培养学生辩证唯物主义世界观的共产主义道德品质的科学基础。没有科学文化知识，就不可能懂得人类社会的发展，不可能形成科学的世界观。列宁在《青年团的任务》中曾经指出：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”然而，由于各学科教育内容不同，它们在思想品德教育中的意义和作用也不尽相同。比如，语文课的许多内容含有明显的思想性，师生通过共同分析课文中事物或人物描写，判断和分析作者赞扬的和揭露的现象，可以使懂得是非、善恶、美丑，这是对他们进行思想品德、人生观、世界观教育的好内容。历史、地理课教学可以更好地对学生进行热爱祖国、热爱人民、以及历史唯物主义思想的教育。音乐、美术课，是通过艺术形象向学生进行审美教育和进行无产阶级情操熏陶的好形式。此外，数学、物理、化学、生物等自然学科也是对学生进行思想教育的极好内容，它们特别有利于向学生进行辩证唯物主义教育，有利于帮助学生形成科学的认识世界的方法论和正确的世界观，以及学科学、爱科学、用科学的追求精神。

此外，教学的教育性还贯穿在课堂教学的严格组织与要求以及科任教师渊博的知识、正确的方法、崇高的思想境界、严谨的治学态度、整洁的仪表、文明的言谈举止之中，通过教学过程的方方面面，凝成一股强大教育力量，潜移默化地影响着每个学生，教育着每一个学生。

由此可见，对学生进行思想教育，是每一位科任教师的

责任，他们不仅要积极利用教材中的思想教育内容，还要善于挖掘和利用教学中的各种因素，对学生进行全面的教育，真正做到既教书又育人。

2. 如何促进各科任教师之间的合作

科任教师是班级教育工作的重要力量。从时间上来看，教学工作所占的比例最大，从内容上来看，教学所涉及的范围最广。学校工作中，科任教师是影响学生最深刻、最广泛的力量之一。班主任加强与科任教师的配合与协作，充分发挥他们在班级中的教育作用，是搞好班级工作的重要条件。

(1) 沟通各科任教师之间的联系，形成共同一致的教育要求。

每个班级里都有好几位科任教师，他们的教育对象虽然相同，但由于各门学科的特点不同，每位教师的指导思想、教育方法、性格爱好等差异，造成了科任教师之间的许多不同。为了使各科任教师保持思想政治方向的一致性、教育要求的统一性、教育活动的协调性。保证教育质量的共同提高，班主任在科任教师之间的协调工作非常重要。每位科任教师可能同时要负责几个班级的教学，他们对每个班级的具体情况可能了解得不深入；加之学科之间的差异，各科任教师也缺乏联系。做为全面负责班级工作的班主任，既要向每位科任教师反映本班的有关情况，比如班里的干部组成、班级上的学习风气，以及个别学生的具体困难等等，又要沟通各科任教师之间的联系，使他们统一认识，对本班学生提出共同一致的要求。这样，就把班级里各位任课教师的影响与教育力量统一起来，有利于使课堂变成目标一致的教育环境。

此外，加强科任教师之间的联系，还有利于学生能力的培养和智力的开发。学生知识的掌握、能力的形成、智力的发展是一个相互联系的整体部分，它是由各门学科共同承担的。学科的划分只是为了便于知识的系统掌握和进一步的深入研究，做为奠定基础的初等、中等教育阶段，加强学科间的联系是非常必要的。如果各科任教师能够抓住不同学科之间的逻辑联系，并以此为基础，相互促进，就会为学生掌握系统的知识，形成一定的能力提供一种左右逢源的教育环境，从而提高各学科的教育效果。要加强科任教师之间的联系，班主任可以单独走访某科教师，向他反映其它学科的教育情况；也可以举办各科任教师教研座谈会，共同分析教学难点，商量教学进度；还可以就班上一些学生的进程和困难，邀请各科任教师共同商量，制定出具体的计划与措施。

(2) 班主任要主动、及时、经常地与科任教师保持联系，共同搞好班级工作。

开学初期，班主任要与科任教师共同研究、制定班级教导工作计划。在分析本班学生的学习情况和其它特点的基础之上，根据学校工作计划的统一要求，结合本班实际，研究制定切实可行的教导工作方案。这既有利于科任教师与班主任共同监督与执行，也有利于他们协调研究教育中出现的新情况、新问题，是班主任提高工作效率的有效途径。

此外，班主任与科任教师保持联系，还是他全面了解班级情况的一条途径。教学占去了学校工作中的大部分时间，学生在学校里的主要精力都用于课堂学习。这就增加了学生与科任教师的接触面。要了解学生的学习情况，了解班级的精

神面貌，就必须通过科任教师。科任教师通过课堂教学、通过指导课外科技活动和兴趣小组的活动，对学生学习情况有比较深入的了解。班主任可以通过与科任教师的联合，来协调学生各方面的发展。比如，可以利用学生对自然科学的兴趣，通过兴趣迁移来帮助他学好语文课、历史课；还可以通过吸收学生参加课外活动小组，来培养他对某一学科的兴趣。班主任的协调工作，可以使科任教师了解到学生在其它学科中的学习情况与兴趣，这既有利于各学科间的协调发展，也有利于形成一种相互竞争的学习气氛。

(3) 促进科任教师之间的团结，形成和依靠班级教师集体。

加强科任教师之间的团结和合作，是调动科任教师的积极性、共同搞好班级工作的保证。班主任要做好本班学生的教育工作，单靠个人的力量是不够的，他必须和科任教师团结协作，形成一个团结向上的班级教师集体。前苏联著名教育家马卡连柯对此有过一段精辟的论述：“应该有这样的教师集体：有共同的见解，有共同的信念，彼此间相互帮助，彼此间没有猜忌，不追求学生对个人的爱戴。只有这样的集体，才能够教育儿童。”“凡是教师没有结合在一个集体里的地方，凡是集体没有统一的工作计划、没有一致的步调，没有一致的、准确的对待儿童的方法的地方，那里就不会有任何的教育过程。”* 班主任是班级教师集体的主要成员，是“小组长”，他不仅负责对班级教师集体的领导、组织和教育工作，

* （《马卡连柯全集》第五卷）

而且还在班级教师集体中起着维护团结、密切联系的作用；负责着调动科任教师的积极性；负责着科任教师之间的感情联系、信息交流和统一要求等等。只在正确地依靠班级教师集体的力量，才能有效地完成教学任务。有这样一位班主任，为了促进班级科任教师之间的团结和合作，他经常邀请各科任教师共同参加班里的各种活动，比如科任教师与学生一起参观游览、春游、野营、拉练、参加学生的新年联欢会、五四青年游园会、国庆文艺汇演、诗歌朗颂会、歌诵会和主题班会等，在具体的活动中，增强科任教师之间的感情联系，培养科任教师与学生集体的感情。此外，这位班主任还定期不定期召开由所有科任教师参加的“学习情况分析会”“学习成绩对比会”。在分析会上，各科任教师通过交流各科教学情况，推广学习经验，协商解决学习中出现的问题。平时还可以和科任教师一起分析学生的作业和试卷，在所有科任教师之间传阅优秀学生的作业和试卷，帮助科任教师了解学生的各科成绩。在成绩对比会上，科任教师既能看到学生在本学科上的成绩，还能综合了解到学生的学习情况，在各科任教师的协作与帮助下，克服学生的偏科发展，平衡各学科之间的协调发展，这既有利于学科间的相互交流、相互促进，又有利于学生各门功课的全面发展。

（4）在学生中间树立科任教师的威信，培养学生集体与教师集体之间的感情，是提高教学质量，搞好班级工作的保证。

班主任在教育和培养班集体时，要注意提倡尊师爱生的风尚，注意树立和维护科任教师的威信。尊师爱生的感情是

在潜移默化中培养起来的。班主任可以通过举办系列的尊师爱生活动，来增进师生感情，教育学生尊敬老师，听从教导。可以通过举办“感谢您，辛勤的园丁”主题班会，让学生调查访问各科任教师的辛勤工作，以此来增进学生对科任教师的理解，表达学生对教师的尊敬和感激之情。还可以组织学生通过节日慰问和学雷锋活动，帮助年老体弱的教师做些力所能及的事情。

在教学中，学生对科任教师有意见时，特别是教学方法上的意见，班主任一方面要诚恳地把学生的意见转告科任教师，还可以进一步向科任教师详细介绍本班学生的基础和特点，并努力协助科任教师改进教学方法；另一方面又要教育和引导学生积极配合，耐心适应，共同改进教学情况。此外，班主任要善于抓住时机，帮助科任教师在学生中树立威信。可以有意识地向学生介绍科任教师的长处，宣传科任教师曾经取得的成绩以及科任教师身上的一些其它积极因素，帮助学生全面认识科任教师；班主任还可以通过听课，通过自己尊重科任教师的言行来教育学生。

(5) 协调科任教师布置作业，辅导自习课、搞好课外科技活动。

课外作业是学生运用所学知识、进行练习，以加强基本技能训练、巩固与提高学习成绩的重要手段。作业量是否适当，直接关系到教学质量和学生的身心健康。有些科任教师在片面追求升学率的思想支配下，往往只盯着自己所教的学科，而忽视整个教学计划的总体要求。他们经常大搞题海战术，甚至挤掉其它学科安排的作业时间，给教学工作的全面

开展制造了很大的障碍。为此，班主任应该经常了解各科的作业量，有问题及时调整，统筹安排、合理控制各科教师的作业量。这就需要班主任要及时了解各科的进度情况，随时调整各科间的平衡。为了使作业布置量能更好地从实际出发，班主任还应当将班上每个学生智力发展情况、家庭教育情况及时向科任教师通报，使作业的布置既有统一要求，又有区别对待，使每个学生都能充分发挥自身条件，在原有基础上得到发展。比如，对学习成绩好，家庭又有辅导条件的，科任教师就可以给他们增加难度；对学习吃力，成绩不理想，而又无家庭辅导条件的，科任教师可以安排居住较近的其它同学来帮助。科任教师的这一系列细致、深入的工作，需要得到班主任的协助。

合理安排学生自习课的辅导，对于复习巩固学生所学知识，发展学生智力，提高学生学习成绩有着重要的意义。为了统筹安排、协调、控制各科任教师的自习课辅导时间，班主任必须和科任教师加强联系，经常听取学生对自习课辅导的反映。学生的自习课，一般是由学生自己掌握，但有时教师也给予辅导，如考前辅导、解答疑难题，给缺课的学生、差生补课等等。因此，班主任就要根据各学科学时、进度，合理安排各科任教师的辅导时间，避免一个教室里几个教师同时辅导，避免科任教师之间争时间、抢教室，这既影响教师之间的团结，也影响学生的学习。

学校里的课外科技活动的开展，一般是以某一学科内容为范围，以科任教师为带头人，吸引对这一学科感兴趣的学生来参加。比如学校里的“奥林匹克数学小组”“物理兴趣小

组”“化学爱好小组”等等。要丰富课外科技活动，既需要可靠的领导者、带头人，也需要一定的场所、一定的时间。课外科技活动的组织既可以是以班级为单位，也可以是全校范围内的。这就需要班主任协调课外活动小组与班集体、团队、以及学校性的活动之间的安排，避免它们在时间、地点、人员组织安排上的冲突，班主任要与科任教师协商制定活动安排日程表，保证课外科技活动的顺利进行。

以上是班主任对科任教师工作的协调，它既是科任教师工作的需要，也是班主任班级管理与管理的要求。班主任只有与本班科任教师同心协力，积极合作，形成一个强有力的教师集体，才能增加教育力量，有效地完成教育任务。

附：

政治教学与班主任工作的协同性

——中小学德育体制改革一议

梁正生

政治教学与班主任工作、政治教师与班主任，是中小学校德育教育最重要的两块阵地、两支主干力量，共同担负转变学生思想、培育“四有”新人的重任。在对学生进行政治思想品德教育的过程中，二者既有明确分工，不能相互替代；又须协同动作，实现互补，以取得德育教育的最佳效果。

1 中学政治课教学与班主任工作严重脱节

从目前中小学德育工作的实际情况看，政治课教学与班

主任工作存在着严重的不协调现象。主要表现为重班主任工作、轻政治教学的倾向。政治课实际上被当作一般的智育课对待，政治教学一般只列入智育计划；在管理体制上，政治教研组和政治教师隶属于智育系列；在工作安排上，学校的德育活动，学校对学生的组织管理、行为训练，只抓班主任不抓政治课教师。总之，政治课教师和政治教学在德育中的地位和作用没有得到应有的重视和发挥。再从政治教学方面的情况看，突出的问题是“空对空”，严重脱离实际。例如在教学思想上，重教书，轻育人，教学具体目标游离教育总体目标；教学内容上，重教材，轻学情，教师所讲与学生所想不能同步共振；教学形式上，重课内，轻课外，忽视开展形式多样的课外活动；教学方法上，重宣讲，轻讨论，管教不管学，忽视教育与自我教育、主导作用与主体作用的有机统一；教学要求上，重知轻行，管学不管用，缺乏行为训练；考核办法上，重分数，轻表现，以考分衡量学生政治思想品德的优劣。从班主任工作方面的情况看，突出的问题是：“就事论事”，缺乏科学理论的指导。例如在指导思想上，重事轻理，忙于具体事务，忽视理论理论指导；教育内容上，重随机，轻系列，零打碎敲，忽视分层次、有系统的德育教育；工作方法上，重管轻教，只求顺从，不求认同和内化；考查方式上，重外在表现，轻内在动因，只看有形的“量”，不管无形的“质”，把德育量化管理简单化、绝对化。

德育战线上两支最重要的方面军各自为战，严重削弱了德育教育的整体功能。

2 中学德育体制改革的设想

青少年时期是一个人的人生观、世界观形成的关键时期。为了克服目前中小学德育教育中的某些环节上的脱钩现象,改变思想政治教育工作层面上各自为战的状况,笔者认为,必须建立立体交叉的学校德育网络,以形成各种教育力量协同工作的强大合力,从而提高学校德育工作的整体效应。

(1) 改革德育管理体制。德育的立体网络包括学校、家庭、社会三个“面”。其中,学校是主要的。学校这个“面”,包括班主任工作、政治教学、各科教学、团队工作四条“线”,此中班主任工作和政治教学是主要的。改革学校德育管理体制,关键是如何切实保障政治教师在德育系统中的地位,充分发挥政治教学在德育过程中的主导作用。为此,可采取以下措施:第一,把政治教研组从智育系列中分离出来,划归德育系列的政教处或德育领导小组,作为其咨询机构。学校德育工作计划的制定必须充分听取政治教师的意见,并依靠班主任和政治教师共同实施。没有组织上的保障,政治教学的主导作用很难得到充分的发挥,政治教学本身的改革也很难避免随意性、不确定性和不连贯性。第二,学校德育工作计划应把政治教学计划纳入其中,并以政治教材为基本依据,确定各年级德育的中心内容和基本要求,以实现德育的系列性、层次性、整体性。第三,尽可能地安排政治教师担任班主任,确实难以安排的,可任兼职副班主任,为政治教师接触学生、了解学情、开展行为训练提供基地。

(2) 改革政治教学。政治教学的改革是全方位的。从加强理论与实践、政治教学与班主任工作的联系这个层面看,应着重注意以下几个问题:第一,开展学情调查。内容主要包

括五个方面：一是学生政治观、理想观、道德观的人生价值取向；二是学生生理、心理、行为特征；三是学生普遍关注的社会热点及其所持态度；四是学生生活的大小环境及其对学生的影响；五是学生对教材内容和教师教学的态度与评价。第二，组织行为训练。或结合教学内容，独立地提出行为要求，组织实践活动；或配合班主任工作，为班级活动提供理论指导，提高活动水平和质量。行为训练应有明确的目的、具体的要求和严格的考核。第三，改革考试办法。考查的内容应从单一的知识一项扩展为知识、能力、行为三项，考查的方法也要由单一的笔试转变为笔试、口试、观察、调查等多种形式的综合运用。行为考查的评分，可与班主任的操行评定结合进行。第四，提高政治教师的业务素质。政治教师必须熟悉班主任工作的常规要求，掌握做班主任的本领，锻炼组织指挥能力和与学生交往的能力。

(3) 改革班主任工作。从班主任的自身建设看，亟需建立班主任的政治理论学习考核制度。首先，国家应选定或编写一套中小学班主任必读的政治思想理论教程，并由教育行政部门主持统一考试，考试合格者方可取得班主任的任职资格。不花大力气提高班主任的政治思想理论水平，学校德育工作很难跨上新的台阶。其次，班主任必须学习掌握任职班级政治思想课教材的基本内容和基本要求，并由学校组织考试，考试成绩作为评估班主任工作的重要依据。中小学各年级政治教材的内容，基本上反映了适合该年级学生年龄、知识水平的德育要求，班主任应以其作为实施政治思想品德教育的主要依据，把班主任工作提高到系统化、理论化的高度。

班主任还应锻炼口才，提高宣传能力。

从班主任对学生的考查看，要采取定性分析与定量分析结合的办法。单纯的定性考查，易带随意性，缺乏精确性；单纯的定量考查，易带表面性，缺乏科学性。只有把两者有机地统一起来，才能对学生的思想品德作出比较客观公允的评价，发挥道德评价的正导向作用。为此，在班主任工作中要积极推行量化管理，掌握学生思想品德的量的基本数据，并通过多种途径，深入剖析学生言行的内在动因，从质与量、动机与效果的统一上去把握学生。

政治教学与班主任工作在学校的德育工作中处于举足轻重的地位。如何发挥各自的优势，形成强大的合力，是改革和加强中小学德育工作的一个重大课题，很值得我们去努力探索。

（二）班主任与班主任之间的工作协调

为了搞好班主任工作，班主任老师千万不能各自为政，自立山头，相互之间的不断交流与学习、互相促进与帮助，是提高工作效率的重要保障。班主任与班主任之间的工作协调包括两方面的内容，一是新任班主任与前任班主任之间的协调，二是学校中各年级、各班级班主任之间的协调。要做好这两方面的工作，班主任应该注意以下几个方面：

1. 新任班主任与前任班主任之间的工作交接

班主任工作交接是指在学校工作的途中或学期、学年等

学习阶段结束、新学期、新学年开始之前，出于工作需要，学校决定调换班主任，在前任班主任与新任班主任之间就存在着关于学生情况、档案资料、班级财物等问题进行移交和承接的问题。

(1) 班主任工作交接的作用

① 保持教育的连续性和及时性：

教育具有连续性和继承性，教育影响和环境应该是一贯的、连续的和一致的。特别是在青少年成长过程中，学校教育的内容、方法、措施等都应该做到首尾一贯、前后一致。

从班主任交接工作的角度来看，前任与新任班主任的工作是相互联系、不可分割的。前者的工作是后者的基础，后者的工作是前者的继续。这种表现在学校工作的中途交接中最为明显。因为中途交换是在学校工作的途中进行的，前任班主任的工作计划尚未完全实现，一部分工作尚未开始或结束。新任班主任要接着完成前者未尽的工作，交接显得尤为重要和必要。

从教师角度来讲，有人把教师比作“人梯”，学生的成长过程就是踩着一级级的“人梯”走向成熟、走向社会的。对于一个学生、一个班级来讲，一个班主任的工作只是这“人梯”中的一级，众多的班主任的合作与衔接才搭成了学生成才的阶梯。他们只有紧密衔接，互为铺垫，才能筑起一条成才的通道，使学生在班主任的工作传递之中达到理想的目标。

从学生角度来看，一个人的成长过程是一个逐步实现的社会化过程。它不可能一成不变，也不可能一蹴而就，而是要经过无数名教育者反复一致的教育与影响才能逐步实现。

班主任工作交接就象接力长跑一样，有一个交接的过渡期，即衔接阶段。这个阶段可长可短，可缓可急，其长短急缓在很大程度上决定着双方交接的快慢与好坏。成功的交接可以使新任班主任尽快掌握各种情况，及时开始对学生进行教育，从而保证了教育的连续性。成功的交接可以是快速过渡，也可以是缓慢过渡。快速过渡是在较短的时间内完成工作的交接、过渡，卸任者的“交”和上任者的“接”是在一个很短的时间内完成的。这种情况较为普遍，是运用于有一定经验的班主任之间的交接。缓慢的过渡是卸任者的“交”和上任者的“接”，在一种缓慢而有机的衔接过程进行。新班主任可以一边亲自了解班级情况，一边从前任班主任那里获得信息，在新任班主任完全熟悉了情况，得心应手地管理起班务工作时，前任班主任才完全“卸”任。双方在交接中有一个慢慢出现和慢慢消失的过程，时间一般为一至二周。可见，无论是快速过渡，还是缓慢过渡，其成功与否取决于“交”与“接”的同步与交叉。如果前任班主任卸任在前，新任班主任接手在后，就会出现班主任工作的暂时中断。班务工作的暂停，使学生处于无人管理的自由状态，很容易出现一些不正常的现象。这在管理上叫断裂型交接，即“交”“接”双方没有“交”与“接”的过渡期，而是出现工作空档。上述所说的快速过渡与缓慢过渡，由于其“交”与“接”都有一个交接的过渡期，即交与接的交叉，同步过程，这就避免了班务工作的中断，既保证了前任班主任工作的继续，又保证了新任班主任及时开始工作。

②保证管理资料的完整性：

班主任是班级、学生各方面情况最忠实、最全面、最详尽的搜集者和资料贮存者。负责任的班主任不仅保存着记载学生基本情况的资料、档案，比如班级的工作计划、点名册、成绩册、班级事务日志、学籍管理档案等等，还保存有班主任日记、学生家庭情况资料等。这些资料提供了学生各方面情况的详实信息，对于新任班主任来说，这是他全面、迅速地掌握班级情况的宝贵财富。

随着各级教育管理部门对档案资料管理的科学化、严格化，乡镇和县教委对学生档案资料都有专职干部分管。学生入学要统一编号，毕业要集中验印，升学要上调档案，凭档案录取。这就给班主任的工作提出了更高、更细的要求。要健全档案，就必须重视档案资料的交接工作。没有严密的交接工作就不可能有档案资料的完整性、系统性。只有搞好了班主任的交接工作，才能保证档案齐全，资料完整。

③促进管理的科学性：

班主任的科学管理，是指在传统管理的基础上，运用现代教育理论、方法、手段来研究和处理班级管理工作的具体问题，使管理工作更加严密、更趋于完善。

科学管理是基于对情况的详尽了解。对新任班主任来讲，工作交接是他获取信息的一条最重要、最方便的途径。只有合理的运用班主任交接工作的方便条件，充分利用前任班主任管理工作的经验，就为运用现代教育理论、方法、手段进行科学的管理提供了精确丰富的信息，从而保证了管理工作的顺利进行。

(2) 班主任交接工作的方法

班主任工作交接主要有中途交接、学期交接、学年交接与毕业交接四种类型。无论是哪种交接，都通过以下几种方式来进行。

①档案交接法：

所谓档案，就是分类保存的关于班级工作、学生情况的各种文件和材料。档案交接法就是交接双方通过各种档案资料的移交和承接，达到工作上紧密衔接的办法。档案交接法是一种最基本的交接方法，它既可以通过一定的媒介组织中转，也可以通过交与接双方直接移交。一般来讲，学期交接、学年交接和毕业交接，都需要将档案资料交到学校统一保存，然后再统一分发到新任班主任手中，这样既利于档案资料的系统完整，也有利于简化班主任交接程序。然而，中途交接，一般不需要学校这个媒介中转组织，而是卸任者与上任者面对面地移交，或者是采用其它形式综合地进行交接，比如在具体的工作中移交档案，或者是在新、旧班主任的座谈、咨询中移交档案。

②书面交接法：

书面交接法是前任班主任卸任前，以书面材料的形式，综合地反映班级的情况、没有来得及解决的问题、没有完成的计划及一些有关的档案资料等等。为了便于新任班主任的工作，有经验的班主任往往在书面材料中详细介绍自己的成功经验，提请注意的事项以及自己平时所观察、体验到的各种情况，以便帮助新任班主任全面了解情况，及时对学生进行教育、管理。

书面交接中，前任班主任是交接的主动者，他的工作态

度和热情往往决定着书面材料所反映的情况的翔实性和深刻性。然而，必须清楚，书面交接法只是一种辅助性的交接手法，全面而细致的情况单靠书面形式是难以反映出来的，加之有些班主任不负责任的态度，使书面材料不能反映具体的情况。为此，书面材料必须和其它方式配合使用。比如，可以和档案交接法配合，可以在档案资料反映的情况的基础上，通过书面材料补充前任班主任自己的经验与观察等，只有这样，才能保证交接工作的完全、彻底。

③ 座谈交接法：

座谈交接法是交接双方直接了当地、面对面地就班主任工作的各种情况，通过谈话进行交接的一种有效办法。座谈交接法的最大特点是传递信息以语言为载体，通过语言交流思想、互通情报。这种交接法不仅传递信息快，还能通过语言交流，更深入、更详细、更有针对性地就班级里的详细情况进行交谈，它是一种主要的和被广泛采用的一种交接形式，它有正式和非正式两种类型。正式的座谈交接可以是领导安排的，也可以是双方约定的，是交接两方在一定时间内、一定场合下，进行较长时间的交谈。非正式的座谈交接是没有事先约定，是不定时间、不定场合的随便座谈，或者是针对某个问题进行的交谈。

座谈交接法以其灵活、深入、全面的特点深受班主任的欢迎。班主任是一部班级情况的活档案，是了解班级情况丰富的信息源。通过座谈，前任班主任既能详细地向新任班主任提供有关班级的具体情况，又能深入地分析班级里的一些复杂问题，帮助新任班主任寻求进一步解决问题的方法。这

既节省了时间，又提高了工作效率，是新任班主任及时，迅速地了解班级情况的好办法。

④咨询交接法：

咨询交接法是指新任班主任在工作中遇到了疑难问题，需要了解有关情况，向前任班主任口头或书面提出询问，征求意见，前任班主任就所提问题进行解答，以供新任班主任在处理问题时参考的一种方法。咨询交接法是一种补充性的交接法，咨询的问题很具体，针对性很强，是新任班主任在工作中遇到困难后，就某个问题，主动向前任班主任询问、调查，以获得准确的信息与帮助，是一种灵活性很大的交接办法。这种交接方法可以在新任班主任刚刚接任之后，也可以是在新任班主任接任后很长一段时间以后。在前任班主任并未离开本校的前提下，咨询交接法一般采取口头式咨询，它是交接双方在能够见面的情况下，新任班主任直接向前任班主任询问、请教，征求意见，寻求解决问题的方法。咨询交接法在交接双方难以见面的情况下，或者是前任班主任调离本校，或者是前任班主任暂时不在校，一般采用信函的方式进行书面咨询，这是一种比较复杂的咨询法，只有在相当紧急和特殊的情况下才会采用。

⑤综合交接法：

综合交接法是根据交接工作的实际需要，将以上几种交接方法综合起来使用，从两个以上的不同渠道，多侧面地了解班级管理和学生的情况，以便全面地做出决策。综合交接法的基本形式是档案交接法与座谈交接法的综合使用；派生形式是档案交接法与书面交接法的并列使用；咨询交接法只

是一种有益的补充。综合交接法的基本形式与派生形式，都可以补充以咨询交接法，使以上两种形式更完善、更彻底。

综合交接法是实际工作中采用最多的一种交接方式。现实中很少单独使用某一种交接法，而是几种方式的交叉、混合使用。然而各种单一的交接方法是综合交接法的基础和构成，只有懂得了各种单一交接法的内涵和特征，才能灵活掌握和运用综合交接法，搞好班主任的交接工作。

以上是对新任班主任与前任班主任之间的工作交接的作用和方法的论述。长期以来，许多学校都忽视了这个问题，学校领导调换班主任的过程中，只重视新任班主任的选择配备，而忽视了工作的交接，很少能监督检查。长此以往，许多班主任也习以为常，把交接工作看作可有可无的、不足轻重的事，严重影响了管理工作的科学性，给新班主任的工作造成很大的不方便。为此，加强班级管理、学籍管理，完善教师业务档案、班主任工作档案、班级管理档案的管理，深入研究班主任工作，使班主任工作交接走向科学化，既是教育的需要，也是教育改革不断深入提出的要求。

2. 怎样促成各年级、各班级班主任之间的合作

各年级、各班级班主任是各个班的教育者、组织者和领导者，相互之间有着共同的目的和工作内容。他们之间的相互交流与合作是共同完成学校教学任务，达到学校统一的教育目标的必需。

(1) 同一年级中，各班主任之间的交流与合作

同一年级中，往往又分几个班级。各班级的班主任的工作，由于其教育对象的相似性较大，存在着很大的共性。其

教育对象不仅在年龄上属于同一年龄阶段,而且在教学内容、教育过程中的具体目标上、学校教育活动的安排等具体问题上都有统一的要求和规定,这就决定了同一年级中,各班主任的工作与全校班主任工作相比,属于同一层次、同一范畴。

①同一年级中,学生相同的年龄特征,决定着各班主任相同的工作基础。

班主任的工作对象是学生,是班集体,学生的年龄特征是班主任进行教育和管理的依据。班主任能否搞好班级工作,在很大程度上取决于他对学生及学生集体的了解程度。许多有经验的班主任往往是既做老师,又做学生的朋友,在与学生平等、民主的交往中理解他们,教育和影响他们。所以,学生相同的年龄特征就使同一年级中,各班主任的工作有了共同的基础,这是班主任交流经验、共同进步的前提。

②同一年级中,相同的教育要求和发展目标是各班主任共同的工作内容。

同一年级中,学生共同的年龄特征决定着他们在受教育过程中具有相同的发展目标和一致的教育要求。它使各班级班主任的工作内容基本相同。为此,各班主任的工作经验就具有较大程度的参照性。它不仅可以在学生的身心发展、教学进度上相互对比,提供先进的经验;还可以在管理和教育过程中相互切磋,共同探讨教育学生的规律。同时,各个班级的平行关系,还可以促进他们之间进行友好的竞争与比赛,并以此来促进和丰富学校教育工作的的发展。可见,同年级中,各个班主任之间的相互交流和合作,不仅是可能的,还是十分必要的,他们的协调发展,共同构成学校教育工作的和谐

局面。

然而，我国知识分子由于长期受小农经济的影响，加之十年“文革”破坏了正常的人际交往，使得不少教师之间是“鸡犬之声相闻，老死不相往来”，班主任之间极少进行交流。再者，中国传统观念“同行是冤家”，根深蒂固地影响着知识分子的思想。班主任之间，尤其是同年级中，各班主任之间不仅缺乏正常交往，还常常保守信息，明争暗斗，体现了一种狭隘的、不正常的竞争思想。在改革开放的今天，社会发展的大环境更改着知识分子落后的思想观念；教育改革的新变化动摇着班主任保守、僵化的思维方式；青少年一代活泼、开朗的性格特点要求着教育工作者平等竞争，和平发展。这一切变化都在加速着落后于时代的行为方式的改变。

时代的要求和共同的教育基础，相同的教育内容都在促进着同年级中，各班主任之间的真诚交流，相互关心，相互支持。在学校统一的要求之下，同年级中，各班主任通过交流信息，交谈经验，可以共同提高教育和管理水平。有位教育有方的班主任，他经常对外展出他的班级里的系列活动，邀请同年级其它班主任和学生参观，并诚恳地与其它班主任共同协商举办各种活动的具体办法。只有这种不怕竞争，敢于面对竞争的精神，才能积极吸取别人的经验，勇敢纠正自己，使自己处于不败的地位。而那种唯恐别人超过自己，害怕竞争，采取贬低别人、疏远别人的办法，是一种错误的、保守的作法，这样既不能阻挡别人的进步，还束缚了自己的手脚，降低了对自己的信任与鼓励，最后导致的只能是裹足不前。

最近许多学校里出现了一种同班主任工作性质相同的年

级主任,他不仅负责同一年级中某个班级的管理与教育工作,还负责协调同一年级中各班主任之间的合作与交流。年级主任通过行政手段协调各班主任的工作,他可以组织定期或不定期班主任工作会议,来统一步伐,协调各班级的发展;他还可以通过年级内部的系统活动,通过表扬先进来促进班级之间的正常竞赛与发展进步。可见,年级主任是学校行政领导的一部分,他对各班主任的交流与合作工作起到很大的促进作用。然而,要真正搞好班级工作,每位班主任都应该积极主动地与其它班主任进行交流,任何行政命令都只能是一种外部的监督,真正起作用的是内因——即班主任自身的交流、合作的态度和热情。

总之,同一年级中,各班主任相同的教育对象,和共同的教育内容使他们的工作具有交流和合作的可能性;教育的改革与发展又使他们的交流与合作具有必然性。这就要求同一年级中,各班主任必须改变传统观念,积极交流经验,共同研究教育中出现的问题,为普遍提高教育质量做出贡献。

(2) 学校范围内,班主任之间的交流与促进

各班主任不仅要与同年级中其它班主任进行交往,他还需要与学校中,上下年级的班主任进行交流,获得本班学生以前的发展情况和特点,了解学生下一年级可能会出现的情况和新的教育要求,使教育始终在一个连续的、发展的过程中进行。

①与低年级班主任的交往

低年级班主任可能就是本班学生的前任班主任,也可能是本班学生同一年级的其它班级班主任。与他们的交往,可

以使现任班主任了解到学生以前的情况，可以通过与过去进行对比，寻找与发现学生的发展轨迹，为进一步进行教育提供依据。为此，现任班主任可以通过登门拜访、座谈、咨询等多种方式，向低年级班主任了解有关学生发展的情况；还可以通过参加低年级组织的各种活动，了解低年级学生的年龄特征和教育要求，以便在一个更宽广的背景中，在一个动态的和发展的过程中，更深入地了解自己的学生，为自己现阶段上的教育提供更为丰富的依据和背景材料。

②与高年级班主任的交往

与高年级班主任的交往是指现任班主任向高年级班主任了解有关高年级学生的有关情况，比如这一阶段上学生具有的新的年龄特征，学校对他们提出的新要求以及教育中可能会出现的新情况、新问题等等。这些信息能使现任班主任宏观握学生的发展进程，对本阶段上的教育任务、教育作用、意义和方法、手段有更深刻的理解，对学生的发展和进步有个初步的估计。这些都能帮助班主任调整现阶段上的教育措施，为学生下一步的发展做好充分的准备，为学生下一步可能会出现的问题做好预防，真正保证教育的连续性和一致性，使学生在不同的年级中，在不同的班主任领导下，受到统一的、协调一致的教育和影响。

由此可见，负责任的班主任不仅与同年级中的其它班主任保持密切的联系，他们还经常与学校中上下年级的班主任有着紧密的关系。他们这种上下、左右的积极交往，既为自己的工作提供了许多便利，还为活跃与协调学校内所有班主任的工作起到一定的促进作用。一所学校里，班级工作是否

正常，班主任队伍是否团结、合作，在很大程度上取决于班主任与班主任之间的交往与合作。他们的思想观念、工作态度与教育热情，往往决定着班级工作情况，决定着班级与班级之间的协调与整个学校的精神面貌。为此，班主任要协调好学校里各方面的教育因素，首先必须协调好班主任队伍的内部关系，只有建立一支团结、合作、积极向上的班主任队伍，才能确保学校内其它教育因素发挥作用，以便共同完成培养人才的任务。

（三）班主任怎样协调与学校各级领导之间的关系

班主任与学校各级领导的交往，是学校中的一种重要交往。这种交往对于全面贯彻执行党的教育方针，贯彻领导意图，密切干群关系，提高领导水平和质量，培养“四有”新人，发展学校安定团结的政治局面有着重要的作用和意义。

1. 学校各级领导是班级工作的宏观调控者

随着人类社会的不断发展，教育科学的日益进步，学校教育活动越来越丰富，越来越复杂，这就需要有严密的组织和科学的管理。学校里的各级领导就构成了科学管理的基本组织。他们不仅组织和指挥着学校的教育、教学活动，还担负着解决人、财、物组合中的各种问题。一般来讲，学校各级领导对学校的教育和管理工作起着宏观的裁决、组织、指导和协调作用。他们是通过以下几个方面来管理和调控学校的工作的。

(1) 指向作用：

从学校各级领导的职能、职责和职权的综合分析，不论就其裁决作用，还是组织作用、指导作用，深入一步研究它所发挥作用的性质，首先是它的指向性。学校领导的这种指向作用非常重要，即通常所说的掌舵、把关的作用。一是要掌握社会主义的政治方向，与党中央保持一致；二是要领导全体教职员工，按照党的教育方针政策和教育教学规律办学；三是要以马克思主义认识论为指导，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，把握本校的发展趋势，及时纠正错误的倾向，掌握正确的发展方向；四是要坚持原则，分清是非，真正发挥领导的仲裁作用。可见，宏观指导是学校领导的主要职能与作用之一。

(2) 沟通作用：

学校领导者应该以本校为基点，实行上下沟通。对上级领导机关，要发挥报告职能；在本校内要结合本校的实际情况，创造性地贯彻上级的决策和指示。上通下达，做为领导，要不断地用计划、决定和要求的形式，必要时也要用指示、命令、通告等形式，向师生传达上级的决策和本校领导的具体要求。此外，学校领导还要及时了解全国各地、本省、本地区同类学校的改革和发展新信息，沟通本校与其它学校的联系。可见，沟通是学校各级领导贯彻党的教育方针与政策的重要途径。

(3) 带动作用：

学校领导的另外一种重要作用是模范作用和带头作用。学校领导只有以身作则，认真领会，执行上级部门和教育方

针与政策，才能带动广大教职员工，认真完成学校的教育任务。学校领导的模范、带头作用，还体现在他们工作的许多方面。一所学校，是否有团结、合作、奋发上进的精神面貌，往往都取决于学校领导的工作作风和个人素质。

以上几点都说明在学校教育和管理工作中，学校各级领导起着一种宏观上的指导与调节、控制作用。学校教育的发展方向，对国家教育方针、政策的贯彻和执行情况，一般都受到学校领导的直接制约。然而，学校领导对全校教导工作的领导，还必须依靠具体从事教学和教育工作的全体教职工。

2. 班主任怎样与学校各级领导合作

班主任受学校的委托，全面负责教育和管理班级，是学样的基层工作者。学校领导的各种措施，对党的各项教育方针和政策的宣传和落实，都必须通过班主任，班主任是学校对学生进行教导工作的得力助手和骨干力量。因此，班主任与学校各级领导的交往，能密切干群关系，增强集体力量，发挥合力作用，提高教育质量。

(1) 认真贯彻学校教导工作计划，与全校行动协调一致。

学校各级领导对全校教导工作的领导，主要是通过班主任进行的。班主任是学校的基层工作者，他们的工作往往决定着学校教育计划的具体实施。班主任要贯彻和实施学校工作计划，与全校行动协调一致，首先必须依靠学校党组织、校长、政教主任和教务主任的支持，根据学校总的教导工作计划，结合本班实际情况，制定出班级里具体的工作计划、安排，使学校的工作计划落到实处，并切实可行。各班班主任的

具体工作要与全校行动协调一致，其次还必须与学校各级领导形成经常性的反馈渠道，使班主任的工作在与校领导的反馈过程中，得以调整与完善，使班主任的工作经常处于学校领导的监督与协调之下，从而保证班级工作与学校总体计划的一致性。可见，班主任只有把班级的各方面工作纳入整个学校工作的轨道之上，依靠学校各级领导的支持，接受他们的监督与协调，才能确保学班级工作的顺利进行，从而确保校教导工作的完成。

（2）依靠学校各级领导，搞好班级工作。

班级是学校的基层组织，承担着学校里一部分行政管理工作。特别是规模比较大的活动，学校各行政部门无法直接和每个学生接触，需要通过班主任协助做好各项工作。比如，评比三好学生和优秀班集体、组织运动会、歌咏比赛等文娱活动，都必须在学校行政统一部署下，由各班主任具体执行。班主任要搞好这些活动，要争取学校领导的支持，在协调学校领导与班集体的关系中，班主任应该从以下几个方面着手：

①邀请学校领导参加班级活动，增强学校领导对班级工作的了解、支持和指导。

经常邀请学校领导参加班级活动，是班主任向学校领导汇报工作，加强反馈的一种方式。通过这种方式，学校领导能全面、及时地获得各个班级的工作进展，了解学校中每个学生的发展和进步，是他们全面掌握学校教导工作，进行监督、指导、调控的很好的途径。通过这种方式，班主任可以随时向学校领导汇报和反映班务工作的情况和存在的问题，既能及时得到指导，又能通过领导，获得解决问题的办法；同

时，还可以从学校领导那里，得到班级工作的反馈结果，以便进一步纠正和调整自己的工作。这种方式，还能增进学校领导与班主任、与学生的感情交流，有利于沟通思想，融洽关系，改善学校内部的人际关系，为学校教育工作的顺利进行，提供一种宽松的心理环境，既有利于班主任工作积极性的提高，也有利于学生接受各方面的领导与教育。可见，邀请学校领导参加班级活动，是学校领导了解情况，总结经验，发现问题，及时解决问题的好办法；是学校领导关心和指导班主任开展工作的重要途径；是协调学校领导与学校基层单位关系的重要方面。

②定期或不定期邀请学校各级领导参加全校性或全年级性的班主任工作会议。

班主任工作会议是班主任就工作中出现的问题进行研究、讨证，总结前一阶段工作并布署下一阶段工作计划的会议。邀请学校领导参加，能使他们全面、系统地了解班主任工作。班主任在向学校领导汇报工作之时，还可以反映具体情况和存在的困难与问题，以争取学校领导的指导、支持与帮助。这种会议是加强学校领导与班主任联系的重要形式，它既是一种工作汇报，也是一种工作指导与布署的会议，是学校领导获取工作反馈信息的重要渠道。通过班主任的信息反馈，学校领导可以调整与纠正自己的工作计划，使学校教育与管理宏观指导与微观实际不断调整，以达到最佳偶合。为此，不仅班主任要努力与学校领导合作，学校领导也应该积极走进群众中去，只有双方同心协力，共同创造一种团结、合作、平等、民主的干群关系，才能借助强有力的合力，办好

学校，教育好每个学生。

③邀请学校领导参加由班主任组织的班级科任教师工作会议。

班级科任教师工作会议是由班主任组织的、同一班级中所有科任教师参加的，本班教学工作会议。邀请学校领导参加这一会议，是帮助他们了解学校教学工作，帮助科任教师反映具体的要求与困难，增进学校领导与科任教师之间感情交流的主要途径之一。学校领导可以通过多种渠道了解学校里科任教师的详细情况。然而，班主任组织与安排的班级科任教师工作会议，却使学校领导与科任教师的接触更正式、更系统、更有针对性。在班级科任教师工作会议上，学校领导可以了解到学校基层单位中的具体工作情况，并以此为基础，全面把握学校工作的进展。班主任在这项工作中，沟通了学校领导与科任教师的联系，架起了领导了解教学的桥梁，而且以班级为单位，以班级中的具体教学、教育、管理工作为会议内容，更容易促成科任教师与学校领导的合作，更容易得到学校领导的具体支持与帮助。可见，邀请学校领导参加班级科任教师工作会议，是协调学校领导与科任教师关系的一条重要途径。

(3)班主任要协助学校领导制定有关的学校管理制度，并在工作中监督、执行，做好学校领导的助手。

学校管理制度由国家制定的和学校制定的两部分组成。国家教育主管部门制定的法规，具有很强的政策性和原则性，是一种全国性的规范。但各个中学的具体情况又千差万别，所以，学校还要根据国家的教育法规和学校教育、教学等各项

工作的实际需要，建立具有本校特色的管理制度。

①教学制度：

教学是学校一切工作的中心。教学管理制度，是对日常教学工作各个环节的管理，并提出一定的规范要求。每所学校的教学管理制度都有其特殊的内容与要求。一般来说，教学管理制度包括教师的教学工作制度、学生的学习制度、教学程序管理制度、教师、学生的考勤、考绩制度以及教学业务档案管理制度。这些制度的建立和完善，是在长期的实践中摸索、总结出来的，在它的执行和监督过程中，班主任起着重要的协调作用。班主任在协调科任教师与班集体的关系中，实际上就在监督他们各自遵守一定的制度与规范。班主任是以班集体为杠杆，协调着各方面的关系，监督着教师和学生按照一定的规范与要求完成各自的任务。

②生活管理制度：

它是全体师生员工日常起居饮食等方面的规范。

它包括：生活作息制度，如课程表、作息时间表、课外活动安排表、班级与团队活动安排表等；住宿制度；膳食、饮水制度；卫生保健制度；财产管理制度等。负责学校基层工作的班主任，全面负责着学生在校的所有活动，他在协助学校领导对学生进行监督与考核中，起着主要的作用。可以说，没有班主任的工作，学生在学校里的生活就缺乏管理，生活管理制度是对班主任管理工作的保证；班主任的具体工作又是对学校生活管理制度的贯彻与执行，是对学校总体工作的协助。

③奖惩制度：

奖惩是保证制度执行和工作任务完成，保证正常教学秩序的重要措施。学校根据上级教育行政部门颁布的有关《暂时工作条例》《职工管理条例》《学生守则》、《学生行为规范》等要求，和本校师生员工对待工作、学习的态度以及对待工作的责任感等制定出符合本校实际的奖惩制度。班主任的工作性质决定了他们是执行对学生进行奖惩的主要力量。班主任是学生在校学习和生活的具体管理者，他不仅有权执行学校的奖惩制度，而且还负责着对学生进行教育和影响，他不是简单地进行惩罚和奖励，而是要以此为手段，对学生进行教育与训练，充分发挥奖惩制度的教育作用。

由此可见，在学校管理工作中，班主任对学生的管理与教育全面而具体，构成了全校工作的主要部分。班主任是学校教育方针、政策、管理制度的宣传者、贯彻者和监督者，是学校领导的得以助手。通过上述系列活动以及日常教学工作中，对管理制度的监督与执行，班主任通过沟通学校领导与科任教师，学生的关系，协调了学校工作与班级工作，保证了教师与学生在学校领导的关心和支持下，团结合作，共同进步。

（四）班主任怎样协调与学校中其它教育者、管理人员的关系

学校尤如一个小社会，学生不仅受到班主任、学校领导、科任教师的教育，还受到来自其它方面的影响。比如，团、队、学校行政部门、教学管理机构、图书馆、校办厂、后勤等部门，对学生都具有一定的影响作用。这些部门能否发挥积极

的作用，协调一致地教育和影响学生，在很大程度上还取决于学校与班主任有意识的管理与约束。

1. 怎样引导和发挥班级中团、队的教育作用

共青团是共产党领导的先进青年群众组织；少先队是党委托共青团领导的中国少年先锋队，是少年儿童的群众组织。他们都是以共产主义精神为教育宗旨，是组织青少年学习共产主义、爱国主义、集体主义的大学校，是学校教育工作不可缺少的重要组成部分。共青团和少先队的性质决定了它们是班集体的核心力量，是班集中各项活动的支持者和直接参与者，是协助班主任做好班级工作的得力助手。

(1) 发挥团队组织的作用

著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“有六种力量同时对学生施加影响，这六种力量是指教师、家庭、学生集体、学生本人（自我教育）、书籍、街头结交（广泛接触社会），在这六种力量中，教师处于指导者的地位，他应该使各种力量和谐地配合行动，保证学生全面和谐地发展”。这里谈及的“学生集体”主要是指共青团少先队组织，如果班主任工作离开了团队组织的作用，就象一个人断了胳膊，就会失去了一个有力的助手和支撑点。

① 重新认识中学团队工作

历史的经验证明：学校团队组织是带领学生在实践中学习共产主义的学校，是党联系青少年学生的纽带和桥梁，是党的助手和后备军。在新形势下学校团队工作的指导思想是：围绕学校“育人成才”的中心任务，坚持把坚定正确的政治

方面放在第一位，通过团队特有的组织管理和教育方式，促进广大青少年学生德、智、体、美、劳全面发展，造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人。

按照“大教育”观念，我们的教育事业是由学校、家庭、社会和团队组织等各个方面组成的，学校教育为主要阵地，而团队组织的作用是学校教育、家庭教育、社会教育都无法取代的。团队工作既是一门青少年教育、心理、社会的综合科学，又是一门精心雕塑灵魂的特殊艺术。因此，学校团队工作是学校思想政治工作的重要组成部分，学校理应把团队工作纳入学校教育的总体计划，列为目标管理。

因此，在对学校工作进行检查、评估，对学校行政领导和班主任、教师进行考核时，不能只看学生的分数和升学率高低，而是要看这所学校，这位教师德、智、体、美、劳诸育实施的成效，看他们是否重视发挥团队组织的教育作用。

②正确处理“三驾马车”的关系

有人说：班主任、团委书记、少先队大队辅导员在学校里好比“三驾马车”。这个形象化的比喻说明三者目标一致，它们之间的关系应该是互相支持、互相尊重、互相配合、互相促进。

作为班主任，既要发挥自身的主导作用，更要注意通过本班团队组织发挥学生的主人翁精神，通过依靠团队组织和给他们一些必要的指导、帮助，开展多种形式的教育活动，来形成一个团结向上的班集体。

班主任同团队组织的协作能否取得成绩，主要取决于他

对团队组织的态度。少先队中队委员会或团支部不只是班主任的助手，它应当领导共青团或少先队的一切活动，成为少先队、共青团活动的全权代表。班主任只当顾问，摆正指导者的地位。开展团队活动时，班主任必须牢记，负责组织这些活动的是共青团员或少数队员自己。当团队工作还不够主动积极时，班主任就应千方百计提高团支部或少先队中队委员会的威信，而不是“赤膊上阵”包办代替团队工作。如果班主任犯急躁毛病，不注意掌握分寸，随意发号施令，就不能克服共青团员或少先队员的消极情绪。

团、队组织是在党的领导下进行工作的，不直接受学校行政和教师的领导。班主任与团、队组织的关系，不是上下的关系，而是协调配合的关系。学校的教育工作是在学校行政直接领导和具体安排下进行的，团、队工作应该服从学校的教育任务。班主任在工作中，既要指导团、队工作，使团、队工作服从学校的教育任务和工作计划，又要尊重团队组织的独立性，充分发挥团队组织的教育作用。学校中，团、队工作由学校团委和辅导员负责；班级里的团队活动，既要服从班级教育工作计划，又要服从团委会、中队委员会的工作安排。班级团、队干部既是班主任的依靠力量，又是在团、队组织的领导下开展工作的。因此，班主任在指导团、队干部开展工作时，必须取得团委和辅导员的支持，并和团委会、辅导员协调一致，密切合作，共同开展活动，达到教育学生的目的。

班委会是班主任工作的助手，班主任与班委会是直接的领导关系。首先，班主任要协调好团支部书记（或中队长）和

班长的关系，教育他们在工作中要互相支持，主动配合。其次，班主任要使团支部（或中队）成为班级的核心，使团支部（或中队）与班委会共同负责班级里的具体工作。再次，班主任要帮助团支部（或中队）与班委会根据学校教育计划总的要求，结合本班的实际情况，制定各自的工作计划，使他们既体现各自的特点，又能协作配合，共同丰富班级里的活动。

总之，班主任要充分利用团、队的先锋队作用，协调好自己与团委、辅导员的关系；促进团、队干部与班委会成员积极合作，团结一致，共同搞好班级工作和团队工作，并以此来协助自己教育和管理全班学生。此外，班主任还要利用团队组织的性质对全班学生进行思想政治教育。团、队组织在对青少年进行思想政治教育中，有着其它部门不可替代的作用和优越性。班主任要协助组织团员、队员和学生学习马列主义、毛泽东思想，学习时事政策和团队知识，以此对他们进行思想政治教育。

这里特别要提一下班主任同共青团支部的相互关系。对班主任来说，重要的是很好掌握共青团章程，了解共青团中央全会与共青团代表大会关于学校团组织工作问题的决议，并在同本班团组织的相互关系中严格遵守这些决议。一个班级的团组织，无论如何小，但它是共青团的基层组织，享有团章规定的一切权利和义务。应该着重指出，班主任尊重团内的民主，是提高共青团员的主动精神和独立自主精神的重要条件之一，班主任只有应共青团的邀请才能出席团的会议和团支部会议，在会上必须始终不渝地切实遵循以下原则：提

出具体建议，而不是下达命令；尊重团的独立性，而不是强迫照办；给予必要的指导，而不是包办代替；帮助克服困难和改正错误，而不是照顾迁就。作为班主任应该主动关心团的工作，经常了解班级团支部的情况，但不要随意干预团的工作，更不要把团组织看作是学校行政的附属机构。否则，就会影响团的积极性，容易抹煞团的特点而使团在学校的存在失掉意义。这些教育原则在少先队阶段就应该引起高度重视。

对团组织来说，要尊重学校行政领导和班主任、教师，积极向他们反映情况和问题，虚心听取他们的意见，主动争取他们的帮助和指导。同时对校行政和班主任、教师的工作要积极支持，密切配合，加强自身建设，带头响应学校各项号召，不断增强团队组织的凝聚力和战斗力，组织动员广大团员、队员认真完成学校各方面的任务。

③充分发挥团队组织作用

通过团队组织对学生进教育，这是我们党在青少年教育工作中的光荣传统和成功经验。充分发挥团队组织作用，有利于改变那种自上而下的、行政式、简单化的教育方法；有利于把思想政治工作搞得更加适合青少年的特点，更有吸引力，感染力；有利于发挥青少年自身的积极性，进行自我教育。另外，对学生进行教育，光靠课堂不行，要课内课外，校内校外一起抓，通过组织各种兴趣小组、爱好者协会，开展丰富多彩的教育活动和艺术活动、体育活动、科技活动，把学生的志趣引导到健康发展的道路上来，使他们的思想、智力、体力得到生动活泼的发展。在这方面，共青团、少先队的特殊作用，是大有作为的。

要充分发挥团队的组织作用，不能把它理解成一笼统的概念，而必须弄清团队组织的作用究竟包含哪些？

a. 教育作用。党建立共青团、少先队的根本目的，在于把青少年组织起来，让他们在自己的组织里接受教育。因此，团队组织根本作用在于教育。团队的一切工作和活动都是为了教育青少年，促使他们健康成长。在安排任何一项工作、开展任何一项活动时都要考虑到教育作用。从这个意义上讲，团队工作中无小事，事事处处有教育。

b. 指向作用。共青团、少先队从诞生之日起，就明确地规定了“共产主义”是团队的政治方向，团队组织是广大青少年学习共产主义的学校。在这所大学校园里涌现了大批青年马克思主义者。

c. 陶冶作用。团队的教育作用和指向作用常常寓于活动之中，采取耳濡目染、心灵感化、潜移默化的方式，起到了陶冶青少年的共产主义情操的作用。在团队工作中不可忽略这些无声的陶冶，有时这种无声的陶冶会胜过有声的教育，而正是这些无声的陶冶和有声的教育组成了一个教育的总体。

d. 激励作用。人生三件大事：入队、入团、入党，广大青少年从中受到极大的鼓舞，产生进步的力量。团队组织的舆论、纪律、表扬与批评、个人与集体的关系等等，常常起到激励的作用，促进团队员不断自我调节，推动团队员努力攀登新的高度。

e. 保证作用。要对青少年进行德、智、体、美、劳诸方面的教育，使他们成为有良好的思想素质、文化素质、身心素质和劳动素质，个性得到健康发展的适应社会主义事业需

要的公民，在学校里就要通过全校师生共同努力，就要通过各科教学、班主任作工作、团队活动和各种社会活动来完成。因此，团队组织就要在完成学校教育总目标中起到保证的作用。

f. 学习作用。从团队员本身来分析，青少年在自己的组织里的任务都是为了学习，学习为人民服务，学习劳动，学习文化科学知识，学习自己管理自己。因此，团队组织还担任着学习的功能。

以上几种作用不可机械地分割开来，是相互有关联的。所谓充分发挥团队的组织作用就是指发挥它的综合作用，力求达到最大的效益。

班主任要充分发挥团队组织作用，必须不断加强班主任自身的修养。“修养”的本意就是经过学习和磨炼，使一个人在政治、思想、道德品质和文化业务水平诸方面都达到更高的水平，更加完美的程度。班主任要使自己具有多方面的修养，能有充分的才智去执行自己的工作。它要求班主任在发挥团队组织作用的过程中，努力做到以下四点：

a. 重视各方面信息的输入。因为信息中包含着十分丰富的教育题材，而且了解信息有利于准确把握教育趋向，产生符合实际的指导意图。

b. 注意工作决策的民主化。因为团队组织的主体是团队员，班主任的指导意图应首先放在他们中间去检查，增强团队员的参与意识是工作关键。

c. 讲究辅导艺术。班主任决不可当“高级保姆”，在当好指导者的角色时，力求事半功倍的效果。

d. 遵循“在活动中接受教育”的组织原则。充分发挥团

队活动各环节中的教育作用，让团队员的自我教育贯串在活动的整个过程中，青少年生活的天地是广阔的，班主任要深入到凡是有团队活动的地方，立志做受欢迎的良师益友。

2. 怎样挖掘和利用学校中其它管理人员的教育作用

学生在学校里除了受到班主任、学校领导、科任教师的系统教育之外，还要受到学校其它行政部门、教学管理机构、图书馆、校办厂、后勤等部门的教育和影响。为了形成校园内统一、一致的教育环境，学校管理的各个方面都要坚持如下几个原则：

(1) 管理学校首先是思想管理，要处处体现“育人”原则。

学校管理工作和教学工作一样，也受一定的思想所支配。在学校中要对人财物事及其活动实施管理，其中对人的管理是最主要的，其它各项管理活动都是为管理 人、教育人服务的。在学校管理工作中要思想领先、就是要有明确的目标，坚持正确的办学方向和“育人”思想。

贯彻这一原则，要做到：

①方向一致，目标明确

学校管理过程是由多要素、多层次构成的系统功能的活动过程，只有方向一致，且标明确，才能实现学校内部各部门协调一致的管理职能，这对于教育人才尤为重要。在学校中，课堂是教育学生的“主战场”，是小环境；校园是教育和影响学生的“辅战场”，是学生生活、学习的大环境。如果校园里，各行政部门、管理机构能够坚持统一的方向，具有适当而明确的工作目标，就会在校园内形成一种协调一致的教

育氛围，它既能对管理人员起到一定的指向和刺激作用，又能对学生产生一种自然的教育和影响。

②立足本职，顾全大局

井然有序的学校工作，其本身对学生就有一种教育作用。有效的管理机构和工作人员必须有明确的职责范围和权力分工，领导和工作人员各在其位，各谋其政，各司其职，各负其责，从而形成一种统一、协调的管理工作体系。同时，学校各职能部门，各工作环节中的每个成员，都要为实现学校的整体目标服务，为学校统一的教育工作服务。在这里，学生感受到的是要求一致的教育；学生看到的是全校协调平衡的管理工作。

为了加强对学生的教育，班主任可以和有关部门合作，采取特定的形式，对学生进行教育。班主任可以请学校有关管理人员介绍学校各行政部门的职责，帮助学生了解学校的宏观结构，使学生明确各部门的制度和规范，便于他们在学习和生活中遵守、执行。班主任还可以邀请各行政部门的管理人员参加班里组织的系列文体活动，增进学生与管理人员的感情，创造一种和睦、民主的校园气氛。

(2) 管理工作要以教学为主，处处体现为师生服务的原则。

学校是一个有机整体。管理工作千头万绪，错综复杂。然而，学校各项工作有主次、轻重、急缓之分。在学校各项工作中处于中心地位的是教学，管理学校一定要以教学为主。学校是育人的场所，教学在育人过程中是一条基本的途径，学校不以教学为主，就失去了固有的特色，难以完成育人任务。

为此，学校各项管理工作都要树立为教师，为学生服务的思想。

①要了解教学第一线的需要。

学校行政管理各个部门，都应该围绕学校的教学展开工作，从学校教学需要出发进行管理。总务科要及时为教学提供设备，随时维修教学工作中的所有仪器，为教师、学生做好相应的服务工作；图书馆要尽可能保证教学所需的参考书；其它后勤部门也要在时间、空间上保证教学工作的顺利进行。对教学工作提供的保障，就是对教学工作的支持；对教学工作的支持，就是协助教师，完成教育任务。可见，学校中的行政管理部门也在发挥着教育作用。

②树立为教师、为学生服务的思想。

学校管理，是学校为完成其职能任务而设置必要的人事部门和物质部门，并促进这些部门充分发挥其职能作用，进一步提高教育效果的一种持续活动。人权管理的时代已经结束，学校管理日益走向科学化。在现时代，树立为教师、为学生服务的思想是管理工作者的观念更新，这既是学校教学工作的需要，更是管理部门的工作内容。学校中的任何部门都应该坚持办学的政治方向，发挥其教育作用，为此，在服务中树立“服务育人”的思想，不仅是在指导思想上与学校一致、协调，更重要的是通过服务，对学生进行教育和影响。比如，图书馆、校办厂、校商店里工作人员的礼貌用语、文明服务，都是一种有力的教育因素，它强化着学在课堂上学到的东西，锻炼着学生在生活中的行为和习惯。

3. 协调班级与学校行政管理工作的关系

前苏联著名教育家马卡连柯的“平行教育影响”理论，深刻地揭示了通过集体进行教育的一条规律：即教师在教育班集体时，也在教育着班集体中的每个学生；教师在教育每个学生时，也在教育着班集体。学校中，班主任通过协调班级与学校行政管理部门的工作，就是通过班集体，对每一个学生进行教育的手段。

(1) 组织班级参观校办厂、图书馆，对每个学生进行教育。

组织班集体参观校办厂、图书馆，安排学生进行一定的调查和访问，是学生了解社会的准备。班主任可以安排校办厂领导给学生做报告，介绍校办厂与学校的关系，使学生理解校办厂工人的辛苦劳动是在为自己学习创造条件；通过向学生宣传在此实习的高年级学生的突出表现，使学生明白校办厂是学校的一部分，它是教学工作的补充和延伸，从而帮助学生树立教育与生产劳动相结合的观念。班主任还可以通过参观图书馆、请图书馆负责人向学生进行学科学、爱科学的教育，帮助他们树立“知识就是力量”的观念；还可以通过向学生推荐系列课外读物，来对学生的课外活动进行有益的影响。总之，班主任组织一系列的集体活动，其目的在于利用学校的其它部门，对学生进行教育与影响。这既能增加学生与学校管理人员、校办工厂工作人员的感情联系，形成一种和谐、文明的校园心理气氛，又能利用其它教育力量来影响班集体，教育班集体中的每个成员。它不仅丰富了学生的校园生活，还使他们在多种环境中受到好的影响与教育。

(2) 邀请学校管理部门的工作人员参加班级活动，在活

动中对学生进行教育。

班主任可以根据班级活动的内容，邀请有关管理人员参加，并借此机会，通过管理人员对学生进行教育。在“天下知识知多少”课外阅读竞赛活动中，通过邀请图书馆教师做班里的顾问，或者做竞赛活动的主持人或评委，以此来沟通班级与图书馆的联系，取得图书馆对这项活动的支持，调动学生的积极性，在班级里掀起读书、爱书的热潮。

再如，在元旦、国庆联欢晚会上，可以邀请学校所有行政管理部门的管理人员参加，通过文娱节目向他们的辛勤工作表示慰问和感谢。这既联络了学生与管理人员的感情，对学生来说又是一种教育。使他们懂得尊重别人劳动光荣，使他们以具体的行动继承和发扬了团结、民主的校园精神。

总之，班主任通过班集体的系列活动，沟通了学校各级领导、共青团、少先队以及其它管理人员同学生、科任教师的联系，并在这种种的联系中，加强对学生进行教育，使学生在校园里时时都得到教育，处处都受到影响。校园中所有教职员工的这种协调一致的影响形成了一种健康向上的精神氛围，这对于学校培养德智体美劳全面发展的一代新人起着积极的促进作用。

（五）班主任怎样促进校园文化的 形成和发展

校园文化是一种区域性的社会亚文化，是在学校教育的环境中，由学校管理者和广大师生员工在教学、科研、生产、生活等各个领域中所创造出来的各种文化形态和总和。它是

一个多层次的有机复合体。从内部结构来看，它可以分为四个层次。第一层次是物质文化，也叫载体文化，它是校园文化的外在标志。第二层次是校园行为文化，它是校园的“活文化”，是校园文化的晴雨表。第三个层次是制度文化，也称规范文化，它既是文化活动的准则，本身又是校园文化的组成部分。第四层次是精神文化，它包括心理的、观念的两个方面，它是校园文化的核心和灵魂，是决定校园文化健康发展的关键。就其关系而言，校园物质文化是基础；制度文化是一种“上层建筑”，反映校园文化活动的规则；精神文化是核心；行为文化是具体的表现。

校园的物质文化，主要包括各种教学、科研、生产和生活资料以及校园环境；校园制度文化主要包括各种规章制度、教学、科研、生产和生活的模式，群体行为规范、习俗等；校园精神文化主要包括校园文化观念、历史传统、为校园大多数主体认可、遵循的共同的意识、价值观和生活信念等；校园行为文化主要包括校园主体的各种行为方式，以及在此基础上形成的校风和班风，其核心是教风和学风。校园文化不是自发形成的，它是学校中各种教育力量综合教育、影响的结果。校园文化是社会文化的组成部分，校园文化的形成与发展还深受着社会大文化环境的影响和制约。为此，协调校园内各种教育力量，引导社会文化对学校的积极影响，加强校园文化的管理和疏导，不仅是促进青少年学生身心健康，全面发展的需要，也是提高学校师生员工的思想文化素质和心理人格素质，进行社会主义精神文明建设的需要。

1. 如何在校园物质文化建设中教育学生

为了加强中小学学校校园环境的管理，创造良好的育人环境，保障学校和教职工、学生的合法权益，保证学校教育教学活动的正常进行，国家教委颁发了《中小学校园环境管理的暂行规定》（以下简称《规定》）。《规定》指出，学校是教职工和学生工作、学习、生活的主要场所，应该做到环境整洁优美，风气积极向上，设备完好，秩序正常。校长应该负责将校园环境建设列入工作计划，采取措施，组织落实。

学校的物质环境是校园文化的载体和物化标志，它是指学校里各种看得见、摸得着的物化的文化形态，诸如校容、校貌、校园自然风景、建筑物以及各种设施等。校园里的物质环境优雅，能使学生在不知不觉、自然而然中受到熏陶、暗示和感染。前苏联著名教育家马卡连柯把“环境可以改变人”作为自己最基本的教育出发点，他用毕生的实践证明，美育可以使受教育者变得文明。他说：“美是最大的磁石，招人喜欢的不仅是人俊俏的面庞和健美的身体，且有美的行为，美的戏剧，美的绣花……既然每个人先天固有的对美的追求是一种最好的动力，那么利用它就可以使人变得文明。”这充分说明了自然环境在教育中的巨大教育作用。所以，在学校里，我们就该努力改变那种有环境而无环境文化的状况，为校园环境赋予一定的文化色彩和教育意识，增强环境的育人功能。用著名教育家苏霍姆林斯基的话说，就是努力使学校的墙壁也在说话。如果我们能使学校的各种物化的东西都能体现一种学校的个性和精神，就能使学生在得到一种高尚的文化享受的过程中受到催人上进的教育，这时，校园环境就会如同一位沉默而有风范的教师一样，起着无声的教育作用。要发

挥物质环境的教育作用，班主任应该组织班集体做好如下几方面工作：

(1) 维护和保持校舍、校容整洁、卫生，齐心协力创造优美的校园环境。

中小学生在长知识、长身体、形成科学的人生观、世界观的年龄阶段，他们的知识少，经验缺乏，很容易受外界环境的影响。为此，校园里要为他们的成长创造积极向上的物质环境。布局合理的校舍，整齐美观的绿化环境，结构新颖的花园小径，使学生置身于一种美的享受之中，这是对学生进行美育的活教材。通过学校设施、布局、绿化等，学生能感受到学校之美、自然之美、物质之美。通过鉴赏这些美，评价这些美，去创造这些美，从而使静态的物质环境变成积极促进学生发展的因素。学生创造美的过程，就是由被动的受教育转变为积极主动地接受教育。为此，班主任必须善于利用这个机会。这里所谓的创造美的活动，就是学生维护和保持校舍、校容的完整和整洁，有经验的班主任很巧妙地利用这个机会对学生进行良好习惯与文明行为教育。培养他们爱护公共财产、维护公共环境卫生的习惯；对学生进行美的语言，美的行为的教育，使学生在班主任组织的活动中，受到积极的教育，从而强化和巩固了优美的校园环境对学生产生的潜移默化的影响，使学校里静态的、物质化的环境发挥了它到教育作用。这种通过全校教职员共同创建，维护的校园物质环境，体现了学校主人的精神风貌，具有一定的文化意义。它既反映着学校精神，又无时无刻不在教育着学校里的每位学生，所以说，校园里的物质文化是校园文化的载

体。

(2) 组织学生参加校园环境建设, 在创造美好的环境中使学生受到教育。

学校里的物质环境并不是一成不变的, 它需要不断的改建、扩建和维修。班主任有计划地组织学生参加学校环境建设等义务劳动, 可以教育学生更珍惜和爱护校园环境, 还可以在劳动中使学生受到多方面的教育。参加学校环境建设的义务劳动包括义务打扫校园、清除垃圾、清除荒草、帮助园丁种植草坪、修剪花园、坚持一年一度的植树活动、绿化校园等等。通过这些活动, 增加了学生同学校的感情, 培养了学生热爱劳动、尊重劳动成果的良好习惯, 还使他们懂得了珍惜他人劳动, 增加了他们维护与美化校园环境的责任感。通过投身于一定的环境建设, 使学生受到一种积极的教育。有位学生真切地说: “我们要像保护自己的新衣裳一样保护我们的新校舍, 不能随意让它沾上污迹。” 只有经过自己的辛勤劳动, 才能真正做到这一点。可见, 要变被动的物质环境为积极的教育因素, 要变静态的校园环境为动态的教育影响, 必须依靠班主任积极的组织与充分的利用。只有在教育者的悉心策划与安排下, 物质的环境才能发挥其育人功能, 为一定的学校教育目的服务。

2. 如何在学校制度文化建设中教育学生

学校制度文化是指党和政府的有关方针、政策、条例、指令等和社会主义道德观念、行为规范、是非标准在学校日常工作、学习和生活中的具体体现, 是学校教育、教学工作规律的反映, 是学校全体成员共同认可并能自觉遵守的行为准

则、行为模式、道德规范、风尚和习惯等。它既是校园文化的规范与准则，又是校园文化的组成部分。建立和完善学校制度文化，能够直接促进校园文化的健康发展。

（1）建立和完善学校的各项制度

国家教委颁发的《中小学校园环境管理的暂行规定》要求，学校要健全安全教育制度，在教学设施，饮水饮食、取暖、用电、开展体育、劳动和其它集体活动等方面采取安全防范措施，保证师生安全等等。一所学校里不仅仅要确立安全教育制度，还要确定相应的岗位责任制、教学制度、会议制度、生活管理制度、奖惩制度以及其它各项工作制度。这些具体的学校制度是根据国家的教育法规和学校教育、教学等各项工作的实际需要，建立起来的适应本校文化环境的管理制度体系，它一经形成，就构成了具有本校特色的制度文化，约束和促进着校园文化朝着本校所坚持的方向发展。为此，学校领导和教职员工在酝酿和制定学校的管理制度时，必须坚持以下几条原则：

① 政策性

党的路线、方针、政策，上级教育行政部门颁发的条例、规定、指令等，是制定学校管理制度的基本依据。学校中的各项制度都是国家的宏观指导与学校的微观指令相结合的产物。国家教育主管部门制定的法规，是一种全国性的规范，它有很强的政策性和原则性，它不可能被某所中小学校拿去照搬。要贯彻国家的法规，必须从各个学校的具体情况出发，以法规为依据，建立具体的、切实可行的工作方案与计划。只有建立适合本校特点的校园管理制度，才能确保国家法规的

贯彻与执行。可见，学校制订的一切规章制度都必须依据一定的政策与法规，只有与之协调一致，才能保证学校正确的办学方向。

② 科学性

现代管理的科学化，要求制定学校制度，必须符合教育、教学的客观规律，符合现代管理科学的原理、原则，做到切合实际，合乎科学。

制定学校各项制度要坚持科学性，是指管理和法规之间要有内在联系，要反映教学、教育的发展规律。要做到这一点，首先必须坚持调查研究，这是制定学校制度的首要工作。要掌握信息，取得第一手材料，没有调查研究不行。这就要求学校领导要深入实际，和班主任、科任教师、学生打成一片，多从班主任那里获得教学教育第一线的材料，使学校制度建立在可靠的现实基础之上，使它真正反映出学校教学和教育的客观要求。其次，制定学校各项制度要吃透两头，即认真研究和领会党和国家的教育方针和政策，仔细分析和把握学校教学、教育的具体情况。只有把这两头都搞清楚了，才能根据国家的教育政策和法规，制定出适应本校文化环境的管理制度体系，也才能形成自己独特的制度文化，在现实中规范和制约着学校文化的正确发展。第三，对重大的措施，要先行试点。这一点在制定学校各项制度过程中很重要。先搞试点，成功后再全面铺开，这样看来似乎很浪费时间和精力，实质上它是一种很科学的方法，可以减少不必要的浪费。小范围内搞试点便于及时纠正和调整，有利于各项制度的完善和规范。当各方面的条件都成熟以后，再在全校全面执行，保

证了各项制度的迅速推广。

③教育性

学校管理制度既是要求广大教职员和学生遵守的行为准则，又是一种实际的教育手段。制定各种制度不仅仅从管理的角度出发，更要从教育意义和学校的指导思想出发。制定学校各项制度要坚持教育性就是要求学校的每项措施、每条规范都要对学生起到教育作用，要求学校中的每个管理人员都要尽到教育的责任。

要坚持教育性原则，首先要做到，使学校管理的一切措施和规范都具有教育作用。学校管理的目的是为了实现培养目标，它要求学校的管理工作要符合教育规律，要适应青少年儿童身心发展的特点，在制定各项制度和措施中，要把“育人”放在首位，凡是不利于教育，有损于青少年儿童身心健康的行为和思想，都要通过学校制度加以限制和禁止。其次，制定各项管理制度的教育性，还体现在它以学校的教学工作为中心，处处体现出维护和保证教学工作的顺利进行。教学是学校一切工作的中心环节，其它管理工作都应该以此为中心。学校在制定各项管理制度中，也是要突出教学制度，并以其它制度保证教学制度。比如，岗位责任，生活管理制度、奖惩制度以及其它各项工作制度等都是教学制度的补充和辅助，其目的都是为了保证教学工作的顺利进行。然而，这并不是否认其它部门的独立性和教育性，他们的独立性和教育性正是通过为教学服务体现的。因为学校是教育人的场所，教学活动是中心，其它活动是辅助，其共同的目标是培养和教育青少年一代。

④严肃性

制度是带有一定强制性的，它是学校工作的法。校有校纪，班有班规，制度一经制定，就要认真贯彻、执行，定期检查，严格考核，做到令行禁止，赏罚分明，发挥制度在管理中的应有效能。在管理中，要对制度的贯彻执行，建立相应的保证措施。

严肃性是学校各项制度的固有特点，只有严格的要求，严肃的规范，才能保证学校不受歪风邪气的影响，朝着正确的方向发展。要保证各项制度的严肃性，首先要有明确的、严格的规范要求。这就要求学校各方面的工作都要规格化、标准化，建立严格、统一、科学的规范体系。规范化要求学校全体教职员工、学生的思想品德要符合社会主义道德规范；衣冠、举止符合社会主义精神文明的规范；校内的各种张贴、教师的板书等都应该字迹工整、正确，符合祖国的文字规范等等。同时，规范化还要求学校全体教职员工和学生的言谈举止、行为规范要符合学校的文化氛围。认真执行学校各项工作的规章、制度，能够促使师生形成良好的行为习惯，形成良好的校风。比如，为了保证学校工作责任分明，就要订出切实可行的岗位责任制，这是学校各项制度中最基础的一种制度，它保证了党支部，党支部书记及其成员、正副校长及其校长办公室、教导处及其教导处主任、政教处及其政教处主任、总务处及其总务处主任、教研组长、年级组长、班主任、科任教师、后勤人员及其它管理人员等，都有明确的岗位职责。岗位责任制的制定，确保了学校从领导到管理人员能各谋其政，各司其职，保证学校工作井然有序地进行。要

保证各项制度的严肃性，其次还要认真考核，建立完善的监督，考核措施。考核就是对学校全体教职员及学生的各项制度执行情况给予评定。只有认真考核，才能发挥制度的威力。其中，主要负责监督与考核学生各项制度执行情况的是班主任。班主任要正确利用班集体的舆论力量，依靠班委会和团、队干部，形成稳定的监督和考核机构，保证学校各项制度的顺利执行。在考核中，客观、正确的评价，能够调动学生的积极性；主观、偏颇的评价，不仅会挫伤学生的积极性，还容易造成对立情绪，给教育工作带来困难。为此，学校在制定各项制度的同时，还要制订比较客观、公正的考核标准，以确保学校制度的严肃性。

要确保学校制度的严肃性，第三点要赏罚分明。考核以后，要“论功行赏”否则，制度就不会发生作用。所谓“赏”，应该以精神鼓励为主。青少年学生正处于长知识，长身体的年龄阶段，他们的具体形象思维占主导地位，感情丰富，情绪色彩浓厚，对他们尤其要注重正面鼓励，并且要多以正面教育代替反面教育。班主任在考核的基础上，可以通过评先进、选模范，通过不同规模的表彰，给予鼓励和支持，以此来强化学生遵守学校规章制度的良好行为与习惯。所谓“罚”，应该以批评教育为主。对于严重违反学校规章制度的学生，要给予批评教育，情节严重的要交予学校处理。但是，无论是“赏”还是“罚”，其目的都在于教育。“赏”是一种正面教育，“罚”是一种反面教育。对青少年学生，应该以正面教育为主，以正面教育代反面教育，切不能以“罚”为目的，要以“赏”“罚”为手段，达到教育学生的目的。

⑤ 稳定性

学校各项制度的功能在于使行为准则化、经常化，它要求制度本身要有相对的稳定性，不能朝令夕改。只有稳定的规章制度，才能保证稳定的教学秩序和教育进程。

制定学校各项制度的稳定性原则，就是要求学校各项制度能反映教学、教育的规律和发展变化的步骤，使之能够稳步有序地保证教学与教育工作的进行，并能够循序渐进地促进教学、教育工作的改进和提高。要做到这一点，首先必须建立一套稳定可靠的学校制度。要保证学校制度的稳定性，不仅要在制定制度的过程中坚持政策性，科学性原则，使之建立在教学规律和管理规律基础之上，还要确保有稳定的执行与监督系统。也就是说，学校制定的各项制度要配套、协调。比如，建立明确的岗位责任制，就使学校的教学制度、生活管理制度，奖罚制度等有了稳定、可靠的执行与监督机构。所以，学校各项制度能否稳定，还取决于学校制度体系的有机结构与各项制度间的协调、配合。

其次，要保证学校各项制度的持久性和前后一贯性。只有保证学校各项制度长期一贯地执行下去，才能培养师生良好的行为习惯，才能促成一定校园文化的形成。这不仅要求学校各级领导认识一致，更要求学校各项制度反映学校优秀的历史传统，使现任领导与前任领导保持高度的一致性。学校制度不仅仅是一种规范和约束，它更体现一种教育思想与精神。学校各项制度的前后一贯性能积累丰富的经验，能借助学校已有的传统进行教育。所以，学校各项制度的稳定性还表现在它的历史性上，只有认真地继承和发展学校制度的

历史经验，才能保证各项制度的持久性与前后一贯性，而长期一贯的学校制度，有助于形成稳定的校园文化。

⑥ 灵活性

制定学校规章制度，一定要从学校的校情出发。同时，随着时间的推移，随着客观情况的发展变化，还要不断地修改、补充和完善。只有这样，才能制定出适应本校文化发展、变化的学校制度。

灵活性是指学校各项制度的制定要有多方面的适应性，不能僵化、教条，不能束缚师生的手脚，而是要促进师生的发展。灵活性不是对稳定性的否定，而是稳定性的一个侧面。只有灵活多样，适应性强的规章制度，才能在实践中长久地发挥作用；而僵化、死板、束缚手脚的规章制度只能被师生所淘汰。要保证学校各项制度的灵活性，首先要使学校各项制度制定的详细而具体。越是宏观的条例，越不容易具体贯彻、执行；越是微观的要求与规范，越容易在行动中体现。为此，制定规章制度的学校领导与有关教师，必须深入教学、教育、管理第一线，掌握大量详细而具体的实际材料，保证学校各项制度能从微观上反映教学、教育、管理的需要，从而使班主任和其它管理人员在执行和监督中有明确而详细的指导与依据。

其次，要不断地修改、补充和完善学校的各项制度。学校各项制度的成熟并不是一朝一夕的事，它是在学校实践工作中不断探索、不断总结，是在一个不断扬弃的过程中完善起来的。再者，学校里的教育对象——学生，是一群蓬勃向上，有主观能动性的青少年，他们的发展变化具有很强烈的

时代感。只有从时代的需要出发，以青少年儿童身心发展、变化的客观规律为依据，不断地修改、补充和完善学校的各项制度，才能使它具有生命力，才能使它长久地发展下去。然而修改、补充和完善各项制度并不等于朝令夕改。一是这种修改、补充和完善是有依据的，它不是一种随意性的更改；二是这种修改，补充和完善是有一定的阶段性的，而不是一种经常性的、随时随地的变动。可见，不断地修改、补充和完善是对学校各项制度稳定性与适应性的加强，它既是教学、教育发展的需要，更是教育对象——青少年儿童身心发展规律的要求。

⑦ 民主性

建立各种制度，是学校工作和师生员工的工作、学习和生活的共同需要。所以制定规章制度，要坚持群众路线，让大家清楚制度制定的目的、内容和要求，以增强贯彻执行制度的自觉性和积极性。

制定制度要坚持民主性原则，就是要集中群众的智慧来管理学校；要保障教职员工的参与管理学校的权利，监督学校各级管理人员工作的权利；要充分发挥全体教职员工的工作积极性，使教职工真正成为学校的主人。

坚持民主性原则，首先，学校领导要广泛、虚心地听取群众意见，接受群众的监督。学校各项制度是学校各项工作的指导与规范，是在学校全体工作人员的工作中总结、概括出来的，只有坚持“从群众中来，到群众中去”的路线，在制定各项制度时，以群众的工作经验为参考，以国家的教育方针、政策为依据，才能确保各项规章制度的政策性与可行

性。在学校领导的工作中，要为教职工发表意见和建议提供机会，创造条件，或者是通过各种形式的会议，集思广益；或者是设“合理化建议簿”，广泛听取教职工的意见。总之，学校各级领导要真心依靠群众、相信群众，并且在制度的执行过程中接受群众对自己工作的监督，这样才能形成一套科学的制度和民主、开放的执行与监督系统，保证学校各项制度的贯彻与执行。

其次，依靠群众制定与监督各项制度，充分调动群众的积极性。依靠教师办学是学校管理的一条重要规律，是学校领导必须牢固树立的信念。学校领导可以帮助成立各种委员会，诸如课外活动指导委员会、学校纪律检查委员会、教改实验委员会、伙食管理委员会、生活福利委员会等等。这些委员会既不占编制，不设脱产人员，又能通过它集中群众的智慧帮助学校领导制定与监督各项规章制度的执行情况，它发挥了一些人的长处，调动了教师的积极性，是学校依靠群众管理学校的一条很好的途径。

综上所述，一所学校有了一套健全的学校制度，就能够规范和约束学生和教职工的行为，促进学校内部形成良好的学风教风，这样的学校制度就赋有了一定的教育意义，它不再是一种单纯的制度，而是学校精神的体现形式，是校园文化的组成部分。所以，建立和完善学校的各项规章制度，是建设校园文化的一部分，它是校园文化向更深层次发展的前提和保障。可见，只有坚持上述原则，确保学校制度健全、科学，才能保证校园文化朝着健康、正确的方向发展。

(2) 形成学校制度文化对校园文化的规范，约束和引导

机制。

校园文化是由物质文化、制度文化、行为文化和精神文化构成的一个多层次的有机复合体。校园文化的各个方面都有其自身的特点和功能，它们之间相辅相承，有机结合，共同构成校园文化这个复合体。其中，学校制度文化对校园文化起着一种规范、约束和引导的作用。

①学校制度文化对学生行为的影响

学校各项制度一经确立，就开始对学生的行为产生规范和约束作用。它在规范和约束学生的行为过程中，教育和塑造着学生，发挥着校园文化规范、约束和引导的功能。

首先，班主任通过反复宣传、反复训练，培养学生良好的行为与习惯。通过反复宣传使学生明了学校各项规章制度的内容与要求，并利用班集体，造成良好的舆论，形成遵守制度光荣，违反制度可耻的气氛。同时，班主任要在日常学习、生活中反复训练学生，使他们熟悉并牢记各项制度的具体内容与详细要求。班主任可以通过组织“做四有新人”主题班会，进行宣传并训练学生对各项制度的熟悉掌握；可以通过“学校制度知多少”知识竞赛活动，检查学生对各项制度的掌握情况和执行情况。同时，班主任还要在学习、生活中严把监督关，严格要求学生按章办事，并及时做好总结，做到奖罚分明。及时总结，肯定、表彰先进，批评与否定不良行为，长期地、严格地、反复地坚持，就能不断强化和形成学生文明的行为和良好的习惯。

其次，班主任要严格要求，培养学生自觉的行为与纪律性。学校制度既有强制性的一面，也有强调自觉精神的一面。

如果离开了严格要求与督促检查，规章制度可能就会流于形式；如果不培养学生共同遵守的自觉精神，规章制度在管理中就很难发挥积极的教育作用。所以，班主任要在日常的学习和生活中，严格要求学生，注重培养学生遵守规章制度的自觉性和积极性。良好的习惯是高度自觉性的基础，主动、积极的态度是自觉行为的内在动力。为此，班主任要通过一定的集体活动，通过调动学生参加集体活动的积极性，借助学生已养成的良好习惯，有意识地培养学生遵守制度的自觉性。这种自觉性一旦养成，就会使学生由消极的受约束、被教育的被动角色，转变为有一定能动作用的，有强烈的自我意识、自我教育能力的主动角色。“教是为了不教”，这正是教育所追求的境界。

② 学校制度文化对学生精神世界的影响

学校的规章制度一旦赋予了一定的教育意义，就不再是对行为的简单约束和规范，它代表着学校的精神，是学校发展方向的引导。这种具有教育特征、代表着校园文化的学校制度，对学生的精神世界发生着深刻的影响。

首先，健全的制度是良好的校风的保障，它直接影响着学生精神面貌。良好的校风既是学校整体管理的结果，又是学校整体管理的手段。校风作为一种管理手段，必须有一定的制度做保障。班主任在班级里贯彻《中小学生守则》时，可以通过实行百分竞赛和奖励制度，来保证中小学生的行为符合规范和要求，从而形成一种懂文明、守纪律的校园风气。这种良好的风气一经形成，就会变成一种自发的教育力量，进一步影响和教育着所有的学生，并转化成学生的精神面貌。可

见，健全的规章制度，是通过对学生行为的约束和规范，来影响他们的精神世界，对他们进行精神文明教育的。

其次，健全的制度教育，可以帮助学生理解自由与纪律的关系，提高学生的认识水平。学校里的规章制度是管理学校的“法”，严格的制度教育，长期以来，能养成学生懂“法”、守“法”的意识和习惯，懂得服从与约束自己，这是对学生进行法制教育的基础。对于初中生，尤其是高中生，班主任应该在其良好的行为习惯的基础之上，帮助他们提高认识，丰富他们的精神世界。第一，班主任要结合中学生所掌握的辩证法知识，帮助他们理解自由与纪律的关系。班主任可以利于现实生活中的实例，使学生理解纪律是自由的保障，自由具有相对性。“纪律正是对每一个人的充分的保障，这正能使每一个人对自已的权利、道路和可能的发展有充分的信心”。* 前苏联著名教育家马卡连柯肯定纪律可以使每一个性，每一个人达到更有保障，更加自由的境地，他认为“纪律就是自由”。** 为了说明这个问题，马卡连柯举了一个例证：既革命与自由，革命与纪律的关系。他说，革命本身就是为了使社会、使社会生活特别是使个人获得自由，但社会主义的形式就是纪律，没有纪律，社会主义革命和建议都无法进行，没有革命，个人无从得以自由。第二，班主任可以利用学校里的规章制度对中小学生对进行初步的法制教育。普及法制教育，是每所中小学校的必修课，为了帮助学生树立

* 马卡连柯：《论共产主义教育》P259 P164

** 马卡连柯：《论共产主义教育》P259 P164

法制概念，帮助学生理解以法治国的基本思想，班主任可以以学校为实例，或者以自己的班级管理工作为实例，对学生进行具体、形象的讲解，使他们懂得在学校里要遵守规章制度，在社会上要守法，二者同样重要。

总之，学校各项制度建立以后，它就开始发挥约束和规范的作用，它在规范和约束学生行为的过程中，塑造着他们的行为，引导着他们的行为朝着学校所坚持的方向发展。学校制度是国家教育方针、政策在每所学校中的具体反映，它通过塑造学生的行为，引导着学生的发展，规定着校园文化的发展方向。为此，一所学校不仅要健全一套完善的学校制度，它更要从学校到班级形成学校制度对校园文化正确的规范、约束和引导机制，在全校师生的共同努力下，充分发挥学校制度的作用，形成健康向上的校园文化。

3. 如何在校园精神文化建设中教育学生

学生的精神世界具有丰富的文化内涵，它是校园文化的核心和灵魂，也是决定校园文化健康发展的关键。从学生的精神世界入手进行教育，是丰富校园文化，增强其育人功能的重要环节。

(1) 优化校园文化中的心理环境，保证学生精神世界的健康发展。

校园文化中的心理环境是指实现教育目标，提高学校教育、教学管理工作效率的内部条件，如校风、班风、校内人际关系、集体舆论等精神氛围。它既是学生精神世界丰富发展的基础与前提，又是学生精神世界的有机组成部分，从改变和塑造其心理环境入手是非常必要的。

①在校园中创建积极向上、健康活泼的精神环境。

校园精神是校园文化的灵魂,也是校园心理环境的精髓,它是学校师生共同创建和认同的文化价值观和个性的表现,它一般是通过学校师生的精神面貌,比如校风、班风、教风、学风等表现出来的。为此,作为班主任,要从自己的班级抓起,只有形成优良的班风、积极向上的学风,才能共同构成校园内积极向上,健康活泼的精神环境。

首先,班主任要在班级里树立正确的集体舆论,利用舆论的力量促进班风的形成。集体舆论就是在集体中占优势,为多数人所赞同的言论和观点。它以议论、褒贬等形式肯定或否定集体的发展动向和集体成员的言行,成为影响个人发展的一种力量,是集体成员进行自我教育的一种手段。正确的舆论,是一种无形的力量,它有力地帮助班主任教育着班级里的每一个学生。有经验的班主任总是十分重视在班级里树立正确的舆论。他们不惜花费许多精力来组织学生对周围发生的事情进行评论、判断,通过讨论,帮助学生提高认识,分清是非,形成正确的观念。一个班级里有了正确的舆论,就能够在学生中提倡和坚持正确的东西,批评和抵制不正确的东西,使班集体沿着正确的方向发展。班主任在班级里培养正确的舆论,要注意以下几个方面的工作:

第一,要善于利用表扬与批评的手段,来引导舆论的发展方向。班主任通过对学生思想行为的肯定或否定的评价,以及为什么要肯定或否定,把舆论引导到正确的方向上来。班主任可以抓住学习、生活中的细小事件,通过表扬好人好事,坚持原则,维护正确的东西;通过批评或评论不好的和坏的

思行、行为，来抵制和否定歪风邪气，在班级里逐渐形成做好事光荣，做坏事可耻的舆论，形成人人想做好事，人人争做好事的良好风气。

第二，要善于利用团、队活动、墙报、黑板报、专题讨论和主题班会等多种形式，促进和维护班级的正确舆论。共青团、少先队的性质决定了它是对学生进行思想品质教育的重要形式。黑板报、墙报以及主题班会等都是班主任对学生进行教育和宣传的主要阵地。为了形成强大的舆论力量，班主任要统一这些教育活动的内容与要求，通过各种活动，多种形式，向学生宣传某种正确的思想和观点。比如，可以利用主题班会，对班级里出现的具体问题进行教育，它通过歌颂和赞扬等正面教育形式，使每个学生都清楚应该坚持什么，否定什么；还可以利用专题讨论会，就当前中小学生的消费观念展开讨论，让他们通过摆事实、讲道理、谈体会，在思想上，明确中小学生应该追求什么，最后在教师的全面分析指导下，帮助他们树立正确的消费观；班主任还可以利用团队活动，在班级里形成一种追求崇高境界的风气；可以利用墙报、黑板报宣传班级里的好人好事，宣传班级里学生在学业上取得的成绩，促进班级形成一种追求美好的思想境界，崇尚刻苦用功，努力学习的良好风气。这种良好的风气一旦形成，就会成为班集体中的一股强大的凝聚力和力量。它吸引着，团结着班集体中的每一位成员，同时它又教育着、影响着他们，促进他们在行为上和思想上符合班集体所追求的目标。这种良好的风气一旦稳定下来，还会成为学生进行自我教育的手段，它促进着一个班的班风的形成。班风不是自

发形成的，它是在班主任的引导和全班同学的共同努力下形成的，良好的班风，每时每刻都在教育着班级中的每一位学生。

其次，班主任要在班级里培养一批骨干分子，通过他们，带动形成一种良好的班风。每个班级里，一般都有一批先进生，他们为数不多，但他们品学兼优，在学生中有一定的威信与影响。班主任要善于培养他们，利用他们帮助和影响其它学生进步。这部分学生是学生中的骨干，是教师的得力助力，也是教师和学生之间联系的桥梁。先进生虽然是客观存在的，但他们不是自然成长的，而是主观努力、客观帮助教育的结果。班主任要精心培养先进生，促使他们更先进，以便充分发挥他们的带头作用和骨干作用。

第一、班主任要善于发现、选拔和培养积极分子，先进分子，建立班集体的核心力量。每个班上，都有一批对班集体各项活动起积极作用的先进学生。他们是班级工作的骨干分子，是形成班风的基本力量。他们的思想觉悟和工作作风，对整个班级工作有着重大的影响。一个班级中的积极分子一般包括班干部、团、队干部以及在班级工作中能够很好地完成各项任务的部分先进学生。班主任可以通过多种渠道对班上的学生进行了解，挑选那些思想品德好，学习刻苦、身体健康、关心集体、在学生中有一定威信，能以身作则，又有一定工作能力学生担任班干部；并根据他们的特长和爱好分配适当的工作。一个班级里，稳定、团结的学生干部组织的形成，标志着班集体的正式形成。班干部是领导班集体的核心，通过他们向班集体成员提出要求，容易得到全班同学

尤其是部分先进学生的响应；再者，班干部自身的工作态度，工作作风以及精神追求，对班集体成员起着榜样和楷模的作用。可见，健全、合作的班干部队伍以及一批先进学生不仅决定着班级工作完成的好坏，它更决定着班级的发展方向，决定着良好的班风的形成。

第二，班主任要对班干部、先进生提出更高更严的要求。优秀班主任的经验告诉我们，班主任在培养班干部的过程中，首先要注意抓干部的思想教育，使班干部对班级的工作有明确的认识和正确的指导思想，培养他们以身作则，处处带头的骨干作用。班主任对干部和先进生的培养和扶植，必须抛弃“好马不用鞭子催，响鼓不用重锤敲”的错误思想。有的班主任把学生干部，先进生看作是“响鼓”，认为他们的自觉性较高，对他们不必要求太严格。几年前，一个跳级考入大学的“尖子”生，堕落成为小偷的事例，就是一个否定回答。班主任对学生干部和先进生的严格要求，是影响和教育全体学生的一种手段。学生干部和先进生的发展就是班级发展的目标，他们不仅以自己的言行影响着班级里的每一位学生，他们自身的成绩也在促进着每位学生的进步。可见，班主任严格要求班干部、先进生，是影响和教育班集体的一种方法，是促进良好班风形成的重要手段。

②在校园里形成开放活泼、宽松民主的校园人际环境。

校园人际环境是校园心理环境的支点。团结、民主、和谐、融洽、友好、合作的人际环境是校园心理环境得以优化和发展的重要保证；同时，它又是良好心理环境形成的重要标志。良好的校园人际环境应该有一个协调、稳定、负责、相

互支持、民主共事、团结合作的学校领导间关系；有一个文明友好、礼貌待人、通情达理、互信互让、团结协作的教师同事间的关系；有一个教学相长，尊师爱生的师生关系；有一个互帮互学、取长补短、平等民主、助人为乐的同学间关系。为了促进这样一种校园人际环境的形成，班主任应该注意以下几个方面的工作。

首先，要在班级里形成尊敬师长、文明礼貌的风气。校园里良好的人际环境，在一定范围内取决于班级里每位学生的行为和思想。班主任必须从每个学生抓起，只有在良好的班级人际环境的基础上，才能形成良好的校园人际环境。在班级里，首要注意的便是在师生之间形成尊师爱生的和睦关系。班主任可以通过多种形式的活动，比如邀请学校领导、管理人员、科任教师参加学生组织的活动，增加学生与学校教师的感情；通过教师节、元旦、国庆慰问活动，对学生进行尊重师长的教育。

其次，要在班级里形成同学之间团结、友爱、互帮互学、民主合作的气氛。随着我国计划生育政策的推广、独生子女队伍的壮大，在学生中培养团结、友爱、互帮互学、民主合作的精神是非常必要的。独生子女在家庭中缺少童年伙伴，在生活上处处受到成人的照顾和保护，在家庭中缺乏合作教育的环境。为了增强独生子女的社会适应性，培养他们的合作精神和民主意识，班主任必须加强对学生进行集体主义教育。要充分发挥集体这种特殊的社会组织形式的教育作用，培养学生团结、合作的作风。班级中良好的人际环境既是教育的结果，又是教育的手段。首先，它是一种结果，它是班主任

长期培养，全班学生共同努力的结果。一个班级里，良好的人际环境一旦形成，它就具有巨大的教育作用，它每时每刻都影响和教育着班级里的每一位学生，成为教育的有力手段。

有这样一个例子：某班有位学生，由于发育迟缓，长得又矮又小，在班级里经常被同学取笑。他学习不用功，行为异常，人际关系不良，一直被认为是班级里的差生。新来的班主任仔细了解分析了他的情况后，认为这个学生之所以在学习上、行为上、人际关系上产生一系列问题，是由于他生理上的缺陷，导致严重的自卑心理，从而丧失自信心而引起的。因此，这位班主任不再从学习目的和理想前途等大道理着手，而是通过深入细致的个别谈话，指导他转移自己的注意，用生理学的知识和世界上许多矮个子伟人的事例帮助他树立信心，从而解除了这个学生的心理负担。同时，这位班主任又借此机会，教育班级里的其他同学，要求大家以友好的态度来对待他，形成一种团结、友爱、平等合作的良好气氛，帮助他克服自卑心理。经过一段时间的改变自己、改变环境的心理指导治疗，这位学生终于克服了严重的自卑心理，自信心增强了，学习成绩也赶上来了，行为和人际关系也有了很大的改善。可见，学生中出现的许多问题并非是思想问题，而是生理变化所带来的心理问题，或是不良的个性心理所造成的。上述例子恰恰说明了，一定的心理问题需要一定的心理环境。同学之间团结、友好、互帮互学、民主合作的心理环境是一种健康的、积极向上的人际环境，它不仅有利于学生健康心理的发展，它更有利于学生德智体几方面的全面、和谐的发展。

(2) 引导和帮助学生树立正确的思想观念，促进形成健康的校园文化。

校园文化，作为一种意识形态，作为学校的一种群体意识，必然受到整个国家社会文化思潮的影响。这些影响首先表现在学生的思想观念上。思想观念和心理环境共同构成师生的精神文化，而精神文化又是校园文化的核心和灵魂。为此，加强校园文化建设，必须注意正确的导向，只有用正确的思想和观念引导和教育学生，才能形成健康向上的校园文化。

①加强对中、小学生思想现状的研究，克服社会文化对校园的消极影响。

新时期中小学生在思想和心理上具有一系列新的特点，他们思想活跃，接受新事物快；思维敏捷，精力旺盛；他们独立意识强，注重个人价值、自我表现，要求开放，善于交往，不固执、不保守；他们渴求新知识，新信息，渴望生活的丰富多彩，爱好兴趣十分广泛；价值取上容易崇尚实际，讲求实惠，注重现实生活；他们对教师要求高，希望教师能更新观念，改进教育方法，反对空洞的说教等等。这一系列新的变化与特点使得中小学生在价值观、心理和行为上更多地受到社会文化的影响。社会文化是社会上各种思潮、价值观、人生观的综合反映，它是社会影响学生的一条主要途径。近几年来，随着改革开放的发展，社会文化受到外来文化的冲击，文化市场开始兴起，并呈现出多元化的特点。

首先，文化市场的兴起使社会文化带上了浓厚的商品文化气息。近几年来，我国许多大中城市几乎都兴建了大型游

乐场、录像放映厅、桌球室、电子游戏机室等，电视、广播、影剧院也在大量地宣传港台文化，其大众通俗化程度几乎成为人们生活中占主要地位的主流文化。青少年儿童处于这样一种社会大文化环境氛围之中，又正值他们处于社会化敏感时期，自然会受到大众通俗文化的影响、熏陶，从而产生文化价值取向、文化心理及对行为模式的认同。为此，班主任在教育过程中要善于把校内外的影响结合起来，加强引导学生的课外活动，增强学校教育对学生的影响和作用。中小学生学习崇尚通俗型、情绪型文化，反映了他们追求丰实多彩的现实生活的特点。这种心理特点和价值观对于调节青少年的生活和身健康的平衡发展有一定的积极作用；但同时也说明他们思想、心理发展上的不成熟性、盲目从众性以及审美意识、审美能力的层次性不够高等特点。这既是当代青少年儿童主体意识觉醒和增强的体现，蕴含着开拓进取、积极向上的合理因素；但同时也反映出他们在遵守学校规范和要求的认同感的淡化，以及集体主义、奉献思想谈薄的趋向。班主任要利用青少年儿童身上的积极因素，正确地引导他们朝着健康的方向发展。可以针对青少年儿童心理发展的需求，在校园内外开展学生自己的活动；利用他们开放、交往、开拓、向上的积极心理，创办属于青少年儿童自己的文化阵地，在此基础上，引进和吸收社会文化中的合理因素。只有这样，才能克服青少年儿童在文化追求方面的盲目性与从众心理，才能形成具有学生特色的校园文化。所以，从一定程度上来说，学生的校园文化只所以受到社会文化的制约，很大程度上是因为反映学生生活的校园文化本身不健全、不成熟。可见，要

抵制社会文化的消极影响，最重要的工作是发展和健全校园文化本身。

其次，社会文化的多层次、多样化特点，影响着学生价值观的多元化。社会文化中有新潮文化与传统文化、本土文化与西方文化、港台文化、通俗文化与精英文化、高层次与浅层次文化、社会主义主导文化与社会病态亚文化，它们处于相互交织，同时并存的局面。在社会化过程中，正处于价值观形成时期的中小学生，面临多种文化价值的选择，很容易形成价值多元取向的特点。针对这种情况，班主任在教育中要善于分析，加强引导。多元取向的价值观，反映了学生思想观念的开放性、灵活性，愿意并能迅速接受新鲜事物，这较之单一僵化的观念模式显然是一种优势；但这也反映出学生价值取向的模糊性、矛盾性与不稳定性，它与社会和学校教育所提倡的社会主义主体文化价值观还有一定的距离。为此，班主任必须在学校教育中加强引导，要充分发挥学校教育的主导作用，从组织上、制度上、措施上、方法上建立和完善校园文化的导向机制。班主任可以在班干部、团、队干部的协助下，利用班级行为守则、管理条例，在班级中形成正确的舆论导向，利用舆论和班风、校风的规范、约束作用，引导校园文化的发展方向。

②加强学生人生观、世界观的教育，形成健康、向上的校园文化。

正确的世界观、人生观是校园文化的核心和灵魂，是班主任教育工作的中心任务。

首先，帮助学生形成科学的人生观。人生观，是指人们

对人生的目的和意义的根本看法和态度。它直接决定着个体具有怎样的人生目的，怎样渡过自己的一生，要使自己成为一个什么样的人等等。人生观一经形成，便会对人的一生重大的决定作用，它直接影响着个人所追求的人生根本目的和意义，即人的价值目标。中小學生正处在长知识、长身体的年龄，他们的人生观尚未形成，然而，以什么样的教育影响他们，却直接决定着他们会有什么样的人生观。所以，在教育中，以高尚的价值目标要求和教育学生，就会使学生的人生观有一个高的起点、高的意向水平。当然，人生观的教育不能凭空而论，它一般都通过集体主义教育、理想教育、劳动教育等具体的教育活动来体现和实施的。通过这些活动，教育学生正确认识人生的目的和价值，并把这种认识同自己的生活理想、职业理想和道德理想联系起来，落实在自己日常的学习、生活和工作之中，使它真正成为学生一切行为的指南。

其次，对学生进行辩证唯物主义世界观教育。辩证唯物主义是马克思主义的世界观和方法论。它是人们认识世界和改造世界的强大思想武器，也是人们对世界一切事物的最根本的看法和态度。在中学教育阶段，正是一个人形成辩证唯物主义世界观的关键时期。进行辩证唯物主义世界观教育，要使学生懂得物质第一性、意识第二性的哲学原理，树立实事求是，一切从实际出发、按照客观规律办事的思想；教育学生树立实践第一的观点，坚持理论联系实际的原则和作风；教育学生用对立统一的观点全面发展地看问题；教育学生用辩证唯物主义观点分析人类社会问题，懂得“只有人民才是创

造历史的主人”，树立正确的唯物史观。辩证唯物主义世界观的教育不应该仅仅局限于政治课上，而要体现在对学生所进行的所有教育之中。比如，面对社会中出现的“拜金主义”，班主任应该教会学生辩证地分析与认识它，既看到它是一种社会进步，又看到它给人们所带来的消极影响，只有这样，才能帮助学生认清它，也只有这样的教育，学生才可能信服。任何一味否认、回避问题、掩盖问题的方法，都不能起到应有的教育效果。

由此可见，科学的人生观和辩证唯物主义世界观教育是一项复杂而具体的教育工程，它是多方面教育综合作用的结果。它不仅依靠班主任，还要依靠科任教师、学校领导、有关管理人员，甚至还要依靠学生集体、学生家庭以及一定的社会环境等。班主任只有协调好这几方面的因素，形成一个共同一致的教育环境，才能齐心协力，促进学生科学的人生观和辩证唯物主义世界观的形成。

人生观、世界观教育虽然复杂、困难，但它是教育学生的关键。他们是学生一切思想、行为的根源和基础。所以，要形成积极向上、健康活泼的校园文化，必须从根本抓起，从思想上解决问题。只有帮助学生形成科学的人生观、树立辩证唯物主义世界观思想，才能使他们自觉地吸收复杂多样的社会文化中的精华，自觉地形成自己独特的文化体系。可见，人生观、世界观的形成既是教育的结果，又是学生进一步进行自我教育的手段；而且只有它成为一种结果之后，才能做为手段，发挥自我教育的作用。所以，引导和帮助学生树立正确的思想、观念，是形成健康的校园文化的根本所在。

（四）如何在校园行为文化建设中教育学生

校风即学校风气，是学校成员共同具有的稳定的行为习惯和精神风尚；是学校的素质及其外在的表现；是一所学校的校园秩序，是学校成员稳定的行为倾向以及相互关系和精神面貌的整体效应。校风既然是一种行为习惯、外在素质，它就构成了行为文化的内容。

（1）明确提出学校的奋斗目标，激发学校师生的团结、奋斗精神。

每所学校的奋斗目标一般都是根据国家对教育工作的要求和本校的实际情况提出的。既符合实际，又具有鼓舞作用的奋斗目标往往体现了一所学校的办学特点，它是学校校风的主要内容之一。

首先，通过培养一定的校风，来贯彻学校的奋斗目标。能体现办学特点的校风，特指一所学校所独具的、区别于其它学校的风气，是学校中众多优良风气之中最为突出、最具典型意义，显示巨大社会效益的作风。一般来讲，校风有两个层次。第一层次为一般水平的校风，这是所有学校都可以形成的，比如良好的学习风气，尊师爱生的师生感情等等。第二个层次为在一般水平的基础之上形成的独特校风，它往往是体现出办学特点的校风。比如，毛泽东同志在抗大培育的三八作风；蔡元培先生在北京大学倡导的民主、科学的校风；早年天津南开学校“允公允能”的校训；今天上海南洋模范中学“基础扎实、作风踏实、生活朴实、身体结实”的要求等。现在许多学校为使自己的学校办得有特色，都在尽力培养和发展学校有带头作用的、能叫响的东西。有些学校提出

“办学有特色，教学有特色，学生有特长”的要求，就是建设高水平的独特校风的具体做法。这种能体现办学特色的校风，正是学校明确的奋斗目标；学校正是在形成和培养一定的校风过程中，体现和贯彻其奋斗目标的。所以，学校里是否有明确的奋斗目标，直接决定着学校校风的内涵。

其次，学校的奋斗目标，应该是学校中每位成员的奋斗目标。学校的奋斗目标可以用明确、简练、上口的标语或口号，张贴于校园；还可以概括为若干字的校训或者是若干方面的规划。比如，有的学校把“出一流的学生，出一流的教师，出一流的管理”做为学校的奋斗目标，并把它做为一种口号，张贴于校园内，这就创造了一种催人上进的校园气氛。这种校园气氛既是一种物质环境，又是一种心理环境，它们共同构成了既体现学校素质，又反映学校外在风貌的校园风气。

总之，学校明确的奋斗目标，从物质和精神两个方面反映着学校的风气，规定着校园的内在与外在素质，是校园行为文化的重要体现形式。

(2) 注重培养和训练学生良好的行为习惯，重视校园行为文化的建设。

学生良好的行为习惯，是校园行为文化的重要表现，它是校园里的“活文化”，是校园文化的晴雨表。所以，从学生的行为习惯入手进行教育和培养，是加强校园文化建设的重要方面。

首先，行为文化的建设，是通过良好的行为习惯的培养来进行的。良好的行为文化需要经过认识的提高、情感的体

验，意志的努力和行为的锻炼，在逐步养成全体成员共同的习惯和风尚的基础之上，形成学校统一的风气和势力。为此在教育中，我们必须注意校风的养成，要从一点一滴的培养和训练做起，只有持之以恒、反复强化，才能形成良好的行为习惯。班主任在日常教育中，要善于把思想教育同常规管理、行为习惯的训练结合起来，严格要求，抓深抓细，扎扎实实，讲求实效；要善于把少数人的合乎共同理想目标的行为习惯和精神风尚，变成多数人自觉的追求，先进苗头一经出现，就要加以肯定、表扬，予以强化，形成气候；要善于把正面强化教育同克服消极的因素结合起来，发挥群众组织的力量，利用群众舆论的压力，克服消极因素。可见，优良的校风是行为文化的基础与表现，是校园文化的重要组成部分。

其次，通过行为文化，纠正与引导校园文化的发展。校园文化作为校园的“活文化”，作为校园文化的晴雨表，它在一定程度上反映着校园文化的表层现象。校园文化是一个发展的、变化的、动态的文化现象，它不是一成不变的，它总是随着社会的进步，随着青少年儿童的发展变化而不断发展着、变化着。为此，班主任与学校领导，在培养校园文化的过程中，一定要善于通过行为文化的发展、变化，来抓住校园文化变动的实质，并以此为依据，来纠正和引导校园文化的发展方向。所以，通过校园中主人的各种行为方式，既可以了解到校园文化的发展动态，及时发现问题、纠正问题；又可以通过塑造这种种行为方式，培养一定的校园文化。

综上所述，校园文化的发展和培养是一个复杂的问题。班

主任的工作只是其中的一部分，良好的校园文化的形成，是校园内所有教育因素综合作用的结果。立足于班级工作，协调好多方面教育因素的作用，从具体的教育抓起，是每位班主任的职责，也是校园文化建设的基本途径。

社区中的各种教育因素的协调

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后，我国教育界越来越深刻地认识到，教育与社会经济发展的密切关系；“教育社会化，社会教育化”的大教育观念逐渐深入人心；要培养千百万社会主义事业的建设者和接班人，就必须改变传统的、封闭的办学模式，使学校教育、社会教育、家庭教育有机地结合起来；要发展教育事业，不断提高办学水平，就必须依靠全社会，发动人民群众一起参与，把教育的战略地位落到实处。这种教育观念的转变，给我国教育体制改革带来了新的变化。我国的学校教育开始突破自我封闭的教育系统，打开学校教育大门，到广阔的大社会中寻找出路。因而，近几年来，我国许多地区先后出现了“以学校为中心”“以地区为中心”等不同的社区教育模式，它是把教育置于一定区域的社会政治、经济、文化的大背景下，在党和政府的领导下，以地区为依托，组织和协调社会各方面的力量，发挥各自优势，共同办好教育的新形式；它是一种教育与社会互为依靠，双向服务，实现教育社会一体化，培养造就“四有”新人，提高人口素质，促进本地区物质文明和精神文明建设的有效组织体制。

（一）社区教育的中外比较

“社区教育”这一概念在国际上的正式确立与广泛开展是在第二次世界大战结束之后。比如美国社区学院在世界范围内得到推广和效仿，他们或者是在公立学校中设立社区教育中心，或者是开放学校，利用学校的智力资源为社区居民服务；日本也在学校外设立了社区中心，有公民馆、视听中心、家长教师协会等。而我国对社区教育的系统研究与实践探索，是以1986年9月30日上海市真如中学的社会教育委员会的成立为标志的。相比之下，我国社区教育起步晚，发展缓慢，它在规模、范围、内容及形式上都有待于进一步的提高。为了积极借鉴别国的先进经验，探索出一路中国特色的社区教育发展道路，我们有必要对中外社区教育的发展做一简单比较。

1. 世界各国社区教育的发展历史

在世界范围内，社区教育很早就受到各国政府的重视。现代教育学分析的社区教育是教育学成为独立学科之后逐渐划定的概念。世界上最早提倡社区教育运动的是丹麦教育家阿隆威。他于1844年，在丹麦一个名中罗亭的乡村里，创办了第一所“民众高等学校”，其宗旨是通过教育的力量使社区民众自觉地、自主地参预改善社区政治、经济、文化生活。这种学校随后为欧美诸国效仿，成为当时对当地群众进行教育的一种基本的形式。19世纪90年代，美国芝加哥大学首任校长威廉·雷尼·哈珀在该校分设出一所独立的“初级学院”

(即“社区学院的”前身)。这是一种地方性的二年制短期学院，主要是对当地居民进行职业教育和继续教育，其专业和课程设置紧密配合本社区经济发展，以及居民生活和就业的需要。自那以后，社区教育运动在欧美各国开始蓬勃发展。这是世界社区教育发展的第一阶段。

世界社区教育发展的第二阶段是第一次世界大战以后。一战以后，德国部分地区展开了一场乡土科设置运动。一些学校把乡土教育作为学校教育的一部分，其目的是培养学生热爱家乡之情，使他们愿为家乡做出贡献，同时，学校也试图根据学生的年龄特征和家乡经济和社会生产的需要，改编教材，实行课程改革。这个时期，美国的社区学院则得到了进一步的发展。到 30 年代，这种乡村学校作为社区中心来改造社会的运动已得到普遍推广。一位美国学者说，学校不应该脱离在社区之外，应该与社区建立各种联系。他主张：(1) 学校应成为社区教育的中心；(2) 学校要充分利用所在社区的资源，为社区建设献策献力；(3) 学校课程的内容要包括社区结构和社区面临的问题；(4) 学校要参加社区活动；(5) 学校要发挥整合社区全部教育活动的指导力量。

世界社区教育发展的第三个阶段是第二次世界大战以后。二战后，许多国家都效仿美国的社区学院，在公立学校中设立社区教育中心，或开放学校，利用学校的智力资源为社区居民服务。日本在学校外设立了社区中心，叫作公民馆，它作为社区内各种组织（妇女协会，青年联谊会等）的总部，为该社区经济、文化的发展贡献力量。

1955 年，联合国发表了《通过社区发展，实现社会进

步》的文件，提倡社区发展。这在亚洲、非洲、拉丁美洲影响较大，第三世界国家的社区教育几乎都纳入到社区发展的计划中去了。印度和我国台湾都是在这时开始推行社区发展，加强民众教育的。

60年代，社区发展在北美和欧洲进展较快，它们的社区发展计划都是以教育为主要过程，其实质也就是社区发展教育的计划。

从世界社区教育发展的历史中不难看出，以学校为中心的封闭式的传统教育已不能适应时代要求，教育经费的紧张，教育质量的下降，以及“学校所提出的价值与大众媒介所描绘的生活方式日益矛盾”。可见，突破学校教育的束缚，走学校社会一体化的道路，是世界教育发展的共同趋势。

2. 世界范围内社区教育的内涵

由于世界各国经济发展，政治制度和传统文化的不同，在不同的背景下所形成的社区教育就有着不同的含义。因此，社区教育在国际上也没有统一的界定。纵观世界各国社区教育的发展，可以把它的内涵概括为以下三种：

（1）把社区教育界定的“民众教育”。

1955年，联合国发表的《通过社区发展，实现社会进步》的文件，提倡社区教育，其中的“社区发展”，就是以“民众教育”为相关业务。1948年，英国剑桥殖民地事业署《夏季报》发表的“对非洲社区进取心的鼓励”一文中，就把“社区发展”作为“民众教育”的代名词，其具体的内涵是指通过教育的力量，发动社区居民自觉主动地参与改善政治、经济、文化生活的各种活动。由于这是一种教育过程，所以，

“社区教育”被视为“民众教育”。这是一种社会成人教育的形式，由于它和本地区的政治、经济、文化生活紧密相联，所以具有丰富的社区教育的内涵。

(2) 把社区教育界定为社会教育。

这是一种面对社会上全体成员，进行的一种有组织的教育活动。这种社区教育以日本为显著代表。在日本“社区教育”与“社会教育”意义相近。日本1949年的《社会教育法》将社会教育定义为有组织的校外教育活动，它包括除学校课程中文体活动以外的，在某区域内组织青年和成年人参加的体育和娱乐活动。在日本，地区性的社会教育机构被称为公民馆，它是一种多功能的社区文化教育中心。日本的《世界教育事典》对社区教育概括为：一是指学校教育课程中加入有关社区生活，社区问题的内容，使学生对社区具有科学的认识和乡土情感；二是指学校作为社区的教育文化中心向社区的所有居民开放，并组织各种教育活动。近年来，日本的学者认为，社区教育是学校教育与社会教育的结合，是学校与地区社会的相互渗透与协作。

(3) 把社区教育界定为向社区提供教育服务的非正规教育。

这是以美国的社区学院为典型代表。美国的社区学院有着多种职能：它为社会提供职业教育、补偿教育、大学前两年的基础教育、普通教育和社区教育。其中社区教育是一种为整个社区各种年龄、各种职业以及退休的或没有职业的所有社区成员提供教育服务。其教学内容完全根据社区居民的不同需要来安排；教育方法灵活多样；而且社区教育一般不

计学分、不发文凭，也不授予学位。可见，美国的社区教育并不是传统的正规教育，而是一种非正规的社区教育服务。美国《联邦任务》一书列举了社区教育的六个因素，这些因素集中反映了社区教育的特点：（1）利用学校的公共设施；（2）参加者包括所有年龄、所有阶层、所有种族的人；（3）人们要认清自己的需要和要解决的问题；（4）安排多种计划以适应这些需要；（5）社区内的各种机构和部门相互协作；（6）多方面的资金来源，包括公共的和私人的，地方、州和联邦各级的。

上述三种不同的界说，表明世界各国对社区教育的宗旨、性质有不同的理解。不过，这些只是在社区教育的目标和内容的理解上有不同的侧重点，在社区教育实施方法和形式上有不同的选择而已。从美国对社区教育概括的六个要素，以及日本《世界教育辞典》中对社区教育的归纳，不难发现，世界各国的社区教育有着本质上的共同点，即：社区教育是学校教育与社会教育的结合；社区教育是社区内所有的教育机构、教育力量的协同教育活动；社区教育是适应社区发展需要，为社区所有成员提供的教育服务。这三点正反映了社区教育的社会性、区域性和服务性特点。

归纳世界各国社区教育发展的种种形态，我国由胡森主编的《国际教育大百科辞典》，对社区教育做出了如下定义：“社区教育普遍地被认为是一种将学校和大学当作向所有年龄层开放的教育娱乐中心的过程，”“它是义务教育与其它福利事业的结合体，是许多其他活动的协作，是具有社区教育特性的地方管理的逐渐进化。”

3. 我国社区教育的特点

我国的社区教育是最近几年才发展起来的。1985年，上海市闵行区吴泾地区的大型企业成立了社会支教基金会，这是我国社区支教的最初形式。1986年，在上海市和区有关领导部门的支持下，由普陀区真如中学牵头，成立了由真如镇政府以及毗邻的长征乡政府和当地的企事业单位、商店、部队等18个单位参加的社区教育委员会。这是我国社区教育的正式起步。综观几年来，我国各地区，各城市中社区教育的发展，发现我国的社区教育有如下特点：

(1) 我国社区教育属于教育管理范畴。国外社区教育属于教育社会学范畴，其基本目标是为社区所有成员创造与扩大受教育的机会，以促进社区发展；我们的目标是强调通过城市街道（镇），或区一级社区教育委员会的组织形式进行协调管理，促使学校教育与社会教育的结合，其主要目的在于创造一个有利于青少年身心健康发展的宏观教育环境。

(2) 我国社区教育的基本任务在于寻找全社会办教育的机制，促进社会参与教育、支持教育与学校参与社区建设、实现学校与社区的双向服务、同步发展。而国外社区教育的主要任务，则是通过学校（院）或其他社会教育机构，向社区全体成员提供非正规形式的教育服务。

(3) 我国社区教育的对象是青少年学生，我们着眼于把青少年一代培养成“四有”新人。所以，社区教育除了有传播科学文化知识和促进文明建设的幅射功能之外，主要地是统筹社区中各种教育力量，促进学校德育的社会化。而国外社区教育的对象是社区内所有成员，其落脚点是通过社区学

校（院）或其它社会教育机构，向社区所有居民传播文化科学知识和实施职业技术培训，以满足社区成员的文化需求与社区发展的需求。

上述三个特点决定了我国社区教育是以学校教育为主导，是学校社会化的过程。它和国外的社区教育有着不同的性质与发展目标。然而，作为本质相同的社区教育，我们拥有相同的发展趋势。社区教育发展中，起步较晚的中国，不仅要积极借鉴和吸收国外社区教育发展的经验，更应该认真研究和抓住世界社区教育发展的新趋势，以此来指导自己的实践，加快社区教育发展的步伐。

4. 世界各国社区教育发展的趋势

世界各国的社区教育历经近一个世纪的发展，积累了丰富的经验。近些年来，随着社会的发展，科技的进步，教育社会化日益成为现代教育的一个重要特征，教育与社会经济发展的关系越来越密切，教育已成为现代社会生产力的一个必不可少的组成部分。为此，教育事业的发展已不能仅仅靠教育行政部门，而必须依社会各方面的密切配合与协作。正如《学会生存——世界教育的今天和明天》一书中所说的：“教育正在越出历史悠久的传统教育所规定的界限”“未来的教育必须成为一个协调的整体，在这个整体内，社会的一切部门都从结构上统一起来了。”学校教育与社会相互渗透、相互协调，表现出以下几种发展趋势：

（1）学校开放门户，吸引社会力量办学

在资本主义上升时期，各资产阶级政府为夺取和控制国家的教育权利进行了艰苦的斗争。然而，今天“国民教育是

政府的事”这种观念已经被新的思想所代替。在西方一些先进的资本主义国家中，学校已经改变了一切依靠政府、尽力摆脱社会和家长“干预”的做法，开始以前所未有的热情，主动争取与吸引家长和社会力量参与办学。与此同时，社会和家长也日益意识到他们对教育应负的责任并开始主动地与学校和教师合作，共同提高教育质量。

(2) 家长以不同的方式参与学校教育与管理工作的

过去，家长与学校发生联系，多是一种消极、被动的联系，即学生出了问题之后，教师才与家长携起手来联合惩治与管教学生。这种“告状——惩罚”式的消极作法，日益被家长们有组织地主动参与学校教育和管理的态度和做法所取代。

目前，美、英、德、日诸国中小学校都普遍成立了诸如：“家长联谊会”“教师家长联谊会”等团体，沟通了家长与教师的交流与协同配合，以便共同教育引导学生。许多国家还在中小学校建立了董事会、理事会和家长委员会等机构，直接吸收家长参与学校管理工作。日本、西班牙、古巴等国的学校，还设立“学校评议会”组织，收社会各方力量协同管理学校。

(3) 厂矿企业涉足教育、援助教育

企业直接涉足教育，是当今社会教育发展的一个新的趋势。1987年，纽约电话公司对25000名申请就业人员进行自读能力和推理能力的测验，结果发现及格率只有16%。教育水平低下，会直接影响企业的生产效率，为此，企业不得不进行“补救性培训”，而这种培训所付出的代价比国家正常的

教育投资还要多。为此，许多有眼光的企业家直接涉足教育，以社会发展的现实需要来纠正学校的培养目标，减少不必要的浪费，既为国家节省了开支，又协助教育培养了一批合格的人才。

（4）社区举办教育逐渐成为法定义务

近些年来，各国社区教育的发展有一个突出的特点，即：发展社区教育已从以往的一般呼吁转向以政府法律、法令、法规、条例等形式规定为社区和学校必须履行的法定义务。

英国 1980 年《教育法修正案》和 1988 年《教育改革法》中有关学校、家庭、社会之间联系和关系的内容就有许多条款。比如，明确规定所有公立中学和 300 名以上的小学都须设立董事会，由 6 人组成的董事会中家长代表至少有 2 人；在中央直接拨款的学校中，规定由家长代表任首席董事。

美国各州自 1983 年以来公布的一批教育改革法案和校长资格条例中，也都把加强学校与社会联系作为重要内容，并用法规形式规定下来。总之，政府运用法规形式促进社区教育的发展，已成为许多国家发展社区教育的手段。

综上所述，社区教育是世界各国教育事业中的有机组成部分，它是教育社会化的发展趋势。只有重视、加强和不断研究社区教育，才能促进整个教育事业的发展，为社会培养合格的建设人才。

（二）我国社区教育的发展现状及存在的问题

1986 年 9 月，上海普陀区真如中学社区教育委员会的成

立，拉开了我国社区教育发展的帷幕。从此开始了以上海、北京、天津等大城市为龙头的全国范围内的社区教育的发展。经过近几年的发展，我国社区教育已经初具规模，它除了在实践中建立了一定的社区教育模式，在理论也进行了相应的探索，并形成了一些普遍的共识。

1. 我国社区教育发展的实践模式

我国的社区教育，在几年的发展中，出现了三种主要的实践模式：

一是以学校为中心的辐射型社区教育。这种模式是由学校牵头，以学校为主体，在厂校挂钩的基础上，吸收社会一些企事业、部队、机关单位参与办学校，而学校则在普及文化教育和加强精神文明建设等方面发挥着积极的辐射作用。

这种模式的主要特点是：学校在社区教育中处于主动地位，发挥着主导作用。学校作为社区文明中心之一，对社区的精神文明建设具有辐射作用，它可以主动地利用其智力、场地、设备等优势，积极为社会服务，为社区两个精神文明的建设做出贡献。

二是以街区为中心的地域型社区教育。这种模式是由区政府或街道办事处出面并牵头，以所在的区或街道的地域为中心，组织协调所辖区域内的工厂、学校、部队、机关等社会各界力量，共同展开社区教育工作。

这种模式的主要特点是：地域性强，影响和教育比较集中，便于领导；一定区域内，可由其所在地政府组织协调，党政领导参与管理，使之具有号召性和权威性；一定区域内，便于形成广泛的影响效果。这种模式的组织形式是社区教育委

员会。这一委员会之下，又分为区、街道、两级或者多层次的组织机构，实行条块负责的办法，他们各自都有明确的职责分工。区一级社区教育委员会，是由区委或区政府、区人大、区政协牵头，委员会成员由政府各口和社会各界代表组成。其主要职责是全面统筹本区的经济、社会 and 教育的协调发展，开展全区性的社区教育工作；发动社会各界支持并参与教育；筹集教育资金；检查、监督并指导各街道社区教育工作。街道一级社区教育委员会，是以街道办事处为中心，并联合驻街道的企事业单位、部队、学校、派出所等共同组成。它的主要职责是宣传、贯彻各种教育政策、法规；组织学校、家庭、社会三结合教育网；参与学校的管理；为育人提供良好的社会环境；发挥学校教育的各种优势，促进本街道的物质文明和精神文明建设，它是对区一级社区教育委员会教育工作的推广和开展。居委会一级的是社区教育推动组，它是社区教育的最基层单位，是对区一级，街道一级教育委员会提出的教育任务和具体工作的贯彻和执行。

三是以大型厂矿企业为中心的厂区型社区教育。这种模式多以大型厂矿企业为龙头，以厂区为地界，由企业所属的各工厂、商店、医院、学校、机关共同组成社区教育委员会。这类地区由于学校隶属于企业，生源主要来自企业职工子弟，教育与地区子弟成长及劳动后备军力量的素质提高关系密切，因而厂矿企业对社区内教育活动十分关注。由于着眼于本企业未来劳动者素质的提高和企业的发展，企业往往重视教育的发展，肯于投资改善办学条件。这种模式的出特点是学校与外部的关系畅通；社区内各单位肯于合作，凝聚力强，

便于组织和管理；强济实力雄厚，有利于发展和提高。

以上是我国近几年来，各地区、城市中社区教育发展的几种主要模式。在实践中，这几种模式存在着相互交叉、相互渗透的趋势。比如，有的学校在社区教育中，既处于主导地位，属于辐射型，又处于社区教育委员会的领导三下，具有地域型特点；有的学校在原来军民共建精神文明的基础上，扩大社会联合面，形成一种以军民共建为主体的横向联合，多方参与的共建型社区教育模式。总之，随着我国社区教育实践的进一步发展，各种社区教育模式还会得到进一步完善，新的，更理想的模式也还会出现。

2. 我国社区教育发展中的理论探索

在我国，社区教育的实践刚刚初露端倪，人们对它的组织机构的性质、功能等尚未有全面、深入、统一的认识，也有些学校或企业存在着一些片面的看法，以致不能采取积极的态度。为此，我国教育理论工作者做了一些积极的探索，试图统一认识，加快社区教育发展的步伐。

(1) 对社区教育概念认识的统一

鉴于世界各国对社区教育的性质、宗旨有不同的理解，我国在发展社区教育的开始阶段，在概念认识上存在着一定的模糊认识。有些人把社区教育简单等同于社会教育，认为社区教育就是社会办教育，忽视了学校教育的专门性以及它所发挥的特殊职能；还有些同志把社区教育理解为单向度的教育社会化，德育社会化。认为社区教育就是扩大学校教育的范围，把学校教育延伸到社会上。这两种观点都不是全面的社区教育观，他们只看到了教育社会化、社会教育化，忽视

了二者的统一，而社区教育的实质正是教育社会化与社会教育化的统一。为此，天津市教育科学院梁春涛撰文写道：社区教育是指以一定地域为界，教育与社会互为依靠，相互沟通，双向服务，实现教育社会化，并和地区经济、文化同步发展的一种社会协调组织体制。社区教育的内涵主要包括两个方面：一是实现学校与社会的结合；二是促进社区的建设和发展。这两个方面体现了我国理论界对社区教育的理解突破了简单的教育社会化与社会教育化的极端，把社区教育看作是教育社会化与社会教育化的统一和融合。

由此可见，社区教育应该是社会参与教育的有效途径，同时也是教育更好地为社会主义建设服务，为地区的经济、文化发展提供重要服务的渠道。这正体现了我国“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针，体现了“人民教育人民办，办好教育为人民”的宗旨。所以发展社区教育既是学校教育发展的需要，也是社区自身发展的需要。只有这样来认识社区教育的内涵，才能充分调动各个方面的积极性，保证社区教育的健康、持久的发展。

（2）对社区教育职能的认识

在我国社区教育理论探索中，对社区教育职能的认识基本上形成了一种共识，大家都普遍认识到了社区教育的六种职能

第一是教育职能：社区教育的大教育思想，打破了学校对学生的温室培养方式，建立了开放的学校、家庭、社会一体化的大教育网络，为学校提供了社会实践基地，优化了青少年健康成长的社会环境，有利于发挥社会各方面的作用，关

心青少年的成长，有利于进行预防犯罪和挽救失足青少年的教育；同时，社区教育还能充分发挥社区学校的文化和文明的辐射作用，组织调动社区的各方面力量，通过开展多层次、多形式、多类型的学前教育、职业技术培训和成人继续教育，提高整个社区居民的科学文化水平和思想道德素质，从而促进社区的社会主义物质文明和精神文明建设。

第二是协调整管理职能：社区教育提供了教育由教育行政部门一家管理转向社会多方参与管理的崭新思路。它通过组织协调社会各个方面积极参与学校的民主管理，发挥社区对政府管理教育和学校办教育的监督、咨询和评估作用，建立、搞活了与学校内部管理体制相协调的外部环境和条件，形成了社会参与学校教育的民主管理和外部制约机制，这对深化我国教育体制改革做出了突出的贡献。

第三是宣传职能：社区教育是学校与支援教育单位互相交流信息，反馈教育动态，总结社区教育工作经验，强化社会参与教育意识的有力工具；它也是动员社会各阶层积极参与教育的有力媒体。社区教育可以委托街道定期召开教育研讨会，不定期印发《社区教育委员会简报》，极时报导社区教育中表现突出的单位，以及好人好事，介绍社区教育工作情况、教育动态等。可以通过各种方法和手段，宣传“百年大计，教育为本”的思想，提高社区成员对教育在四化建设中的战略地位和意义的认识，促进“尊师重教”社会风气的形成；积极宣传社区教育的重要意义，增强社区成员的社区意识和关心参与教育的意识等等，以此来推动社区教育的发展。

第四是服务职能：社区和学校的双向服务，是社区教育

存在和发展的基础。社区为学校提供的服务主要体现在：协调各方面的力量，关心教育，参与教育，形成尊师重教的风气，优化教育的社会环境；参与学校的一些管理，向学校提一些合理化建议；为学生学工、学农、学军提供实践基地，派出校外辅导员，共同关心，教育下一代；开展各种形式的社会支援教育活动，组织义务劳动，扶植校办企业，为学校提供设施、器材；免费维修设备，改善办学条件；免费或优惠为教师提供各种福利，有条件的还可以为学校筹集资金，或者建立奖励基金，或者集资办学。与此同时，学校也为社区的发展提供了多种服务：利用学校的场地、教室、师资等智力资源，支持社区举办各种类型的学习班。比如，职工文化补习班，职业技术培训班，家庭教育讲座等等，为提高社区成员的各种素质和文化水平服务；解决社区成员的孩子入园、入学的困难；为社区成员子女提供较好的教育环境，提高社区未来劳动者的素质，这是学校为社区提供的最根本的服务，它直接关系到社区经济发展有无后劲，关系着社区发展的前途；学校还可以为社区成员提供文体活动场地与设施，为发展社区群众文化服务；学校还可以通过组织学生走向社会，开展宣传、慰问活动，参加义务劳动等，发挥学校的教育和文明辐射作用，共建精神文明。

第五是监督执法功能：《义务教育法》颁布之后，遇到的最大困难是谁来执法？社区教育委员会的成立，使《义务教育法》、《未成年人保护法》等有了执行监督部门。社区教育委员会通过宣传和对适龄儿童及流失生的调查，制定具体的政策、法规，采取奖励和罚惩相结合的办法，有效地保证了

入学率，控制了流失生，保证了义务教育的普及。

第六是经济职能：在现阶段，我国社区教育活动一般都具有明显的经济职能，但社区教育经济职能的体现形式各不相同。社区教育委员会可以通过筹集基金、集资办学，来增加教育投资；还可以利用学校的零星边角空地、空房、和厂矿联营，合营办厂、发展第三产业、扶植校办企业、开展双向有偿服务等来改善办学条件。学校可以通过职业后继续教育，提高劳动生产率，促进社区经济发展。总之，学校与社会双方的共同利益越紧密，这种经济功能就越显著。

3. 我国社区教育发展的成就

我国社区教育经过近几年的发展，在各个方面都取得了显著的成就。

(1) 社区教育的发展，促进了办学思想的转变。

社区教育活动的开展。有力地克服了教育的两大顽症——片面追求升学率和教育脱离实际，使学校的职能由单纯为升学服务专到了为社会主义现代化建设服务上来，上海市普陀区的真如中学算了这样一笔帐：真如地区学生从小学到高中毕业能升入大学的不超过 8%，有 90% 以上的学生将直接为本地区的经济建设和社会需要服务。因此，真如中学的办学目标不应该是单纯追求升学率，而应该以培养直接参加本地区建设的各种人才为主。这笔帐，得到了社区教育委员会理事单位的承认，他们不再以升学率作为衡量学校办学质量的唯一“尺度”，而是以社会发展需要来纠正办学目标，改变单一孤立的办学形式，把普通教育与职业技术教育、正规教育与非正规教育结合起来，实现本社区的普通教育、职业

技术教育和成人教育的统筹，加强各种教育之间的联系、渗透和综合，充分发挥了学校的智力、技术、设备、场地的优势，既发挥了学校的多种职能，又促了社区的两个文明建设。

（2）社区教育的发展，推动了我国教育体制的改革。

我国现行的教育体制，是一种垂直领导、部门管理的封闭式体制。这种体制使中小学教育基本上束缚在从课堂到课堂，从书本到书本的范围内，存在着脱离社会、脱离实际、片面追求升学率、毕业生不能适应社会需要等弊端，教育缺乏主动调节自身的功能。大家都知道，学校是系统培养人才的重要阵地，但它并不是教育的全部；学校教育对青少年的成长起着主导作用，但它的作用又是很有限的。那种从课堂到课堂，从书本到书本的思维定势，是把教育与学校划等号，把德、智、体、美以及劳动技术教育的内涵局限在学校的范围来认识。这就使社会其他部门对教育缺乏了解，使人们普遍认为教育是教育部门的事，教育是政府的事。这种传统观念，使学校教育与社会相脱节，形成一种封闭式的、脱离社会、脱离实际的教育，阻碍着教育改革的深入。目前，我国经济还处在困难时期，我们是“穷国办了一个大教育”，经费短缺，设备不足，教师待遇不高，思想政治工作渠道单一，不能形成整体优势等。封闭式的教育体制加剧着教育面临的困难。要摆脱困境，必须突破自我封闭的教育体系，改变教育部门封闭、垂直管理教育的体制。社区教育的机制正是解决这一难题的手段。

社区教育的出现，社会参与教育的机制逐渐形成，建起了吸引社会参与教育的协调、服务、咨询、督促、监督的机

制。它发挥着多方面的效能：宣传教育的战略地位，保证《义务教育法》的落实；开辟地区德育资源，优化育人环境，形成一体化德育新格局；发挥学校教育优势，共建社区两个文明；调动社会人财物力支持教育，促成尊师重教良好风气的形成；有效运用社会机制，监督评估学校教育等等。可见，社区教育不仅为学校教育创造了一个最优化的外部条件，还促使形成了学校、家庭、社会一体化的新格局。这种领导体制，从纵向上可以沟通每所学校搞好学校教育，沟通各部门和企事业单位搞好社会支教和校外教育，并帮助每一个家庭搞好家庭教育；从横向上可以协调学校教育、社会教育、家庭教育的步调，做到三位一体，发挥综合效能，提高教育质量。总之，社区教育的开展，改变了教育部门封闭、垂直管理教育的体制，增强了学校的开放性，形成全社会关心和支持教育的社会风气，建立了社会参与监督、管理教育的机制，是对我国教育体制改革的重大突破。

（3）我国社区教育的发展已经开始由探索阶段进入稳步发展阶段。

在上海、北京、天津三个龙头城市的带领下，我国社区教育不同程度上开始了稳步发展。首先，社会支援教育的方式，开始由单纯的物质上的支教转向物质支教与参与管理教育相结合。过去只重视物质、经济上的支持，现在越来越多的社区，还通过各种方式，吸引社会参与学校管理与教育，给学校以方法上的指导和思想上的支持。其次，社区教育在职能上从以流失生为主的管理教育开始转向以全体青少年教育为中心的全体居民的教育。在社区教育的探索阶段社区教育

委员会更多的是协调学校、家庭、社会三方面齐心协力，共同做好差生转化工作，随着社区教育的发展和成熟，它的管理教育的范围大大扩展开了，大部分社区是以青少年的教育为中心，一些先进地区，还把对全体居民的教育做为自己的工作任务。再次，社区教育在管理方式上，开始由单一的协调式管理向政策制度调控相结合的管理体制上转轨。社区教育委员会是随社区教育发展而产生的一种非行政的协调管理机构，对非街属的驻街企事业单位、学校、没有直接的领导隶属关系。作为一种复杂的社会系统工程在社区教育，单靠部分领导干部的积极性和热情去协调工作，而无政策上的保证，制度上的强化，是不会持久，不会有生命力的。天津市红桥区新村街办事处，在区政府支持下，通过制定有关地方法规、制度，将精神文明建设、共同育人等目标纳入街、居委会的职责范围之内。他们先后制定了《新村街社区教育工作条例》《居委会在教育中的育人职责》等七个规章、制度。这些地方法规不仅把育人纳入到街、居委会的职责范围，而且把社区教育中育人成果纳入到教育局对学校、街道办事处对居委会的评估指标体系。这些规定和制度的建立，加强了社区教育的基本建设，使社区教育的科学化、制度化、规范化有了更为可靠的保证。

4. 我国社区教育发展中存在的问题

我国的社区教育，虽然经过了几年的发展，初具规模，但它还只是刚刚起步，在理论与实践诸方面都有待进一步发展。

(1) 要进一步理顺关系，健全体制。

要深化教育管理体制改革，必须建立教育、经济、社会

一体化的管理体制。目前，一方面是社会化的教育，它要求作为街道一级的社区必须对社区教育进行参与、管理、监督、咨询、服务等工作；另一方面，街道作为区政府的派出机构，又缺乏教育管理职能，因而受到种种牵制。为了使社区教育的发展逐步走上规范化、制度化、法制化轨道，必须把城市管理体制改革以及对教育实行分级管理，一起纳入整个社会体制改革的系统，增强街道的教育管理职能，加速街道办事处由民政型向地区综合服务管理型的转化，以法规的形式保证街道社区教育委员会真正成为有权威性、有凝聚力，能发挥统筹协调、管理、咨询服务作用的社会组织。

(2) 进一步完善以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的一体化育人新格局。

虽然我国许多地区、城市的社区，都不同程度地建起了学校、家庭、社会三位一体的教育机构，但他们在体制结构、运转机制等方面还很不成熟，有些明显地存在着教育方向、教育内容相互脱节；有的教育机构由于种种限制，还不能正常发挥作用等等。实现学校、家庭、社会三方面在教育方向、教育内容上的高度一致，在时空上紧密衔接，发挥各种教育因素的互补作用和多渠道一致影响的叠加效应，还需要社会各方面的不断努力和实践。各地区、各学校都应该在自己原有基础上，从自己的实际情况出发，寻找学校教育与社会的最佳结合点，建立适合自己特点的学校与社会沟通的机制。为此，学校里的所有教育工作者和社会有关人员，应该在实践中努力探索，在探索中走出一条有特色的社区教育发展之路。

（三）社区教育中的学校教育

按照《现代社会学》定义：“社区是一定地域内共同生活的人群的组合和社会关系结构。”任何社会都是由一个个社区组合成的。学校是社区的一个组成部分。社区不仅是人们生活休息的地方，更是人们学习、工作、认识世界和改造世界的场所，是实现人的社会化的大学校。存在于一定社区中的学校，都免除不去社区对它的各种影响。社区教育的出现，正是协调这种影响的一种有效机制。然而，学校作为国家专门的教育机构，应该积极主动地参与这种协调，充分发挥自己对青少年教育的主导作用，利用社区教育提供的种种有利条件，把青少年一代教育成符合社会发展需要、适应社会进步的合格人才。

1. 班主任在社区教育中体现学校的教育方向

在学校中，班级是教学、教育以及管理的基本单位，班主任是其主要的、全面的负责人。在社区教育中，学校与社区各个方面发生联系，也是以班级为单位，或者是在班级中再划分区域单位。只有这样，才能保证学校教育与社会教育有组织，有系统地发生联系。由此可见，班主任在社区教育中发挥着重要的作用。

（1）在社区教育中，班主任是学生各种活动的组织者与领导者。

学校里的学生参加社区里的各种活动，无论是学工、学农、学军的社会实践，各种义务劳动，还是各种慰问、宣传

活动，大多数都是在学校的组织与安排下进行的；即便是街道社区教育委员会组织的活动，也多是在居住范围内，以学生在校的班级为单位进行活动，这样便于和学校中具体的负责人——班主任取得联系。可见，班主任是学生在校外，在社区中参加各种活动的组织者、领导者，他不仅要对学生在社区里进行的活动做出计划、安排，他还决定着对学生在社区中的种种表现做出评估。这就决定了班主任在社区教育中代表着学校；决定着他必须与社区中各种教育机构保持密切的联系，共同监督与指导学生的活动。

①直接组织与领导学生参加各种社会活动。

班主任喜欢参加社会活动好不好？多年来，在班主任工作中形成一种普遍的看法，即一个好的小学班主任，必须整天跟学生泡在一起。如果班主任常常外出，班级就不容易抓好。这种看法应该说是有一定道理的，也是一种经验之谈。因为班主任只有经常接触学生，才能了解学生，把握学生的思想脉搏，与学生建立起亲密感情，也才能有效地防止偶发事件的产生。然而，随着学校教育开放度的扩大，学校教育与社会教育关系的日益密切，这个传统的看法就显得不够全面了。因为班主任如果只是泡在班级里，不参加外面的社会活动，就会信息闭塞，视野狭窄。社会上新事物、新经验、新情况层出不穷，不去关心这些，就容易使自己的教育方法停滞不前，变得陈旧落后。所以班主任适当参加一些社会活动是有益的。例如参加电台、电视台等单位组织的有关教育工作的座谈讨论，为报刊杂志撰稿，参加市、区组织的研讨活动，听有关专题讲座等，都有助于班主任扩展视野，增长见

识，学习新鲜经验，启发教育思路，从而能站在较高的层次上来推动班级工作。

当然，班主任参加校外的社会活动要适度，不宜过多地离开班级，否则对班级的管理是会产生不利的。总之，在新时期，我们班主任既要放眼社会，取人之长，又要立足本班，踏实工作，这样，班主任工作就一定会登上一个新的台阶。

班主任制订工作计划后，面对社会上提出的新的中心任务，该怎么办？九十年代的社会，是更加开放的社会，学校教育与社会信息的关系更为密切。随着形势的发展变化，社会上不断提出新的中心任务，而这常常又是班主任事先难以预料的。例如 1989 学年开始时，谁会料到当年 11 月全掀起学习赖宁的热潮呢？然而，面对新的中心任务，班主任不能因为事先没有列入计划而采取不理睬的态度。因为学校教育离不开社会大环境，整个社会政治思想战线出现新的转机，对学校教育是十分有利的条件，班主任应该善于抓住时机，使自己的工作与新的中心任务相适应。当然，这并不意味将原定计划全搁在一边，完全跟形势走。正确的做法是以自己原有的计划为基础，努力寻找原计划与新的中心任务之间的结合点，然后采取相应的结合措施：可以用新的中心任务为动力，推动原教育计划的实现；也可以用新的中心任务来丰富、充实原教育计划的内容；还可以站在新的中心任务的高度上，重新认识和调整原来的教育计划。在按原计划开展某项教育活动时，要注意既体现原计划的要求，又渗透新的中心任务的精神。这样，教育工作才能既保持系统性，又体现时代性。

另外，班主任要善于把各条线下达的任务有机结合起来，

不管各条线布置的任务怎样多,要始终把握住自己本身的工作主线。比如,原定计划是形成班集体,就可用少先队号召学习的英雄作为班集体的共同榜样;用少年宫布置的各项比赛作为增添集体荣誉的具体行动等等。这样就不会把各路布置的任务当作额外负担,而是能运用自如,形成合力了。

增加学校的开放性,克服片面追求升学率和脱离实际的弊病的重要途径之一,是使青少年在社会实践中经受锻炼,接受教育。班主任可以组织学生深入社区的工厂、企业,通过社会调查,使学生走出自我中心的误区,了解、关心社会变革,增强自己的使命感和责任感;通过社区教育委员会,组织地区武装部的战士帮助学生军训,增强学生的国防意识;通过组织学生的校外活动,发展他们的兴趣,特长等。同时,班主任还要充分发挥学校的优势,主动参与社区的精神文明建设活动,宣传社会主义新风尚,组织学生参加社区服务、社区体育、社区科普、社区文化等活动,使青少年成为宣传社会主义精神文明的一支主力军。班主任还可以在街道社区教育委员会的组织与支持下,与社区中的企事业单位、部队、商店等结对子,开展共建,联建活动;可以带领学生帮助街道搞好宣传,带领学生参加美化、绿化环境建设,维护公共设施等公益劳动,使学生在促进地区文明建设的活动中得到锻炼,受到教育。

②班主任是学校教育与社区教育有机结合的具体实施者,是社区教育中的学校代表。

班主任除了直接组织,领导学生参加各种社会活动之外,还要协助社区教育委员会,开展体现本区特点的各种文体、科

技活动,丰富学生的课余生活,增加学生校外受教育的机会。许多街道的文化馆、图收室、录像厅等都向青少年开放,要克服与避免社会文化中不良因素对青少年学生的影响,还需要班主任和社区教育委员会的协作。在社区中,班主任是学校力量的代表,他不仅代表着、体现着学校的教育方向,他还掌握着对青少年进行教育的规律和原则。所以,在社区教育中,尤其是社区对青少年进行教育和影响过程中,班主任一定程度上起着顾问和指导作用,他只有主动配合与指导社区教育委员会组织的各种活动,才能发挥学校优势,提高社区教育的质量。班主任可以协助开展各种街道或居民区的“一体化胡同”文娱活动,开展读书周、故事会、棋类比赛、科普活动以及各种主题的征文比赛等丰富多彩的活动,这既丰富了学生的课外文化生活,又加强了对学生的课外教育与管理,是班主任协助社区教育委员会对青少年学生进行教育与影响的很好途径。

(2) 班主任是参考社区教育委员会的意见,对学生做出全面、综合评估的主要力量。

检验中小学生全面发展的实际成效,评价学生的思想品德水平,一方面要看学生的在校表现,另一方面还要看学生的社会综合表现,而后者往往比前者更有实际意义和说服力。能综合学生校内外表现,对其做出全面评价的是只能是班主任。

以前,学生在校外表现的监督、管理、考核处于无人过问的状态,对学生行为的评价仅仅限于学校这个范围。社区教育委员会成立以后,各街道、居委会具体负责起对学生校

外活动进行监督、评价、考核、反馈等。有的地区还建立起教育监察网络,综合社会各方面的力量,共同监督与评价学生的校外表现。班主任则在对学生校内学习、生活行为表现的考察基础之上,深入学生的校外活动站,听取街道、居民区社区教育委会的考核意见,对学生的全面表现做出综合评价,并把学生参加社会活动及日常社会表现纳入文明学生、三好学生等奖励考核之中。

总之,班主任对学生社会活动的组织、领导、具体指导以及综合评估,把学校教育和社区教育有机结合起来,使学生的校外生活处在良好的教育和影响之下,克服了校内管得严、校外无人管的单维度教育环境,形成了一个学校与社会共管齐抓,以学校为主体,以社会为背景的多方位教育体系,保证了学生在更宽广的环境中受到协调一致的教育与影响。

2. 班主任对社区教育的制约

在社区教育中,班主任是学校教育的主要代表,他在发挥学校教育的特殊作用,体现学校教育的主导地位方面,始终具有重要的意义和价值。

(1) 社区教育的性质决定着学校教育的地位和作用。

社区教育具有社会性、教育性、协调性、开放性和自主性的特性。社会性是指社区教育是一种跨行业、跨系统的横联合,它能调动和发挥本社区内各界力量参与教育,多渠道筹助教育经费;教育性是指社区能够为学校优化外部环境,改善学校办学条件,提高教师社会地位、物质待遇,保证学校更好地为社会培养各种人才,并努力提高人才素质、民族素质;协调性是指社区教育委员会能沟通社会与学校的联系,调

节教育的投入与产生的社会效益；开放性是指在某一特定社区内，将教育置于社会政治、经济、文化大背景下综合治理，使教育与社会实际生活紧密联系，突破传统学校教育的封闭体系，实现教育、社会一体化，通过社区的整合水平，促进学校教育与社会经济、文化建设共同发展；自主性是指社区内的政治、文化、经济生活，对其成员有一种自发的影响作用，它可能是可控的，也可能是不可控的。社区教育的这几个特性，相辅相承，共同决定着学校教育在其中的作用。

① 学校教育是社区教育的中心工作。

无论是社区教育的协调管理职能、教育职能、宣传职能，还是它的服务职能、监督执法职能、经济职能，其目的都是“共建文明，同育新人”，其中为学校教育提供优化环境和办学条件，保证其为社区培养合格的建设人才，是社区教育中一切工作的中心。随着教育社会化和社会教育化的发展，学校与社区的利益越来越密切，学校培养的人才直接决定着社区政治、经济、文化诸方面的发展。所以，社区教育的一切工作主要是为了保证学校教育的顺利发展。这就决定了学校教育在社区教育中的中心地位与主导作用。无论是以区街为中心的地域型、以学校为中心的辐射型，还是以大型企业为中心的厂区型社区教育模式，它们为学校教育提供的都是外部环境，学校教育要发展，社区教育要发展，必须依靠学校这个正规的教育机构。只有坚持以学校为主体，才能发挥学校在社区教育中的主导作用，在为社区培养未来建设人才的同时，为社区培训一定的职业技术人才，并利用自身的条件，努力提高社区居民的文化素质和道德水平，促进本社区双文

明建设的发展。

②班主任是社区教育中的特殊工作者。

学校教育在社区教育中的中心地位与主导作用，决定了班主任在社区教育中的特殊地位。首先，班主任代表着学校，负责学生的全面发展。社区教育是一种社会性质的，没有特定行政管理机构的非正规化教育，它对青少年学生的教育不可能系统、全面，对学生进行系统、全面的教育只能是学校教育。然而，教育是一项复杂的综合化工程，它不可能局限于学校范围，而是必须与社会广阔联合。社区教育为学校进行全面发展教育提供了广阔的天地，但它只是在某些方面具有优势，比如德育、社会实践能力的培养等等。要充分发挥社区教育的优势，使之与学校的系统、全面教育相协调，相补充，并使它体现在每个孩子身子，就需要班主任去做大量的工作。班主任在学校里管理和教育着班级里的每个学生，然而他对学生的全面负责不仅仅局限在学校的范围内。教育走向社会，班主任的责任也伸向社会，他是社区教育中全面负责学生发展的教育力量，他不仅协调着社区中各种教育因素对学生的影响，他还负责着每个学生各方面的平衡发展，可见，班主任是综合和协调社区中各种教育力量，并促成它们有效地对学生发生影响的特殊工作者。其次，作为学校中班级的主要负责人，班主任负责着班级中所有学生的全面发展。一个班级中，学生的居住范围分布于社区的各个街道，这就使班主任的工作不仅仅局限于某个街道，而是涉及学生居住的所有街区，他必须广泛地与各个街道保联系。班主任参与各个街道社区教育委员会的活动，其目的是帮助教育好班级

里的每一个学生，不让一个学生掉队，使所有的学生都得到全面发展。

（2）班主任对社区中青少年的教育的制约作用。

负责每个学生全面发展的班主任，直接制约着社区教育中种种活动的具体开展。首先，班主任制约着社区教育活动的方向。班主任是学校的代表，他不仅代表着学校的教育方向，更代表着学生的发展方向。社区教育活动中提倡什么，鼓励什么，往往反映着社区教育坚持的方向。由于社区教育是处在社会大文化背景之中的一种综合性教育，它所坚持的方向与社会文化可能有更大的趋同，与学校教育学生的方向可能有较大的偏差。为此，班主任必须坚持学校的教育方向，协调社区搞好对青少年的教育与影响，为学生创造一个校内外一致的教育环境。其次，班主任一定程度上制约着社区教育活动所发挥的作用。社区教育对学生发挥什么作用，其作用的大小等等，在很大程度上取决于班主任的协调。社区教育活动只有与学校里的教育活动相一致、相配合，才能发挥最大的作用。为此，班主任应该及时沟通学校教育与社会教育的联系，使二者在协调一致的基础上，相辅相成，彼此促进。比如，班主任可以结合学校里的规章制度教育，请驻地部队武警干部给学生做纪律教育报告，还可以在此基础上，带领学生到部队，到营房参观驻地部队的军事训练与生活，使他们亲自去体会纪律的重要性。这种有目的，有针对性，统一协调的教育与影响，即巩固了教育效果，增加了感性认识，又丰富了学生的活动，开阔了眼界，增加了他们对社会的了解。

3. 班主任社区教育中多种因素的协调

社区中各企事业单位、部队、各部门、商店以及街道社区教育委员会，以其各自的优势与特点，发挥着他们对青少年学生的教育和影响作用。要协调各种力量，形成统一一致的教育影响，需要社区教育组织和班主任的共同努力。

(1) 社区教育组织在活动中帮助学校协调教育的外部关系。

社区教育组织有两方面的作用，一是联络，协调社会各方面与学校的联系，建立沟通网络；二是协调社会各方面的关系，建立协调网络。

①建立沟通网络，优化青少年学生的受教育环境。

在我国社区教育发展的实践中，有些地区建起了家庭教育网络、社会实践网络、普法治安网络、宣传舆论网络、校外教育网络、军民共建网络、研究指导网络等。这些网络相互交叉，彼此联系，共同构成了一个家庭、学校、社会一体化的全方位、立体化教育网络。它不仅把学校教育纳入了社区政治、经济、文化这个大背景中，更重要的是它把学校的教育指导思想和社会上各种教育形式结合起来，并通过建立稳定的联系，来形成一种统一的教育大环境。

②建立协调网络，促进社区教育的宏观决策与管理。

区级教育委员会是本社区中具有权威性的指挥机构，它对全社区的教育起着总的组织和协调作用，它从宏观方面制定出全城教育的总目标、总任务和总要求；区级教育委员会还通过协调各部门参与教育、支援教育，发挥它的管理作用；最后，区级教育委员会还协同下属社区教育组织，对全

区的教育活动进行监督和评估。

总之，社区教育组织通过自己的活动，为学校教育提供了一个良好的外部环境，他不仅调动了家庭、社会各方面的教育积极性，更重要的是在它的协调努力之下，在全社区建起了以学校为核心、以家庭为基础，以社会为依托的多渠道，多功能的育人网络，保证了学校教育的效果。

（2）班主任在社区教育中协调着教育的内部关系。

社区教育组织的协调工作，主要是从外部来保证学校教育的效果，学校教育要充分利用良好的外部环境，提高教育质量，还需要学校内部因素的努力。班主任在协调校外教育力量的过程中，发挥着具体而重要的作用。

首先，班主任对社区中具体教育活动有一定的指导作用。班主任是学校的代表，是受过专门训练的专职教育工作者，而且对班级中每个学生都有深入了解，这就决定了他能够具体指导社区教育中的系列活动。在各级区教育委员会组织的社区教育活动中，班主任不仅能根据国家的教育方针、政策，帮助确定教育活动的內容，他更能从青少年学生的身心发展特点出发，给社区教育工作者以方法上的指导。其次，班主任对班级中学生的管理不仅仅局限于校内，他还经常协助社区教育组织，对各街区学生的校外活动进行管理，以便对其进行全面教育。再次，班主任对社区中学生的各种表现与活动具有一定的监督作用。为了全面掌握学生的发展情况，班主任要经常深入街区，在社区教育组织的协同下，监督学生，使对他们进行的教育全过程化。这样，班主任就把学校教育的内容与社区教育联系起来，真正实现一体化教育。班主任对

社区教育的这三个协调作用，主要通过沟通学校教育与社会教育，社会教育与家庭教育这两个方面来体现的。

（四）班主任怎样沟通社区教育与学校教育

各级社区教育组织的工作，建起了社区内社会教育与学校教育的沟通与协调网络。然而，学校教育与社会教育的真正沟通，还需要通过班主任的具体工作来完成。

1. 班主任沟通社会教育与学校教育的主要工作

（1）社会教育是指学校、家庭以外的宣传文化教育机构和社会团体，对青年一代和社区群众施加教育影响的活动。它不同于社区教育，它只是社区教育的一部分。

社会是学生接受教育的大课堂。任何一个个体都生活在一定的社会之中，在其成长过程中，除了受到家庭教育和学校教育影响之外，他还受到一定的社会教育。社会教育具有学校教育、家庭教育所不具备的优势，它是人的社会化的重要环境。社会教育有利于培养学生理论联系实际的能力，为学生把学到的知识运用于实际提供了机会；有利于发展每个学生的兴趣、爱好、特长，使学生的个性和才能得到充分发挥；还能丰富学生的课余校外活动，将学生旺盛的精力引向正确轨道等等。可见，社会教育对学生德、智、体、美、劳各个方面协调发展产生着巨大的影响。学生的成长离不开社会的影响，然而社会影响有积极的，也有消极的，如何协调社会各方面积极因素，充分发挥其教育作用，促进学生的健

康成长？班主任在社区教育组织的协调和沟通作用下，需要通过下列活动来对学生进行积极的社会教育。

(2) 班主任沟通社会教育与学校教育的主要工作。

① 利用社会客观环境，教育影响学生。

对学生进行社会教育，离不开客观环境的教育。客观环境是指学校所在地的社会环境和自然环境。社会环境是指社区中居民的职业状况、经济状况、社会风气、文化素质、道德修养、精神面貌、心理状态、风俗习惯、宗教信仰、文化设施、民族分布、人口分布、就业条件、工农业及第三产业的发展状况等等；自然环境是指学校所在社区中的各种自然条件、地理环境等等。这些因素对青少年的学生的成长都发挥着重要的作用。

青少年学生是身体发育、心理变化、知识剧增的突变时期，这种发展变化的巨大可塑性，决定着他们对周围一切事物的吸收能力极其强烈。无数事实表明，社会客观环境对青少年的影响和教育，对他们的成长起着一定的决定性的作用。良好的客观环境和正确的引导，往往决定着他们今后一生的发展方向。为此，班主任要积极与社区教育组织配合，利用社区教育委员会建立起来的各种教育网络，引导学生接触社会、接触自然、接触现代化科学，使他们在社会各种力量的协调作用下，在优化的社会环境中受到良好的教育。

可见，我国近几年发展起来的社区教育，正是一种建设和优化社会客观环境的努力和尝试，它不仅建起了多部门、多渠道的教育网络，更关键的是它通过宣传和教育，提高了本社区居民参与教育、支持教育的积极性，促成了尊师重教社

会风气的形成，还通过学校教育的文明辐射作用，改变了社区居民精神面貌和心理素质，为青少年的健康成长提供了一个良好的精神环境，这不仅是社会客观环境的核心与灵魂，它还决定着在社区中对学生进行教育的种种方面。

利用这种社会客观环境对学生进行教育的主要工作有开展社会调查、组织学生的校外参观访问、参加一定的社会实践活动、组织专题报告会、组织义务劳动等等。

②运用社会上各种信息，教育影响学生。

所谓社会信息就是指通过公共传播媒介，诸如电视、广播、报刊、杂志、书籍等所传播的消息。社会信息容量大、速度快，表现为传播信息的渠道增加，广播、电视、录相等迅速发展，并且与居民的生活关系日益密切，报刊、杂志、书籍等出版物迅猛增长，它们所携带的信息量也与日俱增；社会信息更生动、形象，表现为大量的社会信息都是通过现代化视听手段传播的，它比传统媒体更具体、更生动、更形象；社会信息还具有复杂性，它不仅来源复杂，而且内容复杂，往往是国际国内社会信息的混合体，其多文化、多层次、多渠道等决定了它的复杂性。社会信息的种种特点，直接影响着学生的思想，这些信息不仅易于接受、印象深刻，而且精华、糟粕兼容。作为班主任，要充分利用社区教育组织的协调、控制作用，充分挖掘社会信息的积极因素，消除和克服消极、不利的因素，引导学生参加有意义的课外阅读小组，组织健康的影视节和影评、书评活动，组织有益于身心健康的社会娱乐活动等等，以此来加强学生的校外教育。

此外，社区教育委员会还要充分发挥它的协调作用，利

用本社区的新闻媒体，宣传社区的发展，社区教育的成果以及社区精神文明建设中出现的各种新风尚；还可以利用这些新闻媒体在全社区普及科学知识，宣传教育思想等等，为社区各方面的发展，以及青少年学生的成长提供一个健康向上的舆论导向。

2. 利用社区中的客观环境对学生进行社会教育

走出校门——广泛联系社会、了解社会，利用社会客观环境对学生进行教育。班主任组织学生参加种种社会活动，都是在社区教育委员会的协调下进行的，是通过社区教育委员会建立起来的各种教育网络实现的。社会教育活动包括有组织的活动和无组织的活动。有组织的活动是学校中班主任组织安排的，是学校教育工作的一部分。无组织的活动是学生自发形成的，它是社区教育组织管辖的范围。

(1) 组织学生参加系列社会活动，巩固学校教育成果，增加学生的社会适应能力。

这是以学校为主，安排学生参加社会教育的活动过程，学校利用社区有利条件对学生进行教育的过程。

① 组织学生参观访问。

这是一种简便易行，最常见的社会活动。中小学生对社会好奇心强，求知欲旺盛，他们需要了解社会，班主任要不失时机地满足他们的要求。班主任可以结合学校教育的需要，从一定的教育目的出发，在社区教育组织——社区教育委员会或街道社区教育委员会的协助下，与社区中具体的单位或负责同志取得联系，使他们做好准备和安排。比如进行革命传统教育，可以组织学生到革命圣地、烈士纪念馆参加，或者访

问本区内的革命老前辈；进行方针政策教育，可以组织学生去工厂，农村参观访问，实地考察党的十一届三中全会以来，本社区工农业生产的发展变化；再如进行理想教育，可以组织学生到现代化的工矿企业去参观，到科研单位和高等学校去访问座谈，用先进的事例来激发学生的学习热情。总之，这些活动使学生看到了学校以外的社会，既满足了学生的求知欲，又是对学生进行思想教育的一种好形式，它不仅使学生把自己的学习与社会需要联系起来，增加了学生的学习动力与兴趣，它还使学生在广泛的接触社会过程中，寻找和发现自己未来的位置，这些活动有时会直接决定着学生未来的理想和职业定向。

②组织学生参加社会实践活动。

参加社会实践活动，不仅可以提高学生的动手、动脑能力，培养学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力，它还使学生在社会实践中受到各种有益的教育。班主任积极引导学 生参加一定的社会实践活动，首先要促使学生在学校教育中所获得的知识转变为能力。当然，知识转化为能力的条件是多方面的，但其中最重要的一条便是引导学生参加社会实践活动。班主任可以组织学生参加社区内的一些工农业生产，以及服务部门中力所能及的工作，通过运用他们学到的知识解决实际问题，来提高学生综合运用知识的能力。此外，班主任还可以有组织地安排学生参加校办厂、或学校与社区其它工矿企业的联营、合营公司里的有偿劳动，以此来锻炼和培养学 生的能力。这种有偿劳动，是学校创收的条件，也是对学生进行社会教育的机会。通过创造一定价值的劳动，既

锻炼了学生的能力，又使他们看到了自己的价值，从而增强了学习的信心。其次班主任要对学生进行多方面的社会教育。广大的工人、农民、解放军战士是社区教育网络中的基础层次，他们是对学生进行教育的中坚力量。班主任要在大量的实践活动中，引导学生学习他们吃苦耐劳、勤俭节约、自强负重等优秀品质。参加社会实践，还要对学生进行热爱劳动、尊重劳动成果的教育。班主任可以组织学生到工厂、农村、部队、商店进行社会调查，参加公益劳动和社会服务活动，通过这些活动，使学生懂得社会的发展、生活水平的提高都离不开辛勤的劳动。一颗螺丝钉、一粒米、一分钱、一张纸都渗透着劳动人民的心血和汗水，通过实践活动，帮助学生深刻理解“粒粒皆辛苦”的含义。

③开展广泛的社会调查。

这是解决学生思想认识上某些问题而组织的一种主题活动。一般由班主任、团、队或政治课教师组织，高中学生参加较为适宜，初中生和小学生可以参加一些形式比较简单的调查。社会调查，包括提高学生认识社会能力的形势调查。班主任可以带领学生深入农村、厂矿企业，调查工农业发展情况，调查居民的收入和经济状况，通过对比三中全会前后的变化，使学生在了解社会的基础上，深刻理解党的方针、政策。社会调查还包括增强学生社会责任感的社会风气调查。有的班主任针对学生中出现的各种思想苗头，带领学生深入社会，让事实教育学生。他们组织了“精神文明与社会变化”“社会风气的好转与中学生的责任”等调查活动。学生通过观察、了解、体验，对社会的发展变化，社会风气的转变有了

感性认识，并通过综合整理所见所闻的社会现象，分析社会进步，社会风气转变的原因之后，认识到以前那种强调自我中心的自由发展与个性发展，是不符合社会要求的，社会风气的好转，每个学生都有责任，社会的进步更是人人有责。只有按社会要求来设计自己，才能成为适应社会、推动社会发展的人才。社会调查还包括增强学生爱国情感的史料调查。上海市育才中学，为了对学生进行日本侵华史教育，培养学生热爱祖国、保卫祖国的感情，他们发动学生广泛搜集资料，编写了一份从明期开始到抗日战争胜利这个历史时期的侵华材料，说明日本帝国主义对中国的侵略历史事实。通过这个活动，揭露了日寇的残暴，激发了学生的爱国热情，增强了学生“强我中华，固我长城”的奋斗精神。

④组织学生 参加各种公益劳动。

组织学生参加各种公益劳动，既是锻炼、教育学生的好机会，也是学生尽其所能，为社区服务的活动。班主任除了组织学生参加工农业生产以外，还可以组织学生参加社区植树绿化劳动，参加街道卫生清扫，公园、影剧院等公共场所的卫生保持和设施保护活动，还可以组织学生协助街道和居委会，做好多种社会宣传等等。这些活动既是学生了解社会、深入社会的方式，又是学生服务社会，美化社区的内容，是学校为社区服务的形式之一，体现了军民共建精神文明的社区风范。

总之，上述这些活动都是在班主任领导下，在社区教育委员会建立的社会实践网络的基础之上开展的。当然，联系社会，了解社会的形式不仅这些，它还有许多更灵活、更丰

富的形式。有心的班主任往往能在这些基本形式的基础上,创造出更多彩丰富的实践方式。

(2) 组织学生参加各种课外活动小组,丰富他们的假期和课外生活。

这是把假期中学生大量的无组织活动纳入一定的管理和影响之下,对其进行正确教育的形式。

①通过各种活动,把学生组织起来。

寒暑假是学校特有的假期。由于它时间长,又非全社会性的,很容易使学生处于自流、无人管教的状态。为此,各街道、居委楼的社区教育委员会,就组织了各种各样的活动,来丰富、充实、引导、管理学生的假期生活。同时,班主任在假期中也不能放松对学生的教育与管理,而应该协同各级社区教育委员会,共同管理、教育学生。

班主任与社区教育组织主要是借助校外教育机构和教育渠道,通过各种活动,把学生组织起来。校外教育机构和教育渠道主要有三类:一类是政治性、历史性教育机构和渠道。比如各种类型的博物馆(院)、纪念馆、碑林、历史遗迹等。具体的有历史博物馆、军事博物馆、文化陈列馆、烈士事迹纪念馆、名人纪念馆和名人故居、先驱或先烈陵园,以及其它政治性、历史性纪念馆。班主任和社区教育工作者,可以在“八·一”建军节,组织学生参观军事博物馆,增长学生的军事知识。第二类是科技、文化和艺术活动机构。比如少年宫、青年宫、青少年科技科活动中心、自然爱好者中心、图书馆、文化宫、日本的筑波科学城、美国的硅谷和宇宙中心,以及各种自然科学中心。班主任和社区教育工作者,可以让

学生按照自己的兴趣和意愿,自主地选择参加某项小组活动。比如木工、电工、机械、航模、舰模、无线电、激光、计算机、气象观测、地震预报、标本制作等科技活动小组,以及文学欣赏、诗歌、戏剧、声乐、乐器、舞蹈、书法、绘画、雕刻、棋类、射击、武术等文化艺术小组活动。第三类是娱乐活动场所和某些实践性活动。比如儿童游乐场、迪斯尼乐园、少年活动中心、红领巾公园、儿童影剧院、体育活动中心、国际友谊俱乐部以及各种夏令营、冬令营、少年军校,以及儿童列车,儿童银行、少儿民警等。此外,还可以组织各种参观、旅游活动。总之,丰富多样的校外教育机构,为学生的假期生活和课外活动提供了广阔的天地。以居住地区为单位,在街道、居委楼教育委员会以及班主任的领导下,利用社区中校外教育机构的便利条件,通过各种活动小组,把学生组织起来,既合理利用了学生的假期和课外时间,又使他的广泛地接触社会,丰富了他们的生活。

②通过各种活动,对学生进行教育和管理。

假期和课外组织的各种活动,既是丰富学生生活的手段,又是对他们因势利导,进行教育和管理的重要途径。比如各种科技活动小组和文化艺术活动小组,能够按照学生的兴趣和爱好,训练其智力和能力;能满足他们的好奇心,激发他们的求知欲,引起他们对科学和艺术的热爱和追求。班主任和社区教育工作者可以通过组织各种竞赛、交流活动,进一步激发学生参加活动的热情和积极性。比如,组织“航模、舰模设计比赛”、“计算机知识竞赛”、“书法优秀作品展览”“少年赛诗会”“影评、书评交流会”以及各种棋类、体育活动比

赛等等。这些活动把假期生活、课外小组活动推向了高潮，激发了学生的兴趣，又使学生在交流中，在对比中得到更大的提高。这种丰富多彩的教育形式，不仅适于在假期里开展，规范和管理学生的无组织活动，它还可以延伸到开学以后，充实学生的课外、校外活动，也可以纳入学校领导的有组织的活动之中。它既丰富了学生的课余文化生活，又加强了对学生的校外管理和教育。所以，各种小组活动，不仅是假期小组，也是课外活动小组；不仅是对假期学生无组织活动的管理，也是对学生校外生活的组织和安排。它们既可以保持同一组织，也可以在假期中重新编排。

(3) 班主任在组织校外活动中必须遵循的几条原则：

①要依靠社区教育组织，利用社区教育中的有利条件。

社区教育组织是协调社区内各种教育因素的权威机构，它通过区、街道政府部门，沟通了社区中各企事业单位、部队、商店等部门的联系，建起了教育的社会实践网络、宣传舆论网络、军民共建网络、普法治安网络以及社区教育网络等，为学校开展各种教育活动，提供了良好的环境和保证。所以，班主任必须依靠社区教育组织，与街道、居委楼教育委员会保持经常的联系，建立稳定的关系，真心诚意地依靠社会、相信社会、把学校教育和社区教育真正溶合起来，达到一体教育的效果。

②要从学生和社区的实际出发，进行教育。

这是搞好校外教育活动的出发点。班主任对班级中学生的生理、心理特点、文化程度、认识水平、思维方法以及家庭教育的情况都有较深入的了解，为此各种社会活动应该以

此为基础。比如初中阶段的社会活动的内容、方法到高中后就必须改进提高。此外，社会活动还要针对学生中存在的普遍问题开展进行，切勿搞形式，走过场，时时处处都要体现“育人”原则。再者，开展各种校外活动，还要从社区的实际情况出发，以社区的现有条件和优势条件，开展教育活动。比如，可以利用社区内的全国典型和模范，利用社区内的各种优良传统、光荣历史以及名人、先驱，对学生进行教育。同时，还要利用其它形式的教育来弥补社区在教育上的某些不足。比如社区的工农业生产比较落后，班主任可以通过带领学生参观邻近社区的工农业发展状况，或通过电视、广播等媒介，让学生了解其它地区的先进成果，以此来对学生进行方针、政策教育，并激发他们建设社区的信心和干劲。

③各种社会活动要有明确的主题。

主题明确直接决定着社会活动的教育效果。班主任组织、开展各种活动，既要从学生的思想实际出发，又要力求主题明确、鲜明、具体。切忌各种活动雷同，一般化。每一次外出参观访问，进行社会调查、社会实践，参加义务劳动都要有明确的教育目的和针对性，要从解决学生的具体思想问题和进行某种教育出发，比如进行革命传统教育、爱国主义、理想教育等，都要切实解决问题，追求各种活动的实际效果，绝不能赶时髦，走过场，为组织活动而组织活动。有些学校活动搞得并不少，却收效甚微，其根本原因就在于此。久而久之，会使学生感到乏味、反感，破坏了社会活动的真正效果。

④要充分发挥学生的主体作用。

在教学过程中，教师是主导，学生是主体。在社会实践

活动中，更要充分发挥学生的主体作用，使他们在积极主动的实践过程中接受教育。在各种活动中，班主任要充分信任学生，放手锻炼学生，把活动的主动权交给学生。只有在实践中得到充分的锻炼，才能受到深刻的教育。为此，班主任做导演，让学生承担所有的演员角色，从活动的主题、内容、形式、分工到实践，再到最后的总结，都要让学生自己去干，让他们在具体的实践中增长知识和才干。只有这样，学生才以有受到真正的教育，并在实践中提高自我教育的能力。

⑤班主任对学生参加社会活动要有准备、有内容、有总结。

首先是有计划、有准备的开展。社会教育计划是学校工作计划的组成部分。在学校工作计划中，应当提出社会教育工作目标、任务要求和主要措施。班主任要在此基础上确定本班级或年级在一学年或一年期的详细计划。在制定社会教育计划中要注意方向性、科学性原则，在进行社会教育过程中，要坚持四项基本原则，认真贯彻执行党的方针、政策，以及上级教育部门的指示。同时，社会教育是学校教育的补充和拓宽，在拟定社会教育计划时，要服从学校工作计划，保证计划的整体性。再者，制定社会教育计划，应当在校长的领导下，吸收社区教育委员会的成员参与制定，使学校的计划与社区的实际情况相结合，以保证社会教育计划的可靠性和可行性。

开展社会活动，准备工作必不可少。其中包括：班主任与社区教育组织的事先联系，安排好社会活动的时间、地点以及负责接待和指导的有关人员；二是要做好组织准备，在

走出校门之前，班主任要向学生提出各项要求，提出明确的任务以及注意事项，并根据需要，把学生分成小组，每组选出负责同学；三是要做好必要的物质准备，对参加社会劳动的工具，以及路途遥远的交通工具等，都要做好事先安排。

其次，是有主题、有内容的进行。有主题、有内容是进行社会活动的核心部分。一定的主题是通过社会活动进行教育的灵魂。班主任一定要根据学生的思想状况，结合社会上的热点问题，选好主题。可以每次活动确定一个主题，但每次活动只能有一个主题，不能企图通过一次活动，解决所有的问题。

具体的内容是社会活动的主体部分。要做到围绕主题，内容充实。一个主题可以确定多种活动内容，选用多种活动方法来实现。班主任要根据学生的年龄特点，心理素质和思想状况，结合社区的实际情况，确定每次活动的具体内容，既要体现由低向高的层次性，又要做到丰富、多彩、生动活泼，使学生在多种多样的实践活动中，得到提高和发展。

再次，是有检查，有总结的结束。检查是监督和落实学生参加社会活动的一种手段，是伴随社会活动始终的。经常检查可以发现问题，积累经验材料，并为后期的总结准备资料。检查主要是看在活动中落实计划的效果如何，督促学生按照计划中规定的标准，开展活动。检查的重点是学生在活动中运用书本知识的能力，以及遵守纪律的情况等。比如在社会调查中，主要要检查学生调查了哪些对象、收集了多少数据、资料，获得了多少信息等等。

总结是社会活动的终结工作，它是在检查的基础上进行

的。每次活动都必须有一个总结。总结分个人总结，班集体总结和学校总结三个层次。总结是一个从感情认识上升到理性认识的飞跃过程，班主任要帮助学生做好总结。学生在社会活动中获得了大量的信息、数据、资料，要把这些资料归纳上升到一定的理论高度来认识，需要一定的分析、综合、归纳、概况，具有一定的难度。班主任可以通过组织讨论、辩论，让学生依靠集体的力量来提高认识，统一思想。最后，班主任要在此基础上对全班的活动做出评估总结，写出书面报告交给学校。学校在全面总结的基础上，召开全校大会，由校长做讲评和总结，在全校推广先进班级的经验，鼓励班主任和学生继续努力。

3. 利用社区中的人才资源对学生进行社会教育

请进校门——多方邀请社会有关人士，利用社区的人才资源，对学生进行社会教育。

邀请社会有关人士，在校内开展多种活动，也是学生了解社会，接受社会教育的重要途径。社区中的知识分子，各级各类干部是社区教育网络中的一个特殊层次，他们都有较深的社会阅历，有较高的文化素养。学校要充分利用社区的人才优势，发挥其教育作用。以学校为单位或以班级为单位，邀请社区内的知识分子、干部以及劳模、标兵、武警干部、各行各业的家长给学生做报告、办讲座，进行多方面的社会教育。

(1) 宣传党的方针、政策、介绍社区的部门结构，帮助学生了解社会、认识社会。

社区的知识分子，各级各类干部是社区教育网络中的一

个特殊人才层次，他们都有较深的社会阅历，有较高的文化素养，邀请他们进学校，给学生做报告、办讲座，往往是学生透过社会现象，认识社会的很好途径。

① 各级各类干部的形势报告、时事政策报告以及社会改革动态报告。

社区中的各级各类干部，包括社区党委、政府的全体机关干部，下属党组织、团组织、妇联、工会、企事业单位、部队、商店等部门的负责人。他们可以从各自的工作特点出发，给学生介绍党的方针、政策；帮助学生分当前的国内、国际形势；给学生介绍各部门各行业的宏观结构与改革动态；帮助学生认识社区的发展规划等等。还可以具体解答学生提出的有关社区发展、国内政策等方面的问题。班主任要事先了解学生的思想动态和需要，安排和确定报告、讲座的内容和形式。既可以针对学生的思想症结，也可以针对社会上的热点问题，做到有目放矢，起到宣传和教育作用。

这一类的报告和讲座，能使学生认清形势，了解社会发展动态，是对学生进行社会教育的基础和方向，它可以和学生的系列社会实践活动结合起来进行。

② 各行业、各部门知识分子的专业报告。

为了加深学生对社区中各行业、各部门的深入了解，邀请知识分子，给学生介绍自己专业的基本情况和发展趋势，既可以增加学生的社会常识，又使学生获得某一专业的基本知识。班主任要计划、有系统地安排各行业的知识分子的校内活动。可以邀请本社区中高等院校、科研单位的教师和工作人员给学生做科技报告、文学艺术等社会科学讲座以及各种

专业知识讲座，使学生了解社会各部门的工作性质、专业结构，同时，又获得一定的基础知识。这类报告与讲座，既可以结合学生的兴趣、爱好，又可以配合教学内容来进行。比如，初中生刚开了化学课，为了激发学生的学习兴趣 and 动力，科任教师可以与班主任共同安排化工部门的知识分子给学生做“化学与日学生活”“化学与工农业发展”“化学与未来社会”等专题报告，帮助学生认识化学的重要性以及它的发展前景，树立学好化学的信念和决心。

(2) 介绍社会的交通和治安秩序，帮助学生了解社会、适应社会。

为了帮助学生进一步了解社会，遵守社会规则，有必要使他们体了解社会有关部门的详细情况。班主任可以邀请交通管理部门的负责同志，给学生做“交通安全常识”报告，向学生宣传交通规则，进行“行路、乘车”规范教育，培养学生的安全交通意识；还可以邀请司法部门的负责同志给学生做“知法、懂法、守法”的报告，对学生进行普及法律知识教育；同时，班主任还可以邀请驻地武警干部、战士给学生做“纪律就是生命”、“健强体格，保卫祖国”的报告，加强学生的纪律观念和国防意识，增强学生对部队的理解和尊敬。

这类报告、讲座可以和走出校门的交通安全宣传、法律知识宣传、以及军民共建、拥军拥属等系列活动相配合开展，以增加其教育效果和服务社会的效益。

(3) 展示社区的发展和改革成果，帮助学生理解社会，增强学生的社会责任感。

为了帮助学生全面了解社会，意识到社会发展是每个公

民的责任，班主任可以邀请社区中各行业的劳模、标兵、先进工作者，以及各部门的代表，给学生做“社区发展与改革成果”报告，使学生了解到本社区的工农业发展状况以及改革的成果，与社区领导、各行业职业、各部门群众的努力是分不开的。改革发展的成果以及居民生活水平提高的事实，可以激发学生的学习动机与兴趣；劳模、标兵、先进工人进的事迹又可以激发学生建设社区的责任感与信心。

这类报告可以和学生的社会调查、参观访问等实践活动结合起来举办。可以是在实践的基础之上，通过报告，帮助学生增加和提高理性认识；也可以是在报告之后，通过实践丰富、加深学生的感性理解。比如“成果报告会”可以结合学生参加一定的工农业生活和工厂的劳动进行，使学生在自己创造价值的劳动基础之上，通过自己劳动价值的体现，认识到自己在社区发展中的贡献和责任，从而激发学生的学习兴趣和社会责任感。总之，班主任要把走出校门与请进校门的社会教育活动结合起来，纳入统一的计划，才能取得更好的效果。

综上所述，请进来活动，是丰富学生社会知识，使学生受到多方面教育的好形式，同时是一种节时、省力、高效的社会教育方法。然而，这种社会教育只有和具体的社会实践活动结合起来，才能使二者相得益彰，相互为补充，充分发挥社会活动深刻的教育意义。

（五）班主任怎样沟通社区教育与家庭教育

家庭教育是社区教育网络中的重要环节，是社区教育的重要组成部分。然而，真正把家庭教育和社区教育联系在一起，把家庭教育纳入社区教育的网络之中的是学校教育，是学校教育的基层工作者——班主任。

1. 班主任与家庭教育、社区教育。

（1）家庭是社区的细胞。

家庭是社会的细胞。一切社会生活都是在一定的社区里进行，任何社会都是由若干社区组成，所以家庭也是社区的细胞。一个家庭不仅生活，居住在一定的社区中，它的一切活动，包括它的教育活动，都要受到社区的影响。家庭作为社会的生活单位，必然是社区教育网络中不可缺少的部分，它既受制于社区教育的发展，又制约着社区教育的进步，它是社区教育和学校教育的基础。

（2）社区的物质、文化水平决定着家庭的经济状况和家长的素质。

一定社区中的家庭，无论是在物质上，还是在精神和文化修养上，都深受着社区的影响。一个社区具有如下几个要素：它是以一定的生产关系与社会关系为基础组成的人群；它有一定的区域界限；它形成了具有一定特点的行为规范和生活方式；它的居民在感情和心理上具有对该社区的地方或乡土观念。这些要素既说明着社区的特点，也体现了家庭与社区的依存关系。一个家庭不仅在生产关系、社会关系上依赖

社区，它还在感情上和心理上依赖社区。可见，社区是家庭生存的社会环境，它既决定着家庭的经济状况，也决定着家庭成员的文化素质和修养水平。加强社区物质文明、精神文明建设，既是社区的发展目标，也是社区中每个成员的责任。

(3) 代表学校教育的班主任是沟通家庭教育与社区教育的中间力量。

在个体的成长过程中，家庭教育是基础，学校教育是主体，社会教育是环境，三者相辅相承，共同促进个体的成长。学校教育作为专门的教育机构，它对家庭教育与社会教育起着统帅和领导的作用。家庭教育能否发挥它应有的作用，很大程度上取决于它与学校教育的配合；社会能否为学生的成长提供优化的环境，很大程度上取决于社区组织与学校的共同努力。而家庭教育与社区教育的结合，则需要学校教育的协调。好的家庭教育是与学校配合的家庭教育；好的社区教育，是以学校教育为主体的社会大教育，要使家庭教育与社区教育协调、一致，代表学校教育的班主任必须注意以下几点：

①帮助家长树立大教育思想。

随着社会的进步、科技的发展，教育的社会性越来越成为教育的明显特点。自给自足经济基础决定的家庭教育和小规模的学校教育已被大工业生产方式所摧毁。培养人才的责任已超越学校的范围，人才的成长受到多方面因素的制约和决定。这种大教育思想可以帮助家长克服把孩子看成私有财产，把教育看成自家的“内政”这种落后、保守的观点，树立孩子首先是个社会人，要在社会中接受教育的新观念，为

家庭教育与社区教育的结合奠定基础。

②从方法和内容上协调家庭教育与社区教育。

家庭教育与社区教育的结合是指家庭教育要服从、配合、支持、依靠社区这种大教育；社区教育要立足于社区中的街道、居委楼，为家庭教育提供方便和保证。要做到这一点，班主任首先要在学生家庭中宣传社区教育的宗旨、任务和目标，以争取家长的配合与支持。社区教育对学校教育的作用是为其优化社会环境，并提供其它支持与援助。这两项任务是社区中每个成员，包括学生家长的责任。所以，班主任向家长宣传社区教育，是取得家长对社区教育支持的重要途径。其次，社区教育活动要以学生为中介，以家庭为对象。优化社会环境，是每位公民的责任，也是每个家庭的责任。家庭是社会的细胞，是学生了解社会的窗口，优化社会环境从家庭开始，既是建设社区精神文明的需要，也是教育学生的必须。所以，以学生为中介，以家庭为对象，是社区教育活动内容，班主任要协助社区教育工作者做好这项工作。家庭环境的优化，不仅给学生创造了良好的环境，它还通过家长的工作，优化了社会环境。可见，只有家庭教育与社区教育协调一致，才能为学生的成长创造一个家庭、社会、学校统一协调的环境，达到一体化的教育效果。

2. 建立家庭——社区教育网络

(1)动员家长参与各级社区教育组织的管理和具体活动。

同家长参与学校的管理，参加学生的校内活动一样，家长参与各级社区教育组织的管理和活动也是十分必要的。前

者是对学生校内生活的管理和了解，后是对学生校外生活的监督和教育，二者缺一不可。为此，班主任要教育家长重视孩子的校外活动，动员他们参与各级社区教育组织的行政管理工作，增加社区教育组织的力量。他们既是学生家长，又是社区教育组织的负责同志，这种双重身份能强化他们的责任感与事业心，也能鼓舞他们为学校办实事。此外，家长参与社区教育组织的各种活动，也是增加家庭、社区教育联系的一种方式。各种具体的活动，既有服务于学校教育的各种支教活动，也有接受学校举办的各种文化学习活动，还有组织和管理学生的各种校外活动。家长参与这些活动，既是对孩子校外生活的直接参与与监督，也是通过社区间接参与学校教育，为所有的孩子服务；同时参加学校举办的各种学习班，还可以增长自己的教育水平和文化素养等等。由此可见，学校教育是调动家长参与社区教育组织的管理与活动积极性的中介环节，只有以学校教育为中心，坚持家庭与社区教育的统一协调，才能形成校内外一致的教育环境。

（2）沟通“家长委员会”与社区教育组织的联系。

“家长委员会”是家长有组织地参与学校教育和管理的最高形式。刚才谈到家长以个人身份参与社区教育组织的管理及活动，这里要说的是家长以集体的形式参与社区教育组织的管理与活动。社区教育委员会是社区教育的最高组织形式，班主任要从学校教育出发，通过吸收社区教育委员会中的家长成员参加学校的“家长委员会”；或者是动员“家长委员会”的成员参与社区教育委员会的工作，来沟通二者的联系。这样，“家长委员会”就在沟通家庭教育与学校教育的基础之

上，又沟通了社区教育与学校教育，社区教育与家庭教育的联系，并且还能通过社区教育委员会，把所有家长工作单位中的教育力量统一组织起来，加强社区教育的力量，这也是克服社区教育委员会对非属单位缺乏领导权的有效措施。这样，通过家长就畅通了社区、学校、家庭三者之间的联系渠道，强化了社区教育组织建立起来的家庭、学校、社会一体化教育网络的作用。

其次“家长委员会”还可以通过参加各级社区教育组织的具体活动，来沟通二者的联系。“家长委员会”是学生家长有组织地参与学校教育和管理的骨干队伍，在他们的组织和带领下，可以形成家长们积极参与社区教育活动的高潮。“家长委员会”既可以协助各级社区教育组织举办各种活动，比如，为学校筹集资金、为学校提供服务，在寒暑假中，协助社区教育组织为学生开办各种活动，加强对他们的管理和教育等等；它还可以直接参加社区教育组织开展的系列活动，以带动所有的家长支持社区、配合社区进行教育。

（3）家长学校、家庭教育要得到社区教育委员会的支持。

办家长学校，指导家庭教育都是学校为家庭提供的义务服务，它是学校、社区双向服务的内容之一。然而它也需要得到社区教育委员会的支持与帮助。首先，社区教育委员会要调动社区各界力量，积极支教，为学校创造条件。学校开办家长学校、或经过其它途径指导家庭教育需要一定的教师，要花费一定的劳动。社区教育委员会可以通过资助教师的劳动，也可以通过为学校提供无偿服务，来换取教师的义务服务。这样就把家庭教育纳入了社区教育活动的范围之内，通

过社区力量来支持家庭教育，既满足了家长的需要，又调动了家长参加社区建设、支持、配合社区教育的积极性。其次，社区教育委员会要利用社区的便利条件，为家长学校和家庭教育提供具体帮助。社区教育委员会可以协助家长的工作单位，对职工进行宣传和教育，并对其参加家长学校、进行家庭教育给予支持和奖励。通过在单位中评选“优秀家长”“五好家庭”“家庭教育典范”等活动，在职工中形成重视家庭教育，深化家庭教育的风气，提高家长的思想认识，推动家庭教育深入开展。社区教育委员会还可以通过为离校远的居民提供上课的教室；在节假日安排教师和其它教育工作者到居民区设点咨询等为社区居民提供多种教育服务。

社区教育委员会对家长学校、家庭教育的支持与协助，既有利于在全社区内形成重视教育、普及教育知识的风气，又有助于切实提高家长的教育水平、文化素质，加速社区内精神文明的建设。

总之，家庭——社区教育网络是社区教育网络中的一部分，它只有与社区教育网络中的其它部分相互沟通，服从于社区教育委员会的统一协调与安排，服从于学校教育这项中心工作，才可能发挥其不可替代的作用，为教育一体化做出应有的贡献。

（六）班主任在家庭、学校、 社会教育一体化过程中的作用

《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》指出：“关心和保护中小學生健康成长，不仅是教育部门和学校

的职责，而且是全社会的责任和义务。要把社会和家庭教育同学校教育密切结合起来，形成全社会关心中小学生健康成长的舆论和风气。”《通知》指明了现阶段教育发展的方向 and 任务。几年来，为了贯彻中央《通知》的精神，我国许多省、市、地区都做了大量的工作和尝试。社区教育得到了广泛的发展，家庭教育得到了普遍重视，不少市、地都建起了家庭、学校、社会教育一体化网络。这种一体化教育网络把青少年一代的成长纳入了整个社会的政治、经济、文化大背景之中，把过去的封闭式教育变为开放式教育；把单向度的教育变为多渠道、多向度的立体教育；把单一的正面灌输教育变为理情法相统一的养成教育；把教育和教学相分离的教育变为相互渗透的整体教育；把追求升学率的单一目标教育变为多层次目标教育等等。它不仅保证了整个教育在时空上的紧密衔接、在方向上的高度一致，它还有利于实现各种教育间的互补作用，从而加强了整体教育的有效性，给我国教育事业的发展带来了新的活力。

保证家庭、学校、社会教育一体化网络畅通运转有两方面因素，一是建立科学的领导管理体制，二是建立一支训练有素的教师队伍，主要是班主任队伍。

1. 科学的领导管理体制是“一体化”

教育网络畅通的保证

对青少年进行“一体化”教育是一项庞大的社会系统工程，建立健全领导管理体系是保证这一系统工程有效运行的关键。

首先，“一体化”教育的综合性、多样性和广泛性特点要求必须建立相应的领导管理体制。“一体化”教育是家庭、学校、社会三方面力量参与的一种广泛性的社会活动，它的施教手段、方法、制度、决策以及目标、要求都具有综合性、复杂性等特点，只有建立科学的领导管理体制，才能把来自不同方面、不同层次、不同角度的教育因素，形成一股合力，构成有机的“一体化”系统工程。实践证明“一体化”教育不是一个单位，一个部门单方面力量的作用，而是一种涉及全社会各个部门、诸种力量的综合作用。然而，各部门在“一体化”教育中的地位、作用、职能不尽相同，因此，只有科学的领导管理体制的建立，才能保证各部门、各要素在“一体化”教育中各谋其政，各司其职，相互配合，协调一致，汇聚成“一体化”的总体力量，增加教育的强度。

其次，“一体化”教育中，施教内容、方法、手段的多样性，要求建立科学的领导管理体制予以协调和综合。由于“一体化”教育是来自三方面的教育因素的综合，它的影响和作用是多方面、多层次的，有文化的、道德的、思想的、行政的；有教育性的、塑造性的、倡导性的、疏导性的、警戒性的、惩罚性；有积极的、消极的；有正确的、错误的等等。要把这些内容和方式统一起来，形成对青少年成长有利的因素，必须借助强有力的行政手段。只有科学的领导管理体制的建立，才能协调各方面的力量，避免“各吹各的号，各唱各的调”。

再次，“一体化”教育的社会性、综合性也要求建立科学的领导管理体制进行宏观决策和调控。“一体化”教育是一项

庞大的社会系统工程,它需要全局性的战略决策和具体调控,否则,它就会陷入盲目和混乱。对“一体化”教育进行决策和调控,必须依据教育发展的客观规律和社会发展的需求与现实,依据系统论的性质和特点。只有这样才能保证学校教育的中心地位,保证家庭、学校、社会三者有条不紊,统一协调。

我国社区教育发展的龙头城市——上海市的实践给我们提供了很好的范例:

上海市近几年来进行了以“社区为主,政府协调,社会参与,双向服务,共育人才”为特点的社区教育改革,这一改革的关键就是建立区和街道教育委员会,由区和街道主要领导负责,有关部门参加,在这一领导管理机构的协调下,使学校、家庭、社会三方面的教育力量拧成一股绳,形成全社会对青少年齐抓共管的大教育网络,有力地加强了对青少年进行思想品德、道德品质等多方面的教育。

上海的经验已在全国得到推广,许多城市和地区都效仿建起了各级教育委员会,做为社区教育领导管理机构的主体。

如果说“一体化”教育网络的建立为教育社会化的实施构建了一幅完整的框架的话,那么由教师骨干队伍,尤其是班主任队伍承担的教育活动就成了充实这个完整框架的血和肉。

2. 训练有素的班主任队伍是“一体化”

教育的具体实施者

为了保证学校、家庭、社会教育一体化的具体实施,需

要有一支稳定有力的骨干队伍作保证。加强骨干队伍建设,主要是加强学校教师队伍建设。在加强学校全面教育工作中,科任教师、专职政工干部队伍负有重大责任,比如要尽快保质保量配齐,建立起以全体教师为基础,党政工团队干部、班主任、政治教师为骨干,学生干部为助手的密切配合、富有权威的思想政治工作网络等等。其中,全面负责班级工作的班主任在负责学生校内外全面发展中发挥着十分重要的作用,为此要大力加强班主任的队伍的建设工作,逐步形成一种制度,制定相应的优惠政策,把热爱教育事业,善于做学生全面教育工作的教师选送到班主任岗位上来,并且要通过一定的培训提高实施计划,提高班主任队伍的整体水平,切实确保“一体化”教育的实施。

(1) 班主任以学校为主体、以学生为中介,沟通了家庭、学校、社会三者的联系。

班主任以学生为对象积极参与校外教育工作,充分发挥了学校教育的主导作用。通过社会教育学生,是教育社会化的需要,是现代学校教育的需要。然而,学校教育具有集中性、目的性、计划性和系统性的特点,这就决定了学校教育在“一体化”教育中起着主导作用。班主任通过加强对家庭教育的指导,加强对学生校外有组织和无组织活动的领导和管理,加强与社区教育组织的合作与配合,保证了校外的社会教育能坚持与学校教育一致的方向;能坚持按照教育规律办事,采用正确的、科学的方法教育和影响青少年。

首先,班主任是学校指导家庭教育的主要力量,也是学校影响家庭教育的主要力量。家庭教育是学校教育的起点和

基础，它对学校教育的效果产生很大的补充和促进作用。为此学校教育必须与家庭教育紧密配合，这就需要研究和指导家庭教育。班主任从其工作需要出发，通过经常性的家访、组织家长接待日、安排学校开放日、召开班级或年级家长会、建立家长联系卡、组织家长委员等具体活动，直接指导和影响着家庭教育。他不仅指导和影响家庭教育的方式、方法、内容、形式，更重要的是他直接影响着家长的观念和教育指导思想，一定程度上，决定着家庭教育的发展方向和层次水平，协调着家庭教育与学校教育在方向、内容上的一致性。

其次，班主任是学校教育积极与社会教育配合的主要代表，也是在社会教育中坚持正确教育方向的主要力量。社会是所大学校，它对青少年的影响和教育是多方面、多层次的。班主任组织学生参加的系列社会活动，是在学校教育方针指导下，利用和发挥社会环境中积极的因素，教育和影响学生。可见，代表学校力量的班主任，以他具体的工作，沟通了学校与社会的联系，并能在大环境中，坚持正确的方向，保证了社会教育的效果。

总之，班主任对班级中学生的教育不仅仅局限于学校范围之内，他通过直接组织或协助各级社区教育委员会组织学生的社会活动，对学生进行多方面的社会教育，从而把班主任的工作延伸到校外，延伸到每一个家庭。作为学校教育力量的代表，班主任不同于一般的组织者、领导者，他代表着正确的教育方向和要求，体现着学校教育的中心地位和主导作用。可见，班主任是以学校为主体，以学生为中介，把学

校教育同家庭教育、社会教育联系起来，使各方面的教育力量在统一的教育思想指导下，共同塑造青少年。

(2) 班主任从班级这个基本单位出发，统一、协调了家庭、学校、社会三方面的教育影响。

班级是学校中的基层单位，是学生接受系统教育的有效形式。负责班级全面工作的班主任，正是通过班级这种有效形式，协调着学校与家庭、学校与社会、家庭与社会以及学校内部各种教育因素的关系，使它们以班级为对象，形成方向一致的合力，综合作用于学生。

首先，班级把同一年龄、同一知识水平上的学生组织起来，构成了班主任教育的对象。

教育是一项复杂的系统工程，班级这种稳定的组织是它得以开展工作的基本单位，班主任就是具体负责班级教育工作的主要力量。稳定的班级是一种特殊的社会组织，它把年龄相同、知识水平、心理水平相同的学生组成起来，构成复杂教育体系中的一个基本单位，它的相对稳定性保证了各种教育活动的开展，也保证了班主任能在相同的基础之上，对其成员进行全面的管理和教育。同时，班级作为一个集体，还以其特殊的方式，通过集体对学生进行着多种影响和教育。可见，是班主任把年龄相同，知识能力水平相同的学生组织起来，对其施加统一的教育和影响的。

其次，班主任通过班集体把家庭、学校、社会教育协调起来，使之形成一股合力，作用于每一位学生。

稳定的班级不仅有利于班主任在学校内部对学生进行各

种教育，它还是班主任开展社会活动，影响、指导家庭教育的基本组织。社会活动虽然丰富多彩、复杂多样，没有一定的规范和限制，但是开展社会活动也要以青少年学生的年龄特征、知识、能力水平为依据的，只有以班级为单位，才能与具体的社会活动相结合，并发挥它的最大教育价值。以班级为单位，是开展社会活动的适当形式，这同时也决定了班主任在组织社会活动中的重要作用。此外，班级还是班主任开展家访、对家庭教育施加影响的基本单位。班主任进行家访，召开家长会，在家长接待日、学校开放日接待家长等都是以班级为单位开展的，班级是学生的组织，也是班主任对学生家长进行影响和指导的基本单位。学校里的班级组织既把班主任与其它科任教师、与校领导以及其它管理人员的工作区分开来，又把学校内外对班级中学生的影响和教育统一起来，以此来提高工作效率，协调各方面教育的力量，是学校对学生进行教育的很好的一种形式。可见，是班主任把来自不同家庭、不同居住区的学生组织起来，把家庭、学校、社会多方面的教育因素协调、综合起来，使其形成一股合力，作用于班级、作用于班级中的每一位学生。于是通过班级、通过班主任，各种教育力量对每个学生都发挥了应有的作用，促进了家庭、学校、社会教育一体化，达到齐心协力，共同教育学生的效果。

总之，班主任是实现家庭、学校、社会一体化教育的主要力量，他的具体活动不仅沟通家庭、学校、社会三者之间的联系，还在一定范围内协调了三者之间的关系，为班级里

学生的发展创造了一个和谐的教育环境。然而，我们不能过分夸大班主任作用，要看到教育“一体化”的实现还有赖于各级领导的重视和指导，有赖于校内外强有力的教师队伍的配合等多方面因素，只有这些因素统一、协调，才能共同促成“一体化”教育的实现。

（完）